

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра мировой экономики

**ЭКОНОМИКА ЕАЭС**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

38.04.01 Экономика

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Международная торговля и управление внешнеэкономической деятельностью

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

---

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Экономика ЕАЭС  
Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Составитель:  
к.э.н., доцент *Н.Ю. Сотилко*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры мировой экономики  
№ 7 от 17.03.2022 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
<b>2.</b>	<b>Структура дисциплины</b>	5
<b>3.</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	6
<b>4.</b>	<b>Образовательные технологии</b>	7
<b>5.</b>	<b>Оценка планируемых результатов обучения</b>	9
5.1.	Система оценивания	9
5.2.	Критерии выставления оценок	9
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
<b>6.</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	13
6.1.	Список источников и литературы	13
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
<b>7.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	14
<b>8.</b>	<b>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>	14
<b>9.</b>	<b>Методические материалы</b>	15
9.1.	Планы практических (семинарских) занятий.	15
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	17
	<b>Приложения</b>	21
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	21
	Приложение 2. Лист изменений	23

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить необходимую подготовку студента в области экономики ЕАЭС, предоставить ему возможность дополнить ранее полученные знания в области экономической интеграции необходимыми знаниями в области экономики ЕАЭС, как в теоретической, так и практической области.

Задачи дисциплины:

- дополнить ранее полученные базовые знания по теории и практике интеграции знаниями экономики ЕАЭС;
- изучить механизмы и инструменты торговой политики, применяемые в ЕАЭС в сравнении с разными типами интеграционных объединений;
- осмыслить экономические последствия выбора разных видов внешнеэкономической стратегии ЕАЭС и соответствующих им таможенно-тарифных инструментов;
- усвоить понятийно-категориальный аппарат соответствующей отрасли экономики;
- подготовить к выработке практических решений в области формирования и проведения торговой политики ЕАЭС, а также осуществления внешнеторговых операций внутри этой интеграционной группировки;
- усовершенствовать умение выносить аргументированные суждения по вопросам, касающимся интеграционных процессов в рамках ЕАЭС, в части формирования общих рынков;
- развивать способности к самообразованию, самостоятельности в экономической оценке интеграционных экономических процессов, механизмов их реализации, а также в области принятия конкретных решений по развитию общих рынков в рамках ЕАЭС.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способность анализировать современные тренды развития международного бизнеса в новых отраслях экономики, знать и понимать механизм современной торговли товарами символической и интеллектуальной стоимости: изобретениями, лицензиями, ноу-хау	ПК-2.1 - Осуществляет подготовку аналитических документов по конкурентным преимуществам организации на внешних рынках  ПК-2.2 - Применяет широкий спектр форм, методов и инструментов, используемых при проведении международных сделок	Знать: -формы и этапы формирования общих рынков ЕАЭС; Уметь: -использовать и анализировать различные источники статистической информации о развитии интеграционных процессов и проводить экономические расчеты; -выявлять основные тенденции развития интеграции и составлять прогнозы для стран, интеграционных объединений и предприятий; Владеть: - навыками публичной и научной речи, способностью логически верно и аргументировано строить устную речь.  Знать: - основы конкурентоспособности стран и регионов Уметь: - использовать внешнеторговые инструменты заключения сделок на пространстве ЕАЭС Владеть: - навыками заключения внешнеторговых сделок
ПК-3 Способность	ПК-3.1. Осуществляет поиск	Знать: -роль торговой политики в формировании и

<p>организовать реализацию международных проектов на базе проектного финансирования</p>	<p>и подбор команды-специалистов с навыками реализации совместных международных промышленных проектов</p> <p>ПК-3.2. Готовит проектную документацию, обеспечивает мониторинг графика работ, осуществляет презентацию бизнес-идеи</p>	<p>функционировании интеграционных объединений;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать стратегии поведения экономических агентов (государства, компании) на различных рынках;</li> <li>-осуществлять подготовку аналитических материалов для оценки мер торговой политики;</li> <li>-использовать и анализировать различные источники статистической информации о развитии интеграционных процессов и проводить экономические расчеты;</li> <li>-выявлять основные тенденции развития интеграции и составлять прогнозы для стран, интеграционных объединений и предприятий;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-культурой мышления, способностью обобщать и анализировать внешнеэкономическую информацию;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные механизмы и инструменты реализации торговой политики; основные виды внешнеэкономических стратегий и соответствующий им экономический инструментарий, уметь использовать их в практической деятельности в сфере экономики ЕАЭС;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать стратегии поведения экономических агентов (государства, компании) на различных рынках;</li> <li>-осуществлять подготовку аналитических материалов для оценки мер торговой политики;</li> <li>-использовать и анализировать различные источники статистической информации о развитии интеграционных процессов и проводить экономические расчеты;</li> <li>-выявлять основные тенденции развития интеграции и составлять прогнозы для стран, интеграционных объединений и предприятий;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами анализа различных источников информации и подготовки аналитических материалов; новыми методами и современными подходами к исследованию интеграционной политики стран и интеграционных объединений;</li> <li>- навыками публичной и научной речи, способностью логически верно и аргументировано строить устную речь.</li> </ul>
---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика ЕАЭС» относится к элективным дисциплинам (модулям) части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы экономической науки», «Международные рынки».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практика по профилю профессиональной деятельности

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	<b>10</b>

2	Семинары	20
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
2	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
1	Семинары	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 87 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	История создания и развития, перспективы функционирования ЕАЭС.	История развития региональной интеграции на евразийском пространстве; основные цели интеграции ЕАЭС; институты Евразийского Союза; ЕАЭС сегодня, цифры и факты; статистика ЕАЭС; перспективы развития ЕАЭС.
2.	Единая таможенная территория ЕАЭС	Таможенный кодекс ЕАЭС; таможенные платежи; механизм «единого окна» в системе регулирования ВЭД; уполномоченный экономический оператор.
3.	Трудовая миграция и единый рынок труда	Миграционные процессы в странах ЕАЭС: движение трудовых ресурсов; единый рынок труда; социальное обеспечение в ЕАЭС.
4.	Свобода движения услуг и капитала	Общий рынок услуг ЕАЭС, возможности для бизнеса; общий финансовый рынок Союза, развитие и перспективы.
5.	Промышленная политика ЕАЭС. Общие рынки Евразийского Союза. Цифровая экономика в ЕАЭС	Промышленная политика ЕАЭС. Общий рынок лекарственных средств, медицинских изделий, общие энергетические рынки. Цифровизация в ЕАЭС. Инновационные формы сотрудничества.

## 4. Образовательные технологии

## По очной форме

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	История создания и развития, перспективы функционирования ЕАЭС.	Лекция 1 Семинар 1 Семинар 2 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
2.	Единая таможенная территория ЕАЭС	Лекция 2 Семинар 3 Семинар 4 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
3.	Трудовая миграция и единый рынок труда	Лекция 3 Семинар 5 Семинар 6 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
4.	Свобода движения услуг и капитала	Лекция 4 Семинар 7 Семинар 8 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
5.	Промышленная политика ЕАЭС. Общие рынки Евразийского Союза. Цифровая экономика в ЕАЭС	Лекция 5 Семинар 9 Семинар 10 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты

## По очно-заочной форме

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	История создания и развития, перспективы функционирования ЕАЭС.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
2.	Единая таможенная территория ЕАЭС	Лекция 1 Семинар 2 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
3.	Трудовая миграция и единый рынок труда	Лекция 2 Семинар 3 Семинар 4 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты

4.	Свобода движения услуг и капитала	Лекция 3 Семинар 5 Семинар 6 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
5.	Промышленная политика ЕАЭС. Общие рынки Евразийского Союза. Цифровая экономика в ЕАЭС	Лекция 4 Семинар 7 Семинар 8 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты

#### По заочной форме

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	История создания и развития, перспективы функционирования ЕАЭС.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
2.	Единая таможенная территория ЕАЭС	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
3.	Трудовая миграция и единый рынок труда	Лекция 1 Семинар 2 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
4.	Свобода движения услуг и капитала	Лекция 2 Семинар 3 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
5.	Промышленная политика ЕАЭС. Общие рынки Евразийского Союза. Цифровая экономика в ЕАЭС	Лекция 2 Семинар 4 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	10 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	Отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	Хорошо	зачтено	
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**Критерии оценивания опроса на семинарских занятиях:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он твердо усвоил основной материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом усвоил основной материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает часть программного материала (примерно 60%), допускает существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

#### **Критерии оценивания дискуссии**

Оценка «отлично» ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Вопросы для дискуссии на семинарах и опросов*

1. Определение понятия «Экономика ЕАЭС», его предмет и основные элементы.
2. Этапы развития ЕАЭС.
3. Институциональная структура ЕАЭС.
4. Договор о ЕАЭС, его основные разделы.
5. Таможенная политика как определяющая основа таможенного дела в ЕАЭС.
6. Границы таможенной территории ЕАЭС (ТС). Таможенная территория и таможенная граница. Отличия таможенной границы от государственной границы, таможенной территории от государственной территории.
7. Характеристика основных субъектов таможенных отношений: физические лица и юридические лица – участники ВЭД, таможенные органы, посредники таможенных правоотношений – таможенный представитель, таможенный перевозчик, специалист по таможенному оформлению.

8. Система и иерархия таможенных органов, их функции. Отличия пограничных таможен от внутренних. Задачи таможенного поста.
9. Законодательная и нормативная база таможенного дела.
10. Основные стадии перемещения товаров, услуг и транспортных средств через таможенную границу.
11. Декларирование как основной инструмент таможенного оформления.
12. Зоны таможенного контроля, их назначение и месторасположение.
13. Барьеры, изъятия и ограничения в ЕАЭС.
14. Общие рынки ЕАЭС.
15. Промышленная политика ЕАЭС.
16. Общие энергетические рынки.
17. Общий рынок труда.
18. Общий рынок капитала.
19. Общий рынок услуг.
20. Социально-экономическая характеристика экономик стран ЕАЭС.
21. Макроэкономическая устойчивость ЕАЭС.
22. Перспективы развития инновационных форм сотрудничества в рамках ЕАЭС.
23. Цифровая экономика в ЕАЭС.

#### Вопросы для экзамена

1. Охарактеризуйте этапы формирования ЕАЭС.
2. Что является институциональной основой ЕАЭС.
3. Договор о ЕАЭС. Его основные составляющие.
4. Таможенное дело и таможенная политика. Какие цели преследует таможенное дело? Какую таможенную политику проводит Россия на текущем этапе?
5. Система и иерархия таможенных органов РФ, их задачи и функции. На каких принципах строится деятельность таможенных органов? В чем отличие пограничных таможен от внутренних?
6. Границы таможенной территории РФ и Таможенного союза. Какая территория может быть названа таможенной? Отличие таможенной границы от государственной границы.
7. Характеристика основных субъектов таможенных правоотношений. Права и обязанности декларанта, таможенного представителя и таможенного перевозчика и участников ВЭД? Почему таможенных представителей и таможенных перевозчиков называют звеньями таможенной инфраструктуры?
8. Основные принципы и этапы перемещения товаров через таможенную границу. Определение «товара» и «услуги» как предмета таможенных правоотношений. Специфика перемещения товаров трубопроводным транспортом, по линиям электропередач и физическими лицами.
9. Классификация таможенных процедур, под которые помещаются товары, перемещаемые через таможенную границу РФ и Таможенного союза. Применение каких процедур требует наличие разрешения?
10. Виды и условия таможенных процедур.
11. Виды таможенных платежей и методы их исчисления. Какой платеж признается таможенной пошлиной?
12. Определение таможенного тарифа. Значение товарной номенклатуры ВЭД (ЕТН ВЭД ТС) для таможенного дела.
13. Понятие и виды таможенных льгот. Отличие льгот по уплате таможенных платежей и льгот по таможенному оформлению от тарифных льгот. Деление тарифных льгот на преференциальные и собственно тарифные.
14. Границы таможенной территории ЕАЭС (Таможенного союза) и РФ. Какая территория может быть названа таможенной? Отличие таможенной границы от

государственной границы.

15. Основные принципы и этапы перемещения товаров через таможенную границу. Определение «товара» и «услуги» как предмета таможенных правоотношений. Специфика перемещения товаров трубопроводным транспортом, по линиям электропередач и физическими лицами.

16. Общие рынки ЕАЭС.
17. Общие рынки товаров, основные тенденции и показатели.
18. Общий рынок услуг.
19. Общий рынок труда.
20. Общий рынок капитала.
21. Макроэкономическая устойчивость ЕАЭС, основные показатели.
22. Инновационные формы сотрудничества в рамках ЕАЭС.
23. Внедрение цифровой экономики в ЕАЭС.
24. Основы промышленной политики ЕАЭС.
25. Карта индустриализации.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

1. Новикова, С.А. Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС: учебник для вузов / С.А. Новикова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – это – 376 с. ISBN 978-5-534-13542-8. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465852>

2. Кузнецова, Г.В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06671-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433220>

#### **Дополнительная литература:**

1. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Платонова [и др.] ; под общ. ред. И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 528 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-v-globalnoy-ekonomike-429157>

2. Худоренко, Е. А. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : учебник для вузов / Е. А. Худоренко, Н. Е. Христолюбова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03656-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438511>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

## 2. Гарант

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
    - акустический усилитель и колонки;
  - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
    - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### ТЕМА №1

История создания и развития, перспективы функционирования ЕАЭС

*Вопросы для освоения дисциплины*

История развития региональной интеграции на евразийском пространстве; основные цели интеграции ЕАЭС; институты Евразийского Союза; ЕАЭС сегодня, цифры и факты; статистика ЕАЭС; перспективы развития ЕАЭС.

Система и иерархия таможенных органов, их функции. Отличия пограничных таможен от внутренних. Задачи таможенного поста.

Законодательная и нормативная база таможенного дела.

*Контрольные вопросы.*

Перечислите этапы становления ЕАЭС.

Назовите институциональную структуру ЕАЭС.

Макроэкономические характеристики ЕАЭС в настоящее время.

Договор о ЕАЭС.

Какая территория может быть названа таможенной? Входят ли в таможенную территорию исключительные экономические зоны?

Почему таможенных брокеров и таможенных перевозчиков называют звеньями таможенной инфраструктуры? Чем определяется количество региональных таможенных управлений (7), таможен ( $\approx 140$ ) и таможенных постов (более 1000)? Оправдано ли их число, зачем нужно их такое довольно большое количество?

Обоснована ли четырехступенчатая структура таможенных органов РФ? Оправдано ли изменение статуса и функций ФТС по сравнению со статусом и функциями бывшего ГТК?

Что эффективнее в таможенном отношении: Выступать во внешнеэкономических сферах как физическое лицо (ПБЮЛ) или как юридическое лицо, использовать таможенного посредника или действовать без него, осуществление политики свободной торговли или политики протекционизма?

## **ТЕМА №2**

Единая таможенная территория ЕАЭС

*Вопросы для освоения дисциплины*

Таможенный кодекс ЕАЭС; таможенные платежи; механизм «единого окна» в системе регулирования ВЭД; уполномоченный экономический оператор.

Основные принципы и этапы перемещения товаров, услуг и транспортных средств через таможенную границу РФ и Таможенного союза. Определение в таможенном отношении понятий «товар», «услуги», «транспортные средства».

Предварительное и основное (декларирование) таможенное оформление. Виды таможенных деклараций и их назначение.

Содержание и роль грузовой таможенной декларации (ГТД), порядок и сроки их заполнения и представления таможенному органу.

Зоны таможенного контроля, их назначение и месторасположение.

Особенности перемещения через таможенную границу товаров трубопроводным транспортом, по линиям электропередач и физическими лицами.

Основные стадии перемещения товаров, услуг и транспортных средств через таможенную границу.

Декларирование как основной инструмент таможенного оформления.

Зоны таможенного контроля, их назначение и месторасположение.

*Контрольные вопросы.*

Какие документы могут быть приняты в качестве транзитных деклараций?

Почему ГТД имеет основной лист и добавочные листы? Лимитируется ли количество добавочных листов ГТД? Каково их назначение?

Чем определяются сроки представления деклараций? Какая декларация представляется таможенному органу раньше – ГТД или ДТС? Всегда ли таможенная стоимость декларируется в форме отдельной ДТС?

В чем суть предварительного таможенного оформления? Можно ли обойтись без него? Каково отношение таможенных органов к предварительному оформлению?

Зачем нужны зоны таможенного контроля? Может ли быть зоной таможенного контроля купе поезда или каюта морского лайнера?

В чем специфика перемещения товаров через таможенную границу физическими лицами? Имеют ли они льготы по сравнению с юридическими лицами?

## **ТЕМЫ №3**

Трудовая миграция и единый рынок труда

*Вопросы для освоения дисциплины*

Миграционные процессы в странах ЕАЭС: движение трудовых ресурсов; единый рынок труда; социальное обеспечение в ЕАЭС.

*Контрольные вопросы.*

Состояние миграционных процессов в ЕАЭС в настоящее время.

Как происходит формирование общего рынка труда.

Какие меры предприняты в рамках формирования общего рынка труда для упрощения миграции.

Денежные переводы мигрантов, какую роль они играют в экономике ЕАЭС.

Перспективы развития рынка труда ЕАЭС.

#### **ТЕМЫ №4**

Свобода движения услуг и капитала

*Вопросы для освоения дисциплины*

Общий рынок услуг ЕАЭС, возможности для бизнеса; общий финансовый рынок Союза, развитие и перспективы.

*Контрольные вопросы.*

Что такое единый рынок услуг ЕАЭС.

Охарактеризуйте в каких сферах сегодня действует общий рынок услуг и его перспективы.

Какие имеются возможности в настоящее время для общего ведения бизнеса.

Общий финансовый рынок, когда заработает.

Перечислите этапы его формирования.

Охарактеризуйте потоки взаимных инвестиций государств ЕАЭС.

Какие выгоды государства-члены ЕАЭС ожидают от развития общего финансового рынка.

#### **ТЕМЫ №5**

Промышленная политика ЕАЭС. Общие рынки Евразийского Союза. Цифровая экономика в ЕАЭС.

*Вопросы для освоения дисциплины.*

Промышленная политика ЕАЭС. Общий рынок лекарственных средств, медицинских изделий, общие энергетические рынки. Инновационные формы сотрудничества государств-членов ЕАЭС. Цифровая экономика в ЕАЭС. Инновационные формы сотрудничества в ЕАЭС, их развитие.

*Контрольные вопросы.*

Что включает в себя промышленная политика ЕАЭС.

Общие рынки ЕАЭС, этапы их формирования.

Общие рынки товаров, основные тенденции и показатели.

Общий рынок услуг.

Общий рынок труда.

Общий рынок капитала.

Макроэкономическая устойчивость ЕАЭС, основные показатели.

Инновационные формы сотрудничества в рамках ЕАЭС.

Внедрение цифровой экономики в ЕАЭС.

Основы промышленной политики ЕАЭС.

Карта индустриализации.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

#### **Методические указания для обучающихся при работе на семинаре**

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует

ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

#### **Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

#### **Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

#### **Методические рекомендации по составлению презентаций**

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- невысокая стоимость.

#### **Правила оформления компьютерных презентаций**

Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы.

Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

#### **Правила шрифтового оформления:**

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

#### **Рекомендации по дизайну презентации**

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

##### **Оформление текстовой информации:**

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

##### **Оформление графической информации:**

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

##### **Содержание и расположение информационных блоков на слайде:**

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика ЕАЭС» относится к элективным дисциплинам (модулям) части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ кафедрой мировой экономики.

Цель дисциплины – обеспечить необходимую подготовку студента в области экономики ЕАЭС, предоставить ему возможность дополнить ранее полученные знания в области экономической интеграции необходимыми знаниями в области экономики ЕАЭС, как в теоретической, так и практической области.

Задачи дисциплины:

- дополнить ранее полученные базовые знания по теории и практике интеграции знаниями экономики ЕАЭС;
- изучить механизмы и инструменты торговой политики, применяемые в ЕАЭС в сравнении с разными типами интеграционных объединений;
- осмыслить экономические последствия выбора разных видов внешнеэкономической стратегии ЕАЭС и соответствующих им таможенно-тарифных инструментов;
- усвоить понятийно-категориальный аппарат соответствующей отрасли экономики;
- подготовить к выработке практических решений в области формирования и проведения торговой политики ЕАЭС, а также осуществления внешнеторговых операций внутри этой интеграционной группировки;
- усовершенствовать умение выносить аргументированные суждения по вопросам, касающимся интеграционных процессов в рамках ЕАЭС, в части формирования общих рынков;
- развивать способности к самообразованию, самостоятельности в экономической оценке интеграционных экономических процессов, механизмов их реализации, а также в области принятия конкретных решений по развитию общих рынков в рамках ЕАЭС.

Дисциплина направлена на формирование следующей профессиональной компетенции выпускника:

ПК-2

Способность анализировать современные тренды развития международного бизнеса в новых отраслях экономики, знать и понимать механизм современной торговли товарами символической и интеллектуальной стоимости: изобретениями, лицензиями, ноу-хау

ПК-3

Способность организовать реализацию международных проектов на базе проектного финансирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:*

–роль торговой политики в формировании и функционировании интеграционных объединений;

–основные механизмы и инструменты реализации торговой политики; основные виды внешнеэкономических стратегий и соответствующий им экономический инструментарий, уметь использовать их в практической деятельности в сфере экономики ЕАЭС;

–формы и этапы формирования общих рынков ЕАЭС;

- основы конкурентоспособности стран и регионов *Уметь:*

- собрать, обобщать и анализировать данные статистики ЕАЭС;
- представлять результаты своего экономического анализа в области евразийской интеграции научному сообществу в виде статьи или доклада;
- разрабатывать стратегии поведения экономических агентов (государства, компании) на различных рынках;
- осуществлять подготовку аналитических материалов для оценки мер торговой политики;
- использовать и анализировать различные источники статистической информации о развитии интеграционных процессов и проводить экономические расчеты;
- использовать внешнеторговые инструменты заключения сделок на пространстве ЕАЭС
- выявлять основные тенденции развития интеграции и составлять прогнозы для стран, интеграционных объединений и предприятий;

Владеть:

- культурой мышления, способностью обобщать и анализировать внешнеэкономическую информацию;
- методами анализа различных источников информации и подготовки аналитических материалов; новыми методами и современными подходами к исследованию интеграционной политики стран и интеграционных объединений;
- навыками заключения внешнеторговых сделок
- навыками публичной и научной речи, способностью логически верно и аргументировано строить устную речь.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола