

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра социальной психологии

## ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*38.03.02 Менеджмент*

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

*Маркетинг*

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Психология  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
кан. псих. наук, доцент Е.Б. Петрушихина

.....

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№\_ от \_\_.\_\_.20\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2.	Структура дисциплины .....	6
3.	Содержание дисциплины .....	6
4.	Образовательные технологии .....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения .....	8
5.1.	Система оценивания .....	8
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	9
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
6.1.	Список источников и литературы .....	11
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ..	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	13
9.	Методические материалы .....	14
9.1.	Планы семинарских/ практических занятий .....	14
	Приложения .....	19
	Приложение 1. Аннотация дисциплины .....	19

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать научное понимание психики и психологии человека, отличающееся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний.

#### Задачи дисциплины:

- формирование научного подхода к изучению психики человека, психологии социальных групп;
- ознакомление с основными понятиями современной психологии;
- изучение психологических аспектов обучения, развития личности и учет их в личной и профессиональной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия научной психологии;</li> <li>• направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций и</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания об особенностях темперамента, характера, личности человека в процессе профессиональной творческой деятельности для повышения своей квалификации и развития личностных качеств.</li> <li>• использовать данные знания как средство профессионального карьерного роста, самообразования и самосовершенствования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками создания профессионального образа, т.е. рассмотреть понятие и процесс профессиональной самоидентификации и рефлексивности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления функциональных, когнитивных, личных и этических компетенций</li></ul>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части базовых дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Политология, Социология, Культурология.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
4	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	12
5	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специфика психологии как науки	Общая характеристика психологии как науки. Проблема определения предмета психологии как науки как одна из особенностей психологии. Психология как наука о психике. Теоретические и практические задачи психологии как науки. Место психологии в системе научного знания. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Сравнение житейских и научных психологических знаний.
2	Психология как наука о душе и сознании	Развитие представлений о психических явлениях в рамках античной философии. Понятие «душа» как первая научная гипотеза о психике. Представления древнегреческих философов о душе. Психология сознания: структурализм и функционализм как основные направления психологии сознания начала 20 века. Причины перехода от психологии сознания к психологии

		поведения. Современная когнитивная психология как развитие изучения сознания
3	Психология как наука о поведении и бессознательных процессах.	Классическая теория Ч. Дарвина, философия позитивизма, исследования российских физиологов И.П. Павлова, И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева как предпосылки появления психологии поведения. Развитие представлений о поведении в бихевиоризме. Необихевиоризм. Вклад бихевиоризма в психологическую практику. Соотношение понятий «несознаваемые процессы» и «бессознательное». Методы исследования бессознательного в психологии. Представление о строении личности в классическом психоанализе. Основные психоаналитические направления в психологии.
4	Культурно-исторический подход в отечественной психологии.	Культурно-исторический подход к пониманию психики человека Л.С.Выготского: задачи и методы. Понятие «высшие психические функции»: основные характеристики. Понятие интериоризация. Вклад культурно-исторического подхода в понимание социальной детерминации психики человека.
5	Представления об индивидуальности и ее возможных характеристиках в психологии.	Понятия индивид, личность, индивидуальность, темперамент, характер, способности. Многообразие определений личности в психологии. Сравнение представлений о личности в психоанализе и деятельностном подходе. Соотношение различных индивидуальных характеристик в деятельностном подходе. Этапы и механизмы развития личности с точки зрения деятельностного подхода. Предмет дифференциальной психологии. Способности и задатки. Проблема врожденного и приобретенного развития способностей. Темперамент. Развитие представлений о темпераменте в истории психологии. Физиологические основы темперамента. Современный взгляд на проблему темперамента. Характер. Различные степени выраженности характера. Критерии патологии характера. Акцентуации, их типы. Психопатии и их примеры. Проблема «нормы» в психологии.

#### 4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Специфика психологии как науки	Лекция 1.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов

		Семинар 1. Самостоятельная работа	Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Психология как наука о душе и сознании	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Опрос по вопросам семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Психология как наука о поведении и бессознательных процессах.	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Культурно-исторический подход в отечественной психологии	Лекция 4. Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Опрос по вопросам семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Представления об индивидуальности и ее возможных характеристиках в психологии.	Лекция 5-6 Семинар 5-7 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Опрос по вопросам семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

**Текущий контроль** осуществляется в процессе изучения дисциплины в форме опроса и участия в дискуссиях на практических занятиях, 20 баллов за участие в дискуссиях, 40 баллов – по итогам опросов на занятиях. Максимальная оценка – 60 баллов:

**Промежуточная аттестация** реализуется в итоговой контрольной работы. Максимальная оценка – 40 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX



0 – 19			F
--------	--	--	---

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы по дисциплине.

1. Предмет, задачи и методы психологии как науки.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Сравнение житейских и научных психологических знаний.
3. Наблюдение в психологии и его виды. Понятие стратегии научного исследования. Основные стратегии исследований в психологии.
4. Эксперимент в психологии и его виды. Понятие стратегии научного исследования. Основные стратегии исследований в психологии.
5. Измерение в психологии и примеры применения измерения. Понятие стратегии научного исследования. Основные стратегии исследований в психологии.
6. Представления древнегреческих философов о душе. Причины отказа от категории «душа» при объяснении психических явлений. Современное значение для психологии учений о душе в античности.
7. Психология как наука о сознании. Задачи структурализма. Метод интроспекции: процедура, критика. Причины перехода от психологии сознания к психологии поведения. Современное значение изучения сознания в начале 20 века.
8. Психология как наука о поведении. Понятие «научения». Критический анализ психологии поведения. Вклад бихевиоризма в психологическую практику.
9. Классификация неосознаваемых процессов по Ю.Б.Гиппенрейтер. Приведите примеры на каждый из видов неосознаваемых процессов. Сравните понятия «неосознаваемые» процессы и «бессознательное». Методы исследования бессознательного.
10. Культурно-исторический подход к пониманию психики человека Л.С.Выготского: задачи и методы. Понятие «высшие психические функции»: основные

характеристики. Понятие интериоризация. Вклад культурно-исторического подхода в понимание социальной детерминации психики человека.

11. Критерии определения личности в отечественной психологии, представления об этапах развития личности и основных механизмах развития личности в отечественной психологии.
12. Периодизация психического развития ребенка Д.Б.Эльконина как развитие деятельностного подхода. Понятие ведущей деятельности.
13. Понятия индивид, личность, индивидуальность, темперамент, характер, способности. Соотношение различных индивидуальных характеристик в деятельностном подходе (По Е.Е.Соколовой).
14. Индивидуальные характеристики личности: темперамент. Определение, история развития представлений о темпераменте (Гиппократ, И.Кант, И.П.Павлов), современное состояние.
15. Индивидуальные характеристики личности: характер. Определение, соотношение понятий «темперамент», «характер», «личность». Понятие «психопатия» и «акцентуация». Критерий отклонений характера Ганнушкина-Кербикова. Приведите примеры психопатий по классификации П.Б.Ганнушкина.
16. Индивидуальные характеристики личности: способности. Определение, дискуссия о врожденности/приобретенности способностей, понятия «задатки», «сензитивный период».

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### *Литература:*

##### *Основная:*

1. Гальперин П.Я. Введение в общую психологию. – М.: Изд-во МГУ, 1976.- с.11-23.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию М., 1999 с. 11-23
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию М., 1998, с. 9-88, Лекция 5, с.67-88, Лекция 6, с.88-98, Лекция 6, с.97-98, Лекции 14,15,16, с.244-323.
4. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.210-215.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М., 1998 с. 156-190
6. Хрестоматия по курсу “Введение в психологию” / ред. сост. Соколова Е.Е. - М.: Российское психологическое общество, 1999. – 545 с.
7. Соколова Е.Е. «Тринадцать диалогов о психологии», М.: «Смысл», 1997.

##### *Дополнительная:*

8. Годфруа Ж. Что такое психология 2тт.М., 1992, Т. 1 с. 125-139
9. Психология и педагогика/ под ред. А.А. Радугина М., 1999, с.182-197
10. К.Г. Юнг Психологические типы // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.404-425 (к вопросу 5)
11. Леонгард К. Акцентуированные личности. [1976] - Ростов-на Дону: «Феникс», 2000. - 539 с.
12. Личко А.И. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков.[1977] - М.: «Эксмо-пресс», 1999. - 403 с.
13. Фрейд З. Леонардо да Винчи.- Л.: Аврора, 1991. – 119 с.
14. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности, Спб.: «Питер», 1997. – Глава 3, с. 105-154, Глава 3, с. 105-154, Глава 4, с. 161-196, с. 197-209, Глава 5, с.214-270.
15. Шабельников В.К. Психология души, М.: Academia, 2003. – с. 65-73, 82-98,98-117.

16. Шульц Д., Шульц С. «История современной психологии», Спб.: «Евразия», 1998. – Глава 13, с. 383-390, Глава 13, с. 392-429 , Глава 14, с. 433-434, 437-445, Глава 14, с. 446-450, с. 451-456, 463-466, 445-446

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Психологическая сеть русского Интернета:  
([http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi\\_idx.hfm](http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm))
2. Каталог психологической литературы в Интернет:  
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
4. Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:  
([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))
6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":  
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения (ПО) (2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских/ практических занятий

#### Тема 1. Особенности психологии как науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психологии как науки.
2. Дискуссия о предмете психологии как одна из ее важнейших особенностей (трудность определения предмета, многообразие категорий для изучения психических явлений, психика как «рабочее определение» предмета психологии, критерий «психического» по А.Н.Леонтьеву).
3. Методы психологии как науки.
4. Сравнение научных и житейских психологических знаний (по Ю.Б.Гиппенрейтер и Е.Е.Соколовой).
5. Отрасли психологии как науки.

*Обязательная литература:*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию М., 1998, с. 9-25
2. Соколова Е.Е. Общая психология, М.: Academia, 2005. – Раздел 1.
3. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М.: Смысл, 1997. - Диалог 1, с.9-33.

**Дополнительная литература:**

1. Годфруа Ж. Что такое психология 2тт.М., 1992, Т. 1 с. 125-139
2. Психология и педагогика/ под ред. А.А. Радугина М., 1999, с.182-197

**Тема 2. Психология как наука о сознании и душе**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Представления древнегреческих философов о душе.
2. Современное значение античной категории «душа» для изучения психических явлений.
3. Причины перехода от души как предмета психологии к категории «сознание».
4. Задачи и основные представления о сознании в структурализме В.Вундта, Э.Титчнера,
5. Метод интроспекции, его критика и особенности в структурализме и функционализме.
6. Причины перехода от психологии сознания к психологии поведения.

*Обязательная литература: (о душе)*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию М., 1998, с. 9-25
2. Соколова Е.Е. Общая психология, М.: Academia, 2005. –с.с.87-98.
3. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – Диалог 2, с.33-85 .М.: Смысл, 1997.
4. Ждан А.Н. История психологии. М., 2002. – Раздел 1 (с.23-69)

**Дополнительная литература:**

1. Годфруа Ж. Что такое психология 2тт.М., 1992, Т. 1 с. 125-139
2. Психология и педагогика/ под ред. А.А. Радугина М., 1999, с.182-197
3. Шабельников В.К. Психология души, М.: Academia, 2003. – с. 65-73, 82-98,98-117.

*Обязательная литература: (о сознании)*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию М., 1998, с. 22-51
2. Соколова Е.Е. Общая психология, М.: Academia, 2005. –с.с.98- 112.

*Дополнительная литература*

1. Ждан А.Н. История психологии. М., 2002. – Раздел 1 (с.88-107)
2. Шульц С., Шульц Д. История современной психологии. – М.- Спб.: с. 87-100, «Евразия», 1998.

**Тема 3.** Психология как наука о поведении и о бессознательных процессах.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Задачи психологии поведения. Отношения стимул-реакция как единица поведения.
2. Понятие «научение».
3. Вклад бихевиоризма в психологическую практику. Метод десенсибилизации и «жетонная система».
4. Критический анализ психологии поведения.
5. Классификация неосознаваемых процессов по Ю.Б.Гиппенрейтер. Примеры.
6. Классический психоанализ З.Фрейда: основные положения (об уровнях психической жизни, о структуре личности, о движущей силе развития человека).
7. Методы исследования бессознательного: метод свободных ассоциаций, метод анализа сновидений, метод анализа продуктов творческой деятельности, метод анализа ошибочных действий.

*Обязательная литература: (о поведении)*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию М., 1998, с. 51-67.
2. Соколова Е.Е. Общая психология, М.: Academia, 2005. –с.с.133- 140.

*Дополнительная литература*

3. Годфруа Ж. Что такое психология 2тт.М., 1992, Т. 1 с. 125-139
4. Психология и педагогика/ под ред. А.А. Радугина М., 1999, с.182-197
5. Шульц С., Шульц Д. История современной психологии. – М.- Спб.: «Евразия», 1998. – с.273-300, 309, 324-331.

*Обязательная литература: (о бессознательном)*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию», М.: ЧеРо, 1998. – Лекция 5, с.67-88, Лекция 6, с.88-98, Лекция 6, с.97-98.
2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности, Спб.: «Питер», 1997. – Глава 3, с. 105-154, Глава 3, с. 105-154.

*Дополнительная литература:*

1. Соколова Е.Е. «Тринадцать диалогов о психологии», М.: «Смысл», 1997. – Диалог 7, с. 272-326.
2. Шульц Д., Шульц С. «История современной психологии», Спб.: «Евразия», 1998. – Глава 13, с. 383-390, Глава 13, с. 392-429, Глава 14, с. 433-434, 437-445.

**Тема 4.** Общая характеристика представлений о предмете психологии в отечественной психологии 20 в.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Культурно-исторический подход в психологии: основные проблемы исследований.
2. Высшие психические функции: основные характеристики.
3. Понятие «интериоризация» в культурно-историческом подходе.
4. Теория деятельности как описательная и как объяснительная теория (по А.Н.Леонтьеву).
5. Понятия «потребность», «мотив», «деятельность» по А.Н.Леонтьеву.
6. Понятие ведущей деятельности.

*Обязательная литература:*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию М., 1998, с. 99-135.
2. Соколова Е.Е. Общая психология, М.: Academia, 2005. –с.с.156-186 (Глава 5).

*Дополнительная литература*



1. Соколова Е.Е. «Тринадцать диалогов о психологии», М.: «Смысл», 1997с. 374-423 (Диалог 9), с. 472-531 (Диалог 11).

**Тема 5.** Понятие личности в отечественной психологии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Критерии определения личности в отечественной психологии.
2. Представления об этапах («ключевых точках») развития личности по А.Н.Леонтьеву.
3. Основные механизмы развития личности в отечественной психологии (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович).
4. Понятие «иерархия мотивов». Эксперимент с феноменом «горькой конфеты».
5. Роль деятельности в развитии личности. Понятие ведущей деятельности в онтогенезе. Периодизация Д.Б.Эльконина.

*Обязательная литература:*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию М., 1998, с. 292-323.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М., 1998 с. 156-190.

**Тема 6.** Представления об индивидуальности и ее возможных характеристиках в психологии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность» в психологии.
2. Многообразие толкований понятия «личность» в психологии. Понятие «личность» в психоанализе З.Фрейда, бихевиоризме, в деятельностном подходе А.Н.Леонтьева.
3. Сравнительный анализ представлений о развитии личности в классическом психоанализе З.Фрейда, бихевиоризме, в деятельностном подходе А.Н.Леонтьева. (Возможные критерии для анализа: определение личности, движущая сила развития личности, преобладающее начало в человеке – биологическое или социальное, этапы развития личности).

*Обязательная литература:*

1. Леонтьев А.Н. Индивид и личность // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.92-98.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию, М.: ЧеРо, 1998. – Лекция 16, с.292-323.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности, Спб.: «Питер», 1997. – Глава 3, с. 105-154, Глава 3, с. 105-154.

**Тема 7.** Способности как характеристика индивидуальности.

*Вопросы для обсуждения*

1. Определение способностей.
2. Дискуссия о происхождении и развитии способностей. Задатки.
3. Понятие «сензитивный период» в развитии способностей.
4. Общие и специальные способности.
5. Признаки наличия способностей у детей.
6. Факторы развития способностей.
7. Сравнительная характеристика понятий способности, талант, одаренность, гений.

*Обязательная литература:*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию, М.: ЧеРо, 1998. – Лекция 14, с.244-267.

2. Лейтес Н.С. Одаренные дети // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с. 304-313.
3. Рубинштейн С.Л. Способности // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.20-40.
4. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.262-273.

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

Дисциплина «Психология» реализуется на факультете управления кафедрой социальной психологии.

**Цель дисциплины** – сформировать научное понимание психики и психологии человека, отличающееся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний.

**Задачи дисциплины:**

- формирование научного подхода к изучению психики человека, психологии социальных групп;
- ознакомление с основными понятиями современной психологии;
- изучение психологических аспектов обучения, развития личности и учет их в личной и профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия научной психологии;</li> <li>• направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций и</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания об особенностях темперамента, характера, личности человека в процессе профессиональной творческой деятельности для повышения своей квалификации и развития личностных качеств.</li> <li>• использовать данные знания как средство профессионального карьерного роста, самообразования и самосовершенствования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками создания профессионального образа, т.е. рассмотреть понятие и процесс профессиональной самоидентификации и рефлексивности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления функциональных, когнитивных, личных и этических компетенций</li></ul>
--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.