

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Мезоамериканский учебно-научный центр имени Ю.В. Кнорозова

**ИСТОРИЯ ДОКОЛУМБОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ АМЕРИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.03.01 История

---

Код и наименование направления подготовки/специальности

История и культура Латинской Америки

---

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

## История доколумбовых цивилизаций Америки

Составитель:

К.и.н., доц. Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 1 от 15.03.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1 Цель и задачи дисциплины
  - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
  - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
  - 5.1. Система оценивания
  - 5.2. Критерии выставления оценок
  - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 6.1. Список источников и литературы
  - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
  - 9.1. Планы семинарских занятий
  - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* формирование у студентов систематических знаний по истории «высоких» цивилизаций Нового Света (Мезоамерики и Центральных Анд) начиная от эпохи заселения американского континента до испанского завоевания в XVI в.

*Задачи дисциплины:*

- 1) проследить историю формирования древнеиндейских культур на территории Америки;
- 2) рассмотреть ключевые этапы исторических процессов в Мезоамерике и Центральных Андах;
- 3) научить самостоятельно выявлять тенденции и динамику развития культур в различных регионах Нового Света и сравнивать с процессами культурогенеза в Старом Свете.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	<p>ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки</p> <p>ПК-1.2. Знает и использует основные источники по истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки</p> <p>ПК-1.3. Применяет современные методы историографического анализа в изучении истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специфику цивилизационных очагов доколумбовой Америки;</li><li>- основные культуры зоны «высоких цивилизаций»;</li><li>- основные представления и подходы, сложившимися в доколумбовых исследованиях к началу XXI в.</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять место цивилизаций доколумбовой Америки в мировой истории и их роли как основы формирования латиноамериканской цивилизации;</li><li>- выявлять основные тенденции историко-культурного развития доколумбовых обществ;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками использования понятийного аппарата современной</li></ul>

		мезоамериканистики и андеанистики; - самостоятельной работы научной литературой; - работы с комплексом источников по истории Мезоамерики и Центральных Анд; - работы с электронными ресурсами по истории и культуре доколумбовой Америки.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История доколумбовых цивилизаций Америки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Древнего Востока», «Антропология архаических обществ».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Иероглифический майя», «Классический науатль», «Культура майя», «История Латинской Америки колониального времени».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	36
3	Семинары	36
4	Лекции	36
4	Семинары	36
Всего:		144

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 108 академических часов, подготовка и проведение экзамена – 18 часов.

## 3. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Заселение Нового Света. Палеоиндейский и архаический периоды**

Древнейшие следы пребывания человека в Северной, Центральной и Южной Америке. «Кловисский барьер» и дискуссия о докловисской культуре. Генетические данные об освоении Нового Света. Сопоставление археологических памятников позднего палеолита по обе стороны Тихого Океана. Ранняя волна заселения (до 15 тыс. лет назад). Основная волна заселения (15–13 тыс. лет назад). Культуры Кловис и Фолсом на территории Северной Америки. Памятники верхнепалеолитических охотников и собирателей на территории Мезоамерики. Южноамериканские верхнепалеолитические памятники. Позднейшие миграции в Новый Свет: на-дене и эскимосско-алеутская.

### **Тема 2. Введение: цивилизационные очаги Нового Света**

*Общее определение понятия Мезоамерика.* Термин «Мезоамерика», определение П. Кирхоффа. Описание культурно-географической области. Основные характеристики и общие черты культур Мезоамерики. Основные культуры и хронологические рамки, периодизация.

*Роль и значение в цивилизационном становлении андского региона.* Культурно-географические характеристики региона. Климатические особенности Анд. История изучения региона. Анды как территория тесного контакта и культурной диффузии.

*Доколумбовые связи между Новым и Старым Светами.* Викинги в Северной Америке. Греко-римские плавания в Новый Свет. Японские и китайские плавания. Полинезийская миграция в Новый Свет.

### **Тема 3. Истоки земледелия в Мезоамерике**

Архаический период в Мезоамерике. Экологическая катастрофа в конце ледникового периода. Смена растительности и климата. Гибель плейстоценовой мегафауны. Переход человеческих коллективов к собирательству растительной пищи и охоте на мелких животных. Докерамические культуры Северо-Западной Мексики, Оахаки, Чиапаса и горной Гватемалы. «Неолитическая революция» в Мезоамерике. Появление мезоамериканской традиции гончарного искусства. Формирование «мезоамериканской триады» культурных растений (маис, бобы, тыква). Значение материалов из раскопок в пещерах мексиканских штатов Тамаулипас, Пуэбла (долина Техуакана) и Оахака (Гила-Накиц). Изменение социальной организации.

### **Тема 4. Мезоамерика в формативный период**

Хронология, основные фазы формативного периода. Основные типы керамики и керамические периоды. Единообразие раннеземледельческих оседлых культур по всей Мезоамерике. Особенности социальной эволюции Мезоамерики. Формирование первых вожеств в Мезоамерике. Иерархические общинные объединения в Оахаке, долине Мехико, Тлашкале, на тихоокеанском побережье Гватемалы. Экономика вожеств в раннеформативной Мезоамерике. Формирование ядра мезоамериканского городского центра.

«Ольмекский горизонт» и «ольмекский стиль». Хронология и периодизация основных памятников: Сан-Лоренсо, Ла-Вента, Трес-Сапотес, Лагуна-де-лос-Серрос. Трехуровневая система власти. Ольмекская культура: концепция «культуры-прародительницы» и «новая модель». Интенсификация межрегионального взаимодействия в раннеформативной Мезоамерике. Календарная система и ее распространение. Влияние ольмеков на культуры Мезоамерики.

Процесс урбанизации в Мезоамерике. Формирование таких центров как Монте-Альбан, Каминальхуу, Тлатилько, Накбэ, Эль-Мирадор, Сан-Бартоло.

### **Тема 5. Мезоамерика в классический период**

Генезис государства в Мезоамерике. Первичные государства в Мезоамерике: Монте-Альбан, Теотиуакан, Тлашкала, эпиольмеки, Чиапа-де-Корсо. Вторичные государства: Миштека-Альта, Каминальхуйю, царства майя низменностей. Экономические, политические и идеологические факторы в формировании мезоамериканских государств.

*Центральная Мексика в классический период.* Теотиуакан: город и общество. Структура Теотиуаканского государства. Основные черты теотиуаканского стиля. Проблема экспансии Теотиуакана в Мезоамерике. Взаимодействие Теотиуакана с другими культурами Мезоамерики. Кризис Теотиуаканского государства в VI–VII вв., падение Теотиуакана. Новые центры власти в Центральной Мексике: Шочикалько, Кантона, Шочитекатль, Тула Чико.

*Эпиклассический период (700–900 гг. н. э.).* Проблема определения эпиольмекской культуры: основные характеристики археологической культуры. Вопрос происхождения письменности в Мезоамерике.

*Государства майя в классический период.* Общие черты культуры майя. Границы и территория: региональная специфика государственных центров. Города-государства майя. Монументальная скульптура, письменность и календарь. Идеология царской власти. Социально-политическая история государств майя: противостояние Кукульской и Канульской держав. Терминальный классический период у майя. Трансформация социально-политического строя майя.

#### **Тема 6. Мезоамерика в постклассический период.**

Кризис ранних цивилизаций на рубеже I–II тыс. н. э.: гибель эпиклассических государств в Центральной Мексике, падение Монте-Альбанского государства в Оахаке. Характер и причины «коллапса майя»: споры в историографии. Изменения в религиозных концепциях, экономике, социально-политической организации. Этнические миграции в Мезоамерике.

*Майя в постклассический период.* Расцвет государств Северного Юкатана в поздний классический период. Территориально-географические особенности региона. «Тольтекское завоевание» Юкатана. Чичен-Ица. Стиль Пуук. Политическая организация региона. Майяпанское государство. Борьба за политическое превосходство между династиями Шиу и Кокомов. Война и военное дело майя. Экономика Юкатана в XV–XIV вв. Общество майя постклассического периода, пантеон майя. Государство киче в Гватемале.

*Государство астеков.* Основание Теночтитлана. Начало завоеваний. Тройственный союз с Тескоко и Тлакопаном. Государственное устройство астековской империи. Военная экспансия. Экономическая основа государства. Социально-этнический состав империи. Мифология и религия астеков. Особенности летоисчисления. Письменность астеков: астековские кодексы как исторический источник.

Государства XIII–XV вв. в Центральной Мексике. Чичимекские политии в Центральной Мексике. Миштекско-сапотекские политии в Оахаке.

#### **Тема 7. Происхождение земледелия в Южной Америке.**

Модели и механизмы неолитической революции в Андах. Процесс доместикации растительных культур, ранние датировки. Соотношение присваивающего и производящего хозяйства, появление сезонных стоянок. Перуанский и боливийский очаги земледелия.

Докерамический («хлопковый») период на северном побережье Перу (комплексы типа Уака-Приета). Культура Норте-Чико. Роль использования морских ресурсов в становлении сложных обществ. Проблема социально-политической организации ранних обществ Северного Перу.

Раннекерамические комплексы Эквадора и Колумбии (Пуэрто Хормиге, Сан-Педро, Вальдивия).

### **Тема 8. Формирование сложных обществ в Андах.**

*Ранний горизонт* (900 – 200 гг. до н.э.): формирование раннеземледельческих обществ. Появление монументального строительства и металлургии. Серро-Сечин, Гарагай.

*Культура Чавин*. Чавин и проблема межцивилизационных контактов в доколумбовой Америке. Чавин и чавиноидные стили. Социально-политическая организация чавинского общества. Экономические основы городов чавинской культуры. Чавиноидные памятники центральной части горного Перу.

*Культура Котос*. Материальная культура. Экономический базис для формирования городских центров. Социальная градация котосского общества по археологическим данным погребений.

### **Тема 9. I переходный период: экономический путь развития морских культур.**

Ранний переходный период (200 г. до н. э. – 650 г. н. э.). Культуры побережья после падения Чавина: Куписнике, Паракас, Наска. Экономический базис.

*Культура мочика*. Социально-политическая организация и религиозно-мифологические представления мочикского общества в преломлении иконографии. Проблема существования письменности у мочика. Развитие ирригационных систем на побережье Перу.

Проблема связи ранних культур Центрального берега и поздних культур Южного берега.

### **Тема 10. Государства Уари и Тиуанаку.**

Формирование государства в Центральных Андах. Объединение юга центральноандского нагорья под властью Тиуанаку около 400 г. Экспансия Тиуанаку (400–750 гг.) в южном Перу и Боливии. Социально-политическая организация Тиуанаку. Коллапс Тиуанаку на рубеже I–II тыс. н. э.: экологические и политические факторы. Гегемония Уари в северной части центральноандского нагорья. Социально-политическая организация Уари. Экспансия Уари на перуанском побережье.

### **Тема 11. Формирование сложной социально-политической организации в обществах Колумбии в конце I-начале II тыс. н.э.**

*Культура муисков* (конец I – начало II тыс. н.э.). Основные археологические памятники. Появление эгалитарного характера поселений. Увеличение численности населения. Усложнение погребального обряда. Возникновение иерархии поселений.

*Культура тайрона*. Экономика первых поселений в Сьерра-Невада-де-Санта-Марта. Производительная специализация общин и система обмена. Появление монументального строительства. Анализ трансформации погребального обряда. Демографический взрыв на рубеже I–II тысячелетий. «Ритуализация» пространства. Появление центра и периферийных районов в организации поселений тайрона по археологическим данным. Становление наиболее крупных поселений в ареале культуры тайрона.

### **Тема 12. Общества центральной и северной Колумбии накануне конкисты.**

*Общество муисков в XIII–XVI вв.* Раннеколониальные источники по социально-политической организации муисков. Формирование института лидерства в Раннемуиский период. Поселенческая модель Позднемуиского периода. Социальная иерархия муисков по данным письменных источников. Описание домохозяйств



муисков: жилища, быт, семья, ведение хозяйства. Золото муисков как источник по социально-политической организации. Роль жреческого сословия в обществе муисков.

Период Тайрона (1000/1100-1600 гг.). Репрезентация власти в культуре тайрона: данные археологии и анализ иконографии изображений на керамике и золотых украшениях. Планировка и архитектура поселений. Строительство инженерных систем: жилые и сельскохозяйственные террасы, система каналов, мостов и дорог. Социально-политическая организация общества тайрона по данным письменных источников. Военное дело индейцев тайрона по данным хронистов.

### **Тема 13. II переходный период на нагорье и на побережье.**

Поздний переходный период на побережье Перу (900–1476 гг.). Послемочикские культуры и формирование государства Чимор. Социально-политическая организация Чимора. Завоевание побережья инками. Поздний переходный период на нагорье. Распад государств Среднего горизонта. Милитаризация общества. Ранние политические объединения у кечуа и аймара. Начальные этапы становления инкского государства.

### **Тема 14. Держава Тауантисуйю.**

Поздний горизонт (1476–1532 гг.). Возникновение Тауантисуйю. Завоевания Инки Пачакути, Топа Йупанки и Уайна Капака. Социально-политическая структура Тауантисуйю. Проблема соправительства у инков. Экономическая организация инкской державы. Инкская религия и идеология.

## **4. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины «Археология» используются различные образовательные технологии.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора и семинарских занятий с использованием ПК и компьютерного проектора. Во время аудиторных занятий используется проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов, проведение коллоквиумов и дискуссий по наиболее сложным вопросам на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей: консультации и помощь при подготовке докладов и презентаций и индивидуальную работу студента в библиотеке.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Тема 1. Заселение Нового Света. Палеоиндейский и архаический периоды	Лекция 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Консультирование
2	Тема 2. Введение: цивилизационные очаги Нового Света.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних

			заданий
3	Тема 3. Истоки земледелия в Мезоамерике	Лекция 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование
4	Тема 4. Мезоамерика в формативный период	Лекция 1-2 Семинар 1 Коллоквиум Самостоятельная работа	Вводная лекция, проблемная лекция Развернутая беседа Проведение коллоквиума Подготовка к семинарскому занятию и коллоквиуму
5	Тема 5. Мезоамерика в классический период	Лекция 1-2 Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Вводная лекция, проблемная лекция Развернутая беседа Подготовка к семинару
6	Тема 6. Мезоамерика в постклассический период.	Лекция 1-2 Семинар 1-7 Самостоятельная работа	Вводная лекция, проблемная лекция Развернутая беседа, дискуссия с обсуждением докладов Консультирование и подготовка к семинарам
7	Тема 7. Происхождение земледелия в Южной Америке.	Лекция 1 Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением и дискуссия Подготовка к семинарам
8	Тема 8. Формирование сложных обществ в Андах.	Лекция 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Проверка домашних заданий
9	Тема 9. I переходный период: экономический путь развития морских культур.	Лекция 1-2 Семинар 1-2 Коллоквиум	Проблемная лекция Дискуссия Проведение коллоквиума

		Самостоятельная работа	Подготовка к семинару и проверка домашних заданий
10	Тема 10. Государства Уари и Тиуанаку.	Лекция 1  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Проверка домашних заданий
11	Тема 11. Формирование сложной социально-политической организации в обществах Колумбии в конце I-начале II тыс. н.э.	Лекция 1-2  Самостоятельная работа	Вводная лекция, проблемная лекция.  Проверка домашних заданий
12	Тема 12. Общества центральной и северной Колумбии накануне Конкисты	Лекция 1-2  Семинар 1-2  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Дискуссия и разбор конкретных ситуаций  Консультирование и проверка домашних заданий
13	Тема 13. II переходный период на нагорье и на побережье	Лекция 1  Семинар 1  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением докладов  Подготовка к докладом
14	Тема 14. Держава Тауантисуйу	Лекция 1-2  Семинар 1-2  Самостоятельная работа	Вводная лекция, проблемная лекция  Дискуссия и разбор конкретных ситуаций  Подготовка к семинарам, проверка домашних заданий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	10 баллов	20 баллов
- коллоквиум	15 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ)		40 баллов
Итого за семестр Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Приблизительные темы докладов

1. Палеолитические культуры Нового Света.
2. Ольмекский стиль.
3. Формирование государства Монте-Альбан.
4. Основные черты теотиуаканского стиля.
5. Мезоамериканский календарь.
6. Керамика майя классического периода.
7. Пантеон майя.
8. Экономическая база Мезоамерики.
9. Стиль Миштека-Пуэбла.
10. Основные особенности культуры майя в постклассический период.
11. Чичимекские политии в Центральной Мексике.
12. Культура Чавин: основные характеристики.
13. Религиозно-мифологические представления культуры мочика.
14. Археологические характеристики культуры наска.
15. Золотые украшения культур Колумбии: иконографический анализ.
16. Элитарное и утилитарное в обществе муисков.
- 1.

#### Контрольные вопросы по курсу

2. Заселение Нового Света человеком.
3. Палеолитические стоянки на территории Мезоамерики.
4. Культуры Кловис и Фолсом.
5. Архаический период в истории Мезоамерики.
6. Происхождение земледелия в Мезоамерике.
7. Первые земледельческие общества Мезоамерики.
8. Раннеформативный период в Оахаке.
9. Раннеформативный период в Центральной Мексике и Тлашкале.
10. Раннеформативный период в Южной Мезоамерике.
11. Культура археологических ольмеков.
12. «Ольмекская проблема» в истории формативной Мезоамерики.
13. Среднеформативный период в Оахаке.
14. Среднеформативный период в Центральной Мексике и Тлашкале.
15. Формирование сложных обществ у майя.
16. Генезис государства в Оахаке.
17. Формирование государства в Центральной Мексике.

18. Формирование государства у майя.
19. Монте-Альбанское государство.
20. Социально-политическая организация Теотиуакана.
21. Горная Гватемала в раннеклассический период.
22. Майя низменностей в раннеклассический период.
23. Теотиуаканский горизонт в истории Мезоамерики.
24. Государства майя в VI–VII вв.
25. Эпиклассические общества Центральной Мексики и Оахаки.
26. Низменности майя в VIII в. и «коллапс майя».
27. Тольтекская держава в Центральной Мексике.
28. Постклассические государства в Оахаке.
29. Юкатан в IX–XII вв. и проблема «тольтекского вторжения».
30. Центральная Мексика в XII–XIV вв.
31. Формирование государства киче в Горной Гватемале.
32. Область майя в XIII–XV вв.
33. Горизонт Миштека-Пуэбла в Мезоамерике.
34. «Тройственный альянс» и формирование Астекской державы: 1427–1521.
35. Неолитическая революция в Андах.
36. Социально-политическая организация ранних обществ Северного Перу.
37. Культура Чавин и Ранний горизонт в Андах.
38. Общество мочика.
39. Государство Уари.
40. Государство Тиуанаку.
41. Средний горизонт в Андах: основные характеристики.
42. Общества перуанского побережья во II переходный период.
43. Государство Чимор (XIV–XV вв.).
44. Общества нагорья во II переходный период.
45. Формирование Инкской державы.
46. Социально-политическая структура Тауантисуйю.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Учебники и учебные пособия

1. Ершова Г.Г. Древний мир Нового Света // История Древнего Рима : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / [В. И. Кузищин и др.] ; под ред. В. И. Кузищина. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 2007. С. 369-382.
2. Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: [urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoy-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizaciy-do-nachala-hh-veka-426688](http://urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoy-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizaciy-do-nachala-hh-veka-426688).

#### Научная литература

3. Беляев Д.Д. Древние майя (III–IX вв.) // Цивилизационные модели политогенеза / Д.М. Бондаренко, А.В. Коротаев, ред. – М. : Ин-т Африки РАН, 2002. – С. 130–155. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21277494>.
4. Беляев Д.Д., Токовинин А.А. Сакральная власть майяских царей (III–IX вв. н.э.) // Сакрализация власти в истории цивилизаций / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, Л.А. Андреева, А.В. Коротаев. – М. : Институт Африки РАН, 2005. Ч. 1. – С. 146–160. – Режим доступа: [https://inafran.ru/sites/default/files/page\\_file/sacred.pdf](https://inafran.ru/sites/default/files/page_file/sacred.pdf).
5. Березкин Ю.Е. Варианты политогенеза в догосударственную эпоху и подходы к их изучению // Антропологический форум. 2014. № 20. С. 187-217. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22443160>.
6. Березкин Ю.Е. Между общиной и государством. Среднемасштабные общества Нуклеарной Америки и Передней Азии в исторической динамике. СПб., 2013. – <http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-222-7/978-5-88431-222-7.pdf>.
7. Березкин Ю.Е. О путях заселения Нового Света: Некоторые результаты сравнительного изучения американских и сибирских мифологий // Археологические вести. 2003. № 10. С. 228-289. <https://elibrary.ru/item.asp?id=14571750>
8. Березкин Ю.Е. Развитие ранней государственности на побережье Перу // Археологические вести. 1995. № 4. С. 249-253. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15106991>
9. Васильев С.А., Березкин Ю.Е., Дыбо А.В., Козинцев А.Г., Табарев А.В., Слободин С.Б. Заселение человеком Нового Света: предварительные итоги комплексного исследования // Этнографическое обозрение. 2013. № 3. С. 3-20. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20275024>
10. Давлетшин А.И., Беляев Д.Д. Творение людей в мифологии древних майя // Этнографическое обозрение. 2017. № 4. С. 40-55. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29867610>
11. Ершова Г.Г. Какао в истории и мифах Месоамерики // Латинская Америка. 2010. № 9. С. 82-95. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15168104>
12. Правитель и его подданные: социокультурная норма и ограничения единоличной власти / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, А.А. Немировский. – М. : Институт Африки РАН, 2009. – Режим доступа: [https://inafran.ru/sites/default/files/page\\_file/pravitel.pdf](https://inafran.ru/sites/default/files/page_file/pravitel.pdf).
13. Раннее государство, его альтернативы и аналоги / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, Л.Е.Гринин, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев. – Волгоград: Учитель, 2006. – Режим доступа: [https://www.socionauki.ru/book/early\\_state/](https://www.socionauki.ru/book/early_state/).
14. Ранние формы политических систем / Отв. ред. В.А. Попов. – СПб. : Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера) РАН, 2012. – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/02/978-5-88431-214-2>.
15. Ранние формы потестарных систем / Отв. ред. В.А. Попов. – СПб. : Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера) РАН, 2012. – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-252-4/978-5-88431-252-4.pdf>.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
2. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
3. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>



4. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1. Проблема доколумбовых связей между Америкой и Старым Светом. (6 часов)**

*Вопросы:*

1. Проблема происхождения цивилизаций в Мезоамерике – диффузия извне или самостоятельное развитие?
2. Викинги и открытие Северной Америки.
3. Греко-римские плаванья в Новый Свет до Колумба.
4. Японские и китайские мореходы в Америке.
5. Полинезия и Новый Свет.

#### **Семинар 2. Формирование сложного вожества в Мезоамерике на примере культуры ольмеков. (4 часа).**

*Вопросы:*

1. Основные источники по культуре ольмеков.
2. Поселенческая иерархия доклассической Оахаке.
3. Процесс формирования сложного вожества.

#### **Семинар 3. Социально-политическая структура Мезоамериканского общества в доклассический период. (4 часа)**

*Вопросы:*

1. Основные источники по социально-политической истории региона в формативный период.
2. Символы власти в доклассический период.
3. Трансформация образа верховной власти.

#### **Семинар 4. Экономика майя классического периода. (4 часа)**

*Вопросы:*

1. Характер земледелия у майя.
2. Ремесло в классическом обществе майя.
3. Торговля майя.

#### **Семинар 5. Государства майя Западного региона классического периода. (4 часа)**

*Вопросы:*

1. Верховная власть в государствах майя.
2. Царский двор.
3. Династическая история региона.

#### **Семинар 6. Общество юкатанских майя постклассического периода. (4 часа)**

*Вопросы:*

1. Политическая организация юкатанских майя.
2. Война и военное дело у майя.
3. Экономика Юкатана XV–XVI вв.

#### **Семинар 7. Государство майя-киче: идеология и политический строй (4 часа)**

*Вопросы:*

1. Странствия предков киче.
2. Человеческие жертвоприношения и идеология власти у киче.
3. Путешествие на Восток и получение символов власти.
4. Система должностей в государстве киче.
5. Завоевания и реформы Кикаба.

#### **Семинар 8. Центральная Мексика в постклассический период. (4 часа)**

*Вопросы:*

1. Политическая организация Центральной Мексики.
2. Двор *тлатоани*.
3. Суд и право в Центральной Мексике накануне конкисты.
4. Теночтитлан глазами конкистадоров.

#### **Семинар 9. Религиозно-мифологические представления науа Центральной Мексики накануне Конкисты (4 часа)**

*Вопросы:*

1. Характеристика основных источников по религии и мифологии науа.
2. Космогония науа: миф о смене мировых эпох.
3. Происхождение небесных светил.
4. Устройство мира и загробная жизнь.
5. Основные божества в пантеоне науа.
6. Культовые практики и обряды жертвоприношений.

**Семинар 10. Дискуссионное обсуждение подготовленных студентами докладов. (4 часа)**

**Семинар 11. Неолитическая революция в Центральных Андах. (6 часов)**

*Вопросы:*

1. Экономическая база культур андского побережья и андского нагорья.
2. Модели продуктивного хозяйства древнего Перу.
3. Доместикация растений в Андах.
4. Зарождение сложных обществ.

**Семинар 12. Северное побережье Перу в I-VII вв. (8 часов)**

*Вопросы:*

1. Причины развития культур Северного побережья Перу. Экологический контекст региона.
2. Экономическая база.
3. Особая форма земледелия.
4. Социальное устройство мочика.

**Семинар 13. Мифология мочика. (6 часов)**

*Вопросы:*

1. Источники по мифологии мочика.
2. Особенности иконографии росписных сосудов.
3. Основные мифологические сюжеты.
4. Мифологические “персонажи”. Их функции и признаки.

**Семинар 14. Общество муисков накануне Конкисы (6 часов)**

*Вопросы:*

1. Социально-политическая организация муисков.
2. Социальная градация. Атрибуты статусности.
3. Домохозяйства как экономическая единица общества муисков.
4. Семья и родственные связи муисков.

**Семинар 15. Дискуссионное обсуждение докладов, подготовленных студентами. (4 часа)**

**Семинар 16. Держава инков. Часть 1. (6 часов)**

*Вопросы:*

1. История Тауантисуйю.
2. Социально-политическая структура инкского государства.

### **Семинар 17. Держава инков. Часть 2. (4 часа)**

*Вопросы:*

1. Экономическая организация Тауантисуйю.
2. Община и государство в Центральных Андах.

#### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Порядок подготовки письменных работ

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

#### **9.3. Иные материалы**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История доколумбовых цивилизаций Америки» реализуется на Историческом факультете ИАИ РГГУ учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

*Цель дисциплины:* формирование у студентов систематических знаний по истории «высоких» цивилизаций Нового Света (Мезоамерики и Центральных Анд) начиная от эпохи заселения американского континента до испанского завоевания.

*Задачи:*

- 1) проследить историю формирования древнеиндейских культур на территории Америки;
- 2) рассмотреть ключевые этапы исторических процессов в Мезоамерике и Центральных Андах;
- 3) научить самостоятельно выявлять тенденции и динамику развития культур в различных регионах Нового Света и сравнивать с процессами культурогенеза в Старом Свете.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику цивилизационных очагов доколумбовой Америки;
- основные культуры зоны «высоких цивилизаций»;
- основные представления и подходы, сложившимися в доколумбовых исследованиях к началу XXI в.

уметь:

- определять место цивилизаций доколумбовой Америки в мировой истории и их роли как основы формирования латиноамериканской цивилизации;
- выявлять основные тенденции историко-культурного развития доколумбовых обществ.

Владеть:

- навыками использования понятийного аппарата современной мезоамериканистики и андеанистики;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой;
- навыками работы с комплексом источников по истории Мезоамерики и Центральных Анд;
- навыками работы с электронными ресурсами по истории и культуре доколумбовой Америки.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц.