



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**Аннотации дисциплин образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 37.04.01 Психология,
направленность (профиль) «Психология личности»**

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Цель дисциплины: обучить выпускника практическому владению иностранным языком (общаться на иностранном языке в социально-обусловленных сферах повседневной и профессиональной деятельности), сформировать умения и навыки, которые позволят выпускнику эффективно осуществлять профессиональную деятельность в сфере психологии (работать с зарубежной литературой по профилю и с документацией, выполнить устный/письменный перевод статьи профессионально направленного характера).

Задачи дисциплины:

- 1) Развивать навыки владения иностранным языком во всех сферах речевой деятельности;
- 2) Усвоить речевые образцы коммуникации, принятые в повседневной и деловой области общения;
- 3) Научиться использовать в практических целях в несложных стандартных ситуациях общения распространенные грамматические структуры (например, система времени, модальные глаголы, конструкции с пассивным залогом, порядок слов в предложениях и вопросах, типы придаточных предложений и т. д.);
- 4) Научиться пользоваться терминологическими словарями;
- 5) Сформировать навыки произношения терминов и адекватного перевода терминов на русский и иностранный язык;
- 6) Обучить простейшим приемам всех видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового и ознакомительного) общей и специальной литературы;
- 7) Развить навыки аудирования с тем, чтобы понимать широкие аспекты разговорной речи и иметь возможность активно участвовать в дискуссиях и дебатах;
- 8) Развить навыки логического построения предложений;
- 9) Обучить простейшим формам передачи содержания текстов по общей и психологической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- лингвистические особенности изучаемого иностранного языка, его место среди языков мира; основные фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного языка; правила, принципы, социальные контексты и ситуации употребления изучаемого иностранного языка; научные стандарты проведения исследования, этику взаимодействия с респондентами;

Уметь:

- правильно строить на изучаемом иностранном языке собственную речь (устно и письменно), адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; воспринимать на слух и понимать текст на иностранном языке; переводить письменные тексты и устную речь в рамках типичных бытовых ситуаций; ориентироваться в структуре текста статей, в том числе, написанных на иностранных

языках;

Владеть:

- основами публичной речи; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов, аннотирования и реферирования; профессиональной психологической терминологией; навыками представления полученных результатов в доступной и информативной форме.

Методология исследовательской деятельности и академическая культура

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о методологии психологии, классических и современных представлениях о парадигмах и категориальном строе психологии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины

- 1) Изучить историю и современное состояние методологии психологии;
- 2) Рассмотреть уровни, методологии, ее основные инварианты, проблемы и парадигмы;
- 3) Изучить трансформации в построении категориального строя, содержания парадигм и критериев научности психологических теорий;
- 4) Сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарной в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- 5) Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- 6) Совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования;
- 7) Через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: структуру научного исследования, его основные этапы; общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; разницу между номотетическим и идеографическим подходами к анализу и интерпретации данных; типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования;

Уметь: применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; соотносить полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования; самостоятельно организовывать научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм,

Владеть: навыком объективной оценки полученных результатов, навыком осваивать новые методы и методики для более эффективной диагностики клиентов или получения валидных и надежных результатов; навыками работы с ключами психодиагностических методик, психометрическими нормами и статистическими критериями для создания релевантной изучаемой реальности модели изучаемого явления или формулирования предсказаний о

вероятных паттернов поведения; приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; владеет приемами методологического анализа научных исследований;

Межкультурное взаимодействие

Цель дисциплины: формирование у магистров представления об основных направлениях и методах исследовательской и практической работы в сфере межгрупповых отношений.

Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомление студентов с представлениями российских и зарубежных авторов о направлениях и методах психологического изучения межгрупповых отношений;
- 2) Формирование у студентов представлений об условиях и закономерностях взаимодействия, обусловленных включенностью людей в социальные группы;
- 3) Формирование у студентов способности анализировать с помощью психологических понятий конкретные ситуации межгруппового взаимодействия;
- 4) Формирование у студентов умения выбирать адекватные способы воздействия на участников межгруппового общения и применять их.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные методы этнопсихологических исследований, социальные и кросс-культурные различия; историю этнопсихологии, современные теоретические подходы и этнопсихологические концепции; основные методы этнопсихологических исследований; области профессиональных функций психолога в организациях разного типа.

Уметь: Анализировать этническую культуру как психологический феномен; корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; проявлять в своём поведении уважительное отношение к отечественному историческому наследию; применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личного общения; ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры.

Владеть: навыками толерантного отношения к социальным и культурным различиям и традициям; навыками толерантного, корректного и уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп; коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума; навыками анализа и оценки правовые события с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права; навыками оперирования основными понятиями этнической и кросс-культурной психологии основными методическими приемами психологических измерений культур, исследования этнической идентичности и межэтнических отношений.

Научные школы и теории современной психологии

Цель дисциплины - сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о классических и современных школах и

направлениях психологической науки, факторах, определяющих появление и трансформации ведущих научных школ и направлений, ведущих закономерностях и тенденций в их развитии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований

Задачи дисциплины

- 1) Изучить историю и современное состояние ведущих научных школ и направлений психологии;
- 2) Рассмотреть причины разделения психологии и выделения основных психологических школ и направлений в разные периоды развития психологической науки;
- 3) Проанализировать предмет психологии и подходы к исследованию психики в основных психологических школах и направлениях;
- 4) Изучить трансформации в развитии ведущих научных школ и направлений и факторы, детерминирующие эти трансформации;
- 5) Сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- 6) Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- 7) Совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии

Уметь: выделять основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования; сравнивать взгляды и концепции различных авторов для формулирования обобщенного вывода по изучаемой проблеме; применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;

Владеть: навыками интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии, навыком сопоставления собственных результатов с результатами классических и современных исследований; способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований

Психология и социальный контекст

Цель дисциплины - дать студентам знания по истории социальной психологии и основных теоретических концепций зарубежной и отечественной психологии.

Задачи дисциплины:

- 1) Способствовать умению понять и адекватно оценить логику становления психологического знания;

- 2) Осуществлять анализ различных подходов к психике человека.
- 3) Способствовать умению находить достоинства и недостатки теорий и концепций зарубежных и отечественных ученых.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области профессионального взаимодействия; методы руководства для выполнения управленческой функции

Уметь: анализировать и прогнозировать возможное развитие групповых динамических процессов; анализировать полученную информацию и корректно доносить идеи и корректировки; применять управленческие навыки для руководства группами; ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы; анализировать сложность поставленной задачи для равного распределения работы

Владеть: набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности; приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы; навыками планирования для распределения нагрузки; навыками получения и предоставления обратной связи

Математические и статистические методы исследований в психологии

Цель дисциплины: формирование представления о практике применения статистических методов и структурного моделирования в психологии для получения и обработки экспериментальных данных, их месте в психологической науке.

Задачи дисциплины:

- 1) Получение обзора статистических методов и структурного моделирования с точки зрения использования их в практической деятельности;
- 2) Формирование у студентов практических навыков применения методов оценки результатов психологических измерений;
- 3) Формирование у студентов представления о построении психологических экспериментах на современном этапе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- основные статистические процедуры и способы их применения;
- методы, являющиеся основой структурного моделирования;
- знать способы компьютерной обработки данных с помощью специального модуля AMOS SPSS 18.0.

Уметь

- планировать эксперимент, организовывать сбор и накопление первоначальных данных, готовить данные для анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- самостоятельно проводить первоначальную статистическую обработку данных экспериментальных исследований;
- делать правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа.

Владеть

- навыками построения и принятия гипотез при анализе экспериментальных данных;

- навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Экспериментальная психология: классические и современные подходы

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общей методологии исследований в психологии, навыки анализа и построения психологических исследований, направленные на решение научных, прикладных и практических задач профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- 1) Освоение предмета, базовых понятий и принципов экспериментальной психологии
- 2) Освоение понятия исследования, его видов и структуры
- 3) Знакомство с неэкспериментальными видами исследований в психологии
- 4) Освоение представлений об эксперименте, его видах, принципах и способах его построения и осуществления и анализа, дизайне эксперимента
- 5) Овладение умениями анализа и представления результатов эмпирических исследований в психологии
- 6) Через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: и ориентироваться в основных отечественных и зарубежных теориях психологии; закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии; структуру научного исследования по направлению подготовки «Психология»; этические и юридические нормативы, касающиеся сбора, обработки, хранения и презентации данных;

Уметь: обосновывать актуальность изучаемого явления, выдвигать научные гипотезы, подбирать психодиагностический инструментарий; анализировать задачи профессиональной деятельности, выделяя их базовые составляющие; подбирать метод исследования, адекватный цели и задачам исследования; выстраивать взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации; подбирать надежные и валидные психодиагностические методики; работать со статистическими критериями для проверки выдвинутых гипотез; развернуто описывать полученные результаты; давать содержательные интерпретации выявленным закономерностям; оформлять результаты исследования как реферат, отчет, заключение, статью или ВКР

Владеть: навыками интерпретации и оценки эмпирических данных; соотношения полученных результатов с выдвинутыми гипотезами и целью исследования; навыком самостоятельной работы в статистических программах, навыками оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме; нормами этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии, современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач

Психология цифрового общества

Цель дисциплины- сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о проблеме цифрового информационного общества, факторах, определяющих закономерности формирования цифрового информационного пространства в современном изменчивом и неопределенном мире.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему цифрового информационного общества;
- 2) Рассмотреть причины модификации современной информационной социализации;
- 3) Проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных закономерностей процесса информационной социализации и становления цифрового общества;
- 4) Изучить трансформации цифрового и виртуального пространства и социальные переживания людей разного возраста в связи с этими трансформациями;
- 5) Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: цели, задачи, которые ложатся на плечи психолога-консультанта, психолога-исследователя, психолога-руководителя;

Уметь: соотносить полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования; критически оценивать полученные результаты; использовать базовые социально-психологические знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями для организации, управления и контроля субъектами и процессами;

Владеть: навыком объективной оценки полученных результатов, навыком осваивать новые методы и методики для получения репрезентативных результатов

Качественная методология и методы исследований в психологии

Цель данного курса – теоретическое и практическое овладение обучающимися статистическими процедурами обработки эмпирических данных и способами их применения для использования этих процедур в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований.

Задачи курса предполагают выработку практических навыков

- 1) Обращивать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;
- 2) Планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований;
- 3) Обращивать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- 4) Адекватно целям исследования анализировать и интерпретировать его результаты;
- 5) Применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь: подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования; выстраивать взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации; осуществлять сбор данных о конфликтном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия и представлять соответствующую информацию; разрабатывать программы на снижение конфликтности;

Владеть: навыком самостоятельной работы в статистических программах, навыками оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю

форме; нормами этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии, современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач; навыками внедрения программ по снижению конфликтности;

Знать: ориентироваться в основных отечественных и зарубежных теориях психологии; закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии; основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия.

Современные подходы психологии личности

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о категориальном строе современной психологии личности, факторах, определяющих закономерности появления и трансформации новых проблем и категорий в ситуации социокультурной транзитивности, как необходимое условие решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить современное состояние ведущих научных направлений психологии в психологии личности;
- 2) Рассмотреть причины модификации современной психологии личности, ее проблематики и категориального строя;
- 3) Проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных категорий современной психологии личности;
- 4) Изучить трансформации в развитии основной проблематики, методологии и методах исследования личности в ведущих научных школах современной психологии;
- 5) Сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- 6) Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала; новейшие концепции и исследования в области психологии личности и социальной психологии личности; психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом их личностных особенностей;

Уметь: Понимать факты, мнения, интерпретации, оценки, формулировать собственное мнение и суждения; корректно преподносить и обосновывать свою точку зрения; выстраивать надежный и работоспособный альянс с научным руководителем, профессорско-преподавательским составом, другими обучающимися для достижения учебно-профессиональных целей; самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность; осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации; использовать знания о различных подходах к анализу личности в переговорном процессе;

Владеть: навыками аргументации, анализа и интерпретации полученных данных; современными методами, технологиями работы с научной информацией

Феноменология и границы нормы и патологии

Цель дисциплины: формирование базовых знаний о феноменологии и границах нормы и патологии в современной психологии, о психическом и психологическом здоровье.

Задачи:

- сформировать понятия «норма-патология», «здоровье-болезнь», «психическое расстройство», «психическое и психологическое здоровье»;
- ознакомиться с био-психо-социальной моделью психической патологии;
- ознакомиться с современными подходами к классификациям психических нарушений;
- познакомиться обучающимся с подходами к пониманию нормы и патологии с позиций различных школ в современной психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные методы и приемы психологического анализа подходы к пониманию этиологии психических расстройств с целью диагностики; понятия «норма - патология»; «здоровье-болезнь»; «психическое и психологическое здоровье»; классификации психических расстройств, расстройств поведения и личности; био-психо-социальную модель в анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

Уметь: организовывать и осуществлять диагностику основных психических познавательных процессов; подбирать адекватный исследовательской задаче набор методик; различать подходы к пониманию этиологии психических расстройств. Различать понятия «норма - патология»; «здоровье-болезнь»; «психическое и психологическое здоровье», с целью составления и интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики;

Владеть: навыками принятия решения в ходе обратной связи по итогам диагностики; навыками составления психологического заключения в понятной для клиента форме.

Когнитивная психология: теория и эмпирика

Цель дисциплины – ознакомить студентов с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить сферу исследований современной когнитивной психологии и ее перспективных направлений.
- 2) Рассмотреть влияние новейших нейрокогнитивных знаний на современное понимание человеческой психики.
- 3) Актуализировать знания в области познавательных процессов, полученные при изучении общей психологии, возрастной психологии.
- 4) Осветить философские, социально-психологические и прикладные проблемы, стоящие перед когнитивной психологией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные положения, тенденции развития и достижения современной когнитивной психологии и смежных направлений.

Уметь: свободно оперировать системой понятий и категорий когнитивной психологии, соотносить знания с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования.

Владеть: теоретическими и эмпирическими методами когнитивной психологии, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях.

Преподавание психологии и психологическое просвещение

Цель дисциплины - осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы.

Задачи дисциплины «Преподавание психологии в высшей школе»:

- раскрыть основную научно-практическую проблематику в передаче психологического знания;
- изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе;
- соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе,
- формировать умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения;
- способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные задачи и методы профилактики и просвещения;
- цели и задачи обучения, специфичные для разных возрастов; динамику формирования профессиональной идентичности;
- психологические теории усвоения знаний;
- методологические основы разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса;
- систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе;
- роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.

Уметь:

- подбирать стиль общения, целесообразный заданной коммуникативной ситуации; адаптировать речь для эффективной передачи информации, преодоления коммуникативный барьеров;
- разводить понятия «профилактика», «просвещение»;
- оценивать потребности аудитории и подбирать аудиторные или внеаудиторные формы работы при изучении психологических дисциплин;
- использовать психолого-педагогические знания для направления интереса аудитории в сторону приобщения к научной психологии;
- определять потребности в обучении, компоненты профессиональной идентичности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования;
- использовать методы беседа и контент-анализа для получения сведений о потребностях обучающихся;
- реализовывать основные дидактические принципы построения учебных курсов по психологии;
- определять методы обучения по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые), адекватные потребностям обучающихся и целям обучения;

- способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.),
- методами обучения и навыками профессиональной рефлексии;

Владеть:

- навыками устной и письменной деловой и неофициальной речи;
- навыками разработки программ профилактической работы и методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности;
- способами и приемами привлечения интереса аудитории к изучению психологии;
- навыками целеполагания, планирования и предсказания результатов обучения;
- методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности

Психология консультирования: теория и практика

Цель дисциплины - комплексная общепрофессиональная ориентация обучающихся в области теории, технологии и методик профессионального психологического консультирования;

- формирование у обучающихся систематического представления о предмете консультативной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи дисциплины:

- 1) Формирование общего представления о консультативной психологии и психологическом консультировании;
- 2) Освоение основной проблематики основных разделов консультативной психологии;
- 3) Знакомство с современными представлениями о теории и практиках консультирования;
- 4) Понимание соотношения фундаментальных и прикладных задач в консультативной психологии;
- 5) Рефлексия системы категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается практическое взаимодействие психолога и клиента;
- 6) Создание общего представления о процессе консультирования и его этапах;
- 7) Ориентировка в основных проблемах, возникающих у консультантов;
- 8) Формирование представлений об основных действиях консультанта, навыках и качествах, необходимых для эффективного консультирования;
- 9) Раскрытие психологических особенностей и позиций участников консультативного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные действия консультанта, навыки и качества, необходимые для эффективного консультирования;
- психологические особенности и позиции участников консультативного процесса;
- этические принципы психологического консультирования;
- современные представления о теории и практиках консультирования;
- систему категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается практическое взаимодействие психолога и клиента;
- теоретико-методологические основы и принципы психологического консультирования;
- основные проблемы, возникающие у консультантов;
- технологии для поддержания здорового образа жизни;

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей и адаптации к социальной среде;
- оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;
- анализировать теоретические позиции различных подходов к психологическому консультированию;
- осознавать теоретические основы своей консультативной деятельности;
- осмысленно выбирать свою теоретическую позицию в консультативной практике;
- пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);
- провести консультирование поэтапно, используя необходимые диагностические средства, консультативные навыки и др.
- с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся;
- организовывать условия своей учебно-профессиональной деятельности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей;

Владеть:

- навыками создания и поддержания консультативного контакта; основными интервенциями;
- базовыми приемами работы с запросами клиентов, для оказания им психологической помощи;
- навыками организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений;
- ведения консультативной беседы; интерпретации нарратива клиента;
- вербального и невербального взаимодействия с клиентом;
- проведения консультирования.

Психология семьи в современном обществе

Цель дисциплины: формирование адекватного представления о предмете и задачах изучаемой дисциплины, ее основных направлениях, возможностях практических приложений.

Задачи учебной дисциплины: обеспечить студентов необходимой системой знаний в области психологии семьи на современном этапе, выявить главные проблемы психологии семьи, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание; сформировать представление о роли семьи в формировании личности, о проблемах семейного воспитания ребенка, социальном и институциональном контекстах семейной психологии, функционировании семейной системы, организации и динамике семейной жизнедеятельности, психологическом климате во внутрисемейных отношениях, вопросах взаимодействия родителей с детьми.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

факторы гармоничного развития семьи; характеристики психологически здоровых семей; источники семейных дисфункций и методы их профилактики; стандартные интервенции, стратегии работы с семейными дисфункциями различного генеза; принципы семейного

консультирования; системные характеристики семьи, специфику семейного консультирования, позитивную и негативную роль семейной системы как фактора оказания психологической помощи; основные правила и принципы проведения супервизии;

Уметь:

изучать факторы гармонизации семейных отношений; выбирать стиль жизни, нацеленный на поддержание здорового образа жизни и создание психологически благополучной атмосферы в семье; анализировать коммуникативные процессы в семье; определять роли участников семейной системы для понимания возможных причин её дисфункциональной работы; применять модели и методы супервизии в своей профессиональной деятельности;

Владеть:

навыками психолого-педагогической работы с семьей; приемами консультирования членов семьи по различным проблемам; способами коррекции нарушений семейных сценариев; базовыми навыками установления рабочего альянса с членами семьи; стандартным набором интервенций, используемых в работе с семейной системой

Основные категории психологии личности

Цель дисциплины: изучение представлений об основных категориях, проблемах и закономерностях функционирования и нормального и аномального развития личности и жизненном пути человека.

Задачи дисциплины:

- 1) Получить представление о категориальном строе и многогранности феноменологии личности.
- 2) Познакомиться с различными философскими, психологическими подходами к развитию личности.
- 3) Получить представление о различных теориях личности.
- 4) Познакомиться с методологическими и методическими подходами к изучению личности в психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные достижения психологической науки и практики в области изучения личности; категории и закономерности развития личности в природе и обществе;

Уметь: составлять целостную картину развития психологических теорий, направленных на изучении личности; применять знания психологии личности для анализа различных явления психологической реальности;

Владеть: междисциплинарным статусом проблемы личности в рамках социальных и естественных наук, духовной культуры и практики; навыком соотнесения психологических явлений и социально-демографических параметров жизни респондентов

Нарративный подход к исследованию личности

Цель дисциплины: формирование системы знаний о нарративном подходе в психологическом консультировании личности как виде профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи человеку.

Задачи дисциплины:

- 1) Углубление теоретических знаний в области методологии и методов психологического исследования
- 2) Формирование умения самостоятельно осуществить целостное психологическое исследование в рамках нарративного подхода.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: философско-методологические основания нарративного подхода;

Уметь: применять автобиографические методы, учитывающие субъективно значимые события из жизни клиента; применять метод нарративного интервью, которое представляет собой свободную беседу, инициированную интервьюером и анализировать полученные результаты;

Владеть: техниками, используемыми в нарративных исследованиях

Психология повседневности

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о психологических проблемах повседневности, социальных и индивидуально-личностных факторах, определяющих закономерности социализации и индивидуализации в современной изменчивой и неопределенной повседневной жизни.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему повседневности;
- 2) Рассмотреть причины актуализации проблемы повседневности в психологии, философии, социологии и культурологии;
- 3) Проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных закономерностей психологии повседневности;
- 4) Изучить трансформации основных подходов и к исследованию психологии повседневности в ситуации неопределенности и глобализации;
- 5) Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: факторы, определяющие личностное развитие человека, сущностные особенности механизмов такого развития; классические и современные подходы к профессиональному самоопределению, профессиональной самореализации и самоактуализации в психологии личности, психологии труда;

Уметь: анализировать свои научные интересы и конструировать эмпирические и прикладные исследования с позиций задач современности;

Владеть: способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии.

Психология личности: вызовы современности

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о категориальном строе современной психологии личности, факторах, определяющих закономерности появления и трансформации новых проблем и категорий в ситуации социокультурной транзитивности, как необходимое условие решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить современное состояние ведущих научных направлений психологии в психологии личности;
- 2) Рассмотреть причины модификации современной психологии личности, ее проблематики и категориального строя;
- 3) Проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных категорий современной психологии личности;

- 4) Изучить трансформации в развитии основной проблематики, методологии и методах исследования личности в ведущих научных школах современной психологии;
- 5) Сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- 6) Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: факторы, определяющие личностное развитие человека, сущностные особенности механизмов такого развития; концепт психологического здоровья, подходы к психологическому благополучию, личностным ресурсам;

Уметь: соотносить знания из различных дисциплин учебного плана для формирования целостного представления функционировании психики человека; анализировать свои научные интересы и конструировать эмпирические и прикладные исследования с позиций задач современности; использовать концепции психологического здоровья и благополучия для оказания просветительской, консультативной помощи клиентам;

Владеть: навыком выделения специфики психического функционирования личности в различных социальных ситуациях; способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии; навыком использования теоретических знаний для оказания помощи клиентам, имеющих запрос на получение/поиск ресурсов (психологических)

Психологическая зрелость личности в разных научных парадигмах

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о феномене психологической зрелости личности в контексте разных психологических научных подходов.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить разные подходы к определению психологической зрелости;
- 2) Познакомится с основными подходами к изучению развития в зрелости.
- 3) Изучить общие закономерности, факторы и механизмы формирования психологически зрелой личности;
- 4) Сформировать готовность к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний о феномене психологической зрелости личности в практической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные научные подходы к анализу проблемы психологической зрелости и психологического здоровья личности; актуальные проблемы и основные направления исследования психологической зрелости в психологии развития, возрастной психологии и психологии личности; основные концепции идентичности и личностного развития, характеризующие специфику развития личности в зрелом возрасте;

Уметь: получать, обрабатывать и интерпретировать психологическую информацию; использовать концепт психологической зрелости личности для оказания клиентам помощи в решении личностных, семейных и профессиональных проблем; оценивать компоненты и уровень психологической зрелости личности с позиции разных психологических школ; анализировать собственные психологические состояния; реализовывать различные исследовательские подходы; воспринимать зрелый возраст как

значимый этап развития личности, как источник приобретений и завоеваний; представлять себя на разных возрастных этапах развития (в частности в зрелости и старости);

Владеть: категориальным анализом психологических и акмеологических концепций личности; способами применения и принципами разработки методик изучения психологической зрелости и психологического здоровья личности; навыком гибко модифицировать методы исследования психологической зрелости личности деятельности; навыком построения личной временной перспективы с учетом задач развития

Психодиагностика личности: современное состояние и тенденции развития

Цель дисциплины: подготовить специалиста к профессиональной деятельности в области практической психологии; сформировать представления о современном состоянии и тенденциях развития в сфере психодиагностики личности и возможности эффективного применения и интерпретации диагностических методик

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить историю и современное состояние психодиагностики личности;
- 2) Рассмотреть классификацию психодиагностических методик и психодиагностические задачи по диагностики личности;
- 3) Изучить особенности практической организации, подбора и применения методов психодиагностики разных сфер личностного развития;
- 4) Сформировать представления о различных приемах и способах психодиагностики личности;
- 5) Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного психодиагностического исследования;
- 6) Совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования;
- 7) Через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные теоретические проблемы, принципы современной психологической диагностики и тенденции её развития, имеющиеся в отечественной практике психодиагностические методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога;

Уметь:

выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами;

Владеть:

навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и

заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.

Современные подходы и принципы психологического консультирования

Цель дисциплины - овладении студентами базовыми знаниями о методологии и важнейших теоретических принципах психологического консультирования, а также о техниках, процедурах психологического консультирования и закономерностях межличностных отношений, складывающихся в процессе консультирования.

Задачи дисциплины:

- 1) Выработать представление о психологическом консультировании и его особенностях;
- 2) Сформировать представление о различных видах психологического консультирования;
- 3) Научить студентов использовать имеющиеся у них знания об основных психологических школах как основе для выбора методов психологического консультирования;
- 4) Актуализировать имеющиеся у студентов знания по другим видам психологической помощи, которые могут сопровождаться проведением психологического консультирования;
- 5) Овладение методами и техникой психологического консультирования;
- 6) Овладение методами и техникой психологического консультирования в зависимости от запроса клиента;
- 7) Формирование профессионального мышления практического психолога;
- 8) Выработать представления о психотерапии и психокоррекции как видах психологической помощи;
- 9) Сформировать представление о различных психотерапевтических школах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: основные принципы возрастно-психологического консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога; базовые психодиагностические и психокоррекционные методы и методики, применяемые для решения различных психологических проблем клиентов, в том числе, и для решения трудностей, связанными с профессиональной самореализацией и личностной самоактуализацией;

Уметь: анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; решать практическую задачу;

Владеть: профессиональной терминологией психолога-консультанта, в том числе, относящейся к сфере психологического благополучия и здоровья личности; навыками базовой психологической помощи клиентам, обращающимся с запросом на восстановление, укрепление, ресурсирования психологического благополучия; минимальным набором средств психологической помощи; навыками подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента, навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов, уметь представлять полученные данные в психологическом заключении

Теория и практика психологического тренинга

Цель дисциплины - ознакомление обучаемых с организацией, формами проведения, содержанием и методами работы в тренинге в организации; формирование навыков эффективного психологического общения: позитивной направленности, эмпатийности, рефлексивных навыков; развитие коммуникативной компетентности психолога как будущего профессионала; Задачи дисциплины:

- ознакомить с теоретическими знаниями, методологией и общими технологиями достижения целей в тренинге;
- ознакомить с методическим инструментарием диагностики проблем и особенностей затрудненного профессионального общения, с приемами активной групповой работы с проблемами профессионального общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этические нормы общения; методы разрешения конфликтов; основные критерии эффективного взаимодействия с членами команды; правила русского языка и литературы, нормы речи.

Уметь: логически и грамматически верно выстраивать коммуникацию внутри группы, выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства адаптирует речь, стиль общения к ситуациям; распознавать предпосылки конфликтов и своевременно предотвращать образование конфликтных ситуаций; эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая этические нормы; логически и грамматически верно выстраивать свою речь.

Владеть: навыками выстраивания коммуникации, используя средства взаимодействия с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; методами оказания психологической помощи в ситуациях профессиональных и личностных кризисов; этическими нормами взаимодействия; навыками выстраивания речи для выступления с учетом особенностей аудитории.

Психология межличностного общения

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных направлениях психологического изучения коммуникации и методах воздействия в социальной психологии.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучение представлений российских и зарубежных авторов о направлениях и методах психологического изучения коммуникации;
- 2) Формирование у студентов представлений об условиях и закономерностях коммуникативного процесса, обусловленных включенностью людей в социальные отношения;
- 3) Формирование у студентов способности анализировать конкретные коммуникативные ситуации с помощью психологических понятий;
- 4) Формирование у студентов умения выбирать адекватные способы воздействия на участников коммуникации и применять их.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- факторы, влияющие на процесс коммуникации, типы коммуникационных барьеров.

Уметь:

- определять структуру коммуникационного процесса, ориентироваться в его вербальной и невербальной стороне.

Владеть:

- навыками для анализа конкретных коммуникативных ситуаций.

Психология бессознательных процессов

Цель дисциплины заключается в исследовании структуры переживания.

Задачи дисциплины:

- 1) Показать генез основных типов переживания, обуславливающих специфику эмоциональности
- 2) Раскрытие таким образом социальности отдельного человека в его конкретном социокультурном контексте - как в актуальной реальности (синхронии), так и в ретро- и перспективе (диахронии).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: генез основных типов переживания, обуславливающих специфику эмоциональности;

Уметь: вычленить основные паттерны переживаний как в литературном материале, так и в конкретном психоаналитическом случае;

Владеть: содержанием основных психологических и психоаналитических работ, раскрывающих сущность бессознательных процессов психики; навыками анализа переживаний в психоаналитическом материале.

Современные теории психосоматики

Цель дисциплины – дать представление о единстве и взаимодействии психики и сомы, что обуславливает возможность выделения психосоматических феноменов.

Задачи дисциплины:

- 1) Знакомство с историей развития медицинских представлений о соотношении души и тела;
- 2) Обоснование необходимости целостного подхода к болящему человеку;
- 3) Знакомство с логикой развития методологии психосоматической медицины;
- 4) Формирование представлений об основных моделях психосоматического симптомогенеза в их историческом развитии (психоаналитические концепции истерической конверсии и вегетоневроза, профили личности, поведенческая парадигма, неспецифические модели личностной диспозиции (алекситимия), психофизиологического, психологического, эмоционального и социального стресса);
- 5) Знакомство с новым направлением психологии телесности как альтернативным подходом традиционной психосоматики, позволяющим обратиться к психосоматическим феноменам нормы, нормальному и аномальному онтогенезу телесности, механизмам психосоматического симптомогенеза с позиций представления о психологической саморегуляции;
- 6) Формирование представлений об основных направлениях исследования феномена внутренней картины болезни (ВКБ), обсуждаются вопросы её структуры, динамики в процессе лечения, взаимодействия с социальной ситуацией, изменения личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: представления о возникновении психосоматических расстройств, лежащие в основе психоаналитического, когнитивно-бихевиорального и экзистенциально-гуманистического направлений психотерапии, а также базовые принципы осуществления психологической помощи личности в рамках этих подходов; принципы построения психологического исследования; психосоматическую феноменологию и концепции психосоматического симптомообразования;

Уметь: формировать комплекс патопсихологических психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения

анализировать механизмы нарушений в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства; ставить цель диагностического исследования, соответствующую потребностям пациента (клиента) и медицинского персонала; планировать психодиагностическое исследование с учетом

нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента);

Владеть: навыками клинико-психологического разбора случаев навыками: самостоятельного выделения мишеней психотерапии; принципами изучения истории болезни, построения беседы с медицинским персоналом и пациентами с целью выявления их потребностей и формулировки диагностических и экспертных задач; навыками модификации стандартной схемы психологического обследования, последовательности и техники применения психологических методик в соответствии с конкретными специфическими целями и задачами диагностики, а также уникальными особенностями пациента (клиента).

Теории и методы психотерапии

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с базовыми теориями психотерапии и их применением в психотерапевтической практике.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить ключевые понятия и особенности базовых теорий психотерапии;
- 2) Сформировать умение осмысливать «мишени» базовых психотерапевтических подходов и видеть существенные различия между ними;
- 3) Осознать психологические механизмы психотерапевтических подходов;
- 4) Научиться понимать специфику формирования психотерапевтических отношений и отбирать техники, адекватные для решения конкретных задач клиента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые принципы, методы и основные техники различных психотерапевтических направлений; основные причины, лежащие в основе эмоционального и профессионального выгорания; теорию стресса и психологические подходы совладания со стрессом; современные теории личности и психотерапевтические подходы; специфику отношений с клиентом представителей различных школ психотерапии;

Уметь: выявлять психологическую проблематику клиента; оценивать целесообразность воздействия на клиента в русле определенного психотерапевтического подхода;

Владеть: навыком занимать профессиональную позицию; основными интервенциями и стратегиями работы с запросами; навыком учета социо-демографических и иных подробностей из жизни клиента для оказания ему компетентной психологической помощи; навыками использования методов и техник базовых теорий психотерапии, в том числе предназначенных для диагностики, коррекции психического напряжения, поддержания психологического благополучия и ресурсирования личности

Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цель дисциплины: дать студентам необходимые теоретические знания и сформировать основные практические навыки по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами сопровождения родителей детей с ОВЗ;
- ознакомить студентов с методами и приемами изучения родительско-детских отношений;
- дать студентам знания об организации обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в семье;
- показать роль семьи в создании благоприятных условий для развития возможностей ребенка;

- познакомить студентов с деонтологическими (юридическими, профессиональными и моральными) принципами работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

особенности семьи как персональной микросреды развития личности ребенка с ОВЗ; принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи; меры социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации;

Уметь:

разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с целью повышения их психологической культуры; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с такой семьей; организовать лекционно-просветительскую работу с членами семьи по проблемам ОВЗ; оказывать квалифицированную педагогическую поддержку родителям;

Владеть:

навыками помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ; навыками различных психотехнических приемов работы с семьей; методами изучения распределения ролей в семье

Основы общей и возрастной психологии

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных параметрах и содержании психики и ведущих детерминантах ее развития.

Задачи дисциплины:

- 1) Овладение системой теоретических знаний об общих --закономерностях, движущих силах и механизмах развития психики и об общих закономерностях и логике развития психологических знаний;
- 2) Формирование представлений о многоуровневой системе, являющейся основанием разных сфер психики;
- 3) Создание установки на перенос полученных в курсе знаний в практику консультационной и психотерапевтической работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: содержание, структуру и функции психики, раскрывающие динамику и логику развития психологических знаний о природе психического, об общих закономерностях, движущих силах и механизмах развития психики, панораму различных взглядов на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности;

Уметь: переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику диагностической, консультационной и психотерапевтической работы;

Владеть: навыками теоретического анализа и обоснования общих закономерностей функционирования и генезиса основных психических функций; навыком рассмотрения явления как в целом, с точки зрения его типичной структуры, функций, так и с учетом возрастной динамики.

Основы социальной психологии

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных направлениях психологического изучения человека в группе и методах воздействия в социальной психологии.

Задачи дисциплины:

- 1) Познакомить студентов с научными основами социальной психологии;
- 2) На лучших исследовательских образцах отечественной и мировой социальной психологии раскрыть содержание данной учебной дисциплины;
- 3) Показать связь социальной психологии с другими областями научного знания;
- 4) Способствовать формированию у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям;
- 5) Создать предпосылки для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные и классические концепции социальной, организационной экономической психологии;

Уметь: выделять основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования; различать психологические концепции ;

Владеть: навыками интерпретации информации для решения задач; теоретическими знаниями о классической и социальной психологии.