

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Психолингвистика

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология (русский язык как иностранный и
межкультурная коммуникация)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ *Т.В. Базжина*

УТВЕРЖДЕНО заседанием кафедры
ТиПЛ от 12.04.2023 протокол № 8

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарам

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом курса психолингвистики является речемыслительная деятельность человека и способы ее отражения в его высказываниях.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с усвоением языка (как первого, так и второго), формированием языковой и коммуникативной компетенции носителя языка, формированием его идиолекта, его языковой личности и его речевого портрета и ориентирована на подготовку новой генерации преподавателей родного языка.

Цель настоящего курса – сформировать у студентов представление о речемыслительной деятельности человека, об описании языка через речевое поведение его пользователя: показать, как порождение и восприятие речи соотносится с личностями говорящего и слушающего, с их эмоционально-психологическими состояниями и как эти факторы влияют на выбор лингвистических и паралингвистических средств выражения.

Исходя из целей курса и выбранного подхода к интерпретации языковых явлений и фактов, в рамках курса предполагается решить следующие **задачи**:

- познакомить слушателей с причинами появления психолингвистики, историей становления ее как самостоятельной научной дисциплины, предполагающей описание языковых процессов не от системы языка, а от намерений пользователя;
- сформировать у студента представление об изменении эпистемической парадигмы лингвистики в силу развития психолингвистических исследований;
- познакомить студентов с основным понятийным аппаратом психолингвистики, типами экспериментальных методик сбора материала и способами его обработки;
- познакомить студентов с существующими моделями речемыслительной деятельности человека;
- интегрировать знания, полученные в ходе изучения других курсов, со сведениями об основных проблемных зонах психолингвистики;
- показать тенденции развития психолингвистических исследований;
- сформировать представления о практическом применении теоретических исследований в психолингвистике – прежде всего в процессах усвоения родного языка и обучения ему;
- сформировать у студентов адекватные представления о возможностях естественного овладения языком, о понятиях бытового, компетентного и профессионального владения родным языком и о его роли обучения и самообучения в речевом развитии личности.

Одной из важных особенностей курса можно считать его ориентированность на прикладные аспекты психолингвистических исследований: обучение языку (родному и иностранному), восстановительное обучение, создание коммуникативных стереотипов и др.

1.2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина «Психолингвистика» направлена на формирование следующих компетенций: УК-1.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-	Знать: особенности основных теоретико-методологических

<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода.</p>	<p>положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода. Уметь: понимать методологические положения философии и методологических основ системного подхода. Владеть: умением осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>Знать: особенности толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. Уметь: понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: умением демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, а также бережное отношение к культурным традициям.</p>
	<p>УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>Знать: особенности уважительного поведения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций. Уметь: понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: умением проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям.</p>

	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.</p>	<p>Знать: особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уметь: понимать межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах. Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
<p>ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и является курсом по выбору; читается на 4-м курсе в 8-м семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на курсе «Введение в теорию коммуникации». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для прохождения преддипломной практики.

Методические особенности курса. Особенности самого названия дисциплины "психолингвистика", соединяющего в себе, на первый взгляд, две науки: психологию и лингвистику, предполагают и два пути построения курса - от психологии и от лингвистики. В силу того, что курс ориентирован на прикладных филологов-преподавателей русского языка как иностранного и преследует цель – кратко изложить основные концепции, идеи, проблемы, методы психолингвистики, с тем чтобы дать студентам представление о становлении этой дисциплины в рамках лингвистики, он строится по проблемным узлам: человек в языке, формирование речевого поведения, речевое поведение как отражение личностных особенностей говорящего, проблема метаязыковых и метакоммуникативных операций и т.д.

2. СТРУКТУРА КУРСА

Общая трудоемкость усвоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 76 часов. Программа дисциплины включает 28 часов аудиторных занятий (лекционные занятия – 16 часов, семинарские занятия – 12 часов) и самостоятельную работу студентов (48 часов), которая предусматривает подготовку к семинарам, выполнение домашних заданий, а также подготовку к контрольной работе и зачету.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	16
8	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с целями и задачами данного курса в программу включены следующие разделы.

Раздел 1. Психолингвистика как отдельная лингвистическая дисциплина. Причины появления. Определение объекта этой области лингвистического знания. Множественность определений предмета психолингвистики. Основные этапы становления психолингвистики: ассоцианистское (50-е годы XX века), трансформационистское (60-70-е годы XX века), когнитивный подход (с конца 80-х годов по настоящее время). Основные дискуссионные точки: врожденность/приобретенность языковой способности, биологическое/социальное в психике человека. Языковая способность, языковая компетенция, коммуникативная способность.

Тенденции развития психолингвистики в начале XXI века. Вклад психолингвистики в развитие лингвистической теории: исследование речевого мышления, становление прагматики, теории дискурса, теории речевых актов как лингвистических дисциплин. Проблемы формирования и формулирования мысли посредством языка. Языковая картина мира и языковая личность. Единицы речевого общения, внутренняя речь, порождение высказывания. Место психолингвистики в кругу наук о человеке, связь с теорией познания (когнитологией), культурологией, антропологией.

Раздел 2. Эксперимент в психолингвистике. “Психолингвистика – это экспериментальная лингвистика” – проблема эксперимента. Изучение свободных ассоциаций и экспериментальное изучение логической структуры языка. Методики ассоциативных экспериментов и их результаты. Экспериментальные методики изучения порождения текста по заданному смыслу и установления смысла речевого произведения и текста. Интроспекция как моделирование исследователем собственного сознания и рефлексия как фиксация характера познавательной деятельности и самого факта осознания – исследователь как информант. Эксперимент, направленный на результат, и наблюдение. Соотносимость объекта исследования и экспериментальных методов: задание для взрослых испытуемых и наблюдение над детьми. Внелингвистические факторы, влияющие на результаты эксперимента. Экспериментальные методики изучения речевого мышления. Экспериментальное изучение группы слов, высказывания, развернутого текста.

Выбор объекта исследования. Проблема материала в психолингвистике. Речь взрослого человека как норма. “Детская речь – разговорная речь взрослого человека – патология речи” – “отрицательный материал”, позволяющий вычленив основные характеристики нормы и наблюдать их в состоянии становления, распада и их функционирование в реальном употреблении. Данные психолингвистических экспериментов как подтверждение или проверка существующих лингвистических или психологических концепций и как основание для построения новых. Объяснительные и описательные модели в психолингвистике. Проблема гипотезы и постулата в науке.

Раздел 3. Психолингвистические единицы и моделирование высказывания. Основные термины психолингвистики: речь, речевая деятельность, речевое поведение, речевая продукция, речепорождение. Проблема психолингвистических единиц: анализ по элементам и единицам, понятие операции. Высказывание как результат оперирования. Психолингвистическая трактовка высказывания.. Коммуникативная модель высказывания (Дж. Синклер, Дж. Брунер). Модель Л.С.Выготского – от мотива через внутреннюю речь к семантическому плану и внешней речи. Учение Л.С. Выготского о внутренней речи.

Проблема функциональности речи и рассмотрение ее в зависимости от выполняемой функции. Аналогии с функциональностью в ПЛК (“Метод исследования совершенно идентичен по своей природе с моим”): внутренняя речевая деятельность и реализованная речевая деятельность, имеющие собственные условные системы - языки. Слово во внутренней речи. Основные характеристики внутренней речи: свернутость, абсолютная предикативность, монологичность и т.д. Уровневая модель А.Р. Лурии. Модель порождения высказывания А.А.Леонтьева – Т.В. Рябовой (Ахутиной). Стратегия построения высказывания и текста в речевой деятельности индивида. Развитие моделей порождения высказывания на современном этапе. Блок контроля и реверсивность при порождении речи (модель У. Левелта). Жестовый компонент в модели порождения речи (блок Хадара). Гипотетичность модели порождения речи. Спонтанная и подготовленная речь (эмоциональная и интеллектуальная по С.О. Карцевскому, эмоциональная и рациональная по Дж. Джексону). Устный дискурс: исследования объекта и корректировки в моделях порождения.

Вербальное и невербальное мышление. Разновидности невербального мышления: образное, авербально-понятийное, практическое.

Раздел 4. Формирование языковой способности человека. Усвоение первого (родного) языка. Усвоение языка путем имитации и действий по аналогии (бихевиористские и необихевиористские исследования). Постулат о врожденности языковых способностей ребенка как системы представлений об общих грамматических принципах (Н.Хомский). Социализация как один из основополагающих моментов формирования интеллектуальной и речевой деятельности ребенка (Л.С.Выготский, Н. Bates, М. Tomasello). Н.И. Жинкин о психологических основах развития речи. Параллели между развитием речи в онто- и филогенезе. Комплексное изучение коммуникативного поведения и коммуникативной системы ребенка. Особенности коммуникации в системе «ребенок-взрослый», особый языковой регистр (baby talk).

Речевое и когнитивное развитие ребенка. Познавательное, эмоционально-психологическое и языковое развитие ребенка как отражение формирования личности. Освоение языка как отражение формирования когнитивных категорий (времени, локализации, ориентации и внимания). Метаязыковые операции как показатель интеллектуального развития ребенка.

Раздел 5. Речевая деятельность индивида в норме. Изучение русской разговорной речи как направление, ориентированное на норму, и как способ рассмотрения языка в действии.

Особенности речевой деятельности индивида и проблемы внутреннего лексикона человека. Проблема идиолекта, речевого портрета индивида. Систематизация языковых знаний. Внутреннее слово как центральная единица внутреннего лексикона. Проблема метаязыковых операций. Размышления над языком (проблема метаязыковых операций) как показатель развития личности. Речевые стратегии. Концепция «языковой личности»: идиолект и речевой портрет. Порождение речи в различных условиях коммуникации. Проблема межличностного общения.

Раздел 6. Гипотеза межполушарной асимметрии. Патология речи и патология мысли. Функциональные отличия полушарий в соответствии с представлениями нейролингвистики. Типы речевой патологии и психолингвистические способы их изучения. Классификация афазий на основе нарушения синтагматики или парадигматики при

производстве и восприятии речи (А.Р.Лурия). Классификация афазий Р.Якобсона: связь между расстройствами комбинирования и выбора и нарушениями кодирования (моторная афазия) и декодирования (сенсорная афазия). Полное и частичное нарушение речи (эфферентная моторная и сенсорная афазия/динамическая и акустико-мнестическая афазия). Соотношение этих нарушений с повреждениями определенных зон левого (доминантного) полушария. Проблемы патологии речи, связанные с шизофренией, – угнетение правого полушария и нарушение непосредственного восприятия внешнего мира.

Проблемы межполушарной асимметрии. Функции правого (субдоминантного) полушария в речевой и интеллектуальной деятельности человека. Номиноцентрическая и вербоцентрическая грамматики в свете межполушарной асимметрии. Симультанное восприятие и аналитико-синтетическая обработка информации. Мозг и язык в современных трактовках.

Раздел 7. Психолингвистические аспекты обучения языку. Обучение родному языку. Предмет обучения: формы языка или владение языком. Родной язык как средство общения и познания. Проблемы формирования письменной речи. Понятие второго языкового кода – проблема письменной речи. Соотношения овладения языком и образования понятий у ребенка в школьном возрасте. "Опережающее" обучение, "переживание" понятий. Лингводидактика и обучение иностранным языкам. Трактовка речевой деятельности в лингводидактике: представление о активных и пассивных видах деятельности. Психолингвистические особенности порождения высказывания на неродном языке. Проблема взаимовлияния родного и изучаемого языка. Языковое развитие личности в течение жизни.

Раздел 8. Психолингвистические проблемы речевого воздействия. Психолингвистический аспект воздействия и восприятия рекламы. Задачи психолингвистики в сфере изучения действия средств массовой информации.

Специфика речевого общения в деловой сфере. Управленческая коммуникация и ее аспекты: познавательный, экспрессивный, убеждающий, социально-ритуальный. Значимость невербальных средств коммуникации в деловой сфере. Коммуникативные стереотипы. Речевое воздействие и эффект обратной связи: вертикальный и горизонтальный пути распространения коммуникации.

Перспективы психолингвистических исследований. Сближение позиций научных школ. Психолингвистика говорящего-слушающего как целостная система. Гуманитарный аспект теории поведения: учение А.А.Ухтомского о доминанте как факторе поведения в его значимости для психолингвистики. Проблема личностного понимания в коммуникации. От исследования языковой способности vs речевой компетенции к исследованию речевой vs коммуникативной способности – полвека психолингвистических изысканий.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для данной дисциплины образовательные технологии представлены лекциями, семинарскими и самостоятельной работой студентов, поиском актуальной информации на соответствующих сайтах Интернете (например, <http://wwwstaff.eva.mpg.de/~tomas/>, <http://www.genlingnw.ru/person/Chernigovskaya.htm>, http://www.univertv.ru/video/psihologiya/psihologiya_rechi_i_yazyka_psiholingvistika/?mark=science1), что позволит студентам прослушать лекции известных специалистов и осознанно сформировать представление об актуальной психолингвистической проблематике.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

По содержанию курс составлен так, чтобы студенты составили себе целостное представление о феномене психолингвистики, об особенностях ее освоения и о психолингвистике как науке.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль подготовленности к семинарскому занятию (чтение, конспектирование, обсуждение научной литературы по курсу) – до 40 баллов, промежуточная аттестация в форме отчета по пилотажному эксперименту – до 25 баллов, итоговый контроль в форме обобщающей контрольной работы – до 35 баллов. Студент, не набравший в сумме 50 баллов, сдаёт экзамен по всему курсу и обсуждает с преподавателем самостоятельно подготовленные ответы по всем темам курса.

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
	отлично	зачтено	
95 – 100	хорошо	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	C		
56 – 67	удовлетворительно	не зачтено	D
50 – 55			E
21 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 20			F

Если студент не набрал необходимого для выставления удовлетворительной оценки количества баллов (50), то он обязан предъявить собственноручно написанные подробные конспекты учебной и научной литературы, раскрывающие содержание всего курса (по темам заявленных лекций). Только при этом условии студент получает удовлетворительную оценку (50 баллов).

5.2. Критерии выставления оценок

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
95–100 (А)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
83–94 (В)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, почти все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся адекватно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Почти все компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
68–82 (С)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены,</p>

	<p>качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
56–67 (D)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
50–55 (E)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
21–49 (FX)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса</p>

	<p>возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
0–20 (F)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

УК-1.1

1. Речевой портрет говорящего.
2. Психолингвистическая проблематика в обучении родному языку.
3. Обучение письму как второй сигнальной системе.
4. Особенности письменной речи взрослого носителя языка.

УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

5. Усвоение языка в раннем детстве.
6. Способы проведения экспериментов.
7. Когнитивная проблематика в психолингвистических исследованиях.
8. Исследование невербальных средств коммуникации в онтогенезе.
9. Нейролингвистическое программирование - особенности техники.

ПК-1.1

10. Способы и средства речевого воздействия.
11. Формирование коммуникативной способности
12. Продуктивные экспериментальные методики.
13. Исследование устного «воспитательного» дискурса.

14. Речевые ошибки и ошибочность в речи.
15. Речевое поведение наивного носителя языка.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

УК-1.1

1. Психолингвистика как одна из областей лингвистического знания. Психолингвистика и смежные дисциплины. Определение психолингвистики.
2. Прикладные аспекты психолингвистических исследований.
3. Трактовка языка как деятельности в истории лингвистики (В. Гумбольдт, А.А. Потебня, Л.В. Щерба)
4. Развитие психолингвистики в 50-ые годы. Психолингвистическая концепция Ч.Осгуда. Бихевиористские модели порождения речи. Метод семантического дифференциала.
5. Трактовка языковой способности и языковой компетенции в работах Н.Хомского. Психолингвистическая концепция Миллера. Прологомены Миллера.

УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

6. Психологическая реальность трансформаций (опыты, подтверждающие и опровергающие этот постулат).
7. Эпистемологическая школа Ж.Пиаже. Учение о поэтапном становлении интеллектуальных функций. Эгоцентризм как ведущая форма детского мышления. Эгоцентрическая речь.
8. Становление отечественной школы психолингвистики. Теория речевой деятельности: основные понятия.
9. Деятельностная природа мышления и речи. Понимание их развития как интериоризации внешней деятельности.
10. Л.С. Выготский о соотношении мышления и речи. Концепция внутренней речи Л.С. Выготского.
11. Специфика внутренней речи. Единицы внутренней речи.
12. Рассмотрение развития мышления как смены ведущих форм деятельности и речевое развитие.
13. Модель порождения речи в учении Л.С. Выготского. Развитие концепции Л.С. Выготского порождения речевого высказывания (А.А. Леонтьев, Т.В. Ахутина). Современные модели порождения речи (У. Левелт, М. Гарман)
14. Понятие внутренней речи и программирование высказывания.
15. Становление речи в онтогенезе. Использование данных онтогенеза в лингвистических исследованиях.
16. Изучение речевых деструкций. Классификация типов афазий на основе нарушения парадигматики или синтагматики.

ПК-1.1

17. Проблема межполушарной асимметрии. Результаты экспериментов при инактивированных полушариях.
18. Психолингвистические проблемы обучения родному языку.
19. Исследования внутреннего лексикона человека. Механизм глубинной предикации. Вербальные и невербальные компоненты коммуникации.
20. Эксперимент и наблюдение в психолингвистике. Типы экспериментальных методик, используемых в психолингвистике, планирование и проведение экспериментов.
21. Прикладные аспекты психолингвистики. Обучение родному языку.
22. Психолингвистические проблемы обучения иностранным языкам. Формирование билингвизма. Развитие лингводидактики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Основная

- Ивановская, О. Г. Педагогика текста и психолингвистика : учеб. пособие / О.Г. Ивановская. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 159 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106690-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969477>
- Ушакова, Т.Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики : монография / Т.Н. Ушакова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 524 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0206-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059502>
- Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00480-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433566> (дата обращения: 12.02.2020).

Рекомендуемая литература:

1. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. М., Лабиринт, 2006 (первое издание -1997)
2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., РГГУ, 2007 (первое издание – М.: РГГУ, 1999)
http://www.koob.ru/zallevskaya_a_a/vvedenie_v_psiholingvistiku
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. Москва, «Смысл», 2005 (первое издание – 1997)
http://www.koob.ru/leontjev_a_a/osnovi_psiholingvistiki
4. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. Л., 1989
5. Ушакова Т.Н. Психолингвистика. – М.: ИП РАН, 2006.
6. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. М., Академия, 2008 (первое издание – 2001)
7. Черниговская Т. В. Курс лекций по психо- и нейролингвистике. – Проект «Минерва»: Дистантное обучение психолингвистике
<http://www.genling.nw.ru/Staff/Chernigo/Minerva/content.html>
1. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ. М., 1989
2. Блакар Р. Язык как инструмент социальной власти. – Язык и моделирование социального взаимодействия. – Б.: БКГ им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 1998, сс. 88-125
3. Волошинов В.Н. Марксизм и философия языка. Л., 1930. сс.66-101 или
4. М., 1993, сс. 50-118
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Полн.собр.соч./Т.2.М.,1982, сс.184-295
6. Гаспаров Б.М. Язык. Память. Образ. М., 1996
7. Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество. М., 1998, сс.146-162
8. Исследования речевого мышления в психолингвистике. М., 1985. Часть II
9. Караулов Ю.Н. Русская языковая личность. М., 1987
10. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление.//Хрестоматия по истории психологии. М., 1980. сс. 237-256 или Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994, гл. IV и X.
11. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969
12. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. Воронеж, 2001.
13. Лепская Н.И. Язык ребенка: Онтогенез речевой коммуникации. М., 1997

14. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. М., 1975
15. Пиаже Ж. Природа интеллекта // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М., 1981. сс.48-59
16. Психоллингвистика. М., 1984
17. Психоллингвистика за рубежом. М., 1972
18. Семантические категории в детской речи. – СПб, 2007, - СС. 26-47. 201-217, с. 317-336
19. Слобин Д., Грин Дж. Психоллингвистика. М., 1976
20. Солсо Р. и др. Экспериментальные методики в психологии. М., 2000
21. Тарасов Е.Ф. Тенденции развития психоллингвистики. М., 1987
22. Фундаментальные направления современной американской лингвистики. Сборник обзоров. М., МГУ, 1997.
23. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. М., 2000
24. Цейтлин С.Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи. – М.: Знак, 2009. – 592 с.
25. Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи. М., 1991.
26. Черниговская Т.В. Мозг и язык: полтора века исследований. Формирование и развитие языка. – СПб: СПбГУ, 2005, сс. 135-158
27. Якобсон Р.О. Мозг и язык. // Избранные работы. М., 1985. с.270-286
28. Якобсон Р.О. Язык и бессознательное. М., 1996

Дополнительная рекомендуемая литература

1. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., 1992
2. Звегинцев В.А. Мысли о лингвистике. М., 2001
3. Звегинцев В.А. Язык и лингвистическая теория. М., 1973
4. Иванов Вяч. Вс. Чет и нечет. Асимметрия мозга и знаковых систем. М., 1978
5. Шахнарович А.М., Юрьева Н.М. Психоллингвистический анализ семантики и грамматики. М., 1990.
6. Пинкер С. Язык как инстинкт: Пер. с англ. / Общ. ред. В. Д. Мазо. — М.: Едиториал УРСС, 2004. - 456 с.

Полезные сетевые ресурсы по психоллингвистической проблематике:

- <http://ideierika.boom.ru/bates-intencii-litra.htm> - список литературы по психоллингвистике
- <http://www.zipsites.ru/aobooks/lingvistika/>
- <http://www.auditorium.ru/books/5541/>
- http://sng.edu.ru/rubrick_list.php?level=2&total=15340&start=6180

6.2. Интернет-ресурсы

Современные исследования по различным проблемам психоллингвистики студентам предлагается проследить по таким периодическим изданиям, как:

1. Journal of Psycholinguistic Research
2. Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior (позднее Journal of Memory and Language)
3. Language and Cognitive Processes
<http://www.informaworld.com/smpp/title~db=all~content=t713683153~tab=issueslist~branches=24#v24>
4. International Review of Applied Linguistics

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях). Необходимое лицензионное обеспечение: Microsoft Office 2010.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО

1. Windows
2. Microsoft Office

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий

Курс «Психолингвистика» является теоретико-практическим. На семинарских занятиях обсуждаются основные вопросы, связанные с современными психолингвистическими моделями и концепциями. Подготовка к семинарским занятиям позволяет студентам сформулировать интересующие их аспекты исследований, научиться анализировать экспериментальные данные и способы их интерпретации, осознать множественность возможных интерпретаций.

Общее указание: к каждому семинару дается список аутентичных научных работ, которые необходимо изучить при подготовке к занятию. Соответствующие главы в учебниках (выбор учебника – на усмотрение студента) читаются в качестве пропедевтической подготовки.

Семинар 1. Основные направления психолингвистики. Эксперимент и наблюдение в психолингвистике

1. Ассоцианистское направление (50-е годы). Модели Ч. Осгуда.
 2. Трансформационистское направление (60-70-е годы). Модели Дж. Миллера
 3. Когнитивное направление в психолингвистике.
 1. Эксперимент, направленный на результат, и наблюдение.
 2. Соотносимость объекта исследования и экспериментальных методов.
 3. Экспериментальные методики изучения речевого мышления.
 4. Экспериментальное изучение группы слов, высказывания, развернутого текста.
- Проблема материала в психолингвистике.
5. Применимость наблюдения для составления корпуса исследуемого материала.
 6. Данные психолингвистических экспериментов как подтверждение или проверка существующих концепций и как основание для построения новых.

Семинар 2. Анализ экспериментальных данных. Модели порождения речи

Задание на семинар:

К этому семинару студент должен подготовить сообщение-реферат по выбранной им статье, где описывается проведенный исследователями эксперимент. Каждый эксперимент описывается по стандартной схеме: гипотеза – материал (экспериментальная группа и технология эксперимента) – обсуждение результатов – выводы.

1. Функциональная психологическая схема формирования и формулирования мысли.
2. Краткая характеристика существующих моделей порождения речи – уровневые и циклические модели порождения речи.
3. Понятие внутренней речи и интегральная модель порождения речи.
4. Модель больших и малых программ высказывания.

Семинар 3 Усвоение первого (родного языка). Усвоение родного языка и формирование понятийной системы ребенка

1. Усвоение категорий числа, времени, локативности, причинности, принадлежности и отражение этих процессов в языковой системе ребенка.
2. Отражение самосознания ребенка и выражение этого процесса в формировании системы местоимений.
3. Усвоение оценки и способов ее выражения.
4. Метаязыковые операции в детской речи.
 1. Детская речь как объект психолингвистики.
 2. Модели описания детской речи.
 3. Этапы формирования детской речи.
 4. Фонды данных по детской речи (Фонд речи русского ребенка, Интегрированная (типологическая система) система CHILDS как база данных для исследователей).

Работа в системе CHILDES

С системой CHILDES и можно ознакомиться в Интернете: <http://www.childs.com>

Там же описываются система транскрипции, принятая в данной базе данных, способы комментирования, ситуации фиксации речевой продукции.

Обсуждаемые вопросы: система фиксации в CHILDES, диалогичность и ситуативность как основные принципы описания.

Задание на семинар: расшифровать фрагмент записи русскоязычного ребенка и обсудить особенности его языковой системы.

Семинар 4

Фактор обучения в усвоении первого и второго языка

1. Письменная речь как процесс формирования вторичного языкового кода.
2. Особенности корректирующего воздействия при обучении языку.
3. Коммуникативная среда в обучении языку.

Семинар 5

Исследование речи индивида в норме (эксперимент, наблюдение, отрицательный языковой материал). Речевые стратегии и речевой портрет говорящего

Вопросы к семинару:

1. Изучение русской разговорной речи как направление, ориентированное на норму, и как способ рассмотрения языка в действии.
2. Особенности речевой деятельности индивида и проблемы внутреннего лексикона человека.
3. Проблема идиолекта, речевого портрета.
4. Проблема метаязыковых операций. Размышления над языком (проблема метаязыковых операций) как показатель развития личности.
5. Речевые стратегии.
6. Концепция «языковой личности».
1. Речевые стратегии.
2. Условия, предопределяющие выбор стратегии языковой личностью.
3. Порождение речи в различных условиях коммуникации.
4. Речевой аспект проблемы межличностного общения.

Семинар 6

Психолингвистический анализ стратегий речевого воздействия

1. Психолингвистический аспект воздействия и восприятия рекламы.
2. Задачи психолингвистики в сфере изучения действия средств массовой информации.
3. Управленческая коммуникация и ее аспекты: познавательный, экспрессивный, убеждающий, социально-ритуальный.
4. Коммуникативные стереотипы. Речевое воздействие и эффект обратной связи: вертикальный и горизонтальный пути распространения коммуникации.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарам

К семинарским занятиям студенты, ориентируясь на указанные преподавателем вопросы, должны изучать предложенные преподавателем лингвистические работы, анализировать экспериментальные данные, в процессе изучения курса провести пилотажный эксперимент, адекватный выдвинутой гипотезе, и обсудить его результаты с коллегами. Вопросы и задания формулируются так, чтобы выявить дискуссионную сторону проблемы,

благодаря чему обеспечивается интерактивность занятия и появляется возможность развивать у студентов навыки ведения научной дискуссии.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Дисциплина «Психолингвистика» реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о речемыслительной деятельности человека, об описании языка через речевое поведение его пользователя: показать, как порождение и восприятие речи соотносится с личностями говорящего и слушающего, с их эмоционально-психологическими состояниями и как эти факторы влияют на выбор лингвистических и паралингвистических средств выражения.

Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с причинами появления психолингвистики, историей становления ее как самостоятельной научной дисциплины, предполагающей описание языковых процессов не от системы языка, а от намерений пользователя;
- сформировать у студента представление об изменении эпистемической парадигмы лингвистики в силу развития психолингвистических исследований;
- познакомить студентов с основным понятийным аппаратом психолингвистики, типами экспериментальных методик сбора материала и способами его обработки;
- познакомить студентов с существующими моделями речемыслительной деятельности человека;
- интегрировать знания, полученные в ходе изучения других курсов, со сведениями об основных проблемных зонах психолингвистики;
- показать тенденции развития психолингвистических исследований;
- сформировать представления о практическом применении теоретических исследований в психолингвистике – прежде всего в процессах усвоения родного языка и обучения ему;
- сформировать у студентов адекватные представления о возможностях естественного овладения языком, о понятиях бытового, компетентного и профессионального владения родным языком и о его роли обучения и самообучения в речевом развитии личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- место психолингвистики в системе лингвистического и гуманитарного знания, ее связи с другими науками и ее роль в изучении речевых и познавательных (когнитивных) способностей человека;
- определение и содержание основных понятий психолингвистики;
- современные экспериментальные методы, применяемые в психолингвистике;
- какие проблемы стоят перед психолингвистикой и какие варианты решения предлагаются на современном уровне развития знания о человеке говорящем
- принципы обработки экспериментальных данных;

уметь:

- квалифицированно читать и использовать специальную литературу;
- спланировать и провести психолингвистический эксперимент, адекватный для решения поставленной проблемы;

- обрабатывать экспериментальные данные и оценивать корректность полученных результатов;
- профессионально оценивать речевое поведение носителя языка и его коммуникативные реакции;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать лингвистические знания сфере профессиональной деятельности;

владеть:

- основными методами научного познания при изучении различных аспектов речевой и коммуникативной деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.