

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Мезоамериканский учебно-научный центр имени Ю.В. Кнорозова

## **ИСТОРИЯ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ XIX–XX ВВ.**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

История и культура Латинской Америки

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История Латинской Америки XIX – XX веков

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Канд. ист. наук, И.Н. Косиченко*

Ответственный редактор:

Канд. ист. наук, доц., Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 1 от 15.03.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка
  - 1.1 Цель и задачи дисциплины
  - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
  - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
  - 5.1. Система оценивания
  - 5.2. Критерии выставления оценок
  - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 6.1. Список источников и литературы
  - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
  - 9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий
  - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
  - 9.3. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

XIX–XX вв. в Латинской Америке являются последним на данный момент этапом развития этого региона. В то время как смешение европейского и индейского на протяжении колониального периода сформировало фундамент современных латиноамериканских государств, новейшая история региона стала эпохой поиска путей развития. XIX-XX вв. окончательно сформировали социальный, культурный, этнический и политический ландшафт современной Латинской Америки.

Цель дисциплины – формирование у студентов систематических знаний по истории Латинской Америки XIX–XX вв.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с причинами, целями и ходом борьбы за независимость в Латинской Америке;
- 2) проследить историю развития независимых государств в Латинской Америке;
- 3) проследить историю влияния общемировых политических и социальных тенденций на Латинскую Америку, а также определить политические и социальные практики, ставшие характерными именно для этого региона;
- 4) составить целостную картину экономической истории латиноамериканских государств и их место в мировой экономике в XIX-XX вв.;
- 5) проследить историю формирования региональных надгосударственных объединений и место Латинской Америки в мировой политической системе

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	После освоения курса студент должен  <b>знать:</b> - историю становления независимых латиноамериканских государств; - специфику политического развития государства и общества в Латинской Америке; - специфику экономической системы
	ПК-1.2. Знает и использует основные источники по истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	

	<p>ПК-1.3. Применяет современные методы историографического анализа в изучении истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки</p>	<p>Латинской Америки и её место в мировой экономике</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проследить динамику этнических процессов и становления региональной идентичности в Латинской Америке;</li> <li>- выделять общие тенденции в развитии региона и особенности исторического процесса в его отдельных частях</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базового анализа источников по истории Латинской Америки в рассматриваемый период;</li> <li>- анализа современной литературы по истории стран Латинской Америки</li> </ul>
--	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Латинской Америки XIX–XX вв.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История нового времени. Европа», «История Латинской Америки в колониальную эпоху», «История Испании в новое и новейшее время». Курс находится в междисциплинарной связи с читаемым параллельно курсом «История новейшего времени. Европа».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	36

7	Семинары/лабораторные работы	36
8	Лекции	26
8	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		126

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 90 академических часов. Контроль в форме экзамена составляет 36 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Война за независимость в Латинской Америке	<p>Пиренейские войны (1808–1814), Севильская Хунта (1808–1810), Кадисская конституция 1812 г., Испанская революция 1820 г. и их влияние на политическую ситуацию в американских колониях. Восстания в Новой Испании Мигеля Идальго (1810–1811), Хосе Морелоса (1811–1815), созыв Национального конгресса в Чильпансинго и провозглашение независимости Мексики (1813), принятие конституции (1814). Анти-испанские движения в Гватемале, Сальвадоре и Никарагуа (1811–1813). Движение Висенсе Герреро в Новой Испании (1818–1819). «План Игуала» и «армия трех гарантий». Провозглашение независимости Мексики (1821 г.), Первая Мексиканская империя А. Итурбиде. (1821–1823). Учредительный конгресс и принятие Конституции 1824 г. Провозглашение независимости Гватемалы (1821) и мексиканская интервенция. Образование республики Соединенных провинций Центральной Америки (1823).</p> <p>Восстание в Каракасе (1810) и провозглашение независимости Венесуэлы (1811–1812), С. Боливар и Ф. Миранда. Антиправительственные восстания и создание патриотических хунт в Новой Гранаде (1810). Захват Каракаса объединенной венесуэльско-новогранадской армией, провозглашение второй венесуэльской республики (1813–1814). Консолидация власти Боливара в Новой Гранаде. Подавление антиправительственных выступлений в Новой Гранаде и Венесуэле (1815). Восстание в Буэнос-Айресе (1810), провозглашение независимости Рио-де-ла-Плата и Парагвая (1813), и конфликты с испанскими и уругвайскими войсками (1810–1815). Антиправительственное движение в Чили (1810–1814). Высадка Боливара в Венесуэле, операции против испанских войск в Венесуэле и Новой Гранаде (1816–1820), созыв второго национального конгресса (1819), создание Колумбийской федерации (1820), перемирие с испанским правительством, уничтожение последних</p>

		<p>войск лоялистов в Венесуэле и Новой Гранаде (1820-1821). Принятие конституции Колумбийской федерации и включение в неё Панамы и Кито (1821-1822). Продолжение борьбы за независимость в Рио-де-ла-Плата, конгресс Объединенных провинций в Тукумане, провозглашение независимости РдлП и создание Андской армии (1816)., Чилийский поход и провозглашение независимости Чили (1817-1818), Перуанский поход Сан-Мартина и провозглашение Перуанской республики (1820-1822), приход Боливара и подавление антиправительственных выступлений (1823-1824).</p> <p>Передача власти в Бразилии от короля Жоана VI принцу Педру I, его коронация императором Бразилии (1822).</p>
2	Центральная Америка в XIX в.	<p>Мексика после обретения независимости. Конституция 1824 г. и образование политических объединений консервативной и либеральной направленности. Социальная характеристика политических объединений Мексики раннего национального периода. Федерализм и централизм в Мексиканской политике. Антонио Лопес де Санта-Анна и установление централистской республики 1834-1847 гг. «Семь конституционных законов» и административные преобразования централистов. Отделение Техаса (1835-1836 гг.) и Американо-Мексиканская война (1846-1848 гг.). Революция Аютла (1854-1855 гг.) и Война за Реформу (1857-1860 гг.) Преобразования либерального правительства: ликвидация церковного землевладения, отмена привилегий военнослужащих и клира. Экономическая ситуация в Мексике раннего национального периода. Англо-франко-испанская интервенция 1861-1862 гг. Французская интервенция (1862-1867 гг.), Вторая Мексиканская империя (1864-1867). Восстановленная республика, президентства Бенито Хуареса и Себастьяна Лердо де Техада (1867-1876).</p> <p>Акт о независимости Гватемалы, вхождение центральной Америки в состав Первой мексиканской империи (1821), вторжение мексиканского корпуса В. Филисола, отделение от Мексики и образование Федеральной Республики Центральной Америки (1823). Президентство Хосе Мануэля Арсе и начало гражданской войны (1825-1829). Президентства Ф. Морасана, продолжение гражданской войны (1830-1838), появление Рафаэля Карреры, распад ФРЦА (1839). Диктатура Рафаэля Карреры в Гватемале 1844-1864. Американское вторжение в Никарагуа 1855-1856. Президентство Хусто Ф. Барриоса в Гватемале 1873-1885. Экономика и внешняя политика центральноамериканских государств в XIX в.</p>
3	Южная Америка в XIX в.	Аргентинская конфедерация в XIX в. Диктатура Хуана

		<p>Мануэля де Росаса (1835–1852). Противостояние федералистов и унитариев. Установление контроля над слабозаселенными областями – «Завоевание пустыни». Парагвай в первой половине XIX в. Диктатура доктора Хосе Франсии (1813–1840), диктатуры Карлоса и Франсиско Лопесов. Экономическое развитие Парагвая. Противостояние между Аргентиной, Парагваем и Бразилией за контроль над Уругваем. Война Тройственного альянса (1864–1870). Великая Колумбия (1819–1830), сецессия Венесуэлы и Эквадора. Противостояние федералистов и централистов. Республика Новая Гранада, Соединённые штаты Колумбии. Гражданские войны между либералами и консерваторами. Установление консервативной республики. Перу и Чили в XIX в. Тихоокеанские войны (1864–1866; 1879–1883).</p>
4	Бразилия в XIX в.	<p>Правительства Педру I (1822–1831) и Педру II (1840–1889) в Бразилии. Конституция 1824 г. Аргентино-Бразильская война (1825–1828). Регентство 1831–1840 гг. Восстание федералистов и республиканцев. Централизация страны и консервативные реформы Педру II. Прекращение работорговли в 1850 г. Экономическое развитие Бразилии в XIX в. Кризис армии и церкви и республиканское движение. Отмена рабства 1888 г. Республиканский переворот 1889 г.</p>
5	Латинская Америка на рубеже XIX–XX вв.	<p>Диктатура Порфирио Диаса в Мексике (1876–1910). Экономический рост и идеология политического позитивизма. Влияние интеллектуалов на политическую жизнь и развитие страны. Региональные конфликты и централизация страны. Роль иностранных государств в развитии Мексики. Мексиканская революция (1910–1917). Конституция Венустиано Каррансы (1917). Диктатура Мануэля Кабреры в Гватемале (1898–1920) Колумбия на рубеже XIX–XX вв. Конфликт с США и отделение Панамы (1903). Кризис 1890 г. в Аргентине, радиальные революционные движения, европейская иммиграция. Период консервативного правительства. Развитие аргентинской экономики на рубеже XIX–XX вв. Гражданская война 1886–1891 гг. в Чили и приход к власти консерваторов. Доктрина Монро и проникновение американских компаний в страны Латинской Америки. Роль и значение США в развитии и политике латиноамериканских государств. Создание первых региональных международных организаций – Международный союз американских республик.</p>
6	Центральная Америка в первой половине XX в.	<p>Постреволюционные правительства Мексики. Революционный каудильизм (1920–1928). Аграрная реформа Альваро Обрегона. Восстание кристерос (1926–1929). Великая депрессия и президентство Ласаро Карденаса (1934–1940), вторая аграрная реформа.</p>



		<p>Национализация иностранных компаний. Мексика во Второй мировой войне.</p> <p>Гражданская война и диктатура генерала Хорхе Убико в Гватемале (1931–1944). Доминирование североамериканских компаний в экономике и политике Гватемалы. Христианский социализм Хосе Аревало. Левые движения в Центральной Америке начала XX в. Наднациональные организации в Центральной Америке</p>
7	Южная Америка в первой половине XX в.	<p>Консервативное правительство в Колумбии 1910–1920-х гг. Либеральные реформы 1930-х гг. Приход радикалов к власти в Аргентине (1916). Левوليберальные реформы Иполито Иригойена и Торкуато де Альвеара. Политическая нестабильность и правительства консерваторов 1930-х гг. Аргентина во Второй мировой войне. Рост популярности левых организаций в Чили в начале XX в. Либеральные реформы Артуро Алессандри (1920–1924). Режим Карлоса Ибаньеса (1927–1931). Политическая нестабильность 1930-х гг. Режим Аугусто Легии в Перу (1908–1912; 1919–1930). Военные диктатуры 1930-х гг. Пограничные столкновения с Эквадором и Колумбией. Левое движение в Андах. Бразилия в первой половине XX в.</p>
8	Латинская Америка и Холодная война	<p>Страны Латинской Америки в годы Холодной войны. Столкновения левых и правых движений в Латинской Америке. Кубинская революция 1959 г. Послевоенные правительства Мексики и подавление левых движений в президентство Диаса Ордаса (1966–1972). Гражданская война в Гватемале (1960–1996). Гражданские конфликты в Никарагуа и Сальвадоре. Правление Хуана Перона в Аргентине (1946–1955). Реформы в Чили после Второй мировой войны. Левые правительства Эуардо Фрея (1964–1970) и Сальвадора Альенде (1970–1973). Военный переворот Аугусто Пиночета и военная диктатура в Чили (1973–1990). Гражданская война в Колумбии (1948–1958; 1964–2016). Перу в эпоху Холодной войны. Бразилия в эпоху Холодной войны.</p>
9	Латинская Америка и современность	<p>Латинская Америка в современном мире. Место Латинской Америки в глобальной экономике. Наднациональные организации в Латинской Америке. Левый поворот в Латинской Америке. Проблема международной организованной преступности и борьбы с ней. Поляризация и политическая нестабильность в странах Латинской Америки в 2010-х гг.</p>

## 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Война за независимость в Латинской Америке	Лекция 1–4.  Семинар 1-4	Вводная лекция с использованием презентации  Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы  Ролевая игра
2	Центральная Америка в XIX в.	Лекции 5–8;  Семинар 5–8	Лекция с использованием презентации;  Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
3	Южная Америка в XIX в.	Лекции 9–12  Семинар 9–12	Лекция с использованием презентации;  Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
4	Бразилия в XIX в.	Лекции 13–16  Семинар 13–16	Лекция с использованием презентации;  Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
5	Латинская Америка на рубеже XIX–XX вв.	Лекции 17–20  Семинар 17–20	Лекция с использованием презентации;  Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
6	Центральная Америка в первой половине XX в.	Лекция 21–24  Семинар 21–24	Лекция с использованием презентации;  Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
7	Южная Америка в первой половине XX в.	Лекция 25–28  Семинар 25–28	Лекция с использованием презентации;  Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
8	Латинская Америка и Холодная война	Лекция 29–32	Лекция с использованием презентации;

		Семинар 29–32	Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы; Ролевая игра «Carrera de Indias» – студентам предлагается спланировать логистику трансатлантических торговых операций исходя из заданных условий (условная периодизация – конец XVII в.)
9	Латинская Америка и современность	Лекция 33-35  Семинар 33-35	Лекция с использованием презентации;  Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования.
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (выступление с докладом на коллоквиуме)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (Экзамен по билетам)		40 баллов
<b>Итого за семестр экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная	Традиционная шкала	Шкала
--------------	--------------------	-------

шкала			ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично» / «зачтено (отлично)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо» / «зачтено (хорошо)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно» / «зачтено (удовлетворительно)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Типовые задания к работам в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Оценка рамках текущего контроля** в 1 и 2 семестре проводится в виде коллоквиума, на котором студенты представляют групповые доклады по ключевым темам пройденных разделов. Доклады сопровождаются краткой источниковедческой и историографической справкой по означенной теме.

**Коллоквиум 1 семестра: Либерализм и консерватизм в Латинской Америке XIX в.**

Предварительные темы групповых докладов:

Масонские общества и истоки политической поляризации в Латинской Америке  
Соотношение унитаризма и федерализма с политической идеологией в странах Латинской Америки

Проникновение левых идей в Латинскую Америку в XIX в.

Отношение республиканских правительств к коренному населению в XIX в.

**Коллоквиум 2 семестра: Гражданские конфликты в странах Латинской Америки в XX в.**

Война Кристерос в Мексике (1926–1929)

Гражданские войны в Колумбии (1948–1958; 1964–2016)

Движение Тупамарос (1960–1973) и феномен городской герильи в странах Латинской Америки

Гражданская война в Гватемале (1960–1996) и Никарагуа (1979-1990)

Примерная тематика письменных работ

1. Роль институтов городского самоуправления в Майской революции в Буэнос-Айресе 1810 г.
2. Религия и народное освободительное движение в Мексике в 1810-1811 гг.
3. Экономические аспекты гражданских войн в Аргентине в 1820-1830 гг.
4. Процессы региональной дезинтеграции в Центральноамериканской Республике в 1823-1840 гг.
5. Проекты создания пан-американского государства Ф. Миранды и С. Боливара
6. Идеи коллективной обороны латиноамериканских государств в Первой тихоокеанской войне 1864-1866 гг.
7. Сравнительная характеристика диктаторских режимов Парагвая и Аргентины в 1830-1850-е гг.
8. Фактор регионализма в распаде Великой Колумбии
9. Лос-Сьентификос и идеология прогрессивизма в правление П. Диаса в Мексике 1867-1910 гг.
10. Восприятие праворадикальных идеологий Европы в латиноамериканской политике середины XX в.
11. Сравнительная характеристика неолиберальной экономической политики диктаторских режимов в странах Южного конуса в 1970-1980-е гг.
12. Роль региональных элит в гражданской войне в Колумбии 1964-2014 гг.
13. Спорт как инструмент социальной мобилизации в странах Латинской Америки XX в.

14. Радикальные террористические организации в странах Центральной Америки второй половины XX в.
15. Кубинская революция 1958 г. в восприятии современников.

**Оценка в рамках промежуточных аттестаций** проводится в традиционной форме, с устным выступлением студента по теме вопроса в аттестационном билете.

***Контрольные вопросы к промежуточной аттестации 1 семестра (экзамен)***

1. Война за независимость в Мексике и Центральной Америке.
2. Война за независимость в Новой Гранаде и Венесуэле.
3. Война за независимость в андских странах.
4. Война за независимость в Рио-де-ла-Плата и Чили.
5. Бразильский вариант обретения независимости. Бразильская империя (1822-1889).
7. Мексика в 1820–1860-е гг. Иностранная интервенция в Мексику (1861–1867).
8. Мексикано-американская война 1846–1848 гг.
9. Индейские движения в Латинской Америке в XIX в. Война каст на Юкатане.
10. Диктатура Порфирио Диаса в Мексике (1874–1910).
11. Федералистские проекты в Центральной Америке в первой половине XIX в.
12. Диктатура Франции (1811–1840) и Лопесов (1840–1870) в Парагвае.
13. Аргентина в XIX в.: от диктатуры Росаса к «Консервативной республике».
14. Региональные конфликты в странах Южной Америки (Парагвайская война 1864–1870, I Тихоокеанская война 1864–1866, II Тихоокеанская война 1879–1883).
15. Испано-американская война 1898 г. в Латинской Америке.
16. Костумбризм как течение в латиноамериканской культуре XIX в.
17. Испаноамериканский модернизм (последняя четверть XIX–начало XX вв.).

***Контрольные вопросы к промежуточной аттестации 2 семестра (экзамен)***

1. Мексиканская революция 1910–1917 г.: причины, ход, результаты.
2. «Идеальная диктатура»: Формирование политической системы Мексики в 1920–1940-е гг.
3. Страны Латинской Америки и Первая мировая война.
4. Индихенизм как течение в латиноамериканском искусстве. Мексиканский мурализм.
5. «Старая Республика» в Бразилии (конец XIX – первая треть XX в.).
6. Революция 1930 г. в Бразилии и «Новое государство» Жетулиу Варгаса.
7. Аргентина в первой половине – середине XX в.
8. Националистические диктаторские режимы в южноамериканских странах в середине XX в. (Аргентина, Венесуэла).
9. Государствоцентричная модель развития латиноамериканского общества в XX в.: основные особенности.
10. Страны Латинской Америки и Вторая мировая война.
11. Кубинская революция (1953–1959). Причины, ход, результаты.
12. «Особый путь» Кубы в 60–90-е гг. XX в. Проблемы и достижения.
13. Чили в 1970–1980-е гг. Диктатура Пиночета.
14. Политические реформы в Мексике в конце XX – начале XXI вв. Переход к многопартийной системе.
15. Процесс демократизации в Бразилии в конце XX в.
16. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX – начале XXI вв.
17. Леворадикальные движения в странах ЛА. Партизанское движение в Колумбии.

18. Политическое развитие Венесуэлы в конце XX – начале XXI вв. Боливарианский режим Уго Чавеса.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### *Учебники и учебные пособия*

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: [urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688](http://urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688).

*Ларин, Е. А.* Культура Латинской Америки. Авангард первой трети XX века : учебник для вузов / Е. А. Ларин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425997>.

Ларин, Е. А. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: [urait.ru/book/noveyshaya-istoriya-stran-latinskoj-ameriki-kuba-431423](http://urait.ru/book/noveyshaya-istoriya-stran-latinskoj-ameriki-kuba-431423).

#### *Научная литература*

Варенцова, О.Б. Современные политические режимы в Венесуэле и Боливии : монография / О.Б. Варенцова. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038267>.

Ивкина Л.А. Истории Колумбии в трудах российских исследователей: становление и основные направления (середина 1940-х гг. – 2017) // Латиноамериканский исторический альманах. 2018. № 20. С. 237-264. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36546292>.

Ивкина Л.А. Политика США в отношении Кубы в годы Войны за независимость (1867–1878) // Латиноамериканский исторический альманах. 2004. № 5. С. 96-136. — Режим доступа: [https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=629958](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=629958).

Ивкина Л.А. Экспансионизм США на рубеже XIX-XX вв. (Куба, Пуэрто-Рико) // Латиноамериканский исторический альманах. 2015. № 15. С. 101-136. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24113154>.

Казаков В.П. Аграрный вопрос в Аргентине в конце XIX - начале XX вв. // Латиноамериканский исторический альманах. 2014. № 14. С. 103-133. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21955632>.

Казаков В.П. Аргентина: консерватизм против либерализма // Латиноамериканский исторический альманах. 2017. № 18. С. 243-254. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29846801>.

Казаков В.П. Аргентинская Конфедерация: выбор экономической политики // Латиноамериканский исторический альманах. 2011. № 11. С. 153-179. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18231541>.

Казаков В.П. Аргентинский диктатор Хуан Мануэль де Росас // Новая и новейшая история. 2015. № 5. С. 185-198. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24346414>.

Казаков В.П. Аргентинский радикализм: проблемы и суждения // Латиноамериканский исторический альманах. 2003. № 4. С. 108-143. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18231474>.



Казаков В.П. Иполито Иригойен: президент-реформатор Аргентины (20-е годы XX века) // Новая и новейшая история. 2009. № 2. С. 164-177. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11791464>.

Казаков В.П. Истоки советской историографии Аргентины // Латиноамериканский исторический альманах. 2018. № 20. С. 205-236. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36546291>.

Казаков В.П. Историография Войны за независимость Аргентины // Латиноамериканский исторический альманах. 2010. № 10. С. 34-62. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18231528>.

Казаков В.П. Либеральные реформы Б. Ривадавии // Латиноамериканский исторический альманах. 2016. № 16. С. 56-80. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26507725>.

Казаков В.П. Парагвай: от либерализма к эгалитаризму // Латиноамериканский исторический альманах. 2017. № 18. С. 35-68. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29846794>.

Казаков В.П. Социалистическое движение в Аргентине (в конце XIX - начале XX века) // Латиноамериканский исторический альманах. 2016. № 17S. С. 28-79. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27327934>.

Ларин Е.А. Жизнь и борьба Симона Боливара // Новая и новейшая история. 2011. № 1. С. 167-176. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16218845>.

Ларин Е.А. Либерально-консервативные баталии в Центральной Америке в XIX в. // Латиноамериканский исторический альманах. 2017. № 18. С. 266-274. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29846803>.

Ларин Е.А. Противоборство либералов и консерваторов в латиноамериканской историографии XIX в. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Всеобщая история. 2009. № 3. С. 26-35. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12877848>.

Ларин Е.А. Эмилиано Сапата: земля и воля по-мексикански // Латиноамериканский исторический альманах. 2005. № 6. С. 52-66. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18231486>.

Модернизация и демократизация в странах БРИКС: сравнительный анализ / под ред. И.М. Бусыгиной, И.Ю. Окунева — Москва : Аспект Пресс, 2015. — Режим доступа: — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038263>.

Современная организованная преступность в Латинской Америке и странах Карибского бассейна / [Мартынов Б. Ф., Ивановский З. В., Воротникова Т. А. и др.] ; под редакцией Б. Ф. Мартынова ; Институт Латинской Америки Российской академии наук. - М. : Весь Мир, 2017. — Режим доступа: — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014079>.

Тананаева Л.И. О маньеризме и барокко: Очерки искусства Центрально-Восточной Европы и Латинской Америки конца XVI–XVII века. — М. : Прогресс-Традиция, 2013. — Режим доступа: — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21557402>.

Щелчков А.А. "Война верховных" - первая масштабная гражданская война в независимой Колумбии // Латиноамериканский исторический альманах. 2019. № 21. С. 240-252. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38229615>.

Щелчков А.А. "Федеральная революция" в Боливии, 1898 - 1899 гг.: Крестьянская война на фоне противостояния либералов и консерваторов // Латиноамериканский исторический альманах. 2015. № 15. С. 73-100. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24113153>.

Щелчков А.А. В поисках альтернативной государственной модели: "Военные социалисты" в Боливии в 30-е годы XX века // Латиноамериканский исторический альманах. 2013. № 13. С. 182-211. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20161969>.

Щелчков А.А. Война за независимость Чили. М. : Институт всеобщей истории РАН, 2012. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19631568>.

Щелчков А.А. Колумбийский корпоративизм: Утопия клерикальной диктатуры, 1930-1950-е годы // Латиноамериканский исторический альманах. 2019. Т. 1. № 23 (23). С. 59-80. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41025604>.

Щелчков А.А. Либеральная революция и «плебейская республика» в Колумбии, 1849–1854 гг. М. : Институт всеобщей истории РАН, 2012. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19631567>.

Щелчков А.А. Революция под знаменем Пачамамы. Боливия в начале XXI века // Новая и новейшая история. 2016. № 5. С. 119-137. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27185067>.

Щелчков А.А. Роялистское Верхнее Перу во время Войны за независимость // Латиноамериканский исторический альманах. 2014. № 14. С. 25-52. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21955629>.

Щелчков А.А. Создание либеральной партии в Колумбии (первая половина XIX в.) // Латиноамериканский исторический альманах. 2016. № 16. С. 324-333. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26507739>.

Щелчков А.А. Социалистические увлечения колумбийских либералов середины XIX в. // Латиноамериканский исторический альманах. 2018. № 20. С. 120-140. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36546285>.

Щелчков А.А. Чилийский консервативно-либеральный синтез конца XX в. // Латиноамериканский исторический альманах. 2017. № 18. С. 288-297. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29846805>.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Институт Латинской Америки РАН. Режим доступа: – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>.
2. Журнал «Латинская Америка». Режим доступа: – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.
3. Латиноамериканский исторический альманах. Режим доступа: – Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
5. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
6. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
7. Cambridge University Press
8. ProQuest Dissertation & Theses Global
9. SAGE Journals
10. Taylor and Francis
11. JSTOR

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1. Конституционные проекты Франсиско де Миранды (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Франсиско де Миранда: основные этапы биографии.
2. Проект Конституции 1798 г.
3. Проекты Миранды 1801 г.
4. Проект 1808 г.

#### **Семинар 2-3. Война за независимость в странах Латинской Америки: причины, ход и итоги (6 часов)**

Семинар проводится в форме ролевой игры, в которой студентам предлагается выступить от лица основных участников (и их сторонников) Войны за независимость в Латинской Америке (Боливара и его сторонников, либералов, консерваторов, глав образовавшихся национальных государств, деятелей народных освободительных движений) и обсудить ход и итоги Войны за независимость как на всем континенте, так и в отдельных регионах. Действие ролевой игры отсылает к 1826 г. (Панамскому континентальному конгрессу).

#### **Семинар 4. Федерализм и централизм в Мексике XIX в. (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки политической поляризации креольских элит.
2. Либеральное движение в Мексике: радикалы и умеренные
3. Консервативное движение в Мексике: от монархизма к централизму

#### **Семинар 5. Общественно-политическая жизнь центральной Америки XIX в. (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция политической системы Мексики
2. Эволюция политической системы центральноамериканских государств
3. Интеллектуальные течения центральноамериканского общества: европейское влияние и оригинальные идеи

#### **Семинар 6. Каудильизм в Южной Америке п.п. XIX в. (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Биография Ф. Кироги в изображении Сармьенто.
2. Приход Ф. Кироги к власти в провинции Ла-Риоха. Формирование системы личной власти.
3. Гражданские войны в Аргентине 1820-1830-х гг. в интерпретации Сармьенто (причины, участники, ход событий).
4. Диктатура Росаса (1835–1845).
5. Образ аргентинского каудильо и природа каудильизма. «Цивилизация» и «варварство» в философии Сармьенто.

#### **Семинар 7. Война Тройственного Альянса (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Диктаторские режимы Франции и Лопесов в Парагвае
2. Политическая ситуация в Уругвае в середине XIX в.
3. Причины и предпосылки войны
4. Ход боевых действий
5. Итоги Войны Тройственного альянса

#### **Семинар 8. Проблема рабства в Бразилии XIX в. (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. История рабства в Бразилии
2. Борьба с работорговлей на международном уровне в XIX в.
3. Рабство в экономике независимой Бразилии
4. Движения за отмену рабства в Бразилии

#### **Семинар 9. Республиканские движения и падение монархии. (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Республиканские выступления периода правления Педру I и его отречение.
2. Республиканские движения эпохи регентства.
3. Республиканские движения и периферийные восстания эпохи Педру II.
4. Падение монархии в Бразилии.

#### **Семинар 10. Мексиканская революция. (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Ситуация накануне президентских выборов 1910 г.: движение против переизбрания
2. Восстание Франсиско И. Мадеро в Сьюдад-Хуарес и отставка Порфирио Диаса
3. Реформы Франсиско И. Мадеро, переворот Уэрты и «трагическая неделя».
4. Крестьянские армии Мексиканской революции: движения Панчо Вильи и Эмилиано Сапаты.
5. Победа сил Венустиано Каррансы, конституция 1917 г. и умиротворение страны.

### **Семинар 11. Оформление концепций панамериканизма и латиноамериканизма в Западном полушарии. (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Страны Латинской Америки и мировая политика в начале XX в.
2. Межамериканские конференции в Мехико, Вашингтоне, Рио-де-Жанейро и Буэнос-Айресе: содержание и итоги.
3. Блок «АБЧ».

### **Семинар 12. Аграризм и война кристерос в постреволюционной Мексике (6 часов)**

Вопросы для обсуждения:

1. Проекты аграрной реформы: конституционалисты и аграристы
2. Первая аграрная реформа Альваро Обрегона
3. Наступление постреволюционных правительств на церковь и распространение начального образования
4. Восстание кристерос (1926–1929)
5. Вторая аграрная реформа Ласаро Карденаса

### **Семинар 13. Участие стран Латинской Америки во Второй мировой войне (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Расстановка сил стран Латинской Америки во Второй мировой войне
2. Отношение США к участию стран Латинской Америки во Второй мировой войне
3. Участие Аргентины в войне
4. Влияние Второй мировой войны на национальное самосознание стран Латинской Америки

### **Семинар 14. Диктатура Хуана Перона в Аргентине (1945–1954) (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая ситуация в Аргентине к 1940-м годам
2. Хуан Перон – биография
3. Политическая повестка правительства Перона
4. Реформы правительства Перона

### **Семинар 15. «Новое государство» Жетулиу Варгаса в Бразилии (4 часа).**

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис «Старой республики» в межвоенный период.
2. Тенентистское движение в 1920-е гг.
3. Революция 1930 г.
4. Политическая система Бразилии в эпоху Варгаса.
5. Социально-экономическая политика режима Варгаса.

### **Семинар 16. Кубинская революция (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое положение Кубы во второй половине 40-х годов XX в.
2. Военный переворот 10 марта 1952 г.
3. Партизанские действия революционеров и победа революции в 1959 г.

4. Итоги кубинской революции.

### **Семинар 17. Военный переворот в Чили и диктатура А. Пиночета (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Левое движение в Чили в 1960-х – 1970-х гг. и правительство Сальвадора Альенде
2. Кризис 1971–1972 гг.
3. Военный переворот 1973 г.
4. Социально-экономическая политика режима А. Пиночета

### **Семинар 18. «Левый поворот» в странах Южной Америки в начале XXI в. (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Причины «левого поворота» в Латинской Америке.
2. Первая волна «левого поворота»: Венесуэла, Бразилия.
3. «Левый поворот» в андских странах (Боливия, Эквадор).
4. Перспективы левых режимов в странах Латинской Америки.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Порядок подготовки письменной работы

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsu.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsu.ru/ru/student_work)). Курсовая работа должна содержать от 30 до 45 страниц, включая титульный лист и список источников и литературы.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Латинской Америки XIX–XX вв.» реализуется на Историческом факультете ИАИ РГГУ учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины: формирование у студентов систематических знаний по истории Латинской Америки XIX–XX вв.

Задачи:

1) ознакомить студентов с причинами, целями и ходом борьбы за независимость в Латинской Америке;

2) проследить историю развития независимых государств в Латинской Америке;

3) проследить историю влияния общемировых политических и социальных тенденций на Латинскую Америку, а также определить политические и социальные практики, ставшие характерными именно для этого региона;

4) составить целостную картину экономической истории латиноамериканских государств и их место в мировой экономике в XIX–XX вв.;

5) проследить историю формирования региональных надгосударственных объединений и место Латинской Америки в мировой политической системе

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) историю становления независимых латиноамериканских государств;

2) специфику политического развития государства и общества в Латинской Америке;

3) специфику экономической системы Латинской Америки и её место в мировой экономике

Уметь:

1) проследить динамику этнических процессов и становления региональной идентичности в Латинской Америке;

2) выделять общие тенденции в развитии региона и особенности исторического процесса в его отдельных частях

Владеть:

1) навыками базового анализа источников по истории Латинской Америки в рассматриваемый период;

2) навыками анализа современной литературы по истории стран Латинской Америки

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц.