

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ  
УНЦ лингвистической типологии

**ЯЗЫКИ МИРА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.05.01 Перевод и переводоведение

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Межъязыковая и межкультурная коммуникация

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Языки мира*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*д. филол. н., доцент УНЦ лингвистической типологии А.В. Сидельцев*

.....

*Ответственный редактор*

*к. филол. н., зав. кафедрой М.Б. Рукодельникова*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ ЛаТип

№ 5 от 31.03.2022 \_\_\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление студентов с разнообразием структур языков мира и языковой ситуацией в различных ареалах.

Задачи дисциплины:

- владение основными понятиями и категориями современной лингвистики;
- владение основными методами сравнительно-исторического языкознания;
- владение базовыми методами типологической классификации языков;
- владение методами сбора и документации лингвистических данных;
- владение навыками оформления и представления результатов научного исследования.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<i>Знать:</i> этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования  <i>Уметь:</i> Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ  <i>Владеть:</i> необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о межкультурном разнообразии общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом
ПК-9 Способен применять методы научных исследований в профессиональной деятельности,	ПК-9.1 Демонстрирует знание основных методов проведения исследования в области переводоведения	<i>Знать:</i> основные методы научных исследований в области переводоведения <i>Уметь:</i> анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для

анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач		решения профессиональных задач
	ПК-9.2 Владеет навыками переводческой обработки метаданных и систематизированным поиском и классификацией научной информации	<i>Владеть:</i> навыками переводческой обработки метаданных и систематизированным поиском и классификацией научной информации

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Языки мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в языкознание», «Общее языкознание».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Морфология первого иностранного языка», «Синтаксис первого иностранного языка».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>3</b>	Лекции	<b>20</b>
<b>3</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>22</b>
Всего:		<b>42</b>

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Индоевропейские языки	Индоевропейские языки Европы. Общее понятие о средневропейском стандарте. Некоторые фонетические

		и грамматические особенности индоевропейских языков Европы. Роль мировых языков. Общее понятие о флективном и аналитическом типах. Древние индоевропейские языки, их типологическое сходство. Особенности кельтских, анатолийских, греческого, армянского, албанского языков. Основные типологические особенности балто-славянского ареала. Индоиранские языки. Индоарийские и иранские языки, их распространение, роль и типологические особенности. Памирские, дардские, нуристанские языки. Понятие об эргативной конструкции.
	Языки северо-востока Евразии	Уральская языковая семья и ее основные представители. Алтайская семья, ее представители, проблема японского и корейского языков. Морфологические и синтаксические особенности алтайских языков, понятие об агглютинации. Малые языковые семьи и языки-изоляты Сибири и Дальнего Востока (палеоазиатские языки: енисейские, чукотско-камчатские, эскимосо-алеутские, нивский, айнский). Понятие о полисинтетизме и инкорпорации.
	Языки Кавказа	Языковое многообразие на Кавказе, понятие генеалогической плотности. Северокавказские языки: абхазо-адыгская и нахско-дагестанская семьи. Языковая ситуация на Северном Кавказе. Языковое многообразие в Дагестане. Основные типологические особенности. Эргативность. Картвельская языковая семья, ее генетические взаимоотношения с другими ностратическими семьями. Индоевропейские и тюркские языки Кавказа.
	Языки Китая и Юго-Восточной Азии	Сино-тибетская, тайская и аустроазиатская языковые семьи. Понятие изоляции и аморфного языка. Морфосиллабизм и тоны.
	Языки Передней Азии и Северной Африки	Древние языки Передней Азии и их историческая и культурная роль. Проблема прародины индоевропейцев и афразийцев. Афразийская языковая семья. Семитские языки, древние и современные. Ливийско-гуанчские, чадские, кушитские и омотские языки. морфологические и синтаксические особенности афразийских языков.
	Языки Африки южнее Сахары	Древние языки Передней Азии и их историческая и культурная роль. Проблема прародины индоевропейцев и афразийцев. Афразийская языковая семья. Семитские языки, древние и современные. Ливийско-гуанчские, чадские, кушитские и омотские языки. морфологические и синтаксические особенности афразийских языков
	Австронезийские языки	Заселение человеком Океании и уникальность австронезийской семьи языков. Скудость фонетического инвентаря. Аналитический строй и основные

		особенности грамматики. Западные австронезийские языки (Тайвань, Филиппины). Языки Калимантана и Мадагаскара. Языки области Сулавеси. Языки восточной Индонезии. Океанийские языки. Микронезия Меланезия и Полинезия с лингвистической точки зрения.
	Папуасские языки	Особенности языковой ситуации на острове Новая Гвинея. Роль референциальных факторов в грамматике. Трансновогвинейская семья. Западнопапуасские языки, языки сепик-раму, торричелли, восточнопапуасские, ско языки.
	Языки Тасмании и Австралии	Языковая ситуация в Австралии до прихода европейцев и в настоящее время. Семья пама-ньюнга и ее типологические особенности. Отсутствие противопоставления шумных по ларингальному признаку. Синтаксическая эргативность. Проблема неконфигурационных языков. Языковые семьи полуострова Армленд и Кимберли. Полисинтетизм.
	Америндские языки Северной Америки	Языковая ситуация в Северной Америке до прихода европейцев и в настоящее время. Роль языков Северной Америки в формировании американского структурализма. Языки на-дене, алгонкин-ритванские, салишские, чимакуа-вакаш, пенути, хокальтекские, ирокуа-каддо, галф и др. семей, их основные особенности.
	Америндские языки Центральной и Южной Америки	Языковая ситуация в Центральной и Южной Америке до прихода европейцев и в настоящее время. Основные семьи языков: юто-ацтекская, майя-соке-тотонак, аравакские, же, карибские, тупи-гуарани, пеба-ягуа, чибча, арауканские и др.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - посещаемость - участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	10 баллов 50 баллов
Промежуточная аттестация (в зависимости от количества и уровня подготовки студентов: письменная контрольная работа / устный опрос / письменная работа или доклад)		40 баллов
<b>Итого за семестр (экзамен):</b>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ПК-1; ПСК-3.1)

Контрольные вопросы преимущественно затрагивают теоретический материал; проверка умений и навыков осуществляется в первую очередь с помощью практических заданий:

1. Изучение языкового разнообразия: сравнительно-историческое, типологическое и ареальное языкознание. Цели лингвистической типологии. Виды универсалий.
2. Основные типологические параметры: аналитизм, синтетизм, полисинтетизм.
3. Основные типологические параметры: порядок слов: право- и левоветвящиеся языки; вершинное и зависимостное маркирование.
4. Основные типологические параметры: тип конструкций предложения.
5. Индоевропейские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
6. Индоевропейские языки: типологическая характеристика.
7. Языки Кавказа: генетическая и социолингвистическая характеристика.
8. Языки Кавказа: типологическая характеристика.
9. Языки Африки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
10. Языки Африки: типологическая характеристика.
11. Языки Океании и Новой Гвинеи (включая все австронезийские): генетическая и социолингвистическая характеристика.
12. Языки Океании и Новой Гвинеи (включая все австронезийские): типологическая характеристика.
13. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
14. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: типологическая характеристика.
15. Языки Австралии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
16. Языки Австралии: типологическая характеристика.
17. Языки Северной Америки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
18. Языки Северной Америки: типологическая характеристика.
19. Языки Центральной и Южной Америки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
20. Языки Центральной и Южной Америки: типологическая характеристика.
21. Языки севера Евразии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
22. Языки севера Евразии: типологическая характеристика.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

1. Сравнительно-историческое языкознание: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления подготовки дипломированных специалистов "Лингвистика и новые информационные технологии" / С. А. Бурлак, С. А. Старостин. - Москва : Академия, 2005. - 430 с. : ил., табл. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - ISBN 5-7695-1445-0 : 174.90.
2. Бурлак, С. Происхождение языка: факты, исследования, гипотезы / Светлана Бурлак. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 609 с. - ISBN 978-5-00139-067-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1077983>
3. Сваренный шаман, лживая рабыня и другие. Задачи по культурной антропологии, фольклористике и социолингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А.С. Архипова, С.А. Бурлак, А.Ч. Пиперски ; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. — 4-е изд. (эл.). — Электрон. текст. дан. (1 файл pdf: 344 с.). — (Традиция — текст — фольклор. Типология и семиотика). — Москва : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10м. - ISBN 978-5-7281-2239-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1029600>
4. Плунгян Владимир Александрович. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира : учеб. пособие / В. А. Плунгян ; [М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т"]. - М. : РГГУ, 2011. - 669 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 498-581. - Указ.: с. 582-664. - ISBN 978-5-7281-1122-1 : 435.00.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

**Практическое занятие 1.** Общие понятия, представление о типологическом, сравнительно-историческом и ареальном изучении языков.

Цель практического занятия: закрепить изложенные в лекции представления о типологическом, сравнительно-историческом и ареальном изучении языков.

Контрольные вопросы:

1. Изучение языкового разнообразия: сравнительно-историческое, типологическое и ареальное языкознание. Цели лингвистической типологии. Виды универсалий.
2. Основные типологические параметры: аналитизм, синтетизм, полисинтетизм.
3. Основные типологические параметры: порядок слов: право- и левовеетвящиеся языки; вершинное и зависимостное маркирование.
4. Основные типологические параметры: тип конструкций предложения.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

**Практическое занятие 2.** Индоевропейские языки.

Цель занятия: ознакомить студентов с составом индоевропейской семьи языков, их распространением и основными типологическими характеристиками.

Контрольные вопросы:

1. Индоевропейские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Индоевропейские языки: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

**Практическое занятие 3.** Языки северо-востока Евразии.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о языках северо-востока Евразии.

Контрольные вопросы:

1. Языки севера Евразии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Языки севера Евразии: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

**Практическое занятие 4.** Языки Кавказа.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о языках Кавказа.

Контрольные вопросы:

1. Языки Кавказа: генетическая и социолингвистическая характеристика.

## 2. Языки Кавказа: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

## **Практическое занятие 5.** Языки Китая и Юго-Восточной Азии.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о языках Китая и Юго-Восточной Азии.

Контрольные вопросы:

1. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: генетическая и социолингвистическая характеристика.

2. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

## **Практическое занятие 6.** Языки Передней Азии и Северной Африки.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о языках Передней Азии и Северной Африки.

Контрольные вопросы:

1. Языки Передней Азии и Северной Африки: генетическая и социолингвистическая характеристика.

2. Языки Передней Азии и Северной Африки: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

## **Практическое занятие 7.** Языки Африки южнее Сахары.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о языках Африки южнее Сахары.

Контрольные вопросы:

1. Языки Африки: генетическая и социолингвистическая характеристика.

2. Языки Африки: типологическая характеристика. Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

## **Практическое занятие 8.** Австронезийские языки. Доклады по языкам.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления об австронезийских языках.

Контрольные вопросы:

1. Австронезийские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.

2. Австронезийские языки: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

## **Практическое занятие 9.** Папуасские языки. Доклады по языкам.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о папуасских языках.

Контрольные вопросы:

1. Папуасские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.

2. Папуасские языки: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:  
Доска.

**Практическое занятие 10.** Языки Тасмании и Австралии. Доклады по языкам.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о языках Тасмании и Австралии.

Контрольные вопросы:

1. Языки Тасмании и Австралии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Языки Тасмании и Австралии: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:  
Доска.

**Практическое занятие 11.** Американдские языки Южной Америки. Доклады по языкам.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления об американдских языках Южной Америки.

Контрольные вопросы:

1. Американдские языки Южной Америки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Американдские языки Южной Америки: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:  
Доска.

**Практическое занятие 12.** Американдские языки Центральной и Северной Америки. Доклады по языкам.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления об американдских языках Южной Америки.

Контрольные вопросы:

1. Американдские языки Центральной и Северной Америки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Американдские языки Центральной и Северной Америки: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:  
Доска.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Цель дисциплины - ознакомление студентов с разнообразием структур языков мира и языковой ситуацией в различных ареалах.

Задачи дисциплины:

- владение основными понятиями и категориями современной лингвистики;
- владение основными методами сравнительно-исторического языкознания;
- владение базовыми методами типологической классификации языков;
- владение методами сбора и документации лингвистических данных;
- владение навыками оформления и представления результатов научного исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<i>Знать:</i> этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования  <i>Уметь:</i> Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ  <i>Владеть:</i> необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о межкультурном разнообразии общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом
ПК-9 Способен применять методы научных исследований в профессиональной	ПК-9.1 Демонстрирует знание основных методов проведения исследования в области переводоведения	<i>Знать:</i> основные методы научных исследований в области переводоведения <i>Уметь:</i> анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением



деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач		библиографической культуры для решения профессиональных задач
	ПК-9.2 Владеет навыками переводческой обработки метаданных и систематизированным поиском и классификацией научной информации	<i>Владеть:</i> навыками переводческой обработки метаданных и систематизированным поиском и классификацией научной информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные понятия и методы генеалогической, типологической и ареальной классификации языков
- процессы распространения языков в доисторическое и историческое время

**уметь:**

- самостоятельно работать с литературой по языкам различных ареалов и семей, включая поиск необходимых сведений

**владеть:**

- базовой терминологией, используемой в описаниях языков мира
- навыками самостоятельной работы с литературой по языкам мира
- навыками написания доклада по отдельному языку

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.