



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**Аннотации дисциплин образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Психология личности»**

История России

Цель дисциплины «История России» – формирование у обучающихся исторического сознания, что является основой понимания сущности динамики развития Российской государственности и происходящих ныне процессов и событий

Задачи дисциплины:

- проанализировать исторический опыт строительства российской государственности на всех его этапах;
- оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом;
- изучить героические страницы борьбы России за свободу и независимость, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности
- рассмотреть исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.

В результате освоения дисциплины «История России» обучающийся должен:

Знать: закономерности, основные события и особенности истории полиэтнического и поликонфессионального Российского государства, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России; закономерности, основные этапы истории развития российской государственности, роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.

Уметь: осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.

Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию России; комплексом знаний о социокультурных и конфессиональных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.

Всеобщая история

Цель дисциплины «Всеобщая история»: сформировать у студентов целостное научное представление о ходе и многомерном характере всемирно-исторического процесса, особенностях истории локальных цивилизаций и содержании общих стадий цивилизационного развития; показать необходимость комплексного анализа любых явлений общественно-политической и культурной жизни с учётом принципа историзма; способствовать развитию навыков понимания особенностей мировоззрения и культурно-поведенческих норм, характерных для людей, принадлежащих к различным культурам и цивилизациям.

Задачи дисциплины:

- показать масштаб проблемного поля исторической науки, включающего не только традиционную военно-политическую событийную историю, но и историю ментальностей, повседневности, религий, гендерную историю, микроисторию и т.д.;
- рассмотреть основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени;
- представить многообразие путей развития общества в истории Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени;
- изучить мировоззренческие и ценностные представления людей в различные периоды истории;
- сформировать навыки комплексного анализа исторических явлений и процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени, основные достижения мировой культуры, особенности подходов к исследованию истории ментальностей, повседневности, микроистории, религий и гендерной истории;

Уметь: сопоставлять особенности различных культур и цивилизаций, выделять общее и особенное в развитии общества на разных исторических этапах и стадиях цивилизационного развития, анализировать актуальные проблемы современной цивилизации;

Владеть: навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов, навыками анализа различных мнений с учётом уважения к другим культурным традициям.

Иностранный язык

Цель дисциплины: профессиональная подготовка студентов средствами иностранного языка, формирование у них необходимой коммуникативной языковой компетенции, а также высокого уровня социальной и профессиональной адаптации, что предполагает формирование всесторонне развитой личности, способной отвечать на вызовы современного общества и использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения. Наряду с практической целью – профессиональной подготовкой, курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные задачи.

Задачи дисциплины: интеллектуальное, культурное, нравственное и профессиональное развитие и самосовершенствование обучаемых:

- развить умение письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- уметь собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные на иностранном языке, необходимые для

формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам;

- овладеть базовыми навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии;
- овладеть базовыми навыками анализа текстов профессионального и социально значимого содержания;
- научиться аннотировать и реферировать научную литературу;
- научиться строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с социокультурной спецификой страны изучаемого языка;
- овладеть базовыми навыками письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи;
- основные различия лингвистических систем русского и иностранного языка;
- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
- основные модели речевого поведения;
- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;
- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;
- базовым набором лексики терминологической направленности;
- базовые грамматические конструкции и формы, присущие подъязыку направления подготовки / специальности;
- свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
- основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;
- историю, культуру и традиции страны изучаемого языка;
- концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры;
- методику работы с/над текстами социальной и профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала;
- методику работы с информационными потоками для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций.

Уметь:

- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке;
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;
- соотносить языковые средства с конкретными социальными ситуациями, условиями и целями, а также с нормами профессионального речевого поведения, которых придерживаются носители языка;
- работать с/над текстами профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала;
- понимать монологическую/ диалогическую речь, в которой использованы лексико-грамматические конструкции, характерные для коммуникативных ситуаций профессионального общения;
- использовать навыки работы с информацией из различных источников на иностранном языке для решения общекультурных и профессионально значимых задач;

- понимать и правильно интерпретировать историко-культурные явления стран изучаемого языка, разбираться в общественно-политических институтах этих стран;
- выполнять письменные и устные переводы материалов профессионально значимой направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;
- создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;
- редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания на родном и иностранном языках;
- решать стандартные коммуникативные задачи с использованием информационно-коммуникационных сетей;
- собирать в информационно-коммуникационных сетях и интерпретировать информацию социального и профессионального характера;
- адекватно и критически оценивать материал различных информационно-коммуникативных ресурсов;
- дифференцировать официально-деловую и терминологическую лексику.

Владеть:

- базовым набором лексико-грамматических конструкций, характерных для коммуникативных ситуаций общекультурного и профессионального общения;
 - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на иностранном языке;
 - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;
 - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
 - навыками коммуникации в иноязычной среде, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов на иностранном языке;
 - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;
 - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
 - навыками реферирования и аннотирования научной литературы;
- информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры страны (региона) изучаемого иностранного языка в целях уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов;
- методикой и приемами перевода (реферативного, дословного);
 - приемами реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности;
 - навыками по рецензированию и редактированию социальных, научно-популярных, научных и публицистических работ по направлению подготовки на иностранном языке.
 - навыками и методикой поиска страноведческой и профессиональной информации, используя различные информационно-коммуникационные технологии;
- приемами сбора, обработки и распространения информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии.

Русский язык и культура речи

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» – повысить общую речевую культуру студентов нефилологической специальности, развить навыки использования языковых средств при создании текстов с разными коммуникативными характеристиками.

Задачи дисциплины связаны с освоением системы понятий в рамках данной дисциплины и развитием практических навыков анализа текстов и их создания:

- раскрыть многообразие стилистических возможностей русского языка;
- рассмотреть нормы современного русского языка;
- объяснить правила русского речевого этикета и невербальной коммуникации (мимика, жесты, дистанция общения);
- показать своеобразие современной речевой ситуации;
- дать общее представление о разных типах текстов и способах их продуцирования;
- научить находить речевые ошибки, классифицировать их и редактировать;
- расширить активный словарный запас студентов, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен достичь определённых результатов обучения.

Знать:

- основные понятия и категории культуры речи;
- основные нормы в области устной и письменной речи;
- единицы лингвистической системы и иерархию их отношений;
- правила употребления единиц, относящихся ко всем языковым уровням: фонетическому, лексическому, грамматическому;
- вербальные и невербальные средства взаимодействия;
- средства создания текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;
- речевой этикет;
- различные виды речевой деятельности;
- основные модели речевого поведения;
- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;
- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;
- типы текстов, их характеристики;
- методику поиска в информационно-коммуникационных сетях информации социальной и профессиональной направленности.
- источники лингвистической информации и методы ее самостоятельного поиска и обработки.

Уметь:

- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;
- формулировать цели и задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, а также выбирать эффективные речевые способы решения таких задач;
 - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах;
 - анализировать вербальные и невербальные компоненты общения;
- логически и грамматически верно строить высказывание;
- использовать стилистические возможности русского языка;
- продуцировать тексты в устной и письменной форме;
- анализировать и критически оценивать тексты;
- находить языковые ошибки и выбирать способы их устранения;
- определять возможности повышения собственного уровня речевой культуры;
- решать стандартные коммуникативные задачи с использованием информационно-коммуникационных сетей;
- критически оценивать материал различных информационно-коммуникативных ресурсов;
- собирать в информационно-коммуникационных сетях и адекватно интерпретировать информацию социального и профессионального характера.

Владеть:

- навыками эффективного общения с использованием вербальных и невербальных средств;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и разной стилистической направленности;
- приемами отбора языковых средств в соответствии с системой норм русского литературного языка, а также с учетом коммуникативных целей и задач;
- навыками работы со словарями;
- навыками работы с устной и письменной информацией лингвистической и общепрофессиональной направленности;
- навыками коммуникации в различных ситуациях общения, обеспечивающими эффективность социальных и профессиональных контактов;
- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
- приемами сбора, обработки и распространения информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии;
- навыками реферирования и аннотирования социальной и профессиональной информации;
- навыками создания и редактирования текстов основных жанров деловой речи.

Безопасность жизнедеятельности

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, особенно ярко выраженные при чрезвычайных ситуациях, их воздействии на человека и среду обитания, готовности и способности специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности.
- Овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Подготовить студентов к осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях, научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке.
- Сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также при массовых эпидемиях.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания;
- методику выявления потенциально опасных проблем чрезвычайного характера;
- основы защиты населения;
- способы и средства защиты населения в ЧС и военных конфликтах;
- основы первой помощи в ЧС и военных конфликтах;

уметь:

- определять характер ЧС и их поражающие факторы;
- при возникновении ЧС действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями;
- ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- создавать безопасные условия для жизни и профессиональной деятельности;
- оказывать первую помощь при массовых поражениях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий;

владеть:

- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками по применению основных методов защиты в условиях ЧС и военных конфликтов;
- методами и способами оказания первой помощи при ЧС.

Основы российского права

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности, как познавательно-аналитического, так и практического использования в различных сферах деятельности знаний об основных принципах, отраслях и институтах современного российского права.

Задачи:

- понимать специфику и основные свойства права как социального регулятора в современном обществе;
- приобретение навыков правового анализа проблем и процессов;
- приобретение основных знаний о важнейших правовых отраслях и институтах современного российского права;
- формирование навыков осуществления деятельности с учетом требований норм права;
- формирование основ правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- приобретение знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- уметь ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;
- применять оптимальные правовые способы решения задач в различных сферах своей деятельности;
- формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и навыков противодействия им в профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.2. Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения:

УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности:

УК-11.1. Определяет сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;

УК-11.2. Анализирует правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;

УК-11.3. Правильно применяет правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику и основные свойства права как социального регулятора в современном обществе;

- характеристику и специфику основных отраслей и институтов российского права;

- права и обязанности человека и гражданина РФ;

- сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;

- основные источники права, содержащее нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;

- основные юридические процедуры реализации правовых норм, в том числе о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;

Уметь:

- ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;

- осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;

- выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;

- толковать содержание норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;

- определять необходимые в конкретных случаях юридические процедуры реализации правовых норм, в том числе о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;

Владеть:

- навыками правового анализа проблем и процессов для определения круга задач и оптимальных способов их решения;

- основами правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

- навыками применения оптимальных правовых способов решения задач в различных сферах своей деятельности.

- навыками определения взаимосвязей экстремизма, терроризма, коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;

- находить соответствующие конкретным ситуациям правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;

- навыками соблюдения правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

Философия

Цель дисциплины: формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми представлениями о ключевых проблемах и основных исторических типах европейской философии;

- освоение навыков самостоятельного анализа соответствующих первоисточников;
- исследование различных социальных явлений с точки зрения их философского смысла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общенаучные и специальные методы проведения современного
- научного исследования.
- содержание современных дискуссий по различным философским проблемам
- особенности восприятия социальных и культурных различий, специфику и природу толерантности

Уметь:

- анализировать классические и современные философские тексты, понимать и интерпретировать научную информацию.
- систематически излагать и отстаивать мировоззренческие, социально и личностно значимые положения
- применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения

Владеть:

- навыками применения необходимых методов научного исследования при решении профессиональных задач
- навыками аргументации собственных суждений и выводов с опорой на философский понятийный аппарат
- коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.

Экономика

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономической теории;
- дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки;
- раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора;
- изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;
- познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа;
- сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы;
- дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики;
- сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе;
- повысить финансовую грамотность обучающегося.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- механизм достижения цели проектов с учетом имеющихся ресурсов и хозяйственных ограничений;
- основные экономические категории и понятия;
- сущность и формы организации хозяйственной деятельности;
- основные категории, связанные с принятием решений в сфере личных финансов.

Уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из имеющихся ресурсных ограничений;
- применять экономические подходы при исследовании хозяйственных процессов;
- ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях;
- выбирать обоснованные решения в сфере личных финансов.

Владеть:

- экономическими методами управления хозяйственными проектами на всех этапах жизненного цикла;
- методами теоретического исследования экономических явлений и процессов, навыками проведения экономического анализа;
- современными технологиями в сфере личных финансов.

Менеджмент

Цель курса – формирование у студентов необходимого объёма компетенций, требуемых для реализации организаторских и управленческих способностей, позволяющих ускорить их профессиональную адаптацию к деятельности в современных организациях и эффективного взаимодействия с коллективом в рамках актуального правового поля с соблюдением норм профессиональной и общечеловеческой этики, и с учетом последних достижений и передового опыта в области менеджмента.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с истоками формирования управленческих идей и взглядов и их дальнейшей эволюцией в разные исторические периоды в различных странах, а также связью современного состояния управленческой мысли с прошлым;
- рассмотреть основные аспекты современного менеджмента и дать представление об интегрированном подходе в вопросах концептуальной теории управления и менеджмента, и практики менеджмента в организациях различных форм собственности.
- ознакомить с внедрением новых принципов и методов эффективного менеджмента и координации деятельности коллективов людей в современных организациях;
- ознакомить с внедрением новых принципов и методов управления коллективами людей во имя достижения высоких социально-экономических результатов.
- рассмотреть научно-практические подходы и образцы современного управления, доминирующие в той или иной социально-культурной среде, исходя из принципов цивилизованных рыночных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;
- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- возможности применения своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
- понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Уметь:

- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Владеть:

- методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Анатомия центральной нервной системы

Цель дисциплины: сформировать у студентов четкое представление о неразрывной связи структуры и функции нервной системы, об основных морфологических субстратах, ответственных за формирование и проявление психических феноменов в норме и патологии.

Задачи:

- изучить современные представления о строении и функции клеток нервной ткани - нейрона и нейроглии, включая современные данные о биологии, биохимии и генетике клетки;
- изучить основы морфофункциональной организации головного и спинного мозга;
- изучить современные представления о морфофункциональной организации соматической и вегетативной нервной системы;
- сформировать представление об основных интегративных системах мозга: сенсорных, двигательных, лимбической, ассоциативных;
- сформировать представление о рефлекторном принципе работы нервной системы;
- сформировать представление о нервной системе как о многоуровневой системе, организованной по иерархическому (гетерархическому) принципу;
- ознакомиться с современными представлениями о роли структур нервной системы в формировании и реализации психических свойств и процессов в норме и патологии;
- изучить основные закономерности онтогенеза нервной системы, опираясь на эволюционный подход;
- сформировать основу естественнонаучного подхода к изучению психики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности строения клеток нервной ткани, лежащие в основе функционирования нейрона;

- строение и функции основных отделов нервной системы;
- основные принципы морфофункциональной организации интегративных систем, являющихся материальным субстратом поведения и психических процессов;
- основные принципы и закономерности онтогенеза нервной системы;
- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;

Уметь:

- находить основные структуры головного мозга на муляжах, на изображениях срезов в анатомических атласах, в 3D-моделях мозга;
- использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний в норме и патологии;
- интерпретировать психическое состояние и психический процесс в контексте знаний о строении и функциях нервных центров, закономерностях работы нервных сетей в норме и патологии;
- на основе знаний основных закономерностей онтогенеза нервной системы человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов, а также формирование возможных патологий психики и поведения;
- применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках анатомии ЦНС, но и в смежных дисциплинах психологии, включенных в систему подготовки психологов: нейрофизиологии, нейропсихологии, общей и возрастной психологии и психофизиологии;
- на основе знаний о закономерностях морфофункциональной организации мозга, интерпретировать текущее функциональное состояние (физиологическое и психическое) как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции;
- выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи;
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;

Владеть:

- терминологией современной анатомии (Пражская анатомическая номенклатура), которая необходима специалисту-психологу для понимания литературы по психофизиологии, нейропсихологии, патопсихологии и т.д.;
- навыками использования представлений о строении и функции структур нервной системы в психологических исследованиях;
- навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет;
- навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов

Эволюционная и сравнительная психология

Цель дисциплины: раскрыть логику формирования психики в эволюции. В ходе курса студенты получают представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе. При этом психика человека и животных раскрывается как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.

Задачи:

Во-первых, изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира.

Во-вторых, изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире.

В-третьих, проанализировать качественные отличия психики животных от психики человека.

Если изучение второго и третьего круга проблем дает студентам конкретные представления о видах и формах психики, то изучение проблемы возникновения и общей организации психики имеет целью расширение мировоззрения студентов и развития логики их мышления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: отличие научного знания от ненаучного, критерии научного знания; специфику психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе;

Уметь: работать с научными текстами; сопоставлять данные; выполнять учебные задания в срок; анализировать научные тексты по профессиональной тематике; анализировать качественные отличия психики животных от психики человека;

Владеть: навыком самостоятельной постановки целей обучения; способностью выбирать наиболее адекватные поставленной задаче способы её решения; навыком самостоятельно анализировать литературу.

Основы теории вероятности и математической статистики

Цель дисциплины - ознакомить обучаемых с основными понятиями и методами теории вероятностей, теории случайных процессов и математической статистики, обеспечить теоретическую и практическую подготовку специалистов к деятельности, связанных с проектированием, созданием, исследованием и эксплуатацией систем обеспечения информационной безопасности телекоммуникационных систем в условиях существования угроз в информационной сфере.

Задачи дисциплины:

- Изучение основных понятий вероятности; алгебры событий, основных теорем (теоремы сложения, умножения вероятностей и т. д.)
- Изучение дискретных и непрерывных случайных величин, законов их распределения и числовых характеристик.
- Изучение систем случайных величин, законов их распределения и числовых характеристик; функций от случайных величин и их характеристик.
- Изучение основных видов распределения: равномерное, биномиальное, нормальное распределение, распределение Пуассона.
- Изучение предельных теорем теории вероятностей.
- Изучение методов восстановления по ограниченным данным (выборочной совокупности), с определенной степенью достоверности, характеристик присущих генеральной совокупности (получение оценок неизвестных параметров, проверка статистических гипотез).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия и методы математической статистики, основные понятия и методы теории вероятностей; основы комбинаторики; дискретные случайные величины; функции и плотности распределения вероятностей случайной величины.

Уметь: пользоваться расчетными формулами, таблицами, компьютерными программами при решении статистических задач; работать с пакетами прикладных программ решения типовых математических задач; использовать числовые характеристики непрерывных случайных величин; приводить примеры распределений случайных величин;

применять стандартные методы и модели к решению типовых теоретико-вероятностных и статистических задач.

Владеть: навыками применения стандартных теоретико-вероятностных и статистических методов при решении прикладных задач; навыками пользования библиотеками прикладных программ и пакетами программ для решения прикладных математических задач, современным математическим инструментарием для решения профессиональных задач.

Математические методы в психологии

Цель дисциплины:

- освоение основ теории вероятности и математической статистики в целях планирования и обработки данных психологических экспериментов;
- освоение базовых принципов и практических навыков обработки экспериментальных данных с использованием компьютерных программ.
- освоение принципов математического моделирования и их применения в психологии.

Задачи дисциплины:

- обучить принципам статистической обработки данных, полученных в ходе эмпирических исследований;
- обучить навыкам применения статистических методов для решения прикладных научно-исследовательских задач в области психологии;
- обучить навыкам описания, представления и визуализации результатов анализа исследовательских данных;
- обучить принципам интерпретации результатов анализа исследовательских данных.
- ознакомить с основными подходами к математическому моделированию в психологии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: роль статистического анализа в интерпретации и планировании эмпирического исследования; математические основы методов, используемых для статистической обработки эмпирического материала.

Уметь: анализировать и интерпретировать результаты исследований с помощью математической статистики; ориентироваться в выборе статистических критериев адекватных обработке эмпирических данных

Владеть: навыками работы с программным обеспечением; статистическими пакетами, используемыми для обработки данных.

Общая психология

Цель изучения настоящего курса - сформировать у обучающихся основы профессионального мышления, включающие в себя владение ключевыми понятиями и категориями психологической науки, понимание закономерностей строения, функционирования и развития психики человека, владение теориями и подходами к изучению человека как субъекта деятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологии;
2. Формирование представлений о предмете и методах исследований в психологии
3. Приобретение знаний о психике и сознании, о социокультурных механизмах их развития
4. Освоение представлений о человеке как о субъекте познания и деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологическую специфику системы психологического знания, его базовые понятия и категории;
- основы построения и структурирования научных исследований;
- основные методологические принципы построения общепсихологического исследования;
- основные общепсихологические понятия и категории;
- историю становления предмета психологической науки,
- основные методы психологии и их специфические особенности,
- критерии психического отражения и стадии развития психики животных,
- специфику психики человека,
- основные подходы и теории классической и современной психологии, касающиеся проблемы становления предмета научной психологии и развития психики

Уметь:

- выделять системные связи между понятиями и категориями различных психологических школ и направлений;
- применять принципы современной методологии для реализации конкретного эмпирического исследования;
- критически осмысливать информацию в соответствии с критериями научности;
- осуществлять самостоятельный поиск и подбор литературы по определённой тематике; - различать и адекватно использовать основные понятия, категории, положения, принципы ассоцианистического, бихевиорального, психоаналитического, гештальтистского, когнитивного подходов в психологии;

Владеть:

- целостным представлением об основных фактах, проблемах и закономерностях становления психики и сознания;
- навыками работы с научными источниками;
- основными методами и стратегиями проведения стандартного общепсихологического исследования в рамках современной методологии;
- основными понятиями и принципиальными положениями культурно-деятельностного подхода к анализу психических явлений, процессов, личности как субъекта деятельности; - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих общепсихологическое содержание,
- навыками устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения,
- навыками поиска и анализа научно-психологических текстов в библиотечных фондах и в Интернете.

Физиология центральной нервной системы

Цель дисциплины: сформировать у студентов общие представления о морфо-функциональной организации нейронов и синапсов, биоэлектрических и нейрохимических процессах, лежащих в основе регуляторных механизмов формирования и поддержания функциональных состояний, эмоционально-мотивационной сферы, когнитивных процессов (внимание, обучение, память).

Задачи:

- освоение основных терминов и понятий физиологии ЦНС;
- знакомство с современными представлениями об электрохимических процессах, протекающих на мембране нервной клетки;
- знакомство с современными представлениями о механизмах переработки, кодирования и передачи информации в нервных сетях;
- изучение структуры и основных механизмов функционирования синапса;
- знакомство с современными представлениями о субклеточных и молекулярных механизмах работы рецепторов;

- изучение принципов функционирования ключевых медиаторных систем ЦНС;
- изучение структуры и принципов организации моторных систем мозга;
- знакомство с основами нейрогуморальной регуляции функций организма;
- формирование представлений об основных закономерностях интегративной деятельности центральной нервной системы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности и механизмы электрохимических процессов, протекающих на мембране нейрона;
- строение и общие принципы работы синапса;
- закономерности распространения и передачи сигнала в нервных сетях;
- общие принципы функционирования основных медиаторных систем мозга;
- общие закономерности интегративной деятельности ЦНС;
- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;
- достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе;

Уметь:

- использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний;
- в ходе консультирования осуществлять анализ индивидуальной иерархии мотивов клиента, опираясь на принципы интегративной деятельности мозга;
- применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках физиологии ЦНС, но и в смежных дисциплинах, включенных в систему подготовки психологов: физиологии ВНД и сенсорных систем, психофизиологии, нейрофизиологии, общей и возрастной психологии, психофармакологии;
- интерпретировать наблюдаемое поведение в категориях характеристик функционального состояния;
- выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи;
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;

Владеть:

- навыками использования методов физиологии ЦНС в психологических исследованиях;
- навыками анализа прямых и побочных эффектов психотропных препаратов (антидепрессантов, транквилизаторов, нейролептиков, психомоторных стимуляторов, наркотических и ненаркотических анальгетиков и др.), опираясь на знания механизмов их действия;
- навыками анализа психосоматических заболеваний в контексте учения об общем адаптационном синдроме;
- навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет;
- навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.

Психофизиология

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к использованию психофизиологических знаний в работе психолога.

Задачи дисциплины: ознакомление с понятийным аппаратом и теоретическими основами психофизиологии; овладение методами диагностики состояний и функций центральной нервной системы; ознакомление с физиологическими механизмами функциональных состояний и потребностно-мотивационной сферы; ознакомление с физиологическими основами и методами исследования механизмов познавательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать категориальный строй и терминологический аппарат психофизиологии; содержание и задачи основных направлений психофизиологии, имеющих значение для практической деятельности психолога и их взаимосвязь; основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий в психофизиологии.

Уметь профессионально грамотно определять возможные физиологические предпосылки, которые составляют причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы; проектировать развивающую образовательную среду с учетом психофизиологических особенностей; профессионально грамотно осуществлять психофизиологическое сопровождение в практике психологического консультирования.

Владеть базовыми средствами и психофизиологическими методами диагностики и коррекции функциональных состояний.

Социальная психология

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о социальной психологии, классических и современных представлениях о ее развитии, как научную основу для решения актуальных научно-практических задач социально-психологических исследований. *Задачи*

дисциплины:

- изучение основ социальной психологии;
- связи между социальной психологией и другими отраслями психологической науки; - формирование у студентов научного подхода к объяснению социально-психологических явлений социальной жизни людей в противовес житейским, обыденным представлениям;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

В результате освоения дисциплины учащийся должен:

Знать: основные положения, тенденции развития и достижения социальной психологии

Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах

Владеть: методами разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности

Знать: актуальные проблемы и основные направления современных социально психологических исследований в социальной психологии

Уметь: анализировать психологические свойства и состояния членов малой группы, учитывать их возраст, возможные кризисы развития

Владеть: навыками применения знаний о социальной психологии для оптимизации служебной деятельности

Знать: социально-психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Уметь: выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Владеть: навыками использования социально-психологических технологий, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Психология труда

Цель изучения студентами настоящего курса - познакомить студентов с основными подходами в области организации трудовой и профессиональной деятельности и анализа психологических особенностей человека как субъекта профессиональной деятельности.

Задачи изучения учебного курса

1. Сформировать у студентов систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о существенных аспектах активности человека как субъекта профессиональной деятельности;
2. Познакомить студентов с основными подходами к изучению профессиональной деятельности;
3. Научить активному и осознанному применению различных практик, используемых в современной психологии профессиональной деятельности
4. Сформировать практические навыки использования различных техник и разработки инструментов изучения и оптимизации профессиональной деятельности и повышения эффективности труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знать зону собственной своей компетентности при выполнении различных учебно-профессиональных задач; понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи психологии профессиональной деятельности; основные подходы к изучению мотивации профессиональной деятельности; основные подходы к изучению развития личности в профессиональной деятельности; основные закономерности профессионального самоопределения личности; методологию бережливого производства, его основные принципы;

Уметь: определять; анализировать проблемы профессионального развития и развития личности в труде; учитывать поло-возрастные, этнические и конфессиональные особенности при оценке профессиональной мотивации работников; основы профориентации и профконсультирования; эффективно распределять имеющиеся временные, когнитивные ресурсы; сочетать периоды работы и отдыха для достижения максимальной эффективности труда и выполнения учебно-профессиональных задач;

Владеть: терминологическим аппаратом современной психологии и психологии труда; методами психологии труда для подготовки программ развития субъекта труда, для решения проблем профессионального самоопределения личности; методами обеспечения психологической безопасности личности в труде; способами саморегуляции в условиях профессионального стресса

Психология развития и возрастная психология

Цель изучения студентами настоящего курса - сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общих закономерностях, детерминантах, движущих силах и механизмах психического развития, основной феноменологии о становления психики на разных этапах онтогенеза.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о категориях и детерминантах психического развития, методологии и методах исследования процесса становления психики на разных этапах онтогенеза
2. Сформировать знания об основных периодах развития психики в онтогенезе, феноменологии, характеризующей различные сферы психического в каждый из этих периодов
3. Изучить основные линии развития, механизмы и условия становления основных линий развития психики на протяжении онтогенеза;
4. Получить умения реализовывать различные исследовательские подходы в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные научные подходы к анализу проблем развития психики, основные категории и закономерности генезиса психики и закономерности развития когнитивной, мотивационной, эмоциональной и личностной сфер психического, деятельности и общения; перечень современных баз знаний по различным отраслям психологии;

Уметь: объективно строить общение с клиентом на основе возрастных закономерностей, стадий, механизмов и способов развития; применять знания о специфике функционирования организма в онтогенезе; соблюдать этические нормы во время работы в микро-группах на семинарских занятиях; грамотно организовать сбор психодиагностических данных; учитывать возрастную специфику обследуемой группы при подборе методов и методик; использовать теоретические знания для осуществления поиска и отбора валидной информации по интересующей тематике;

Владеть: категориальным анализом психологических концепций и анализом разных сторон развития психики для повышения своей социальной мобильности и активизации личностного роста; навыков бесконфликтного и этичного взаимодействия с другими обучающимися и профессорско-преподавательским составом; навыком составления психологического и психодиагностического заключений; оформления исследовательских отчетов; навыками поиска и анализа информации для принятия решений о подборе методик, адекватных поставленной задаче.

Общий психологический практикум

Цель дисциплины – систематическое знакомство студентов с методологией и практикой психологической деятельности как исследовательской, так и прикладной направленности, а также отработка навыков разрешения разноплановых проблемных ситуаций, характерных для профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- вычленение и анализ психологических составляющих разнообразных ситуаций межличностного взаимодействия, описание структуры поведения и деятельности человека, выявление принципов организации познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов;
- выработка профессиональных психологических навыков и умений, связанных с использованием классических методов, принятых в данной сфере деятельности: наблюдения, беседы, измерения и эксперимента;
- формулировка психологической задачи на предложенном материале (т.е. задачи, которая может быть решена психологическими средствами), операционализация необходимых для ее решения конструктов (превращение теоретических или абстрактных понятий в наблюдаемые и измеряемые переменные), выдвижение и проверка содержательных гипотез, использование методов количественной и качественной обработки данных, построение разнотипных шкал;
- ознакомление студентов с этическим кодексом психологической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основания методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии;

Уметь: планировать и проводить исследования с использованием методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии;

Владеть: основными понятиями и представлениями из области эмпирических исследований в психологии.

Клиническая психология

Цель изучения студентами настоящего курса - формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи изучения учебного курса:

1. Сформировать представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;

2. Ознакомить с историей клинической психологии, ее эволюции и интеграцией ее областей;

3. Познакомить со структурой клинической психологии и основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология психосоматических больных, психология в соматической клинике, клинике зависимостей, клинике кризисных состояний и т.д.);

4. Познакомить с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами клинической психологии;

5. Ознакомить с основными направлениями деятельности клинических психологов: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые профилактические исследования и т.д.);

6. Сформировать представления об отношении к безумию в истории культуры;

7. Сформировать представления о теоретических основах и теоретическом многообразии клинической психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: о необходимости чередования различных видов нагрузки; основы тайм-менеджмента в профессиональной деятельности; основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; о важности соблюдения здорового образа жизни в профессиональной деятельности; основные цели и задачи клинической психологии; основные методы клинической психологии; общие нормы и специфические требования профессиональной этики в деятельности клинического психолога, в том числе в нестандартных ситуациях; общие нормы и специфические требования организации психодиагностических процедур при работе с группами различного социального, этнического, возрастного и гендерного состава;

Уметь: распределять ресурсы и рабочее время для выполнения поставленных задач качественно и в полном объеме; демонстрировать своим поведением выгоды здорового образа жизни и пропагандировать его среди окружающих; ориентироваться в возможностях и средствах психологической помощи респондентам с учетом их возраста, пола и социо-

культурной принадлежности; применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными социальными, этническими, профессиональными группами; психологически грамотно организовывать обратную связь респондента;

Владеть: приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; навыками составления диагностических отчетов; навыками осуществления психодиагностических процедур с учетом социально-демографических и социо-культурных характеристик респондента.

Экспериментальная психология

Цель изучения студентами настоящего курса - формирование компетентности обучающихся в овладении системой теоретических знаний и практических навыков и умений эффективной организации психологического исследования; развитие у студентов дидактическими средствами знаний, умений и способностей, необходимых в профессиональной деятельности.

Задачи учебного курса:

1. Изучение курса «Экспериментальная психология» на основе теоретических знаний и практических занятий с применением актуальных методических средств (методик) и технологий должно способствовать формированию и развитию у студентов психодиагностической и коммуникативной компетентности в процессе становления профессиональной психологической культуры.
2. С целью овладения основами эффективной исследовательской деятельностью студенты должны уметь пользоваться современными психодиагностическими средствами, процедурами и технологиями, а также методами и техниками математико-статистической обработки результатов, адекватно интерпретируемых в соответствии с профессиональными требованиями и нормами профессиональной этики.
3. Особое значение имеет развитие у студентов способностей, необходимых для самостоятельной исследовательской деятельности и для комплексного психодиагностического обеспечения процессов психологического сопровождения развития личности и малых групп, включая различные профессиональные сообщества.
4. В рамках данного курса студенты должны закрепить знания относительно специфики измерений в психологии, а также сформировать понимание того, что анализ экспериментальных психологических исследований есть процесс, в котором выбор методов и способов обработки данных зависит от характера изучаемых явлений, причём специфика применения отдельных методов изменяема в зависимости от типов измерительных шкал и задач исследователей. Основное значение имеют параметрические методы анализа данных и методы построения параметрических моделей исследуемых процессов, верифицируемых с применением статистических компьютерных пакетов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: значимые для понимания основ психологического исследования; типы измерительных шкал и условия правомерности применения параметрических и непараметрических методов обработки данных и построения моделей изучаемых явлений и процессов; специфику исследовательской и психодиагностической деятельности; возрастные ограничения применения психодиагностических методик, возрастные нормы и нормативы для как для студенческих выборок, так и специфических групп; основные психологические журналы; информационные ресурсы; электронные библиотеки;

Уметь: обрабатывать данные, представленные в различных измерительных шкалах; разрабатывать дизайн научного исследования, в том числе экспериментального; учитывать специфику выборки при подборе методов сбора данных и формата взаимодействия с респондентами; применять знания о нормах и нормативах для конкретных групп для

анализа и интерпретации результатов; анализировать психометрические характеристики методик; оценивать валидность и надежность проведенного исследования; работать информационными ресурсами Google Academy и elibrary.ru; библиотечными каталогами и рубрикаторами; ресурсами дистанционного сбора данных (Google Forms и пр.);

Владеть: как традиционными бланково-карандашными методами сбора данных, так и навыками работы с системами дистанционного сбора данных (Google Forms etc); навыком структурирования результатов исследования; грамотной презентации обнаруженных связей или различий; формулирования адекватных цели проведенного исследования выводов; навыком научного поиска информации

Основы психодиагностики

Цель дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания, направленной на измерение и оценку индивидуально-психологических особенностей, а также способов их применения для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека. Предметом исследования являются методы и методики, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика является основой деятельности практического психолога, поскольку любая психологическая помощь должна быть индивидуализирована. Индивидуализацию в работе с пациентом клинического психолога обеспечивает именно использование психодиагностических методов и методик.

Задачи:

- дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;
- раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста- психодиагноста.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - основные теоретические проблемы и принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат; имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы; содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике.

Уметь: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно- психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого- социальной),

анализировать его результаты; формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

Владеть : навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.

Психология безопасности

Цель учебной дисциплины – углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах

Задачи учебной дисциплины:

- овладение языком и понятийным аппаратом психологии безопасности;
- знакомство студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
- формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности;
- формирование знаний и умений по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые категории психологии безопасности; условия и критерии психологической безопасности; факторы и причины угроз психологической безопасности человека.

Уметь: анализировать условия и факторы деятельности человека в экстремальной ситуации; оценивать масштаб и направления психотравмирующего действия кризисных ситуаций и катастроф; реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях.

Владеть: методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности; комплексом социальнокогнитивных и практикоориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях.

Организационная психология

Цель дисциплины:

ознакомление с основными проблемами организационной психологии как отрасли социальной психологии, подготовка студентов к решению социально - психологических проблем в современных организациях. Задачи:

- изучение методов оценки личностно-деловых качеств, профессиональных компетенций и особенностей мотивации сотрудников в организации;
- изучение психологических аспектов систем стимулирования и мотивации труда в организации;
- формирование навыков формулирования критериев и выбора методов эффективно решающих задачи оценки сотрудников в организации;
- формирование навыков составления и проведения интервью по компетенциям;

- формирование знаний и навыков позволяющих исследовать корпоративную культуру организации, выявлять ее особенности и механизмы формирования, а так же вырабатывать рекомендации по ее трансформации;
- формирование знаний, умений, навыков, составляющих основу профессиональной компетентности практического социального психолога;
- развитие и интеграция знаний из различных областей социальной, общей, возрастной психологии, психологии труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные психологические концепции власти и влияния, используемые в практике управления коллективами в организации; основные психологические концепции, используемые для оптимизации функционирования и развития организаций;

Уметь: вычленять психологическое содержание организационных проблем; использовать психологические категории и методы для решения основных задач руководства коллективом с учетом социальных, этических, профессиональных и культурных различия;

Владеть: понятийным аппаратом современной политической психологии; методами сбора, обработки и интерпретации организационно-психологической информации необходимых для решения управленческих задач.

Психология индивидуальных различий

ЦЕЛЬ дисциплины: ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о механизмах, коррелятах и закономерностях, которые лежат в основе индивидуально-психологических различий и обеспечивают разную эффективность психической деятельности и поведения человека.

ЗАДАЧИ: Во-первых, необходимо ознакомить студентов с теоретическими представлениями, которые составляют основное содержание современной дифференциальной психологии и являются базовыми при подготовке психолога. Во-вторых, ознакомить студентов с экспериментальными методами и моделями дифференциальной психологии и формами их использования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: категориальный строй и терминологический аппарат дифференциальной психологии; содержание и задачи основных направлений практической деятельности психолога и их взаимосвязь; основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий и реализации индивидуального подхода в учебной и профессиональной деятельности человека;

уметь: профессионально грамотно определять индивидуально-психологические особенности, которые составляют причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы; уметь проектировать развивающую образовательную среду с учетом индивидуально-психологических особенностей для разных субъектов, для разных возрастных групп и разных житейских ситуаций; профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение;

владеть: базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей в целях реализации индивидуального подхода, профессиональной ориентации и профессионального отбора.

Педагогическая психология

Целью данного курса является ознакомление студентов с основным содержанием и закономерностями развития педагогической психологии, заложить основы

профессионального потенциала будущих специалистов в области педагогической психологии. Подготовить их к профессиональной творческой деятельности в современной социокультурной ситуации.

Задачи:

1. Содействовать формированию у студента системы базовых понятий педагогической психологии, знаний, позволяющих современному педагогу эффективно реализовать воспитательные функции.
2. Дать представление об основных этапах развития педагогической психологии и факторов, оказывавших на неё влияние в различные исторические периоды.
3. Рассмотреть основные направления, формы, факторы, вовлеченные в процесс профессиональной культуры современного педагога в связи развитием нового инновационного общества, требующего творческие формы и методы обучения.
4. Развивать самообразовательные умения, связанные с креативностью, и навыки психологических особенностей в различных педагогических ситуациях.
5. Познакомить студентов с основными проблемами педагогической психологии в современных условиях и определить перспективы её дальнейшего развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основы педагогической психологии; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

Уметь:

Проектировать и осуществлять в учебном процессе базовый уровень диагностической работы; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса; защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; читать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;

Владеть:

Приемами проектирования и осуществления диагностической работы необходимой в профессиональной деятельности; навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками опознавания возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.

Психологическое консультирование

Цель изучения студентами настоящего курса - овладение студентами базовыми знаниями о методологии и важнейших теоретических принципах психологического консультирования, а также о техниках, процедурах психологического консультирования и закономерностях межличностных отношений, складывающихся в процессе консультирования.

Задачи дисциплины:

1. Выработать представление о психологическом консультировании и его особенностях;
2. Сформировать представление о различных видах психологического консультирования;
3. Научить студентов использовать имеющиеся у них знания об основных психологических школах как основе для выбора методов психологического консультирования;
4. Актуализировать имеющиеся у студентов знания по другим видам психологической помощи, которые могут сопровождаться проведением психологического консультирования; овладение методами и техникой психологического консультирования;
5. Овладение методами и техникой психологического консультирования в зависимости от запроса клиента;
6. Формирование профессионального мышления практического психолога;
7. Выработать представления о психотерапии и психокоррекции как видах психологической помощи;
8. Сформировать представление о различных психотерапевтических школах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: рамки собственной профессиональной компетентности; основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования; стратегии работы с запросом; основные виды интервенций; принципы построения психо-коррекционной программы; закономерности психического развития в онтогенезе в норме и патологии для оказания компетентной помощи клиентам с особенностями развития; основные теоретико-прикладные аспекты разработки стандартной программы психологического сопровождения, коррекции; о значимости своевременной супервизии в работе психолога-консультанта; основные цели и задачи супервизии;

Уметь: определять круг задач, расставлять приоритеты; соблюдать дедлайны при решении учебно-профессиональных задач; анализировать ситуацию и подбирать наиболее адекватные и оптимальные способы решения; выделять специфику психологического консультирования и самостоятельно формулировать его задачи применительно к конкретным ситуациям; устанавливать с клиентом психологический контакт (рабочий альянс) и поддерживать его в процессе консультирования; разрабатывать и проводить психо-коррекционные мероприятия с учетом возрастных норм и особенностей развития клиента; организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с опорой на изученную теоретическую базу; устанавливать рабочий доверительный контакт со своим супервизором для проработки случаев из практики;

Владеть: навыками корректно сопоставлять различные точки зрения и аргументированно отстаивать свою; навыками работы с разными запросами клиентов; осуществления основных интервенций, формулирования выводов и умозаключений; приемами индивидуальной и групповой психокоррекционной работы; навыками самостоятельной разработки стандартных программ психологической помощи под конкретную профессиональную задачу; привычкой обращения с запросом на супервизию в тех случаях, когда личных знаний, опыта недостаточно для оказания компетентной помощи клиенту в целях сохранения психологического и физического здоровья клиента; навыком саморефлексии и предоставления обратной связи для более эффективного анализа случаев из практики.

Психология общения и разрешения конфликтов

Цели: сформировать систематизированные знания об основах общения и закономерностях, принципах, содержании переговорного процесса, требованиях к его организации в различных системах общественного устройства.

Задачи: в ходе освоения дисциплины необходимо дать студентам представления

- об основных закономерностях общения
- об общих механизмах, закономерностях переговорного процесса,
- формах взаимодействия человека с второй стороной переговорного процесса,
- методах изучения и действий человека в ситуации переговорного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: факторы, влияющие на процесс коммуникации,

- основные этапы переговоров
- типы коммуникационных барьеров,
- модели переговорного процесса;

Уметь: ориентироваться в протекании переговорного процесса,

- ориентировать в литературных источниках по проблематике переговоров
- выстраивать цели переговорного процесса;
- определять основные проблемы, возникающие на разных этапах переговорного процесса,

Владеть: методами урегулирования конфликтов,

- терминологией, необходимой для описания и анализа переговорного процесса,
- навыками выстраивания диалога,
- различными стратегиями переговорного процесса.

Основы нейропсихологии

Цель курса состоит в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области клинической нейропсихологии.

Задачи:

- познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами нейропсихологии;
- раскрыть в содержании курса теоретическую концепцию, методологию и подход, существующий в отечественной нейропсихологии, разработанный А.Р.Лурия на основе работ Л.С. Выготского;
- показать возможности применения нейропсихологического подхода к нарушению различных ВПФ при диагностике и реабилитации ВПФ при локальных поражениях мозга.
- обучить системному анализу нарушений ВПФ, осуществляемому при синдромном анализе;
- освоить методы нейропсихологической диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методологические основы нейропсихологии; историю и современное развитие нейропсихологии; закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга; основные методики и способы диагностики познавательных психических процессов; правила проведения клинического интервью; маркеры различных нарушений;

Уметь: определять основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга); специфику методов нейропсихологического исследования на представителях различных социальных, этнических, возрастных и иных групп; применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач; оформлять результаты исследования в форме психологического заключения;

Владеть: навыком составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга; опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора; методами аппаратной и неаппаратной диагностики различных нарушений; понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.

Основы психогенетики

Цель дисциплины «Основы психогенетики»: подготовить специалистов, обладающих необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в плане определения и корректной интерпретации роли наследственности и среды в происхождении индивидуальных различий людей по психологическим и психофизиологическим характеристикам в разные периоды онтогенеза.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний о содержании понятий «генотип», «фенотип», «среда», «генотип-средовое взаимодействие», «наследуемость», «общая среда», «индивидуальная среда», а также о специфике организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа и среды в происхождении его индивидуальных особенностей;
- владение основными экспериментальными методами психогенетики для оценки роли наследственности и среды в происхождении индивидуальных различий людей по психологическим и психофизиологическим характеристикам;
- умение профессионально корректно интерпретировать результаты психогенетических исследований.

В результате освоения дисциплины «Психогенетики» обучающийся должен:

-Знать: содержание понятий «генотип», «фенотип», «среда», «генотип-средовое взаимодействие», «наследуемость», «общая среда», «индивидуальная среда», а также специфику организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа и среды в происхождении его индивидуальных особенностей.

-Уметь: организовать исследование экспериментальными методами психогенетики для оценки изменений роли наследственности и среды в происхождении индивидуальных различий людей по психологическим и психофизиологическим характеристикам; профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с точки зрения соотношения влияний наследственности и среды.

-Владеть: навыком профессионально корректно интерпретировать результаты психогенетических исследований.

История психологии

Цель дисциплины: формирование у специалистов знаний об основных этапах развития представлений о предмете психологической науки.

Задачи дисциплины: раскрытие студентам логики развития психологических представлений и концепций; рассмотрение как научных психологических взглядов, так и толкования природы психики в мифах и религиях; анализ причин возникновения интереса людей к познанию природы, анализ социально-психологических механизмов появления философии и психологии как особых форм сознания; развитие у студентов способности к анализу методологических, психологических и исторических оснований построения категориального аппарата психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Понятие системы. Интериоризация как феномен становления психических процессов. Ассимиляция. Аккомодация. Координация. Стремление к равновесию. Стадии развития интеллекта. генетические теории психологии 20-го века. Ж.Пиаже - преодоление противоречий гештальтпсихологии и бихевиоризма. Германия - от гештальтизма к теории деятельности. Логика и психология. Проблема эгоцентризма. Критика концепции Пиаже в работах Л.С.Выготского. Проблема обучения и развития. Роль орудийности в преодолении закрытости психических систем.

Уметь: использовать в педагогической практике достижения психологических школ в Европе и США в 70-80-х г.г. США - от необихевиоризма к когнитивной психологии, теории личности. учитывать специфику развития психотерапевтических направлений. Неофрейдизм и христианская психотерапия. Решать проблему теоретического синтеза западной психологии. Перспективу взаимодействия школ на пороге 21 века.

Владеть предметом и логикой истории психологии.

Устанавливать связь истории психологии с актуальными проблемами современной педагогики и с общей логикой формирования психологического мировоззрения студентов. Строением теоретических понятий как отражением логики развития предмета (Г.В.Ф. Гегель, Э.В. Ильенков, В.В. Давыдов и др.) Логикой функционирования психологии в общем процессе человеческой культуры. Соотношением психологии и науки. Психология и религия. Психология и мифология. История психологии на фоне общественного кризиса современности

Этнопсихология

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об этнопсихологии междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Задачи дисциплины:

- познакомить с историей, современными достижениями и теориями ведущих научных школ в области этнопсихологии
- сформировать у обучающихся представление о том, что представители других культур и народов в психологическом плане могут очень сильно отличаться от соплеменников
- подвести к пониманию и принятию различий других культур и народов, к готовности избавиться от предубеждений и негативных стереотипов, готовности сформировать толерантность к культурам самых разных этнических общностей
- подвести к лучшему пониманию народа, по отношению к которому обучающиеся осознают свою принадлежность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: историю этнопсихологии, современные теоретические подходы и этнопсихологические концепции; основные методы практической этнопсихологии
основные методы этнопсихологических исследований

Уметь: анализировать этническую культуру как психологический феномен; корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента;
выделять личностные и социально-психологические факторы этнической толерантности; выделять культурно-обусловленные характеристики личности и группы, детерминирующие межкультурное общение

Владеть: навыками оперирования основными понятиями этнической и кросс-культурной психологии навыками профессионального анализа и разрешения практических этнопсихологических задач в ситуациях межэтнического взаимодействия в целом

основными методическими приемами психологических измерений культур, исследования этнической идентичности и межэтнических отношений

Социально-психологический тренинг

Цель дисциплины:

ознакомление обучаемых с организацией, формами проведения, содержанием и методами работы в социально-психологическом тренинге в организации; формирование навыков эффективного психологического общения: позитивной направленности, эмпатийности, рефлексивных навыков; развитие коммуникативной компетентности психолога как будущего профессионала; **Задачи дисциплины:**

- ознакомить с теоретическими знаниями, методологией и общими технологиями достижения целей в социально-психологическом тренинге;
- ознакомить с методическим инструментарием диагностики проблем и особенностей затрудненного профессионального общения, с приемами активной групповой работы с проблемами профессионального общения;
- активизировать процесс самопознания и самоактуализации;
- сформировать навыки продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в общении, в том числе в экстремальных условиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- структуру социально-психологического тренинга, его этапы, возможные методы тренинговой работы;
- особенности психотерапевтических подходов к групповой работе;
- механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области профессионального взаимодействия; психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом специфики деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций;

Уметь:

- практически использовать психотехнологии профессионального общения в повседневной деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций;
- отбирать упражнения в соответствии с целями и задачами социально-психологического тренинга;
- ориентироваться в системе диагностических мероприятий, применяемых на различных этапах социально-психологического тренинга;
- анализировать причины возможных нарушений в области компетентности социальных взаимодействий и использовать эту информацию при методических разработках на организационном этапе социально-психологического тренинга;

- анализировать и прогнозировать возможное развитие групповых динамических процессов.

Владеть:

- навыками использования различных видов социально-психологического воздействия в процессе повседневного общения и взаимодействия с различными категориями сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций; широким набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций.

Психология личности

Цель изучения студентами настоящего курса - знакомство с целостным представлением о теоретических, методических и практических аспектах психологии личности.

Задачи изучения учебного курса:

1. Создание у студентов представлений о специфике психологии личности, ее методологических основаниях, основных теоретических подходах к личности в мировой психологии, проблемах и используемых методах, об основных аспектах личности и результатах их исследования;
2. Ознакомление студентов с простейшими методами и методиками изучения личности;
3. Развитие у них умений самостоятельной организации и проведения экспериментальной работы по изучению особенностей личности конкретных людей, грамотного анализа ее результатов, а также умений саморегуляции эмоций и действий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные методологические подходы к изучению личности в психологии; основные категории психологии личности; основные методы изучения личности; особенности психологического консультирования с точки зрения психологии личности; принципы работы с аудиторией; способы переключения и фокусирования внимания слушателей; основные информационные базы и ресурсы, содержащие сведения по психологии и смежным областям;

Уметь: планировать собственную учебно-профессиональную деятельность с учетом задач, сроков, наличных средств достижения цели; использовать знания о психологии личности при разработке стандартных программ работы с клиентом; интервенции для прояснения запроса клиента и разработки оптимальной для клиента программы (развивающей, коррекционной); формулировать поисковый запрос; работать с электронными каталогами; работать с научной литературой, посвященной рассмотрению основных проблем психологии личности;

Владеть: навыком прогнозирования результатов деятельности (учебной, научной) в краткосрочной и долгосрочной перспективе; навыками работы с личностными ресурсами; базовыми приёмами, применяемыми в психокоррекционной и развивающей работе с группой/личностью; приёмами, стимулирующими обучающихся к углублению знаний в области психологии личности и к дальнейшей работе в качестве практического психолога; навыками анализа и обобщения информации, в том числе полученной с помощью информационных баз, для решений конкретных запросов клиента.

Методологические основы психологии

Цель изучения студентами настоящего курса: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об основах методологии психологии, как научную основу для решения теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи изучения учебного курса:

1. Изучить историю и современное состояние методологии психологии;
2. Сформировать представление о методологических принципах и теоретических основах построения научного исследования;
3. Сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
4. Сформировать умение соотносить методологические принципы, задачи, методы и методики психологического исследования;
5. Сформировать умения применять полученные в курсе при построении собственного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные положения методологии науки в целом, и психологии в частности; основные отличия научного знания, от житейского; принципы научного знания; методы получения научного знания; основные положения, тенденции развития и достижения современной методологии психологической науки; систему понятий и категорий психологии; актуальные проблемы и основные направления современных психологических исследований; методологическую основу и сущность научного метода познания; факторы, приведшие к возникновению различных научных школ и направлений в психологии;

Уметь: оперировать понятийным аппаратом научной психологии;

соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования; отделять научную литературу от публицистической и популяризаторской; применять теоретико-методологические знания для планирования собственного научного психологического исследования;

Владеть: методами теоретической и прикладной методологии, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях;

базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ

Качественные методы исследования в психологии

Цели дисциплины – теоретическое и практическое овладение обучающимися статистическими процедурами обработки эмпирических данных и способами их применения для использования этих процедур в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований.

Задачи дисциплины предполагают выработку практических навыков

- обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования;
- планирования и организации проведения экспериментальных исследований;
- обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- анализа и интерпретации результатов адекватно целям исследования;

- применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- признаки ситуаций, в которых целесообразно использовать тот или иной метод обработки и представления данных;
- основные структурные основания, определяющие принципы организации и планирования типовых экспериментальных моделей;
- современные методы и методики «ручной» и автоматизированной обработки данных психологических исследований;

Уметь

- самостоятельно выдвигать логически обоснованные и статистически проверяемые гипотезы и корректно применять адекватные математические процедуры;
- оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики и подбирать адекватные математические методы для обработки полученных эмпирических данных;
- математически корректно интерпретировать результаты «ручной» и автоматизированной обработки и использовать получаемые данные для решения исследовательских психологических задач;

Владеть

- навыками самостоятельной работы со справочной литературой по математической статистике; приемами автоматической обработки данных с использованием современных вычислительных средств.

Основы патопсихологии

Цель дисциплины: Ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках патопсихологической диагностики психических расстройств

Задачи дисциплины: Познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики; сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств; познакомить с диагностическими методами патопсихологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические положения, лежащие в основе здорового образа жизни, критерии физического и психологического здоровья; методологические основы патопсихологии; историю и современное развитие патопсихологии; закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга; основные методики и способы диагностики познавательных психических процессов; правила проведения клинического интервью; маркеры различных нарушений;

Уметь: организовывать профессиональную деятельность в рамках соблюдения норм ЗОЖ; своим примером пропагандировать ЗОЖ коллегам и ближайшему окружению; определять основные патопсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга); специфику методов

патопсихологического исследования на представителях различных социальных, этнических, возрастных и иных групп; применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач; оформлять результаты исследования в форме психологического заключения;

Владеть: нормами ЗОЖ; здоровьем сберегающими технологиями; навыком составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга; опираясь на результаты патопсихологического обследования больного; понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.

Психология здоровья

Цель дисциплины - ознакомление с существующими подходами к развитию психологической составляющей здоровья человека; изучение проблемы совершенствования способности человека оптимально адаптироваться к социальным условиям; рассмотрение методов раскрытия творческого потенциала личности, ее способности к созидательной активности.

Задачи дисциплины:

- 1) Повышение уровня психологической культуры, под которой понимается степень совершенства, достигнутого в овладении данной отраслью психологических знаний;
- 2) Определение путей, условий и методов самореализации, раскрытия своего творческого и духовного потенциала;
- 3) Освоение современных принципов и методов достижения психического и физического здоровья личности.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать: теоретические положения психологии времени, понятие временной перспективы; концепцию саморегуляции и нейро-психологические механизмы, лежащие в её основе; теоретические положения, лежащие в основе здорового образа жизни, критерии физического и психологического здоровья;

Уметь: применять навыки тайм-менеджмента для организации профессиональной деятельности; организовывать профессиональную деятельность в рамках соблюдения норм ЗОЖ; своим примером пропагандировать ЗОЖ коллегам и ближайшему окружению; использовать теоретические навыки и знания в области саморегуляции для поддержания психологического и физического здоровья;

Владеть: навыками постановки цели по SMART; нормами ЗОЖ; здоровьем сберегающими технологиями; базовыми медитативными техниками, основами аутотренинга; релаксационными техниками.

Социальная психология личности

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления у студентов об основных направлениях и методах исследовательской и практической работы в сфере социального развития личности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с представлениями российских и зарубежных социальных психологов о характере и содержании процесса социализации, а также механизмах формирования социального поведения личности;

- формирование у студентов способности анализировать конкретные ситуации социального развития личности с помощью психологических понятий;
- развитие у студентов способности к проведению экспериментальных исследований в данной области социальной психологии;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: иметь представление об основных понятиях и закономерностях процесса социализации; знать основные теоретические модели социального развития личности, а также специфическое для них понимание механизмов социализации; понимать основные закономерности изменения хода социализации на современном этапе общественного развития;

Уметь: свободно оперировать системой понятий и категорий социальной психологии личности; соотносить имеющиеся знания с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования личности в социальном контексте; использовать и представлять в адекватной форме полученные знания в различных ситуациях и в разных социокультурных контекстах;

Владеть: методами теоретической и прикладной анализа личности в конкретной социальной ситуации; навыками применения знаний о проблемах и направлениях современной методологии для научной деятельности в различных социокультурных контекстах; способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной задачи исследования.

Физическая культура и спорт

Цель дисциплины: формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии.

Задачи дисциплины:

- изучить основные аспекты научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психической подготовленности, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- способствовать укреплению здоровья, улучшению физического и психического состояния, коррекции телосложения. Результатом решения этой задачи должно стать улучшение физического развития студентов.
- понять социальную значимость физической культуры и её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;
- социально-биологические основы физической культуры и спорта;
- основы здорового образа жизни студента;
- особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности;
- общую физическую и специальную подготовку студентов в системе физического воспитания

уметь:

- индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования;
- применять на практике профессионально-прикладную физическую подготовку студентов

владеть:

- личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.

Основы российской государственности

Методический практикум по написанию научно-практических работ

Цель изучения студентами настоящего курса - формирование у студентов навыков написания научно-практических работ

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов со структурой написания научно-практической работы;
2. Формирование у студентов представлений о содержании научно-практической работы;
3. Формирование у студентов навыков проведения практических исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- структуру научно-практической работы;
- перечень основных авторитетных научных психологических изданий и хрестоматий;

Уметь:

- осуществлять поиск, отбор и анализ научной литературы;
- проводить практические исследования, описывать практические исследования;

Владеть:

- навыками систематизации научной литературы для выработки теоретического фундамента эмпирического исследования;
- навыками проведения и описывания практических исследований.

Практикум по психодиагностике

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с методами и методиками психологической диагностики, направленными на измерение и оценку индивидуально-психологических особенностей, а также способами применения полученных знаний для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека. Предметом исследования являются методы и методики, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека.

Задачи:

- ознакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики; - научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- дать студентам основные профессиональные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;
- научить студентов правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психодиагноста.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методы, используемые в современной психодиагностике; этико-деонтологические нормы, в соответствии с которыми строится психодиагностическое обследование; способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования.

Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования; формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; информировать клиента о результатах обследования.

Владеть: методами, используемыми в современной психодиагностике; способами обработки и анализа данных психодиагностического обследования: приемами формулирования развернутого структурированного психологического заключения.

Практикум по психологическому консультированию

Цель изучения студентами настоящего курса - овладение студентами основным объемом знаний, относящихся к области практической (психотерапевтической и консультационной) деятельности психолога. Апробации и тренировке навыков психологического консультирования и психотерапии.

Задачи изучения учебного курса:

1. Формирование у слушателей навыков психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
2. Отработка основных приемов установления контакта с клиентом (пациентом), проведение психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
3. Усвоение слушателями основных практических приемов психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания слушателей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы психологического консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога;
- особенности работы с клиентами, имеющих особенности развития;
- основные понятия психологического консультирования, основные принципы и стратегии работы с запросами клиентов;

Уметь:

- разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами, обращающимися с запросом на решение межличностных, профессиональных, семейных проблем;
- устанавливать доверительный контакт с клиентами имеющих особенности развития, ограниченные возможности здоровья;
- анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи в решении межличностных, профессиональных, семейных проблем;
- оценивать взаимодействие клиент-психолог с точки зрения экологичности, этичности, адекватности применения интервенций;

Владеть:

- навыками проведения диагностической беседы в том числе с клиентами, имеющими особенности развития, ограниченные возможности здоровья;
- минимальным набором средств психологической помощи;
- навыками подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента (межличностная, профессиональная, семейная), навыков предоставления обратной связи клиенту, составления психологического заключения;
 - способами оценки эффективности деятельности психолога по оказанию психологической поддержки лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.

Гендерная психология

Цель дисциплины:

- дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;
- познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными понятиями гендерной психологии
- формирование представления о социокультурном влиянии на формирование половой роли и ее восприятие окружающими
- формирование представлений о последовательности основных периодов социализации как основной линии раскрытия характера гендерного сопровождения жизненного пути личности
- формирование у студентов гендерного сознания, свободного от полоролевых стереотипов, затрудняющих личностную самореализацию.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные положения, тенденции развития и достижения современной гендерной психологии; современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решение задач с учетом гендерных особенностей в различных областях профессиональной практики.

Уметь: свободно оперировать системой понятий и категорий гендерной психологии, соотносить знания о разных гендерных подходах с конкретными задачами в организационно-управленческой деятельности; использовать современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решение задач с учетом гендерных особенностей в различных областях профессиональной практики.

Владеть: методами теоретической и прикладной методологии гендерной психологии и учитывать знания гендерной психологии в организационно-управленческой деятельности способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; навыками использования современными психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решение задач с учетом гендерных особенностей в различных областях профессиональной практики.

Психология семьи

Цель учебной дисциплины: формирование адекватного представления о предмете и задачах семейной психологии, ее основных направлениях, возможностях практических приложений.

Задачи учебной дисциплины - дать систематизированное представление о семейной психологии, обеспечить бакалавров необходимой системой знаний в области психологии семьи, выявить главные проблемы психологии семьи, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание.

Изложение материала сосредоточено на изучении роли семьи в формировании личности, общих вопросах семейной психологии, проблемах семейного воспитания ребенка, социальном и институциональном контекстах семейной психологии, функционировании семейной системы, организации и динамике семейной жизнедеятельности, психологическом климате во внутрисемейных отношениях, вопросах взаимодействия родителей с детьми.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: общую характеристику роли семьи в формировании личности, основные вопросы теории семьи, динамику функционирования семейной системы, особенности нарушений развития семьи, функционально-ролевую структуру семьи, особенности жизненного цикла семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка;

уметь: организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни; разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, организации, динамике, психологическом климате семьи, вопросах психокоррекционной работы с семьей;

владеть: навыками помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с семьями; навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами.

Психическое развитие в норме и патологии

Цель дисциплины - формирование базовых знаний по методологии и теории нормального развития и нарушений психики, структуре дефекта и видах дизонтогенеза,

закономерностях изменения психической сферы каждой из групп с ограниченными возможностями здоровья, методах психологической диагностики вторичных отклонений развития.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с историей изучения отклонений психического развития;
- формирование понятия о причинах нарушений в развитии;
- формирование устойчивых знаний о закономерностях психического дизонтогенеза;
- определение роли возрастных факторов в генезисе и структуре нарушения развития;
- ознакомление с особенностями формирования и развития психики в целом и отдельных психических процессов людей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представлений о диагностике вторичных нарушений в развитии;
- формирование готовности специалистов взаимодействовать со всеми участниками образовательного и лечебного процесса в рамках оказания психологической помощи людям с нарушениями психического развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные представления о норме и патологии; роль биологических и социальных факторов в формировании и генезисе нарушений психики; основные возрастные классификации психического развития детей; специфику действия каждого вида вредностей и возможные варианты нарушений развития в зависимости от времени воздействия на организм; основные классификации дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; сущность нарушений развития при каждом из видов дизонтогенеза;

Уметь: различать варианты нарушений психического развития; анализировать симптомы нарушений развития для определения степени и вида нарушения и программы коррекции; соотносить данные о биологическом возрасте и уровне психического развития; отграничивать индивидуально-личностные особенности и проявления вторичных нарушений развития в зависимости от возраста; определять вариант дизонтогенеза по совокупности симптомов в развитии ребенка; определять круг специфических психологических и образовательных потребностей детей в зависимости от варианта дизонтогенеза; ориентироваться в профессиональной терминологии, как общепсихологической, так и собственно клиничко-медицинской; разбирать научные тексты и вычленять наиболее существенные для понимания моменты;

Владеть: общей методологией нарушений психического развития в детском возрасте; представлениями о системе психолого-педагогической помощи каждой из групп аномальных детей в Российской Федерации и в мире; методиками психологического обследования детей с нарушениями психического развития; навыками планирования, организации и проведения психологического диагностического исследования уровня психического развития ребенка; навыком разработки рекомендаций для родителей в зависимости от специфики нарушений развития у ребенка; навыками гармонизации межличностных отношений в системе.

Возрастно-психологическое консультирование

Цель изучения студентами настоящего курса - овладение принципами и содержанием деятельности возрастного психолога; формирование у студентов практических навыков психологического консультирования в логике возрастно-нормативных моделей развития человека.

Задачи изучения учебного курса:

1. Обобщение и структурирование знаний студентов о закономерностях развития в целом, в отдельные возрастные периоды, соотнести основные понятия «Возрастной психологии» с принципами практической работы психолога;
2. Определение специфики психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога;
3. Ознакомление студентов с особенностями психологического обследования, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа психологического консультирования;
4. Формирование у студентов навыков применения конкретных психодиагностических методик в ходе психологического консультирования, навыков взаимодействия с клиентом;
5. Развитие представлений студентов о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка;
6. Развитие у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: способы оценки совершенствования деятельности по оказанию психологической поддержки;

Уметь: подбирать или разрабатывать программы психологической помощи (личности или группе) под конкретный запрос; взаимодействовать с разными работниками, органами и организациями для осуществления комплексного подхода к решению вопросов лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, лицам с ОВЗ.

Владеть: умением адаптировать и видоизменять стандартные программы в случае возникновения затруднений в работе с клиентом или группой; навыками организации помощи лицам с ОВЗ, инвалидам, благодаря привлечению к решению запросов клиентов различных служб и организаций; способами оценки эффективности и совершенствования деятельности по оказанию психологической поддержки лицам, обращающимся с запросом на решение проблем различного генезиса

Основы психосоматики и психологии телесности

Цель дисциплины - определение психосоматической проблемы в междисциплинарной проекции; формирование общих представлений об основных моделях психосоматического симптомогенеза, а также структуре, функциях, динамике и личностной специфике феномена ВКБ.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с различными подходами к психосоматической проблеме в широком междисциплинарном контексте;
- 2) сравнение различных моделей психосоматического симптомогенеза в аспекте проблемы специфичности в психосоматике;
- 3) рассмотрение психосоматических феноменов нормы и патологии в рамках культурно-исторического подхода в психологии телесности;
- 4) ознакомление студентов с представлениями о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза;
- 5) изучение различных подходов к феномену ВКБ в диагностическом и прогностическом контексте возможностей совладания с болезнью;
- 6) рассмотрение методов диагностики и психологической помощи в психосоматике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия курса, логику их исторического развития и современного применения в исследовательской, диагностической и психокоррекционной практике психосоматической медицины; диагностические инструменты и схемы исследования психологических механизмов психосоматического симптомогенеза; принципы работы с психосоматическими заболеваниями;

Уметь: налаживать контакт с представителями различных организаций, осуществляющих психологическую и медицинскую помощь пациентам;

Владеть: мультидисциплинарными подходами к психосоматической проблеме и комплексным инструментом научного исследования и диагностики психологических механизмов психосоматического симптомогенеза, а также оценки структуры и динамики ВКБ; владеть диагностическим инструментом и схемами исследования психологических механизмов психосоматического симптомогенеза и оценки структуры и динамики ВКБ; навыками комплексной работы с клиентами, в том числе, имеющих ограниченные возможности здоровья или инвалидность.

Проективные методы в психологии личности

Цель изучения студента настоящего курса – познакомиться с теоретическими основами проективного метода и проективными психодиагностическими методиками как особой техникой психологического обследования, направленной на измерение и оценку индивидуально-психологических личностных особенностей, научить способам их применения для решения практических задач, возникающих в работе клиники и деятельности медицинского персонала.

Задачи изучения учебного курса:

1. Дать обучающимся прочные теоретические знания, необходимые в работе клинического психолога-психодиагноста;
2. Раскрыть специфику проективного метода и проективной психодиагностики как особой отрасли психологической диагностики, связывающей теорию с практикой;
3. Сформировать адекватные представления о роли и месте проективных методов диагностики в работе клинического психолога, о возможностях, преимуществах и недостатках каждой методики;
4. Раскрыть основные тенденции развития проективной психодиагностики на современном этапе;
5. Познакомить с наиболее известными и качественными проективными методиками психодиагностики;
6. Научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
7. Научить студентов правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: принципы, лежащие в основе разработке программы работы с клиентом (индивидуальной или групповой); возможности разных методов проективной диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности клинического психолога, а также требования к их конструированию и проверке; способы оценки эффективности проведения психокоррекционных и развивающих мероприятий;

Уметь: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого и провести диагностическую процедуру; формировать программу работы под запрос и специфику клиента (группы); составить психологическое заключение;

Владеть: навыками индивидуальной и групповой работы с клиентами в соответствии с ранее сформированной программой действий; процедурой обращения за обратной связью для повышения эффективности и экологичности разрабатываемых программ

Арт-терапевтические методы в работе психолога

Цель дисциплины: сформировать у будущих психологов совокупность знаний в области педагогики искусств, подготовить выпускника, умеющего создавать образовательные модели развивающего и коррекционного обучения арт-педагогическими методами, сформировать предпосылки к аналитической и научно-исследовательской деятельности в профессиональной области.

Задачи дисциплины:

- изучить историю арт-педагогики;
- ознакомление с технологией и методикой интеграции искусства с психологией и педагогикой;
- ознакомить с возможностями искусства в психолого-педагогическом сопровождении процессов образования;
- рассмотреть принципы и методы арт-педагогического воздействия;
- научиться выявлять проблематику и направленность образовательных программ;
- познакомиться с различными формами и приемами арт-педагогики;
- обучить навыкам психологического общения и применению различных форм и приемов;
- сформировать практические навыки применения полученных знаний;
- освоения технологии составления авторской программы,
- вооружить студента методологической культурой проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: о теоретико-методологических основах арт-педагогики и арт-терапии; специфику развивающего, коррекционного и реабилитационного обучения средствами арт-педагогики;

Уметь: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с использованием методов и приемов арт-педагогики; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов с помощью методов и приемов арт-педагогики;

Владеть:

Навыками организации и построения образовательных технологий; навыками организации и построения образовательных технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении развивающих и коррекционных программ средствами арт-педагогики.

Методы диагностики психического развития

Цель изучения студентами настоящего курса - формирование представления об эмоциональном развитии в норме и патологии, ознакомление с различными эмоциональными нарушениями и методами их диагностики и коррекции на разных этапах развития.

Задачи изучения учебного курса:

1. Освоить основные теоретические понятия, определения, методологические и концептуальные подходы к пониманию эмоционального развития в онтогенезе.
2. Ознакомить студентов с основными принципами, целями, задачами диагностической и психокоррекционной работы с людьми с различными эмоциональными нарушениями.
3. Ознакомить с особенностями составления психокоррекционных программ и их основными видами.
4. Сформировать у студентов представления о техниках коррекционного воздействия на клиента в соответствии с выявленным уровнем нарушения эмоциональной сферы.
5. Научить студентов составлять психокоррекционные программы с учётом всех предъявленных требований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы, механизмы развития психики в онтогенезе, как в норме, так и патологии;

Уметь:

- применять адекватную запросу клиента психодиагностическую методику или комплекс методик;

Владеть:

- навыками оценки эффективности применения психокоррекционных мероприятий, отслеживать динамику консультационного процесса.

Психология девиантного поведения

Цель изучения настоящего курса - вооружение будущих специалистов в области практической психологии целостной системой представлений о психокоррекционной работе, знаниями по основам психокоррекции, которые помогли бы будущим специалистам решать разнообразные практические задачи; овладение студентами навыками и умениями по применению различных психокоррекционных методик и технологий;

- предоставить студентам необходимую обобщенную и систематизированную информацию для получения психологических знаний и формирования адекватных представлений о сущности и особенностях психолого- педагогической коррекции; обеспечить студентам возможность формирования необходимых умений и навыков, а также наработки методического материала, необходимого для практической психолого- педагогической деятельности.

Задачи изучения учебного курса:

1. Сформировать у студентов четкое представление о сущности коррекционного процесса; сформировать базовый понятийный аппарат; ознакомить студентов с основными моделями психокоррекции, ее видами, целями и задачами;

2. Ознакомить студентов с основными теоретическими психокоррекционными подходами и технологиями; дать представление о конкретных методах и средствах психологического воздействия; сформировать практические умения и навыки анализа психодиагностической

3. Информации и составления программы психолого- педагогической коррекции; познакомить студентов с групповыми и индивидуальными формами работы; способствовать выработке умений и приобретению практических навыков по коррекции эмоциональных, личностных, поведенческих, познавательных нарушений; дать представление о психопрофилактике и ее основных принципах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методы групповой коррекции эмоционально-волевой сферы личности; основные модели психокоррекции, ее виды, цели и задачи; принципы подбора диагностико-коррекционных методов; психологическое содержание понятий «психокоррекция»,

«психическая норма», «психологический диагноз», «границы компетентности», «единство диагностико-коррекционного процесса», «этапы диагностико-коррекционной работы»

Уметь: использовать основные теории, концепции, методологические принципы современной психологической науки для построения объяснительных моделей в области психологии девиантного поведения; анализировать психодиагностическую информацию и составлять программы психологической коррекции; самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психологической коррекции и программы групповой работы; отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребенку; организовывать продуктивное сотрудничество с различными работниками и организациями для оказания комплексной психологической помощи;

Владеть: навыком коррекции эмоциональных, личностных, поведенческих, познавательных нарушений; методами и технологиями диагностики и коррекции; навыком реализовать психолого-педагогические технологии, которые ориентированы на личностный рост и развитие субъектов образовательного процесса.

Основы психолого-педагогического консультирования

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о работе практического психолога в системе профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- 1) Познакомить студентов с разными методами психологического консультирования;
- 2) Изучить особенности психологического консультирования в системе профессионального образования; познакомить студентов с основными направлениями деятельности практического психолога в системе профессионального образования;
- 3) Развивать профессиональные умения в планировании и проведении консультативной работы;
- 4) Формирование навыков самостоятельного выбора стратегии консультативной работы;
- 5) Развивать рефлексивное мышление.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- должностные и функциональные обязанности психолога в учреждении образования, содержание деятельности психолога в учреждении образования;
- принципы работы с лица с ограниченными возможностями здоровья; основы консультативной и тренинговой работы с клиентами, в том числе с лица с ограниченными возможностями здоровья; принципы индивидуальной и групповой работы с субъектами образовательного процесса;

Уметь:

- использовать диагностические методы в работе практического психолога;
- раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач психологической службы в системе образования;
- организовывать консультационную и тренинговую работу как с сотрудниками учреждения образования, так и лица, имеющими ограниченные возможности здоровья;

организовывать мероприятия, решающие как индивидуальные проблемы обучающихся и сотрудников, так и запрос отдельных коллективов (трудовых или учебных);

Владеть:

- основными методами психодиагностики, профилактической, терапевтической, консультативной и коррекционной работы с клиентами, в том числе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; навыками составления индивидуальных психологических профилей клиентов; навыками проведения скрининговых исследований, направленных на выявление проблемных зон во взаимодействии сторон образовательного процесса.

Психология зрелого возраста

Цель изучения студентами настоящего курса - изучение различных подходов к пониманию категорий взрослости и зрелости, фактов и закономерностей психического развития человека в период зрелости, а также формирование знаний и навыков по выделению различных типов взросления и старения, о возможных путях помощи при трудностях данного возрастного периода.

Задачи изучения учебного курса:

1. Изучить основные теоретические подходы, сложившиеся в психологии относительно понимания процесса взросления и старения человека;
2. Изучить биологические, психофизиологические и психологические аспекты старения, а также медицинские, социально-психологические и личностные особенности людей взрослого и пожилого возраста;
3. Проанализировать основные психологические теории зрелости и взрослости, возможности развития психики человека в зрелом возрасте;
4. Проанализировать различные способы переживания кризисов взрослости и старости, различные подходы к пониманию их природы и особенностей;
5. Познакомиться с возможными методами помощи в разрешении личностных проблем в зрелом возрасте;
6. Сформировать у обучающихся собственную профессиональную позицию по отношению к психологической природе и проблемам взрослости, зрелости, старения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: различные подходы к пониманию старости и старения; закономерности психического развития человека в период поздней зрелости;

Уметь: использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы; профессионально общаться с людьми взрослого возраста, а также с членами их семей; выявлять причины и последствия проблем и трудностей в период зрелости в соответствии с современными концепциями психологии зрелости; опираясь на полученные знания, определять стратегию диагностики, возможные пути помощи в разрешении личностных проблем взрослого человека;

Владеть: методами психологической помощи людям зрелого возраста, а также членам их семей в решение проблем личного, семейного, профессионального, межличностного характера; навыками общения, индивидуальной и групповой психологической работы с людьми взрослого возраста; навыками психодиагностики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом возрастных особенностей в соответствии с этикой научного исследования

Практикум по семейному консультированию

Цель дисциплины: овладение методами диагностики и коррекции детско-родительских отношений.

Задачи:

- ознакомить студентов с типологией проблем детско-родительского общения;
- обучить методом диагностики сферы детско-родительских отношений;
- обучить технологиям коррекции детско-родительских отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

специфику семейных отношений с точки зрения современного системного подхода к пониманию психологии семьи; особенности организации оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка;

Уметь:

выявлять факторы, влияющие на специфику семейных отношений; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; вырабатывать стратегии преодоления нормативных кризисов семьи;

Владеть:

способами диагностики семейных отношений; навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей; -методиками изучения особенностей супружеских и детско-родительских отношений.

Введение в профессию

Цель учебной дисциплины: формирование психологической готовности к профессиональной подготовке в области психологии путем знакомства с психологической наукой, отраслями и направлениями современной психологии, принципами и методами психологических исследований и практической работы психолога.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании профессиональной деятельности психолога, о нормативных основах и этических принципах указанной деятельности;
- формирование знаний о месте и значении научной психологии в системе наук, о принципах психологического познания и самопознания, о системе основных категорий психологии, основных методах психологических исследований;
- развитие основных информационно-коммуникативных умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации из различных источников (монографии, учебники, научно - популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ и электронные средства массовой информации);
- профессиональная ориентация и проектирование профессионального самоопределения психолога;
- формирование готовности к освоению профессиональной деятельности психолога;
- определение профессиональной позиции, профессиональных ролей и профессионально-важных качеств психолога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь: использовать современные технологии в области связи и коммуникации для налаживания опосредованного контакта с клиентами; корректно и уместно применять терминологию, относящуюся к сфере инклюзии; дифференцировать житейские и научные представления в психологии; корректно употреблять и интерпретировать психологические термины; выстраивать деловой контакт с представителями организаций, осуществляющих кураторство за лицами с ОВЗ, инвалидами для оказания компетентной психологической помощи; навыками базовой психологической помощи клиентам, имеющих психологические проблемы различного генезиса;

Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Владеть: методами и технологиями выстраивания эффективных межличностных коммуникаций в профессиональной деятельности; навыком ведения и поддержания как деловой психологической беседы, так и деловой переписки на литературном грамотном языке.

Психологические службы и психологические практики

Цель дисциплины: формирование психологической готовности к профессиональной подготовке в области психологии путем знакомства с психологической наукой, отраслями и направлениями современной психологии, принципами и методами психологических исследований и практической работы психолога.

Задачи:

- формирование знаний о содержании профессиональной деятельности психолога, о нормативных основах и этических принципах указанной деятельности
- формирование знаний о месте и значении научной психологии в системе наук, о принципах психологического познания и самопознания, о системе основных категорий психологии, основных методах психологических исследований развитие основных информационно-коммуникативных умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации из различных источников (монографии, учебники, научно - популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ и электронные средства массовой информации)
- профессиональная ориентация и проектирование профессионального самоопределения психолога
- формирование готовности к освоению профессиональной деятельности психолога
- определение профессиональной позиции, профессиональных ролей и профессионально-важных качеств психолога

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

Уметь: корректно и уместно применять терминологию, относящуюся к сфере инклюзии; дифференцировать житейские и научные представления в психологии; выстраивать деловой контакт с представителями организаций, осуществляющих кураторство за лицами с ОВЗ, инвалидами для оказания компетентной психологической помощи; использовать современные технологии в области связи и коммуникации для налаживания опосредованного контакта с клиентами;

Владеть: навыками базовой психологической помощи клиентам, имеющих психологические проблемы различного генезиса; методами и технологиями выстраивания эффективных межличностных коммуникаций в профессиональной деятельности.

Адаптация к профессиональной деятельности

Цель дисциплины «Адаптация к профессиональной деятельности»: ознакомление студентов с системой социальных, медицинских и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета.

Задачи дисциплины:

- самоанализ образовательных потребностей студентов, возможных трудностей при получении высшего профессионального образования;
- определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере; самооценка выделенных студентами профессионально-важных качеств и компетенций; постановка задач на ближайшую и отдаленную перспективу овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;
- ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов;
- обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям;
- развитие навыков саморегуляции.

В результате обучения по дисциплине студент должен:

Знать:

- классификации профессий, трудности и типичные ошибки при выборе профессии;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- современное состояние рынка труда, классификацию профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- функции органов труда и занятости населения.

Уметь:

- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

Владеть:

- простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями;
- способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Цель дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» - повышение общей информационной культуры на основе освоения понятийного аппарата информатики и ИКТ, формирование профессиональных компетенций выпускника, который знает возможности современных компьютеров, и аппаратные, программные средства для людей с ограниченными возможностями и инвалидов, владеет методами сбора, хранения и обработки данных в информационных системах, используемых при подготовке решений в профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задачи: формирование знания, навыков и умений работы с современными компьютерными и программными средствами, включая аппаратные и программные средства для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов, при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: способы применения информационно-коммуникационных технологий в различных направлениях профессиональной деятельности; назначение и виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых для формирования требований к информационной системе предприятия, работающих с лицами с ОВЗ. Инструментарий создания презентаций. Правила создания презентаций; методологию, модели, методы и способы создания информационных систем для лиц с ОВЗ.

Уметь: формулировать и осуществлять постановку задач при разработке презентации программного продукта.

Владеть: базовыми современными ИКТ в различных направлениях профессиональной деятельности; международными и отечественными стандартами в области информационных систем и технологий для разработки и оптимизации информационных систем, поддерживающих работу лицами с ОВЗ. Навыками и средствами разработки презентаций. Навыками эксплуатации специализированного программного обеспечения.

Основы психолингвистики

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания в области психолингвистики, умения находить новую информацию в этой сфере и навыки использования психолингвистических методов исследования для решения широкого круга исследовательских задач

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания, умения и навыки в области психолингвистики;
- научить различать различные направления в рамках этой дисциплины и строить исследование в рамках определенной парадигмы
- познакомить с основными психолингвистическими методиками и сферами их использования
- научить использовать данные методики для решения частных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные подходы и теории в психолингвистике, а также основные методы, применяющиеся в разных подходах;

Уметь:

- применять существующие методы для решения новых исследовательских задач;

Владеть:

- навыками разработки, апробации и применения новых вариантов уже существующих методик в исследованиях

Основы когнитивной психологии

Цель дисциплины - ознакомить студентов с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

Задачи дисциплины:

- Изучить сферу исследований современной когнитивной психологии и ее перспективных направлений.
- Рассмотреть влияние новейших нейрокогнитивных знаний на современное понимание человеческой психики.
- Актуализировать знания в области познавательных процессов, полученные при изучении общей психологии, возрастной психологии.
- Осветить философские, социально-психологические и прикладные проблемы, стоящие перед когнитивной психологией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые теории и концептуальные модели, ключевой понятийный аппарат когнитивной психологии;
- принципиальные отличия данного направления от других фундаментальных теорий психологии (психоанализ, поведенческая психология, гуманистическая психология)
- особенности когнитивного подхода в психологии социального познания, психологии развития, теории личности, современной психотерапевтической практике;
- прогрессивные тенденции в развитии отечественной и зарубежной когнитивной психологии

Уметь:

- свободно оперировать системой понятий и категорий когнитивной психологии, соотносить знания с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования;
- применять знания из современных междисциплинарных сфер исследования познавательных процессов в профессиональной деятельности
- соотносить принципы различных подходов с задачами и методами психологического исследования;
- распознавать типичные когнитивные искажения, иллюзии и суждения в социальной перцепции; когнитивные механизмы психологических защит личности

Владеть:

- теоретическими и эмпирическими методами когнитивной психологии, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладных исследованиях
- навыками применения знаний о проблемах и направлениях современной когнитивной психологии для научной деятельности в различных контекстах

Психоанализ личности и общества

Цель изучения студентами настоящего курса - познакомить слушателей с современной культурой как объектом рефлексий, ценностью самоосуществления, пониманием возможности заблуждения, представления об архаичной морали, как основе любой жестокости и человеконенавистничества.

Задачи изучения учебного курса:

1. Познакомить слушателей с классическим и современным глубинно-психологическими взглядами на теорию культуры.
2. Дать представление о различных направлениях ортодоксальных и современных исследований в области методологии психоанализа, анализа культуры постмодерна
3. Обозначить методологические подходы к проблеме целостности.
4. Продемонстрировать основные параметры соотношения и взаимодействия реальности и фантазии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику психоаналитической интерпретации текстов, описывающих людей и ситуации; теоретические проблемы идентичности в психоаналитических концепциях; принципы анализа конкретных характеристик идентичности на примере изучения основных параметров этой характеристики личности литературных героев; художественные произведения и научные тексты, являющиеся центральными в понимании психоанализа личности и культуры;

Уметь: разбирать и анализировать классические и современные психоаналитические тексты; занимать позицию психоаналитика для корректной интерпретации научных текстов и произведений искусства; анализировать основные параметры, в частности такие, как язык так и текст древних и различных современных культур; оценивать события и поведение вымышленных и реальных персон через призму психоаналитических концепций; ориентироваться в многообразии литературных источников, имеющих значение для психоанализа;

Владеть: сформированным навыком научного поиска информации; представлениями о культурном контексте различных феноменов поведения и переживания, как в исследовательской, так и в клинической работе; навыком структуризации данных для составления исследовательского отчета

Паттерны насилия в личности и культуре

Цель изучения студентами настоящего курса заключается в овладении студентами основным объемом знаний касательно насилия как феномена бессознательного и дальнейшего его использования при анализе межличностных взаимоотношений.

Задачи изучения учебного курса:

1. Сформировать у студентов представления о таких базовых психологических и социокультурных феноменах, как садизм и мазохизм;
2. Сформировать у студентов знания феноменологии личностных расстройств;
3. Познакомить студентов с основными психологическими механизмами насилия;
4. Научить студентов выявлять бессознательную основу девиантного и делинквентного поведения;
5. Воспитать у студентов гуманистические ценности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: классические и современные работы, представляющие психоаналитическую и смежные ей парадигмы; специфику психоаналитической интерпретации текстов; о феноменах принуждения в обществе, о различиях между неизбежными принуждениями и необязательными предотвратимыми мерами принуждения «дополнительного подавления»; научные тексты и художественные произведения, раскрывающие особенности феномена насилия;

Уметь: разбирать и анализировать классические и современные психоаналитические тексты; занимать позицию психоаналитика для корректной интерпретации научных текстов и произведений искусства; привлекать для анализ макросоциальных явлений знания из области всемирной и отечественной истории, философии; применять знания о паттернах насилия в профессиональной деятельности; использовать основные методы, приемы и техники в решении профессиональных задач;

Владеть: сформированным навыком научного поиска информации; навыком самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской и психологической терминологии; навыками разработки и использования психологических средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Цель дисциплины: формирование у обучающихся умения использовать на практике разнообразные средства и методы общей физической подготовки и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности к будущей профессии и формирования всесторонне развитой личности.

Задачи:

- приобретение мотивационных отношений к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями;
- овладение знаниями научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта;

Уметь: квалифицированно применять приобретенные навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;

Владеть: знаниями биологических основ физической культуры и здорового образа жизни, способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

Психология искусства

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о психологии искусства, включая понимание ими психологических мотивов и механизмов развития художественной деятельности, принципов психологической организации произведения искусства, особенностей его построения и восприятия.

Задачи дисциплины:

- раскрытие студентам логики развития искусства как особой формы деятельности на разных этапах истории человечества;
- изучение студентами психологических причин и принципов формирования искусства;
- овладение студентами психологическими приемами анализа произведений искусства;
- развитие у студентов способности к анализу конкретных форм деятельности в сфере искусства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные концепции психологии искусства; психологическую логику организации деятельности и психических процессов в сфере искусства; психологические законы организации произведений искусства и механизмы их воздействия на зрителя, читателя или слушателя.

Уметь:

- выявлять психологические механизмы формирования явлений, процессов художественной деятельности; выявлять психологические механизмы формирования художественного произведения; выявлять психологические механизмы формирования художественной личности, применительно к любым сферам искусства

Владеть:

- навыком адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного философского и психологических подходов; навыком определения цели художественной и собственной деятельности, оценивая пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; навыком формирования цели художественной и собственной деятельности, оценивая пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

Сказка как метод диагностики и коррекции личности

Цель изучения студентами настоящего курса - изучение диагностической и коррекционной возможности применения сказок в психологической работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Изучить возможности применения метода сказочных историй в диагностической и коррекционной;
2. Сформировать практические приемы по диагностики методом сказочной истории и составлению терапевтических метафор для коррекционной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности применения метода сказочных историй в психологической практике;
- специфику проведения процедуры диагностики и коррекции методом сказочных историй

Уметь:

- подготовить программу диагностики и коррекции;
- применять сказки как в диагностической, так и коррекционной работе с детьми и взрослыми

Владеть:

- приемами коррекционной работы с помощью сказок;
- приемами интерпретации сказок для оказания компетентной психологической помощи личности и группе.

Интермедиальность художественного произведения

Цель дисциплины: изучение феномена интермедиальности и его различных проявлений, таких, как взаимодействие литературы с другими видами искусства (живопись, музыка, кино, фотография).

Задачи:

- Изучение различных концепций интермедиальности;
- Исследование способов взаимодействия литературы с другими видами искусства на разных уровнях текста;
- Освоение методики интермедиального анализа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные теории интермедиальности и взаимодействия искусств, подходы и функции интермедиальности в современной культуре.

Уметь анализировать произведения искусства с точки зрения взаимодействия искусств, выявлять и анализировать интермедиальные явления в произведениях искусства.

Владеть методами интермедиального анализа, навыками анализа современных явлений искусства с точки зрения интермедиальности.

Медиаэкология и современное информационное пространство

Цель дисциплины – познакомить студентов с ключевыми подходами взаимодействия с современной медиасредой в условиях цифровизации, а также сформировать компетенции по безопасному применению медиатехнологий.

Задачи дисциплины:

1. Изучение подходов к медиаэкологии.
2. Формирование навыков эффективного общения и практической работы в медиасреде.
3. Развитие медиакомпетентности и формирование навыков критического и системного анализа медиатекста.
4. Изучение способов медиавоздействия на общество и общественное мнение.
5. Овладение навыками поиска наиболее оптимальных моделей, которые позволяют эффективно использовать медиатехнологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю и принципы основных мировых философских течений, ключевые составляющие медийной и информационной грамотности; о факторах влияния на информацию: шум, троллинг и их угрозы; о способах противодействия фейкньюз и дезинформации, этические требования, предъявляемые к работе в пространстве медиа.

Уметь: работать со сложным комплексом информационных каналов и ресурсов, во всем их разнообразии и взаимодействии, применять на практике правила фактчекинга, критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт, ориентироваться в мировых тенденциях развития медиасреды, критически подходить к восприятию информации, выявлять приемы медиавоздействия и применять технологии проверки достоверности информации (фактчекинга); анализировать область и тему при создании корректного медиапродукта.

Владеть: навыками безопасного поведения в медиапространстве, эффективными технологиями сбора информации, ее проверки и анализа, быть осведомленным в области современных медиатехнологий; методами анализа медиапродуктов; методиками атрибутирования медиатекстов; терминологией в области социологии, философии, этики для грамотного представления медиапродукта

Работа со спонсорами в проектах гуманитарной сферы

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний теоретических аспектов спонсорских коммуникаций и формирование у них практических навыков разработки спонсорских пакетов, их активации и построения эффективных отношений со спонсорами.

Задачи:

- анализ современных концепций спонсорства, обобщенный и систематизированный опыт спонсорских коммуникаций компаний разных отраслей и рынков (модель OPOSA и др.);
- использование эффективных методик построения отношений со спонсорами и поиска креативных форм коммуникаций;
- формирование умений и навыков, позволяющих реализовать предложения для спонсоров проектов в гуманитарной сфере.

Дисциплина реализуется в формате онлайн-курса на платформе РГГУ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать сущность, функции и задачи спонсорства проектов в гуманитарной сфере.

Уметь формировать предложения для спонсоров проектов в гуманитарной сфере; находить потенциальных спонсоров, проводить переговоры и заключать соглашения о партнерстве.

Владеть навыками использования инструментов активации спонсорства и оценивать его эффективность

Цифровая культура: мир и человек в новой реальности

Цель дисциплины: изучить трансформации культурного пространства в эпоху распространения цифровых технологий

Задачи дисциплины:

- обосновать значение цифровых технологий как фактора, радикально меняющего современное культурное пространство;
- определить стратегии исследования культурных практик в цифровых средах;
- дать характеристику культурной коммуникации в пространстве новых медиа;
- сформировать представление о новых взаимоотношениях между телесностью и идентичностью в современной цифровой культуре;
- выявить ключевые теоретические подходы к анализу технологических сред;
- изучить художественные репрезентации цифровой культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- широкий спектр областей культуры, переживающих интенсивные трансформации под влиянием развития цифровых технологий;
- специфику цифровой среды в системе современных мультикультурных взаимодействий

Уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать широкий спектр феноменов цифровой культуры в современном социокультурном пространстве
- применять современные методы, позволяющие выстраивать профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде при решении исследовательских и проектных задач разного уровня

Владеть:

- основными методами анализа явлений и артефактов цифровой культуры
- навыками организации профессионального взаимодействия в междисциплинарных исследованиях и в разработке социокультурных проектов и программ в мультикультурной среде