

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

Кафедра педагогической психологии

ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Код и наименование направления подготовки/специальности

Государственная и муниципальная служба

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Психология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент Немцов А.А.

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 23.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1 Список источников и литературы	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	14
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Психология" является формирование у студентов представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях психического отражения, ознакомления студентов с наиболее известными психологическими теориями.

Целью дисциплины является также освоение студентами знаний о закономерностях воспитания, обучения и развития ребенка и подростка. Цель конкретизируется в следующих задачах.

1. Дать студентам общие сведения о психологии, ее разделах как научной дисциплины, о месте психологии в системе гуманитарного знания.
2. Рассмотреть основные формы психического отражения, их развития в онтогенезе и филогенезе.
3. Ознакомить студентов с общими закономерностями психического отражения.
4. Дать студентам сведения об основных психологических концепциях.
5. Рассмотреть историю становления знаний об общих закономерностях развития, обучения и воспитания ребенка и подростка.
6. Дать студентам сведения о методах оптимизации общения и некоторых простых способах психологической коррекции.

Объектом психологии и педагогики являются процессы активного отражения реальности в форме восприятий, представлений, чувств и понятий, а также различные виды социальной активности, направленные на развитие психических процессов и способностей.

Предметом дисциплины "Психология" являются общие представления о психической жизни человека, об основных формах и проявлениях психики, наиболее общих закономерностях психического отражения реальности. Предметом курса является также система знаний об общих закономерностях воспитания, обучения и развития ребенка и подростка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определение роль каждого участника в команде	Владеет: Навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Умеет: Определять цели и детализировать их на задачи Знает: Методики распределения ролей участников в команде
	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды;	Владеет: Навыками эффективного взаимодействия с членами команды Умеет:

	участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия	Презентовать результаты работы команды Знает: Этические нормы взаимодействия
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	20
2	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	12
4	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет психологии. Общее понятие о психики. Предмет психологии. Общее понятие о психики как одной из форм отражения. Психология как наука о законах порождения психического отражения.

Развитие представлений о предмете психологии.

Место психологии в системе других наук. Основные отрасли психологической науки.

Методы психологии. Сравнение научной и житейской психологии. Психология и практика. Основные отрасли психологии. Сознание как предмет психологии. Основные свойства сознания. Изучения сознания методом самонаблюдения. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание человека и его эволюция. Коллективные представления. Роль трудовой деятельности в возникновении сознания.

Тема 2. Ощущение и восприятие.

Общие понятия об ощущении. Классификация ощущений и рецепторов. Понятие порога и чувствительности. Классические методы измерения порогов. Основные классы феноменов и свойств восприятия. Восприятие пространства. Бинокулярные и монокулярные признаки глубины. Иллюзии и их виды. Объяснение механизма возникновения некоторых иллюзий. Стабильность видимого мира и теории, ее объясняющие.

Восприятие цвета. Восприятие движения. Кажущееся движение и его экспериментальное изучение. Закономерности кажущегося движения.

Восприятие звуков. Восприятие человеческой речи. Основные концепции слухового восприятия.

Восприятие запаха и вкуса. Классификация обонятельных и вкусовых ощущений.

Тактильные и болевые ощущения, их механизмы и экспериментальное изучение.

Тема 3. Внимание и память.

Классические и современные теории внимания. Основные явления внимания и их экспериментальное исследование. Объем внимания. Устойчивость и колебания внимания.

Переключение внимания. Концентрация внимания. Распределение внимания.

Виды внимания. Произвольное и непроизвольное внимание. Проблемы развития внимания в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Роль труда и речи в историческом развитии произвольного внимания. Знак как средство организации внимания. Методы исследования внимания. Проблема анатомофизиологических механизмов внимания.

Явление памяти. Виды и типы памяти. Патология памяти.

Критический анализ теории памяти. Непроизвольная и произвольная память. Закономерности психологии памяти. Влияние характера материала на запоминание. Роль упражнения. Роль установок, мотиваций и эмоциональных реакций. Феномен Зейгарник. Роль организации материала субъектом. Методы экспериментального исследования памяти.

Тема 4. Мышление и речь.

Общая характеристика мышления. Социальная природа мышления человека. Мышление и общение. Детерминанты мышления. Соотношение сознательного и бессознательного в мышлении. Мышление как практическая деятельность. Проблема практического и теоретического интеллекта. Проблема творческого мышления. Моделирование мышления.

Методы изучения мышления. Теории мышления. Методы диагностики креативности.

Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Языкознание, психология речи и психолингвистика. Основные функции речи. Речь и мышление. Проблема понимания.

Генетические корни мышления и речи. Процесс мышления и внутренняя речь. Патология мышления и речи.

Тема 5. Эмоции и воля.

Общее понятие о воле и эмоциях. Особенности эмоциональных и волевых процессов. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоции в регуляции поведения и деятельности. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Роль социально-исторических условий в формировании воли. Виды эмоций. Чувства. Явления стресса и его влияние на поведение. Физиологические механизмы эмоций.

Тема 6. Мотивы и потребности.

Понятие о потребностях. Общие черты потребностей. Потребность в общепсихологическом смысле и психология потребностей. Проблема формирования потребностей. Потребности человека и их специфика. Экспериментальное изучение потребностей.

Проблема мотивации в психики. Теории мотивов в различных психологических школах.

Структура деятельности и мотивы. Потребности, мотивы и цели деятельности, их различие и динамика.

Побудительная и смыслообразующая функции мотивов. Значение и личностный смысл.

Критерии и классификации мотивов. Сознательные и неосознательные мотивы. Актуальные и "знаемые", ведущие и подчиненные мотивы. Иерархия мотивов. Экспериментальное изучение мотивации. Роль мотивов в процессах восприятия, памяти, мышления.

Тема 7. Способности.

Понятие о способностях. Структура способностей. Принцип единства сознания и деятельности и его реализация в изучении способностей. Биологические и социальные аспекты в развитии способностей. Связь способностей со свойствами высшей нервной деятельности человека.

Взаимосвязь психических процессов и способностей. Общие и специальные способности.

Формирование способностей.

Диагностика способностей и их тестирование. Теории способностей.

Тема 8. Характер и личность. Основы психологической диагностики

Человек как природное и как общественное существо. Личность как продукт общественно-исторического и онтогенетического развития. Личность и сознание. Различие понятий индивида и личности. Личность и черты характера. Характер как форма выражения особенностей через индивидуальные черты конституции и усвоенные нормы поведения. Понятие об исторических и национальных чертах характера.

Строение тела и особенности психики. Классификация Э. Кречмера и У. Шелдона. Опыт характерологии К. Юнга. Понятие интроверсии и экстраверсии. Теория характера Р. Кеттелла.

Проблема личности в психоанализе З. Фрейда. Личность в неопрейдистских концепциях.

Топологическая психология К. Левина в учении о личности.

Представление о личности как системе социальных ролей.

Методы дифференциально-психологического исследования личности. Генетический и биографический методы. Клинические методы изучения и метод естественного эксперимента.

Метод независимых характеристик. Метод интервьюирования. Личностные тесты.

Проективные тесты. Проблема построения индивидуального " психологического портрета ".

Основы психологической диагностики.

Проблема объективной проблемы оценки индивидуальных особенностей ребенка. Разработка и адаптация психологических тестов. Проблема валидности психологических тестов. Проблема надежности диагностических процедур. Вопросы профессиональной этики, связанные с использованием психологических методов.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

В процессе изучения дисциплины проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Оценка знаний представляет собой совокупность различных показателей работы студента в течение всего процесса обучения и складывается из баллов, полученных в рамках текущего контроля (работа на семинарах, выполнение письменных работ) и на промежуточной аттестации.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль:			
Устный опрос		5 баллов	10 баллов
Тестирование		5 баллов	10 баллов
Доклад на семинаре		10 баллов	10 баллов
Реферат		10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)			40 баллов
Итого			100 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к первой промежуточной аттестации:

1. Основные значения термина «психология». Определения психики и сознания.
2. Сравнение научной и житейской психологии и их взаимоотношения. Специфика научно-психологического знания.
3. Психология и практика. Отрасли психологии.

4. Метод самонаблюдения, интроспекция.
5. Поведение как предмет психологии. Классический бихевиоризм.
6. Критерии психического. Гипотеза о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе.
7. Трудовая деятельность человека и возникновение сознания.
8. Коллективные представления. Значение и личностный смысл.
9. Понятие о деятельности. Строение деятельности, действие, операции.
10. Уровни построения движений.
11. Философские и психологические представления о сущности человека.
12. Восприятие и его предметность. Восприятие цвета, формы, пространства, движения и времени.
13. Внимание, виды внимания. Теория внимания. Методы оценки внимания.
14. Память. Физиологические механизмы памяти. Виды нарушений памяти. Методы исследования памяти.
15. Социальная природа мышления. Патология мышления. Методы исследования мышления.
16. Речь. Языкознание, психология речи и психолингвистика. Проблема понимания.
17. Эмоции. Роль эмоций в функционировании познавательных процессов.
18. Проблема мотивации. Мотивы, потребности, цели.
19. Сознаемые и неосознаваемые мотивы. Иерархия мотивов.
20. Потребности человека, их специфика и формирование.
21. Донаучные представления о личности.
22. Психоаналитические теории личности.
23. Гуманистические теории личности.
24. Проблема способностей. Концепции способностей.
25. Понятие о темпераменте. Психофизиологические механизмы темперамента.
26. Понятие о характере. Концепции характера. Диагностика характера.
27. Соотношение темперамента, характера и личности.
28. Самосознание личности.
29. Личности и группа.
30. Личность и общество.

31.

32.

Вопросы ко второй промежуточной аттестации:

1. Взаимоотношение «личность - общество» как объект педагогической деятельности.
2. Педагогика цивилизаций востока.
3. Педагогика южно-азиатской цивилизации.
4. Педагогика дальневосточной цивилизации.
5. Педагогика западной цивилизации.
6. История развития педагогических взглядов в России.
7. Психологическая характеристика младенческого возраста.
8. Психологическая характеристика младшего дошкольного возраста.
9. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста.
10. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
11. Психологическая характеристика старшего юношеского возраста.
12. Проблема периодизации в детской и педагогической психологии.
13. Проблема нравственного воспитания.
14. Коммунистическое воспитание.
15. Православное воспитание.
16. Семья и семейное воспитание.
17. Психологические проблемы работы с трудными детьми.
18. Психологические проблемы работы с трудными подростками.
19. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

20. Высшее образование в средневековой Европе.
21. Высшее образование в Англии в XVII – XIX вв.
22. Высшее образование в Германии в XIX вв.
23. Высшее образование в Америке в XIX вв.
24. Высшее образование в России в XVIII – XIX вв.
25. Высшее образование в России в XX в. и тенденции его развития в XXI в.

Вопросы к итоговой аттестации:

1. Психология и практика. Основные отрасли психологии.
2. Методы психологии, из достоинства и недостатка.
3. Критерии психического. Гипотеза о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе.
4. Трудовая деятельность человека и возникновение сознания.
5. Значение и личностный смысл. Коллективные представления.
6. Понятие о деятельности. Строение деятельности.
7. Уровни построения движений.
8. Философские и психологические представления о сущности человека.
9. Восприятие, его виды и методы изучения.
10. Внимание, виды внимания. Методы оценки внимания.
11. Память. Механизмы памяти. Виды нарушений памяти. Методы исследования памяти.
12. Социальная природа мышления. Патология мышления. Методы исследования мышления.
13. Речь. Языкознание, психология речи и психоллингвистика.
14. Эмоции. Роль эмоций в функционировании познавательных процессов.
15. Проблема мотивации. Мотивы, потребности, цели.
16. Потребности человека, их специфика и формирование.
17. Психоаналитическая теория личности.
18. Гуманистические теории личности.
19. Проблема способностей. Концепции и методы оценки способностей.
20. Понятие о темпераменте. Механизмы темперамента.
21. Понятие о характере. Концепции характера. Диагностика характера.
22. Самосознание личности.
23. Личности и группа.
24. Личность и общество.
25. Взаимоотношение «личность - общество» как объект педагогической деятельности.
26. Педагогика цивилизаций востока.
27. Педагогика западной цивилизации.
28. История развития педагогических взглядов в России.
29. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
30. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
31. Психологическая характеристика подросткового возраста.
32. Психологическая характеристика юношеского возраста.
33. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
34. Высшее образование в средневековой Европе и в Америке.
35. Высшее образование в России и его перспективы в XXI в.

Темы рефератов:

1. Установка в мышлении.
2. Проблема человеческого сознания.
3. Психология национальной идентичности.
4. Теория З. Фрейда.
5. Концепция психоанализа.

6. Мотивация деятельности.
7. Психология масс.
8. Ненасилие как убеждение и поступок.
9. Сравнительный анализ отечественной и американской психологии.
10. Аналитическая психология.
11. Природа психического, психические особенности человека.
12. Философские и психологические проблемы суицида.
13. Психологические подходы к изучению теории личности и межличностных отношений.
14. Темперамент и характер.
15. Темперамент и структура личности.
16. Единство мира и проблема психики.
17. Развитие психики в процессе биологической эволюции.
18. Психология конфликтов.
19. Основные законы мышления.
20. Учебная деятельность в старшем школьном возрасте.
21. Стили семейного воспитания и их роль в формировании личности.
22. Игра как ведущая деятельность.
23. Педагогическое общение.
24. Личность и коллектив.
25. Возникновение и становление психологии как науки.
26. Психика и особенности строения мозга.
27. Деятельность как предмет психологической науки.
28. Исследовательские и экспериментальные методы в психологии.
29. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии.
30. Понятие восприятия. основные свойства восприятия.
31. Механизмы зрительного восприятия. Зрительные иллюзии.
32. Интеллект, интеллектуальные тесты.
33. Общая характеристика воображения. Виды воображения.
34. психология сна.
35. Психология внушения.
36. Психология юношеского возраста.
37. Акцентуации характера и личности в подростковом и юношеском возрасте.
38. Психология подростка-правонарушителя.
39. Типология неправильного воспитания.
40. Психология жизненных кризисов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р.С. Немов ; под ред. Р.С. Немова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 409 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/681B9547-E058-428C-8CB7-5CBB718A9028.
2. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277.

Дополнительная литература

1. Гуревич П.С. Психология личности. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 479 с. [ЭБС, znanium.com]
2. Киреева З.А. Психология познавательных процессов. – М.: РИОР, 2018. – 137 с. [ЭБС, znanium.com]
3. Руденко А.М. Психология массовых коммуникаций. М.:РИОР, 2019. – 303 с. [ЭБС, znanium.com]

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Темы семинарских занятий отражают последовательность изучения основных проблем курса в соответствии с программой. Общей целью семинарских занятий является формирование у студентов представлений о различных отечественных и зарубежных концепциях психологии и педагогики.

По окончании курса семинарских занятий студенты должны уметь анализировать литературу по курсу, уметь выявлять достоинства и недостатки различных психологических и

педагогических концепций, уметь аргументировано излагать свое мнение, вести научные дискуссии.

Объем семинарских и лекционных занятий и их тематика устанавливаются в соответствии с планом учебной нагрузки, разработанным деканатами факультетов РГГУ, чьи программы предусматривают курс "Психология и педагогика". Смотри тематический план лекций и семинарских занятий по курсу "Психология и педагогика".

9.1.1.1 Тематический план семинарских занятий по дисциплине "Психология".

Тема семинарского занятия	Кол-во часов
1. Психология как наука. Становление предмета психологии	2
2. Возникновение и развитие психики. Человек как субъект деятельности.	2
3. Познавательные процессы и их изучение. Восприятие, внимание, память и мышление.	2
4. Мотивация и личность.	2
5. Общие понятия об обучении и воспитании.	2
6. Психическое развитие в детском и юношеском возрасте.	2
7. Психология воспитания.	2
8. Педагогика высшего образования.	2

ИТОГО: 16 ч.

Тема 1. Психология как наука. Становление предмета психологии.

Вопросы для самостоятельной подготовки и обсуждения на семинаре.

1. Основные значения термина " психология ". Определения психики и сознания.
2. Сравнение научной и житейской психологии и их взаимоотношения. Специфика научно-психологического знания.
3. Психология и практика. Отрасли психологии.
4. Метод самонаблюдения, интроспекции.
5. Поведение как предмет психологии. Основные понятия. Задачи и методы классического бихевиоризма.
6. Бессознательное: его проявление и методы исследования.

Тема 2. Возникновение и развитие психики. Человек как субъект деятельности.

Вопросы для самостоятельной подготовки и обсуждения на семинаре.

1. Роль психики в биологической эволюции. Критерии психического. Гипотеза о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе.
2. Трудовая деятельность человека и возникновение сознания.
3. Развитие сознания. Специфика коллективных представлений. Значение и личностный смысл.
4. Понятие о деятельности. Понятие действия, операции.
5. Уровни построения движений.
6. Философские и психологические представления о сущности человека.

Тема 3. Познавательные процессы и их изучение. Восприятие, внимание, память и мышление.

Вопросы для самостоятельной подготовки и обсуждения на семинаре.

1. Восприятие и его предметность. Восприятие цвета, форм, пространства, движения и времени.
2. Внимание, виды внимания. Теория внимания. Методы оценки внимания.
3. Память. Физиологические механизмы памяти. Виды нарушения памяти. Методы исследования памяти.
4. Социальная природа мышления. Патология мышления. Методы исследования мышления.
5. Речь. Языкознание, психология речи и психолингвистика. Проблема понимания.
6. Роль эмоций в функционировании познавательных процессов.

Тема 4. Мотивация и личность.

Вопросы для самостоятельной подготовки и обсуждения на семинаре.

1. Проблема мотивации в психологии. Мотивы, потребности, цели.
2. Сознаемые и несознаемые мотивы. Иерархия мотивов.
3. Потребности человека, их специфика и формирование.
4. Донаучные представления о личности: астрология, физиогномика, нумерология.
5. Психоаналитические теории личности.
6. Гуманистические теории личности.

Тема 5. Общие понятия об обучении и воспитании. Цивилизационный подход к проблемам педагогики.

Вопросы для самостоятельной подготовки и обсуждения на семинаре.

1. Взаимоотношение " личность – общество " как объект педагогической деятельности.
2. Педагогика цивилизаций востока.
3. Педагогика южно-азиатской цивилизации.
4. Педагогика дальневосточной цивилизации.
5. Педагогика западной цивилизации.
6. История развития педагогических взглядов в России.

Тема 6. Психическое развитие в детском и юношеском возрасте.

Вопросы для самостоятельной подготовки и обсуждения на семинаре.

1. Психологическая характеристика младенческого возраста.
2. Психологическая характеристика младшего дошкольного возраста.
3. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста.
4. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
5. Психологическая характеристика старшего школьного возраста.
6. Психологическая характеристика юношеского возраста.
7. Проблема периодизации в детской и педагогической психологии.

Тема 7. Психология воспитания.

Вопросы для самостоятельной подготовки и обсуждения на семинаре.

1. Проблема нравственного воспитания.
2. Коммунистическое воспитание.

3. Православное воспитание.
4. Психологические проблемы работы с трудными подростками.

Тема 8. Педагогика высшего образования.

Вопросы для самостоятельной подготовки и обсуждения на семинаре.

1. Высшее образование в средневековой Европе.
2. Высшее образование в Англии в XVIII – XIX в. в.
3. Высшее образование в Германии в XIX в.
4. Высшее образование в Америке в XIX в.
5. Высшее образование в России в XVIII – XIX в.
6. Высшее образование в России в XX в. и тенденции его развития в XXI в.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) реализуется на факультете управления кафедрой государственного и муниципального управления.

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях психического отражения, ознакомления студентов с наиболее известными психологическими теориями и освоение студентами знаний о закономерностях воспитания, обучения и развития ребенка и подростка.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам общие сведения о психологии, ее разделах как научной дисциплины, о месте психологии в системе гуманитарного знания.
2. Рассмотреть основные формы психического отражения, их развития в онтогенезе и филогенезе.
3. Ознакомить студентов с общими закономерностями психического отражения.
4. Дать студентам сведения об основных психологических концепциях.
5. Рассмотреть историю становления знаний об общих закономерностях развития, обучения и воспитания ребенка и подростка.
6. Дать студентам сведения о методах оптимизации общения и некоторых простых особах психологической коррекции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

УК-3.1 - Понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять роль каждого участника в команде.

УК-3.2 - Эффективно взаимодействовать с членами команды; участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; содействовать презентации результатов работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия.

По окончании курса студенты должны:

- сформировать систему знаний и представлений об основных разделах психологической науки и их связи с другими областями гуманитарного знания;
- знать основные категории общей психологии и педагогики и их взаимоотношение;
- иметь представление об основных закономерностях функционирования психики человека;
- владеть системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка;
- уметь пользоваться социальными методиками, позволяющими оценить уровень развития основных психологических функций;
- овладеть навыками самостоятельной работы с психологической и педагогической литературой.

Промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часов.