

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра русского языка**

СИНТАКСИС РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины

Направление: 45.04.01 «Филология»

Направленность: «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована
для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Синтаксис русского языка
Рабочая программа дисциплины

Составители:

кандидат филологических наук, доцент кафедры кафедры русского языка
Я. А. Астахова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
русского языка
№ 5 от 22.03.2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	8
4. Образовательные технологии	16
5. Оценка планируемых результатов обучения	19
5.1. Система оценивания	19
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	20
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
6.1. Список источников и литературы	26
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ..	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	28
9. Методические материалы	28
9.1. Планы семинарских занятий	28
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	31
9.3. Иные материалы	32
Приложение 1. Аннотация дисциплины	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет курса – синтаксические единицы и синтаксические отношения как часть грамматической системы русского языка.

Цель курса – научить студента ориентироваться в распространенных в современной русистике грамматических теориях и способах описания синтаксиса и применять полученные в процессе обучения знания, умения и навыки в собственной учебной, педагогической, редакционно-издательской и научно-исследовательской деятельности.

Задачи курса таковы:

- познакомить студентов с местом синтаксиса в грамматической системе языка и его функциями;
- познакомить студентов с распространенными в русистике синтаксическими теориями и показать изменения в общей теории синтаксиса – от традиционного описания к коммуникативно ориентированному синтаксису;
- научить студентов ориентироваться в синтаксической терминологии и анализировать научную литературу по проблемам синтаксиса русского языка;
- продемонстрировать студенту повышение роли синтаксиса при использовании языка в качестве средства общения в отсутствие наблюдаемой ситуации (в асинхронной и дистантной коммуникации);
- раскрыть механизмы русского языка, обеспечивающие порождение (переход от нелинейного семантического представления о ситуации к линейному тексту) и понимание речи (арсенал синтаксических единиц, типологию синтаксических конструкций, их функциональные особенности);
- раскрыть общие свойства предложения как автономной единицы языка и высказывания как части текста;
- сформировать представление о синтаксических нормах русского языка (установить характерные для современного русского литературного языка сочетаемости и закономерности следования слов внутри предложения);
- ознакомить с синтаксическими особенностями русской разговорной речи, спонтанной устной речи и необработанной письменной речи;
- ознакомить с основными синтаксическими изменениями, происходящими в современном русском языке;
- сформировать практические навыки анализа синтаксических единиц разной степени сложности;
- научить студентов видеть наиболее распространенные синтаксические ошибки в тексте и сформировать базовые навыки их устранения.

1.2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курс нацелен на формирование у студентов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.2 Владеет навыками представления научной информации</p>	<p>Знать: знать особенности представления информации в форме письменного и устного научного текста; Уметь: наглядно представлять научную информацию в виде графиков и таблиц; оптимизировать форму представления научной информации Владеть: техникой подготовки презентаций и хэндаутов; техникой подготовки устного выступления.</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области языкознания и литературоведения</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области языкознания и литературоведения; место филологии в системе гуманитарных наук. Уметь: читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания; излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме. Владеть: навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области языкознания и литературоведения.</p>
	<p>ОПК-2.2 Демонстрирует представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области</p>	<p>Знать: основные этапы исторического развития и особенности современного состояния филологии; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов филологии. Уметь: демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в устной и письменной форме. Владеть: способностью анализировать языковые и литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы.</p>

	ОПК-2.3 Владеет методологическими принципами и приемами филологического исследования	<p>Знать: принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала и литературных фактов.</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать тексты различных стилей и жанров, используя лингвистические, литературоведческие и общепилологические методы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p>

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Синтаксис русского языка» входит в обязательную часть учебного плана.

Для освоения дисциплины «Синтаксис современного русского языка» требуются знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения таких дисциплин, как «Лексикология русского языка», «Фонетика в преподавании русского языка как иностранного», «Морфология современного русского языка» и др.

Курс логически связан с такими дисциплинами, как «Обучение аспектам языка в преподавании русского языка как иностранного», «Лингвистика диалога». Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Синтаксис русского языка», необходимы для успешного освоения курсов «Теория учебника русского языка как иностранного», «Коммуникативная грамматика», «Профессиональная грамотность и корректура», «Организационная коммуникация», «Лингвистический анализ художественного текста в аспекте РКИ».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость усвоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 академических часов;

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
3	Семинары/лабораторные работы	14
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Грамматика и ее место в языковой системе. Синтаксис и его роль в понимании и порождении текста

Текст как линейная последовательность языковых знаков, заключающая в себе сообщение, и языковая система как многоуровневая иерархия языковых знаков, позволяющая создавать тексты.

Физическая реальность текста и неуловимая природа языка. Психологическая самостоятельность слова как способа обозначения отдельных объектов внешнего мира; психологическая реальность сообщения, оформленного как некая структура (предложение). Грамматика как способ описать значимые единицы, меньшие, чем слово (морфология в широком смысле слова), и путь от слова к предложению (синтаксис).

Синтаксис как форма установления связи между неупорядоченным множеством значимых языковых единиц («рассыпанные бусины в коробке») и линейной последовательностью значимых языковых единиц, передающей специально закодированное сообщение («готовые бусы»). Способы синтаксического описания: от классификации элементарных синтаксических единиц («раскладываем имеющиеся бусины по ящичкам») или от классификации синтаксических конструкций («описываем модели возможных орнаментов»).

Значимость синтаксических отношений: синтаксическая сочетаемость слов и словоформ между собой, ее обусловленность морфологическими и семантическими особенностями слова (ср. *еда + вкусная, мясо + вкусное, вкусно + готовить, вкус + чувствовать, почувствуй + вкус* и проч., но нельзя сказать *еда + вкусный, вкусно + еда, вкус + готовить, почувствуй + вкусно*); синтаксическая сочетаемость частей речи как способных / неспособных выступать в роли тех или иных членов предложения в рамках различных синтаксических конструкций (ср. *Лес шумит, У вас шумно – *Лес шумно, *У вас шумит – Лес шумно приветствует весну, У вас шумит в ушах*).

Синтаксические отношения в ряду других отношений между словами: ассоциативные связи (совместная встречаемость в некой ситуации, общность эмоционального восприятия), семантические связи (по наличию интегральных и дифференциальных семантических признаков, по вхождению в один и тот же фрейм), морфологические отношения между словами (совпадение грамматических категорий и отдельных грамем), синтаксические отношения (равноправие / иерархия в предложении).

Понимание как установление отношений между участниками ситуации по наличию морфологических, синтаксических, семантических и ассоциативных отношений между

единицами линейно выстроенного текста. Порождение текста как процесс описания отношений между участниками ситуации и как процесс выбора синтаксической конструкции, с помощью которой можно оптимально расставить метки морфологических и синтаксических отношений между выбранными номинативными единицами, обозначающими участников ситуации. Возможность понимания знакомой ситуации без синтаксиса: воссоздание ситуации по семантическим признакам слов и фреймам. Невозможность понимания незнакомой ситуации без синтаксиса.

Сообщение (высказывание) как описание реальной ситуации; синтаксические отношения как отражение некоторых ролевых отношений между объектами (глубинные падежи Ч. Филлмора). Синтаксические конструкции как стереотипное отражение этих отношений; обогащение «словаря синтаксических конструкций» в онтогенезе. Невозможность передачи точной картины ролевых отношений между участниками ситуаций без достаточно богатого «словаря синтаксических конструкций».

Раздел II. Основные проблемы изучения русского синтаксиса в исторической перспективе

Исторически сложившиеся исследовательские парадигмы, по-разному описывающие подход к грамматике вообще и синтаксису в частности:

- (1) описывающие язык как структуру:
 - (а) выявляемую через анализ текста (от текста к его элементам и допустимым правилам их сочетаемости) – логический анализ суждения, теория членов предложения, теория непосредственных составляющих;
 - (б) выявляемую через синтез текста (от наблюдаемых элементарных языковых единиц, объединяемых по неким правилам, к более крупным языковым единицам и тексту) – теория словосочетания, сверхфразовые единства, синтаксис текста;
- (2) описывающие язык как средство субъективного восприятия действительности, без которого невозможна коммуникация говорящего и слушающего – теория предикативности (модальность по В.В. Виноградову), коммуникативные грамматики;
- (3) описывающие язык как процесс перевода глубинных мыслительных структур в речь – порождающие грамматики.

Подход 1а. Языковая система как «экстракт из текста»: членение текста на членимые далее языковые знаки и установление отношений между этими единицами. Предложение как кратчайший текст, способный выступать как сообщение; поиск членов предложения (без которых нельзя обойтись – подлежащего и сказуемого; без которых можно обойтись – определения при подлежащем, дополнения и обстоятельства при сказуемом; распространенность / нераспространенность). Проблема поиска способов распространения отдельных членов предложения; проблема невозможности расчленения тех или иных членов на отдельные слова. Обнаружение знаменательных слов (частей речи) и слов служебных (в старинной терминологии – «частицы речи»); выделение фразеологизмов как нечленимых единиц. Членение на словоформы, морфемы.

Подход 1б. Наблюдаемость и психологическая самодостаточность слова (слово как способ обозначения отдельных объектов внешнего мира). Номинация объекта внешнего мира в бытийной конструкции как простейшее сообщение; предложение как способ

выразить отношения между объектами внешнего мира через стандартизованные синтаксические конструкции. Языковая система как словоцентрическая иерархия и внимание к способам выражения отношений (от описания значений падежей и предложно-падежных конструкций к типологии словосочетаний, типологии синтаксических конструкций и синтаксическим структурам сверхфразового единства). Теория словосочетаний; типы синтаксических связей; словосочетания и сочетания слов; проблема несвободных сочетаний слов; фразеология.

Невозможность последовательно отделить одну позицию от другой из-за постоянного взаимодействия «грамматики порождения» и «грамматики понимания» и принципиальная эклектичность грамматики анализа-синтеза.

Подход 2. Осознание принципиальной неполноты структурного подхода; коммуникативный подход: предложение как отражение намерения говорящего передать свое видение ситуации слушающему. «Психологический субъект / предикат» vs «логический субъект / предикат»; предложение и псевдопредложение (В.А. Звегинцев); предложение и высказывание (Е.В. Падучева); представление об актуальном членении предложения; размышления о роли интонации в представлении о предложении. Поиск сущностных отличий словосочетания от предложения. Понятие предикативности и категория модальности (В.В. Виноградов). Коммуникативно ориентированные грамматики (Г.А. Золотова, М.Н. Всеволодова и др.). Активный словарь (Ю.Д. Апресян).

Подход 3. Моделирование порождения синтаксически правильных предложений с помощью системы формальных правил. Глубинные и поверхностные синтаксические структуры. Глубинные падежи. Трансформации.

Первые шаги от описания к теоретическому осмыслению языка: М.В. Ломоносов, А.А. Барсов, Н.Г. Курганов, Н.Ф. Кошанский. Господство описательности; частные правила сочетаемости отдельных частей речи в рамках теории членов предложения.

30-е гг. XIX в. – начало теоретического осмысления грамматики: А.Х. Востоков, Н.И. Греч. Поиски национального своеобразия в грамматике русского языка и конец господства теорий, построенных на древнегреческих и латинских образцах.

Вторая половина XIX в.: в поисках теоретического подхода к описанию – Я.К. Грот. Ф.И. Буслаев.

Конец XIX в. – XX в.: в поисках собственных теорий – А.А. Потебня. Ф.Ф. Фортунатов. Л.В. Щерба. А.М. Пешковский, В.В. Виноградов, А.В. Бондарко.

Конец XX в.: в поисках альтернативных идей (А.Е. Кибрик, Н.Д. Арутюнова, Е.В. Падучева).

Конец XX в.: в поисках золотой середины (В.А. Белошапкова, Г.А. Золотова, Е.А. Брызгунова; академические грамматики).

Раздел III. Синтаксические единицы и синтаксические отношения. Понятие предикативности

Наблюдаемые единицы синтаксического уровня: слово и словоформа, словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сверхфразовое единство (СФЕ). Словосочетание и простое предложение как ключевые и сущностно противоположные понятия синтаксиса.

Понятие предикативности (В.В. Виноградов) как комплекс грамматических значений, соотнесенных с актом речи и позицией говорящего; предикативность

предложения и непредикативность словосочетания. Предложения монопредикативные (простые) и полипредикативные (сложные).

Слово и словоформа и их роль в объединении слов в предложении. Синтаксические возможности слова (ср. *читаю книгу, читавший книгу, читали книгу*) и словоформы (ср. *новая книга, новых книг, новый стол, новое дело*) в организации словосочетания.

Недооцененность словоформы как синтаксической единицы как отражение взглядов исследователей, ориентированных на аналитический язык (английский). Роль словоформы в процессе понимания линейного текста: словоформа – конкретизация *формы* лексемы в реальном предложении; ее способность сигнализировать о наличии в предложении синтаксически и / или семантически связанного элемента. Морфологическая и семантическая реализация этой способности (*в...* → существительное в В. или П.п., семантических ожиданий нет; *в тот...* → существительное в В.п. муж.р. ед.ч., семантических ожиданий нет; *год...* → предыдущие ожидания оправдались, появилась сема времени → ожидаем глагола, при котором уместно обстоятельство времени). Неодинаковая частотность словоформ одной лексемы (С.А. Крылов). Важнейшая роль словоформ в линейном развертывании текста. Повышение синтаксической роли словоформ в процессе понимания сложных текстов (непредсказуемые фреймы).

Особенности «семантического ожидания» служебных частей речи (предлог – ожидание формы слова, союз – ожидание синтаксической связи с однородным членом или подчиненным предложением плюс маркировка семантических особенностей этой связи, частица – маркировка коммуникативной значимости элемента или группы элементов предложения).

Словоформа как потенциальный член предложения: именительный падеж как маркер подлежащего и именной части сказуемого; косвенные падежи как маркеры дополнений и обстоятельств; инфинитив как универсальная немаркированная форма, способная нести лексическое значение глагола и выступать в роли любого члена предложения; финитная форма глагола как маркер сказуемого. Повторение формы существительного в прилагательном как маркер определения.

Словосочетание как «грамматическое единство, обнаруживаемое зависимостью одних слов от других» (А.А. Шахматов вслед за Ф.Ф. Фортунатовым) и как центральная единица синтаксиса (предложение выводится из словосочетания).

Идеи В.В. Виноградова: словосочетание vs предложение, предложение не выводится из словосочетания; основная функция словосочетания – номинативная, образуется по правилам распространения; идея синтаксических потенций слова (ср. выше – «ожидание» как важное свойство, позволяющее слушающему переходить от линейности к семантическим структурам); парадигмы словосочетаний – по формам главного слова (*читаю книгу, читаешь книгу* и т. п.).

Словосочетание – конкретизация *значения* лексемы, минимальный контекст, в котором конкретизируется значение лексемы (ср. *лук – репчатый / Васин лук; мяч – баскетбольный / маленький / мой мяч; косу – заплести / наточить косу*); сужение «семантического ожидания». Словосочетание как часть синтаксической конструкции, способная выполнять в ней определенную роль – быть членом предложения или его частью.

Классификация словосочетаний: по структуре (словосочетания простые и сложные (иерархически организованные); словосочетания глагольные, субстантивные,

адъективные, адвербиальные – по частеречной принадлежности главного слова и др.); по типу связи (подчинительная – согласование, управление, примыкание; по В.А. Белошапковой – т.ж. в понятие словосочетания включаются сочетания слов с сочинительной связью). Понятие структурной схемы словосочетания: (1) средства синтаксической связи; (2) синтактико-семантические характеристики компонентов словосочетания, обязательные для их соединения, (3) порядок слов, уточняющий синтаксическую связь. Нейтральный / маркированный порядок слов в словосочетании.

Маргинальность сверхфразового единства: бесконечность множества СФЕ и его невозможность выступать в качестве синтаксической единицы при описании синтаксиса через анализ – синтез (есть сегментация, нет субституции – по Э. Бенвенисту). Наличие разнообразных средств связи между предложениями в СФЕ, инструктирующих слушающего о семантической связанности предложений (формальные и семантические повторы, эллиipsis, анафорические и катафорические местоимения и проч.).

Раздел IV. Основные понятия «академического синтаксиса». Типология синтаксических конструкций русского языка

«Академические грамматики» 1954, 1970 и 1980 гг.; многообразие синтаксических теорий и стремление к оптимизации и логическому завершению лучших достижений в описании всех аспектов синтаксиса (структурного, предикативного, коммуникативного); трудности сопряжения в одном описании аналитического и синтетического подхода; неизбежный эклектизм «академической грамматики».

«Русская грамматика» 1980 г. Простое предложение как основная синтаксическая единица. Предложение как предикативная единица, оформленная синтаксически и интонационно. Обязательность грамматического оформления предикативности. Ведущая роль синтаксической конструкции. Предложение и высказывание как интонационно оформленное, но грамматически не оформленное (не соответствующее синтаксическим схемам) предложение.

Синтаксическая категория как система противопоставленных друг другу рядов синтаксических единиц с грамматическими (синтаксическими) значениями.

Синтаксические конструкции; формально-семантические соотношения между ними; ряды синтаксических конструкций.

Предложение как сообщение и как сложно организованная система отношений и связей между словоформами. Связи, обусловленные лексемами (присловные подчинительные связи), и связи, обусловленные словоформами и их ролью в предложении (неприсловные подчинительные связи); их виды. Валентностные свойства слова. Семантические отношения, стоящие за синтаксическими связями. Сильные и слабые подчинительные связи. Согласование как слабая связь; информационно недостаточные слова и сильное согласование. Сильное и слабое управление. Собственно примыкание и падежное примыкание, возможность сильного и слабого примыкания.

Словосочетание как конструкция, образованная на основе подчинительной связи. Глагольные, субстантивные, адъективные, наречные словосочетания. Свободные и несвободные словосочетания. Простые, сложные и комбинированные словосочетания.

Простое предложение как минимальная сообщающая (коммуникативная) единица. Структурная схема (= предикативная основа) как имеющий свою формальную организацию и свое языковое значение синтаксический образец, по которому может быть

построено нераспространенное предложение. Абстрактная природа структурной схемы и входящие в них словоформы как носители синтаксического (не морфологического) значения. Неоднокомпонентные и однокомпонентные, свободные и фразеологизированные структурные схемы. Предикативность как языковое значение структурной схемы. Индивидуальная семантика структурной схемы.

Система простых предложений, их типология. Способы обозначения типов простых предложений.

Описание сложного предложения. Сложное предложение как целостная синтаксическая единица, представляющая собой грамматически оформленное сочетание предложений и функционирующая в речи в качестве сообщения о двух и более ситуациях и отношениях между ними.

Раздел V. Синтаксис в теории коммуникативной грамматики

Субъект речи как создатель текста; текст как воплощение коммуникативного намерения говорящего. Текст и «точка зрения» говорящего; непостоянство видения события, его времени (календарное, событийное, перцептивное) и «момента речи», таксиса (одновременность / последовательность событий), вида (в его аористивной, перфективной, имперфективно-процессуальной, узуально-характеризующей функциях).

Коммуникативные регистры речи (репродуктивный, информативный, генеритивный, волюнтивный, реактивный). Влияние коммуникативного регистра на реализацию комплекса модально-временных значений в тексте.

Множественность и неоднозначность способов выражения модально-временных значений в языке. Освоение языка как постепенное освоение арсенала возможных способов выражения различных семантических категорий. Необходимость создания описания семантических категорий и способов их выражения; особая значимость описания комплекса модально-временных значений (соотнесенность со временем, реальность / ирреальность, побудительность, желательность и проч.), в которых реализуется категория предикативности.

Грамматическое и семантическое; категориальная семантика как принадлежность грамматики vs лексическая семантика. Части речи и категориально-грамматические подклассы частей речи. Изосемические (*стол, большой, бежать* и др.) и неизосемические (*краснота, бег, тройка* и др.) подклассы слов, Три функции единицы: (1) самостоятельное функционирование, (2) функционирование в качестве компонента предложения, (3) функционирование в качестве компонента словосочетания.

Синтаксема как носитель элементарного смысла в грамматике. Словосочетание как распространенная синтаксема. Типы синтаксем.

Модели предложений. Предикативность и типовое значение модели. Типы моделей предложения. Синонимия синтаксических моделей. Распространение и осложнение модели предложения. Полипредикативность и информативный объем предложения.

Субъектная перспектива высказывания. Внутренняя и внешняя точка зрения говорящего. Коммуникативный регистр и модусная рамка.

Раздел VI. Синтаксис в зарубежных работах

Логическая ориентация синтаксиса (Аристотель, «Грамматика» Пор-Рояля 1660 г.). Учение Аристотеля о суждении, отражающем действительные связи вещей; логический

субъект и логический предикат. Отсутствие однозначного соответствия между грамматической структурой предложения и структурой мышления.

Структурализм и синтаксис. Пражский лингвистический кружок (язык как система систем – язык как целенаправленная система средств выражения; системность через установление оппозиций; целенаправленность через функциональность элементов): изучение высказывания и его актуального членения, изучение синтаксиса текста.

Дескриптивизм (1920-50-е гг., США): стремление к объективному описанию языков, типологически несходных с европейскими. Дистрибутивный анализ, отказ от опоры на семантику. Анализ по непосредственным составляющим (immediate constituents – Л. Блумфильд, З. Харрис, Ч. Хоккет, Г. Глисон, Ю. Найда и др.). Методика НС как способ исключить структурно не связанные элементы, случайно попадающие в описание при дистрибутивном анализе. НС-составляющие как элементы высказывания, входящие в конструкцию в качестве конституэнтов; конечные составляющие как далее не членимые НС. НС-анализ в синтаксисе: представление синтаксической структуры словосочетания и предложения с учетом иерархических отношений; НС-синтез (= модель порождения по НС): выявление способов порождения предложения. Недостатки: работает только в рамках простого и сложного с определительным придаточным; не различает активные и пассивные структуры; не дает ответа на вопрос о природе элементарной единицы синтаксиса.

Исходные постулаты: все составляющие предложения находятся в иерархических отношениях (в линейной последовательности все члены связаны попарно; всякая сложная единица состоит из двух простых, линейно не пересекающихся составляющих; подлежащее подчинено сказуемому, другие члены предложения могут подчиняться одному из главных членов или некоторому второстепенному члену предложения). Правила членения: членение высказывания всегда бинарно; членение производится в строго определенной последовательности; слова в паре переставлять нельзя; каждое слово может быть членом только одной пары; каждая пара может выступать в предложении как самостоятельное целое; пара может быть свернута с опущением одного слова (*старый человек – старик*); правильность членения проверяется через обратную процедуру (развертывания).

Генеративная (порождающая) грамматика Н. Хомского как альтернатива дескриптивизму и бихейвиоризму. Основная цель – создать теорию усвоения языка; изучение врожденной языковой компетенции человека через поиск универсальных грамматических ограничений, обнаруживаемых в языках мира. Идея врожденного (не связанного с языковым опытом) и потому автономного синтаксиса (ср. освоение лексики через опыт).

Деление грамматики на модули (теории): (1) теория семантических ролей (во всякой конструкции у предиката все роли должны быть заполнены – хотя бы пустым элементом); (2) теория падежа (грамматика налагает ограничения на выбор падежей подлежащего и дополнений); (3) теория связывания (существуют правила оформления кореферентных имен и именных словосочетаний); (4) теория отграничивания (запрет на некоторые типы трансформаций); (5) теория управления (условия, при которых определенная синтаксическая позиция может быть заполнена формально ничем не выраженным элементом).

Интерес к семантике синтаксиса во второй половине XX века. Грамматика глубинных падежей (Ч. Филлмор и др.). Проблема уточнения списка семантических ролей в описании ситуации. Поверхностная структура предложения как выбор способа реализации глубинной структуры. Идея трансформации структур.

Классификация грамматик по современным представлениям. Традиционные описательные грамматики, опирающиеся на теорию членов предложения (размеченные позиции); порождающие грамматики; реляционные грамматики, опирающиеся на анализ синтаксических отношений (сочинительные и подчинительные связи). Три членения и три типа отношений в предложении (по А. Тимберлейку): грамматическое членение / синтаксические отношения, логическое (внешнеситуационное) членение / ролевые отношения, психологическое членение / коммуникативные отношения; значимость референциальных отношений (способ соотнесения языковых единиц и объектов внешнего мира или представлениями о них).

Раздел VII. Способы анализа синтаксической структуры предложения

Традиционные способы анализа простого и сложного предложения: разбор предложения по членам, трудности определения семантически неделимых членов предложения, неоднозначность и невозможность задать вопрос.

Анализ сложного предложения, отношения между простыми предложениями в составе сложного, неоднозначные случаи.

Анализ по непосредственным составляющим в сопоставлении с традиционным. Обнаружение некорректных синтаксических конструкций методом анализа по непосредственным составляющим.

Понятие синтаксической омонимии, его причины. Примеры синтаксической омонимии в медийных, художественных, бытовых текстах.

Раздел VIII. Синтаксическое и актуальное членение предложения. Синтаксис и интонация

Неоднозначность коммуникативного воплощения одной и той же синтаксической структуры в различных конситуациях. Логический (синтаксический) субъект и предикат / психологический субъект и предикат (А.А. Потебня).

Понятия данного / нового, темы и ремы. Фокусы контраста. Интонационные средства отражения актуального членения предложения. Отражение темы и ремы в письменном тексте (порядок слов, частицы как маркеры темы или ремы).

Представление об актуальном членении предложения в «Русской грамматике» 1980 г. Решение этих проблем в коммуникативной грамматике Г.А. Золотовой.

Раздел IX. Связность текста. Сверхфразовое единство. Синтаксис текста. Строение диалога

Высказывание как единство коммуникативного намерения говорящего / пишущего, его синтаксической оформленности и предикативной отнесенности и маргинальность сверхфразового единства как синтаксической единицы: первичность коммуникативной природы СФЕ; бесконечность множества коммуникативных ситуаций и бесконечность множества СФЕ (есть сегментация, нет субституции – по Э. Бенвенисту).

М.М. Бахтин о требовании предметно-смысловой завершенности высказывания; расширение границ высказывания для его предметно-смысловой завершенности. Диалогическое единство как форма предметно-смысловой завершенности высказывания (вопрос – ответ – реакция на ответ, сообщение – реакция на сообщение, просьба – реакция на просьбу – реакция на выполнение / невыполнение просьбы и проч.). Жанровые требования к предметно-смысловой завершенности текста.

Предметно-смысловая цельность текста и движение информации от данного к новому, от темы к реме; тема-рема-тематическая структура текста; актуальное членение предложения и изучение синтаксиса текста.

Понимание как установление отношений между участниками ситуации по наличию морфологических, синтаксических, семантических и ассоциативных отношений между единицами линейно выстроенного текста. Формальная выраженность / невыраженность отношений различного типа; лексические и грамматические средства выражения связности (формальные и семантические повторы, эллипсис, анафорические и катафорические местоимения, коннекторы и проч.) как «инструкция для адресата», облегчающая понимание текста.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Синтаксис русского языка» реализуется (1) в форме лекционных занятий с использованием презентаций и видеоматериалов, (2) в форме практических занятий и (3) в различных видах коллективной (дискуссия, коллоквиум) и самостоятельной (конспектирование научной литературы, составление обобщающих таблиц) работы студента. Привлечение видеоматериалов позволяет расширить спектр материала и привить студентам конструктивное критическое восприятие устного и аудиовизуального материала (контроль понимания). К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на традиционных или электронных носителях.

Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
Раздел I. Грамматика и ее место в языковой системе. Синтаксис и его роль в понимании и порождении текста	Лекция 1. Множественность моделей описания языка и роль синтаксиса в этих моделях	Проблемная лекция: от повторения школьного курса (интерактив) к осмыслению неоднозначности научного взгляда на предмет
Раздел II. Основные проблемы изучения русского синтаксиса в исторической перспективе	Лекция 2. Научные парадигмы в русистике и их осмысление сегодня	Проблемная лекция с элементами дискуссии (анализ отдельных высказываний ученых прошлого)

Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
<p>Раздел III. Синтаксические единицы и синтаксические отношения. Понятие предикативности</p>	<p>Лекция 3. Основные синтаксические единицы: словосочетание и простое предложение</p>	<p>Проблемная лекция; анализ кейсов</p>
	<p>Лекция 3. Спорные синтаксические единицы: слово и словоформа, сложное предложение и сверхфразовое единство, сложное синтаксическое целое</p>	<p>Проблемная лекция; анализ кейсов</p>
	<p>Практическое занятие 1-2. Синтаксические единицы и синтаксические отношения. Понятие предикативности</p>	<p>Анализ дефиниций и их обсуждение; разбор и сопоставление типичных и маргинальных примеров</p>
<p>Раздел IV. Основные понятия «академического синтаксиса». Типология синтаксических конструкций русского языка</p>	<p>Лекция 4. Концепция «академической грамматики»</p>	<p>Проблемная лекция; анализ кейсов. Сравнение концепций РГ-70 и РГ-80</p>
	<p>Практическое занятие 3-4. Присловные и неприсловные связи. Валентностные свойства слова. Сильные и слабые подчинительные связи. Согласование, управление, примыкание. Падежное примыкание. Двойные сильные связи. Вариативные связи. Простое предложение. Проблема разграничения простого и сложного предложения. Сложное предложение. Парадигматические отношения в синтаксисе. Синтаксическая категория</p>	<p>Анализ дефиниций и их обсуждение; разбор и сопоставление типичных и маргинальных примеров</p>
	<p>Лекция 5. Типология синтаксических конструкций</p>	<p>Проблемная лекция; анализ кейсов</p>

Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
	Практическое занятие 5-6. Классификация структурных схем простого предложения по АГ-80. Свободные и фразеологизированные схемы. Двухкомпонентные и однокомпонентные схемы	Анализ терминологии, разбор кейсов
Контрольная работа	Практическое занятие 7. Проверка теоретических знаний по изученному материалу	Самостоятельный анализ и повторение изученного материала
Раздел V. Синтаксис в теории коммуникативной грамматики	Лекция 6. Синтаксис в теории коммуникативной грамматики	Проблемная лекция; анализ кейсов
	Практическое занятие 8. Коммуникативные типы текста. Модусная рамка и коммуникативный регистр. Понятие модели предложения. Теория синтаксического поля. Понятие синтаксемы. Субъектная перспектива высказывания	Анализ терминологии, разбор кейсов
Раздел VI. Синтаксис в формальных грамматиках	Лекция 7. Синтаксис в формальных грамматиках. Основные различия в подходах к анализу синтаксических процессов.	Проблемная лекция; анализ кейсов
Раздел VII. Способы анализа синтаксической структуры предложения	Практическое занятие 9. Анализ синтаксической структуры предложения в традиционной грамматике	Разбор кейсов, тренинг
	Практическое занятие 10. Анализ синтаксической структуры предложения в грамматике Теньера, грамматике зависимостей, грамматике непосредственно составляющих	Разбор кейсов, тренинг
Раздел VIII. Синтаксическое и	Лекция 8. Актуальное членение предложения	Проблемная лекция; анализ кейсов

Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
актуальное членение предложения. Синтаксис и интонация	Лекция 8. Синтаксис и интонация	Проблемная лекция; анализ кейсов
	Практическое занятие 11. Члены предложения. Порядок слов в предложении и словосочетании. Единицы синтаксического членения. Актуальное членение. Тема и рема. Роль интонации	Разбор кейсов, тренинг
Раздел IX. Связность текста. Сверхфразовое единство. Синтаксис текста. Строение диалога	Лекция 9. Связность текста. Сверхфразовое единство	Проблемная лекция; анализ кейсов
	Лекция 9. Строение диалога	Проблемная лекция; анализ кейсов
	Практическое занятие 12. Понятие о тексте. Признаки текста. Текстовое время. Синтаксические механизмы текстовой связности. Сложное синтаксическое целое как единица текста. Средства межфразовой связи в сложном синтаксическом целом. Абзац	Разбор кейсов, тренинг
Промежуточная аттестация	Итоговая контрольная и коллоквиум	Тест; ответ на контрольные вопросы

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

1. Прямые вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, практических занятий и обсуждаемой на практических занятиях литературы. Вопросы могут быть заданы как в форме теста, так и в форме вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.
2. Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (поиск ошибок в употреблении терминологии, решение задач, квалификация синтаксической конструкции и проч.).
3. Творческие задания, связанные с содержанием курса (синтаксический анализ текста, подготовка мини-сообщения и проч.).

Оценка за семестр складывается из следующих составляющих (максимальная сумма 100 баллов):

- 1) оценки за посещение лекций (за посещение каждой из 9 лекций можно получить 1 балл, если конспект достаточно полно отражает ее реальное содержание); в случае отсутствия на лекции по уважительной причине студент может предъявить самостоятельно выполненный конспект по теме лекции и получить за него 0,5 балла);
- 2) оценки за посещение практических занятий (всего 12 баллов) и активную работу на них (до 5 баллов за семестр) – итого за работу на практических занятиях до 17 баллов;
- 3) конспектирование научной литературы (7 единиц), заданной преподавателем в качестве подготовки к практическим занятиям (до 14 баллов, причем не сданные вовремя конспекты оцениваются вдвое меньшим баллом);
- 4) оценка за текущую контрольную работу (до 20 баллов);
- 5) оценка за итоговую контрольную работу (до 40 баллов).

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
21 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 20			F

Если студент не набрал необходимого для выставления удовлетворительной оценки количества баллов (50), то он обязан предъявить собственноручно написанные подробные конспекты учебной и научной литературы, раскрывающие содержание всего курса (по темам заявленных лекций). Только при этом условии студент получает удовлетворительную оценку (50 баллов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

5.2. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Ниже приводятся контрольные вопросы и образцы домашних работ, которые могут использоваться для оценивания уровня усвоения материала по курсу «Синтаксис современного русского языка», благодаря которому развиваются следующие компетенции: УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

Вопросы для экзаменационных билетов

1. Изучение синтаксиса в русской грамматической традиции.
2. Структурный, коммуникативный и порождающий подход к описанию синтаксиса.
3. Единицы синтаксического уровня, их свойства.

4. Понятие предикативности и его роль в классификации синтаксических единиц.
5. Предложение как единство трех ипостасей: коммуникативной, предикативной и структурной.
6. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы, их свойства.
7. Сочинение и подчинение и образование сочетаний слов / словосочетаний.
8. Подчинительные связи в словосочетании.
9. Слово и словоформа как синтаксические единицы.
10. Словосочетание как синтаксическая единица.
11. Простое предложение как синтаксическая единица.
12. Сложное предложение как синтаксическая единица.
13. Синтаксические взгляды А.М. Пешковского.
14. Синтаксические взгляды А.А. Шахматова.
15. Синтаксические взгляды Ф.Ф. Фортунатова.
16. Синтаксические взгляды В.В. Виноградова.
17. Модель синтаксиса в «Академических грамматиках» 1954, 1970, 1980 гг.
18. Теория коммуникативного синтаксиса.
19. «Синтаксический словарь» Г.А. Золотовой.
20. Предложение и высказывание.
21. Связи слов в предложении и тексте: ассоциативные, семантические, синтаксические, морфологические.
22. Синтаксическое и актуальное членение предложения.
23. Изучение структуры связного текста.
24. Особенности структуры диалога.
25. Формальный синтаксис и способы представления структуры предложения.
26. Теория членов предложения.
27. Способы анализа синтаксической структуры предложения.

Образцы домашних заданий

Домашние задания формируются так, чтобы помочь студенту не только проработать указанную в списке учебно-научную литературу, но и применить полученные знания на практике. Ниже приводятся примерные образцы домашних заданий.

Д/з №1 Из стихотворения А.С. Пушкина «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы» выпишите все словосочетания, укажите вид связи в словосочетании, определите главное и зависимое слово.

Из АГ-80 выпишите самые важные термины и запишите в таблицу их определения с примерами. Можно завести специальный файл, которым вы сможете пользоваться при подготовке к экзаменам. Если вы помещаете в таблицу комментарии, примеры и иные дополнительные сведения, то самую важную информацию можно выделить курсивом.

Д/з №2 В соответствующих главах из рекомендованной литературы найдите определения рассмотренных на семинарском занятии терминов. Сравните эти определения с определениями из АГ-80. Укажите сходства и различия.

Ознакомьтесь с классификацией структурных схем простого предложения в АГ-80.

Образцы тестов

Тест №1

1. Укажите ряд, в котором все сочетания слов являются словосочетаниями:
- решение жениться, помню брата маленьким, горшок с цветком, нарисовавший картину;
 - далеко от дома, готовый бороться, борода лопатой, никто из нас;
 - построено рабочими, пора идти, высокое дерево, семеро козлят;
 - столько хлопот, в продолжение часа, чугунок под уху, отец с сыном.
2. Какое из выделенных предложений имеет неполную парадигму?
- *Наш отец работает на заводе;*
 - До религии правительству не более дела, как до поваренного искусства: *будь покорность законам*, а желудок и совесть должны быть совершенно свободны;
 - *Пойду-ка я схожу в зоопарк;*
 - *Работа была интересная*, график хороший.
3. Укажите предложение, в котором есть неморфологизованные члены предложения.
- Прозвенел третий звонок;
 - Маленький мальчик читает книгу;
 - Студенты внимательно слушали преподавателя;
 - Жители Москвы любят Красную площадь.
4. В каком из предложений можно обнаружить таксисную связь?
- После разговора с родителями мальчик пошел спать;
 - Летом мы сможем поехать в загородный дом к нашей тёте;
 - В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли;
 - Вот это сад так сад!
5. Укажите предложение с детерминантом.
- Всюду мрак и сон докучный;
 - От меня чего ты хочешь?
 - Я понять тебя хочу, смысла я в тебе ищу;
 - Что ты значишь, скучный шёпот?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Ковтунова Ирина Ильинична.

Современный русский язык : Порядок слов и актуальное членение предложения: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности "Рус. яз. и лит.". - Изд. 2-е, стер. - М. : УРСС, 2002. - 238 с. - Библиогр.в конце гл. - ISBN 5-354-00035-1 : 125.18.

Пешковский Александр Матвеевич (1878-1933).

Русский синтаксис в научном освещении / А. М. Пешковский ; вступ. ст. Е. В. Клобукова.

- Изд. 9-е. - М. : URSS : Либроком, 2009. - 450 с. ; 22 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - ISBN 978-5-397-00592-0 : 242.00.

Шахматов, А.А. Синтаксис русского языка / А.А. Шахматов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 714 с. — (Стилистическое наследие). - ISBN 978-5-9765-1812-4. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036178>

Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений / Л.А. Вараксин. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 208 с. ISBN 978-5-9765-0831-6, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/241679>

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Арутюнова Н. Д.* Предложение и его смысл. М., 1976, 2002, 2007.
2. *Евграфова С.М.* К проблеме конструкций с неизосемической лексикой // В сб.: Русская грамматика: активные процессы в языке и речи. Сборник научных трудов международного симпозиума / Науч. ред. В.Н. Степанов, отв. ред. Л.В. Ухова. – Ярославль: Изд. ЯрГПУ им. К.Д. Ушинского, 2019. – С. 129–138. – Полный текст см. на сайте <https://elibrary.ru/item.asp?id=41170192>
3. *Евграфова С.М.* Уровни языка и языковые механизмы с позиций асимметрии языковой системы // В сб.: Актуальные проблемы современного языкознания и методики преподавания языка. Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения профессора Ивана Александровича Фигуровского/ Отв. ред. Т.М. Свиридова, науч. ред. Г.Д. Фигуровская. – Елец: Изд. Елецкого гос. университета им. И.А. Бунина, 2019. – С. 270–278. – Полный текст см. на сайте <https://elibrary.ru/item.asp?id=38516947>.
4. Задачи лингвистических олимпиад. 1965–1975 / Ред.-сост. Беликов В.И., Муравенко Е.В., Алексеев М.Е. – М.: МЦНМО, 2006. – 570 с.
5. *Земская Е. А.* Русская разговорная речь: Лингвистический анализ и проблемы обучения. М., 1979.
6. *Кустова Г.И.* Синтаксис современного русского языка. Курс лекций. М., 2013. <http://znanium.com/catalog/product/462810>
7. *Лекант П. А.* Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437371>
8. *Норман Б.Ю.* Лингвистические задачи. М.: Флинта – Наука, 2012. <http://znanium.com/catalog/product/496042>

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

<https://yandex.ru/video/search?filmId=9707410762914079826&text=%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%81> – лекция С.В. Вяткиной о типологии синтаксем и «Синтаксическом словаре» Г.А. Золотовой.

<https://yandex.ru/video/search?filmId=17156979208217527583&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0>

<https://yandex.ru/video/search?filmId=12807544582729386159&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%83> – лекция М.Я. Дымарского о сложном синтаксическом целом

<https://yandex.ru/video/search?filmId=12807544582729386159&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%83> – лекция Н.К. Онипенко о синтаксическом нуле

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

В соответствии с учебным планом предусмотрено 12 практических занятий. Некоторые из них строго обязательны, а другие допускают рассмотрение той или иной темы в различных ракурсах. В подобных случаях предлагаются альтернативные варианты проведения практического занятия.

№ занятия	Тема практического занятия	Вопросы для подготовки к практическому занятию и самостоятельной работы
1-2	Синтаксические единицы и синтаксические отношения. Понятие предикативности.	Основные единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Признаки и состав словосочетания. Отношения между членами словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний. Предикативность. Монопредикативность. Полипредикативность.
3-4	Основные понятия «академического синтаксиса».	Присловные и неприсловные связи. Валентностные свойства слова. Сильные и слабые подчинительные связи. Согласование, управление, примыкание. Падежное примыкание. Двойные сильные связи. Вариативные связи. Простое предложение. Сложное предложение. Парадигматические отношения в синтаксисе. Синтаксическая категория.
5-6	Типология синтаксических конструкций русского языка.	Классификация структурных схем простого предложения по АГ-80. Свободные и фразеологизированные схемы. Двухкомпонентные и однокомпонентные схемы.
7	Текущая аттестация.	Синтаксические единицы и синтаксические отношения. Понятие предикативности. Основные понятия «академического синтаксиса». Типология синтаксических конструкций русского языка.
8	Синтаксис в теории коммуникативной	Коммуникативные типы текста. Модусная рамка и коммуникативный регистр. Понятие модели

№ занятия	Тема практического занятия	Вопросы для подготовки к практическому занятию и самостоятельной работы
	грамматики.	предложения. Теория синтаксического поля. Понятие синтаксемы. Субъектная перспектива высказывания.
9	Способы анализа синтаксической структуры предложения	Анализ синтаксической структуры предложения в традиционной грамматике.
10	Способы анализа синтаксической структуры предложения	Анализ синтаксической структуры предложения в грамматике Теньера, грамматике зависимостей, грамматике непосредственно составляющих.
11	Синтаксическое и актуальное членение предложения.	Члены предложения. Порядок слов в предложении и словосочетании. Единицы синтаксического членения. Актуальное членение. Тема и рема. Роль интонации.
12	Строение связного текста. Синтаксис текста.	Понятие о тексте. Признаки текста. Текстовое время. Синтаксические механизмы текстовой связности. Сложное синтаксическое целое как единица текста. Средства межфразовой связи в сложном синтаксическом целом. Абзац.

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

На практических занятиях выносятся те темы, после изучения которых у студента должны остаться не только знания, но и определенные умения (анализ структуры словосочетания и предложения, умение квалифицированно работать с лингвистическими словарями и т. п.). При подготовке письменных работ, в которых проверяется в первую очередь умение использовать полученные знания на практике, полезно проработать анализ кейсов, который проводился под руководством преподавателя, и выполнить по аналогии задания, подобные тем, что выполнялись на практическом занятии.

9.3. ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Терминологический словарь-минимум

Актуальное членение	Коммуникативный регистр речи
Валентность	Координация
Время	Лицо
Детерминант	Наклонение
Значение синтаксическое	Модальность

Модель предложения	Синтаксис	
Модус	Слово	
Монопредикативность	Словосочетание	
Однородные члены предложения	Словоформа	
Отношения синтаксические	Сложное предложение	
Парадигма синтаксическая	Сложное синтаксическое целое	
Подчинение	Согласование	
Полипредикативность	Сочинение	
Предикат	Структурная схема	
Предикативность	Субъект	
Предложение	Таксис	
Примыкание	Тема	
Простое предложение	Управление	
Рема	Функция синтаксическая	
Связь синтаксическая	Член	предложения
Синтаксема		

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Синтаксис русского языка» реализуется кафедрой русского языка ИФИ.

Цель курса – научить студента ориентироваться в распространенных в современной русистике грамматических теориях и способах описания синтаксиса и применять полученные в процессе обучения знания, умения и навыки в собственной учебной, педагогической, редакционно-издательской и научно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- познакомить студентов с местом синтаксиса в грамматической системе языка и его функциями;
- познакомить студентов с распространенными в русистике синтаксическими теориями и показать изменения в общей теории синтаксиса – от традиционного описания к коммуникативно ориентированному синтаксису;
- научить студентов ориентироваться в синтаксической терминологии и анализировать научную литературу по проблемам синтаксиса русского языка;
- продемонстрировать студенту повышение роли синтаксиса при использовании языка в качестве средства общения в отсутствие наблюдаемой ситуации (в асинхронной и дистантной коммуникации);
- раскрыть механизмы русского языка, обеспечивающие порождение (переход от нелинейного семантического представления о ситуации к линейному тексту) и понимание речи (арсенал синтаксических единиц, типологию синтаксических конструкций, их функциональные особенности);
- раскрыть общие свойства предложения как автономной единицы языка и высказывания как части текста;
- сформировать представление о синтаксических нормах русского языка (установить характерные для современного русского литературного языка сочетаемости и закономерности следования слов внутри предложения);
- ознакомить с синтаксическими особенностями русской разговорной речи, спонтанной устной речи и необработанной письменной речи;
- ознакомить с основными синтаксическими изменениями, происходящими в современном русском языке;
- сформировать практические навыки анализа синтаксических единиц разной степени сложности;
- научить студентов видеть наиболее распространенные синтаксические ошибки в тексте и сформировать базовые навыки их устранения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Владеет навыками представления научной информации	<p>Знать: знать особенности представления информации в форме письменного и устного научного текста;</p> <p>Уметь: наглядно представлять научную информацию в виде графиков и таблиц; оптимизировать форму представления научной информации</p> <p>Владеть: техникой подготовки презентаций и хэндаутов; техникой подготовки устного выступления.</p>
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области языкознания и литературоведения	<p>Знать: основные положения и концепции в области языкознания и литературоведения; место филологии в системе гуманитарных наук.</p> <p>Уметь: читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания; излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме.</p> <p>Владеть: навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области языкознания и литературоведения.</p>
	ОПК-2.2 Демонстрирует представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	<p>Знать: основные этапы исторического развития и особенности современного состояния филологии; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов филологии.</p> <p>Уметь: демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в устной и письменной форме.</p> <p>Владеть: способностью анализировать языковые и литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы.</p>

	<p>ОПК-2.3 Владеет методологическими принципами и приемами филологического исследования</p>	<p>Знать: принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала и литературных фактов. Уметь: анализировать и интерпретировать тексты различных стилей и жанров, используя лингвистические, литературоведческие и общепилологические методы. Владеть: навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

