

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

ХОЛОКОСТ И ГЕРМАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Направление подготовки: 41.04.05 «Международные отношения»
Направленность (профиль): «Анализ и экспертное комментирование
международных процессов (Политика памяти: Холокост и геноциды)»**

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)
«Холокост и Германия»

Составитель:

доктор исторических наук, профессор Б.Л. ХАВКИН
теологии иудаизма, библеистики и иудаики

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП
№6, от 15.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

История Холокоста и геноцидов является одной из основ исторической памяти еврейского, немецкого, польского, русского, украинского, белорусского, армянского, цыганского и других народов. Без изучения этой проблемы невозможно не только изучение исторической памяти, составляющей одну из основ исторического образования, но и истории международных отношений XX - начала XXI вв. В этой связи актуален вопрос "Холокост и Германия: истоки, идеология, практика"

Цель дисциплины «Холокост и Германия», входящей в предназначенный для студентов магистратуры состоит в антифашистском (антинацистском) воспитании и образовании студентов на основе формирования необходимых для этого компетенций и повышения их учебно-научной квалификации в результате освоения программы по направлению «Международные отношения», необходимых для профессиональной деятельности в сфере анализа и экспертного комментирования международных процессов в истории международных отношений (работа в качестве эксперта, аналитика, исследователя и журналиста-международника).

Задачи дисциплины - подготовка магистров, обладающих соответствующими компетенциями (знаниями, умениями и навыками) и способных к самостоятельной профессиональной научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической, дипломатической, проектной и организационно-управленческой деятельности в сфере истории международных отношений, в частности, истории Холокоста и геноцидов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименований)	Результатов обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.	ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности. УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ПК-1 Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы	ПК-2.2. Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования	Знать: основные исторические события, связанные с периодом войн, Холокоста и геноцидов XX в.; базовые историографические, научно-исследовательские и литературоведческие работы по данной тематике, основную терминологию по истории Холокоста в Германии Уметь: выделять основные позиции в

		теоретических работах по направлениям исследований темы Холокоста в Германии, оставлять план научного исследования по истории Холокоста в Германии. <i>Владеть:</i> основами методологии и реализации научного исследования исторической памяти немецкого народа, научных исследований и литературы и искусства тематики Холокоста в Германии.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Холокост в Германии» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана подготовки магистра по направлению 41.04.05 «Международные отношения», направленности (профиль) «Анализ и экспертное комментирование международных процессов (Политика памяти: Холокост и геноциды)» ИАИ РГГУ. Дисциплина реализуется кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики ФМОПиЗР ИАИ РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Иностранный язык», «Анализ международных ситуаций», «История Холокоста».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Литература и искусство о Холокосте и геноцидах», «Историческая демография: мировые войны, Холокост, геноциды». «Судебные процессы над нацистскими преступниками: международный аспект», «Политика памяти о Холокосте в СССР (РФ) и в Европе», «Рецепция темы Холокоста в кинематографе», практика по научно-исследовательской работе, преддипломная практика

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 114 час.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 ак.ч, контроля 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	Германский национал-социализм и евреи	Фашизм и нацизм. История и историография германского национал-социализма. Книга Гитлера «Майн Кампф» - квинтэссенция нацистского антисемитизма. Третий рейх как расистское антисемитское государство. Эскалация нацистского антисемитизма; его проявления во внутренней и внешней политике Германии. «Окончательное решение» нацистами «еврейского вопроса» во время Второй мировой войны. Крах Третьего рейха и Нюрнбергский процесс.
2	Еврейское Сопротивление в Германии 1933-1945 гг.	Антигитлеровское Сопротивление в Германии. Евреи: существование вопреки всему. Еврейские организации в нацистской Германии. Личности и группы еврейского Сопротивления в Германии. Немецкие евреи 1933-1945 гг.: люди и судьбы.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Германский национал-социализм и евреи	<p><i>Лекция .</i> Фашизм и нацизм. История германского национал-социализма</p> <p><i>Лекция .</i> Третий рейх как расистское антисемитское государство. Эскалация нацистского антисемитизма, его проявления во внутренней и внешней политике Германии.</p> <p><i>Семинар .</i> Книга Гитлера «Майн Кампф» - квинтэссенция нацистского антисемитизма</p> <p><i>Семинар .</i> «Окончательное решение» нацистами «еврейского вопроса» во время Второй мировой войны</p> <p><i>Семинар .</i> «Германская дипломатия и попытки бойкота</p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Критика источника. Развернутая беседа с обсуждением проблемы</p> <p>Подготовка сообщений. Развернутая беседа.</p> <p>Фильм Лени Рифеншталь «Олимпия». Работа с литературой. Развернутая беседа.</p>

		Олимпийских игр 1936 г.: еврейский аспект» <i>Семинар</i> . Крах Третьего рейха. Нюрнбергский процесс	Беседа на основе источников и литературы. Доказательство исторической неизбежности краха государства, основанного на военной экспансии, расизме, антисемитизме. Проблема наказания виновников Холокоста и военных преступников.
2	Еврейское Сопротивление в Германии 1933-1945 гг.	<i>Лекция</i> . Антигитлеровское Сопротивление в Германии <i>Лекция</i> . Евреи: существование вопреки всему <i>Семинар</i> . Еврейские организации в нацистской Германии <i>Семинар</i> . Личности и группы еврейского Сопротивления в Германии <i>Семинар</i> Индивидуальный террор в еврейском Сопротивлении <i>Семинар</i> . Немецкие евреи 1933-1945 гг.: люди и судьбы	Лекция с использованием видеоматериалов Лекция с использованием видеоматериалов, источников и литературы Работа с источниками и литературой Работа с источниками и литературой и видеоматериалами Работа с источниками и литературой Биографические сообщения об участниках еврейского Сопротивления, подготовленные на основе источников и литературы

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос и участие в дискуссии на семинаре</i>	12 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация <i>ответ на контрольные вопросы</i>	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре (УК-1; ПК-1)

1. Историография темы Холокоста на территории Германии: дискуссионные проблемы.
2. Тема Холокоста в творческом наследии немецких философов и писателей.
3. Общественные инициативы по сохранению документации Холокоста в «режиме реального времени» (Германия, Франция, Польша, СССР): сравнительный анализ
4. Документы международных организаций и конференций как источник формирования политики памяти о Холокосте.
5. Источниковедческие проблемы истории Холокоста.

6. Идеиные истоки антисемитизма в нацистской Германии.
7. Международное сообщество и судьба евреев Германии.
8. Бойкот Олимпийских игр в Германии: «народная дипломатия» и еврейский вопрос.
9. Эвианская конференция (1938г.) и проблемы еврейской эмиграции.
10. Гетто на территории Польши (повседневная жизнь; экономическая деятельность; еврейские советы).
11. Соппротивление в Варшавском гетто (руководители; участники; итоги)
12. Соппротивление евреев Германии и Европы.
13. Лагеря уничтожения на территории Польши (дискуссионные проблемы)
14. Конференция в Ванзее: рабочее совещание или "утверждение "окончательного решения"?
15. Власть и общество в оккупированной Европе и странах - союзницах Германии: отношение к Холокосту (сравнительный анализ)
16. Вермахт и Холокост.
17. Группа Герберта Баума.
18. Группа Вернера Шарфа.
19. Группа Евы Маммлок.
20. Положение евреев в Германии до 1933 г.
21. Еврейская жизнь в Германии после прихода нацистов к власти.
22. «Еврейский вопрос» в Третьем рейхе и этапы его эскалации.
23. Окончательное решение нацистами «еврейского вопроса». Холокост
24. Подготовка и проведение Нюрнбергского процесса.
25. Доказательства убийства нацистами 6 млн. евреев
26. Малые нюрнбергские процессы.
27. Историческое значение нюрнбергских процессов.
28. Центральное объединение немецких граждан еврейской веры.
29. Имперское представительство немецких евреев (Имперское представительство евреев в Германии).
30. Еврейский культурбунд.
31. Союз национально-немецких евреев.
32. Имперский союз евреев-фронтовиков.
33. Статистика жертв Холокоста в Европе (историография; дискуссионные проблемы).
34. История Холокоста на территории Германии и СССР историография; источники; дискуссионные проблемы).
35. История Холокоста на территории Германии: региональный аспект (на примере одного населенного пункта; района; области или края; автономной республики).
36. Бабий Яр как символ Холокоста на территории СССР: дискуссионные проблемы.
37. Символы Холокоста в Германии : дискуссионные проблемы.
38. Местное немецкое население и Холокост: психологические аспекты.
39. Миф о катастрофе и миф о возвращении.
40. Отражение травмы в немецком языке.

Критерии оценки опроса:

оценка «неудовлетворительно» (0-4 балла) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

оценка «хорошо» (7-9 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «отлично» (10-12 баллов) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы. Баллы суммируются. **Максимум – 60 баллов.**

Контрольные вопросы для итоговой аттестации

УК-1, ПК-1

1. Фашизм и нацизм: содержание терминов и история понятий.
2. Историография антинацистского Сопротивления в Германии до начала Второй мировой войны.
3. Историография темы Холокоста в Германии, 1933–1939 гг.: дискуссионные проблемы.
4. Документы российских архивов о Холокосте в Германии, 1933–1939 гг.
5. Идеологические истоки антисемитизма в нацистской Германии.
6. Нюрнбергские законы: история создания и практика применения.
7. Международное сообщество и судьба евреев Германии.
8. Бойкот Олимпийских игр в Германии: «народная дипломатия» и еврейский вопрос.
9. Эвианская конференция (1938 г.) и проблемы еврейской эмиграции.
10. «Хрустальная ночь»: причины, ход и последствия (на примере Кенигсберга).
11. Концлагеря на территории Германии: организация и состав узников.
12. Участие евреев Германии в движении Сопротивления накануне Второй мировой войны.
13. Вермахт, СС и Холокост.
14. Холокост и церкви в Германии до Второй мировой войны
15. Немецкое общество и Холокост.
16. Спасение немецких евреев.
17. Еврейская эмиграция из Германии: дискуссионные вопросы.
18. Еврейские организации в Третьем рейхе.
19. Дискриминация евреев в германских школах и университетах.
20. Тактика выживания евреев в Третьем рейхе.

Критерии оценки

При проведении промежуточной аттестации в форме *экзамена* в виде письменной контрольной работы студент должен ответить на 1 вопрос. При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (30-21 балл) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (40-31 балл) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Максимум – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Альтман И.А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941–1945 гг. М.: Фонд «Ковчег», 2002. — 544 с. URL: <https://holocf.ru/жертвы-ненависти-холокост-в-ссср-1941-1945-г/>
2. Альтман И.А. Мемориализация Холокоста в России: история, современность, перспективы.// «Неприкосновенный запас», 2005, [Электронный ресурс] –

<https://magazines.gorky.media/nz/2005/2/memorializacziya-holokosta-v-rossii-istoriya-sovremennost-perspektivy.html>

3. Альтман И.А. Фотодокументы как исторический источник о Холокосте на территории СССР (к постановке проблемы). // Вестник ТвГУ. Серия «История». 2016. № 4. С. 132–144. [Электронный ресурс] – <http://eprints.tversu.ru/6595/1/Вестник%20ТвГУ.%20Серия%20История.%202016.%204.%20С.%20132-144.pdf>
4. Альтман И.А. Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933–1939 гг.). Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. — М.: МИК, 2020. 152 с. URL: <https://holocf.ru/30678-2/>
5. Альтман И.А. Холокост и еврейское Сопротивление на оккупированной территории СССР/Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Фонд "Холокост", 2002. [Электронный ресурс] – http://jhist.org/shoa/hfond_135.htm/
6. Альтман М.М. Отрицание Холокоста: история и современные тенденции . –М., 2000 [Электронный ресурс] – <https://polit.ru/article/2005/01/26/auschwitz>
7. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины : монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский и [др.] ; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва : Логос, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-98704-710-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468104>
8. Багдасарян, В. Э. Россия — Запад: цивилизационная война : монография / В.Э. Багдасарян. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 410 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5939275cb6da48.66131437. - ISBN 978-5-16-105893-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858820>
9. Дубнов, С. М. Краткая история евреев / С. М. Дубнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11025-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456950>
10. Жуков Д.А., Ковтун И.А. Антисемитская пропаганда на оккупированных территориях РСФСР. - Москва-Ростов-на-Дону: Феникс, 2015 [Электронный ресурс] – http://militera.lib.ru/research/0/pdf/zhukov_kovtun03.pdf
11. Калхун, К. Национализм / К. Калхун; Пер. А. Смирнова. - Москва : Территория будущего, 2006. - 288 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского). ISBN 5-91129-013-8, 3000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/123958>
12. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании : учеб. пособие / Г.И. Козырев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 254 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20775. - ISBN 978-5-8199-0663-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556457>
13. Неизвестная «Черная книга». – М.: АСТ, 2015. URL: https://imwerden.de/pdf/grossman_erenburg_chernaya_kniga_materialy_2015_ocr.pdf
14. Освобождение союзниками нацистских концлагерей (1944–1945): Материалы 10-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Сост. И. А. Альтман, М. В. Гилева, С. А. Тиханкина / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2020. — 208 с. URL: <https://holocf.ru/освобождение-союзниками-нацистских/> —
15. Холокост: 70 лет спустя. Материалы Международного форума и 9-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия». Сост.: Илья Альтман, Леонид Тёрушкин, Наталья Анисина. Под ред. Ильи Альтмана, Игоря Котлера и Юргена Царуски. М., 2015. URL: <https://holocf.ru/сборник-холокост-70-лет-спустя/>

16. «Черная книга» // Под ред. В.С. Гроссмана, И.Г. Эренбурга. М.: АСТ, 2015. URL: https://imwerden.de/pdf/grossman_erenburg_chernaya_kniga_2015_ocr.pdf —

Дополнительная

1. Альтман И.А., Карасик О.Б. История и судьба «Черной книги» : писатели и документы эпохи. [Электронный ресурс] – <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-i-sudba-chernoy-knigi-pisateli-i-dokumenty-epohi>
2. В отблеске «Хрустальной ночи»: еврейская община Кёнигсберга, преследование и спасение евреев Европы // Материалы 8-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Под ред. Ильи Альтмана, Юргена Царуски и Кирилла Фефермана. М., 2014. — 248 с. URL: <https://holocf.ru/в-отблеске-хрустальной-ночи-еврейска/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2019)
3. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/631/>
4. Альтшуллер М. Деятельность евреев по увековечению памяти о Холокосте в Советском Союзе в эпоху Сталина [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/deyatelnost-evreev-po-uvekovecheniyu-pamyati/>
5. Захаров В.В., Кудряшов В.Д. Начало начал. Германия: 1933-1939гг. –М.: Совершенно секретно, 2000 [Электронный ресурс] – <https://lib.memo.ru/book/2323>
6. Фриндлендер Ш. От антисемитизма к уничтожению: историография нацистской политики по отношению к евреям и попытка интерпретации // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/619/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/>
2. Яд Вашём — национальный мемориал Катастрофы и Героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/>
3. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections>
4. Электронная Еврейская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <http://www.eleven.co.il>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows

2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (16 ч)

Семинар 1. 2 часа. Книга Гитлера «Майн Кампф» - квинтэссенция нацистского антисемитизма

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая ситуация и обстоятельства создания «Майн Кампф»
2. «Майн Кампф» как источник по идеологии национал-социализма
3. Еврейский вопрос на страницах «Майн Кампф».
4. Влияние на книгу Гитлера «Протоколов сионских мудрецов».
5. Значение «Майн Кампф» для «окончательного решения» еврейского вопроса.
6. Научное издание «Майн Кампф», предпринятое Институтом современной истории Мюнхен-Берлин (Мюнхен, 2016) и его значение.

Основная литература:

1. [Оруэлл Д. Рецензия на „Майн Кампф“ Адольфа Гитлера. 1940 год:](http://www.orwell.ru/library/reviews/hitler/russian/r_hit) http://www.orwell.ru/library/reviews/hitler/russian/r_hit (дата обращения 18.10.2019).
2. [Хавкин Б. Л.](#) О научном немецком издании книги «Майн Кампф» // [Новая и новейшая история](#). — 2016. — № 4. — С. 103—114.
3. [Ватлин А.](#) «Майн Кампф». Что делать?// <http://gefter.ru/archive/13902> (дата обращения 18.10.2019).

Дополнительная литература

1. Альтман И.А., Карасик О.Б. История и судьба «Черной книги» : писатели и документы эпохи. [Электронный ресурс] – <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-i-sudba-chernoy-knigi-pisateli-i-dokumenty-epohi>

2. В отблеске «Хрустальной ночи»: еврейская община Кёнигсберга, преследование и спасение евреев Европы // Материалы 8-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Под ред. Ильи Альтмана, Юргена Царуски и Кирилла Фефермана. М., 2014. — 248 с. URL: <https://holocf.ru/в-отблеске-хрустальной-ночи-еврейска/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2019)
3. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/631/>
4. Альтшуллер М. Деятельность евреев по увековечению памяти о Холокосте в Советском Союзе в эпоху Сталина [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/deyatelnost-evreev-po-uvekovecheniyu-pamyati/>

Семинар 2. 4 часа. «Окончательное решение» нацистами «еврейского вопроса»

Вопросы для обсуждения:

1. Положение евреев в Германии до 1933 г.
2. Еврейская жизнь в Германии после прихода нацистов к власти.
3. «Еврейский вопрос» в Третьем рейхе и этапы его эскалации.
4. Окончательное решение нацистами «еврейского вопроса». Холокост

Основная литература:

1. Альтман И.А. [Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР](#). М., 2002.
2. 1.Очерки по истории еврейского народа. Под ред. проф. С. Эттингера. Тель-Авив, 1972.
3. Хавкин Б.Л. Рейхсфюрер СС Гиммлер. Второй после Гитлера. М., 2014.
4. Сатановский Е.Я. Жил-был народ. М., 2015.
5. Захаров В.В., Кулишов В.Д. Анатомия Холокоста. Начало начал. Германия, 1933-1939 годы. М., 2000.
6. Захаров В.В., Кулишов В.Д. Анатомия Холокоста. В преддверии Катастрофы. Германия 1933–1939 годы. М., 2003.
7. 6.Холокост. Энциклопедия. М., 2005.

Дополнительная литература

1. Альтман И.А., Карасик О.Б. История и судьба «Черной книги» : писатели и документы эпохи. [Электронный ресурс] – <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-i-sudba-chnoy-knigi-pisateli-i-dokumenty-epohi>
2. В отблеске «Хрустальной ночи»: еврейская община Кёнигсберга, преследование и спасение евреев Европы // Материалы 8-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Под ред. Ильи Альтмана, Юргена Царуски и Кирилла Фефермана. М., 2014. — 248 с. URL: <https://holocf.ru/в-отблеске-хрустальной-ночи-еврейска/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2019)
3. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/631/>
4. Альтшуллер М. Деятельность евреев по увековечению памяти о Холокосте в Советском Союзе в эпоху Сталина [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/deyatelnost-evreev-po-uvekovecheniyu-pamyati/>

Семинар 3. 2 часа Крах Третьего рейха

Вопросы для обсуждения

1. Третий рейх как «арийское народное сообщество» и государство СС.
2. Вторая мировая война: причины, ход, итоги, историческое значение.
3. Уничтожение европейских евреев как одна из целей нацистской агрессии.
4. Борьба с гитлеровской агрессией. Антигитлеровская коалиция.
4. Евреи в армиях стран антигитлеровской коалиции, в разведке, Сопротивлении.
5. Историческое значение Великой Победы СССР в Великой Отечественной войне и антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.

Основная литература:

1. Альтман И.А. [Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР](#). М., 2002.
2. [Дашичев В. И.](#) Банкротство стратегии германского фашизма. М., 1973.
3. СС в действии. Документы о преступлениях СС. М., 2000.
4. 3.Очерки по истории еврейского народа. Под ред. проф. С. Эттингера. Тель-Авив, 1972.
5. 4.Холокост. Энциклопедия. М., 2005.
6. Проэктор Д.М. Фашизм: путь агрессии и гибели. М., 1989.
7. Пленков О.Ю. Тайны Третьего Рейха. Рай для немцев. М., 2009.
8. [Треппер Л.](#) Большая игра М., 1990.
9. Гуревич А. М. Разведка — это не игра. Мемуары советского резидента Кента. СПб., 2007.
10. [Ветте В.](#) [Война на уничтожение: вермахт и холокост](#) // [Скепсис](#), 1997.
11. Союзники в войне, 1941—1945. М., 1995;
12. [Будницкий О. В.](#) [Евреи на войне: От советского к еврейскому?](#)// Лехаим, 2010, сентябрь.
13. Кременецкий И. [Еврейский фактор во Второй мировой войне](#) // [Заметки по еврейской истории](#) : Интернет-журнал. // <http://berkovich-zametki.com/Nomer24/Kremenecky1.htm> (дата обращения 18.10.2019).
14. Обречённые погибнуть. Судьба советских военнопленных-евреев во Второй мировой войне / Сост. [Павел Полян](#), [Арон Шнеер](#). М, 2006.

Дополнительная литература

1. Альтман И.А., Карасик О.Б. История и судьба «Черной книги» : писатели и документы эпохи. [Электронный ресурс] – <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-i-sudba-chnoy-knigi-pisateli-i-dokumenty-epohi>
2. В отблеске «Хрустальной ночи»: еврейская община Кёнигсберга, преследование и спасение евреев Европы // Материалы 8-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Под ред. Ильи Альтмана, Юргена Царуски и Кирилла Фефермана. М., 2014. — 248 с. URL: <https://holocf.ru/в-отблеске-хрустальной-ночи-еврейска/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2019)
3. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] –<http://www.historicus.ru/631/>
4. Альтшуллер М. Деятельность евреев по увековечению памяти о Холокосте в Советском Союзе в эпоху Сталина [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/deyatelnost-evreev-po-uvekovecheniyu-pamyati/>

Семинар 4. 2 часа Нюрнбергский процесс*Вопросы для обсуждения*

1. Подготовка процесса и проведение процесса.

2. Доказательства убийства нацистами 6 млн. евреев
3. Малые нюрнбергские процессы.
4. Историческое значение нюрнбергских процессов.

Основная литература

1. Нюрнбергский процесс: Сб. материалов. М., 1987—1999. Т. 1—8.
2. [Лебедева Н. С. Подготовка Нюрнбергского процесса](#). М. 1975.
3. [Рагинский М. Ю.](#) Нюрнберг: перед судом истории. Воспоминания участника Нюрнбергского процесса. М., 1986.
4. Голденсон Л. Нюрнбергские дневники. Екатеринбург, 2008.
5. Малые нюрнбергские процессы - https://bashprok.ru/the_prosecutor_explained/20.02.2016.php (дата обращения 18.10.2019 г.)

Дополнительная литература

1. Альтман И.А., Карасик О.Б. История и судьба «Черной книги» : писатели и документы эпохи. [Электронный ресурс] – <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-i-sudba-chnoy-knigi-pisateli-i-dokumenty-epohi>
2. В отблеске «Хрустальной ночи»: еврейская община Кёнигсберга, преследование и спасение евреев Европы // Материалы 8-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Под ред. Ильи Альтмана, Юргена Царуски и Кирилла Фефермана. М., 2014. — 248 с. URL: <https://holocf.ru/v-otbлеске-хрустальной-ночи-еврейска/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2019)
3. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/631/>
4. Альтшуллер М. Деятельность евреев по увековечению памяти о Холокосте в Советском Союзе в эпоху Сталина [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/deyatelnost-evreev-po-uvekovecheniyu-pamyati/>
5. Захаров В.В., Кудряшов В.Д. Начало начал. Германия: 1933-1939гг. –М.: Совершенно секретно, 2000 [Электронный ресурс] – <https://lib.memo.ru/book/2323>
6. Фриндлендер Ш. От антисемитизма к уничтожению: историография нацистской политики по отношению к евреям и попытка интерпретации // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/619/>

Семинар 5. 2 часа Еврейские организации в нацистской Германии.

Вопросы для обсуждения

1. Центральное объединение немецких граждан еврейской веры.
2. Имперское представительство немецких евреев (Имперское представительство евреев в Германии).
3. Еврейский культурбунд.
4. Союз национально-немецких евреев.
5. Имперский союз евреев-фронтовиков.
6. Черный отряд.

Основная литература

1. Хавкин Б.Л. Расизм и антисемитизм в гитлеровской Германии. Антинацистское Сопротивление немецких евреев. М., 2018.
2. Кандель Ф.С. Очерки времен и событий из истории российских евреев. Т.4. Иерусалим, 2005.

3. Михман Д. Еврейские лидеры и еврейское сопротивление. - Катастрофа европейского еврейства. Т. 4. Тель-Авив, 2001.
4. Очерки по истории еврейского народа. Под ред. проф. С. Эттингера. Тель-Авив, 1972.
5. Энциклопедия Третьего рейха. М., 1996.

Дополнительная литература

1. Альтман И.А., Карасик О.Б. История и судьба «Черной книги» : писатели и документы эпохи. [Электронный ресурс] – <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-i-sudba-chnoy-knigi-pisateli-i-dokumenty-epohi>
2. В отблеске «Хрустальной ночи»: еврейская община Кёнигсберга, преследование и спасение евреев Европы // Материалы 8-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Под ред. Ильи Альтмана, Юргена Царуски и Кирилла Фефермана. М., 2014. — 248 с. URL: <https://holocf.ru/v-otbлеске-хрустальной-ночи-еврейска/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2019)
3. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/631/>
4. Альтшуллер М. Деятельность евреев по увековечению памяти о Холокосте в Советском Союзе в эпоху Сталина [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/deyatelnost-evreev-po-uvekovecheniyu-pamyati/>
5. Захаров В.В., Кудряшов В.Д. Начало начал. Германия: 1933-1939гг. –М.: Совершенно секретно, 2000 [Электронный ресурс] – <https://lib.memo.ru/book/2323>
6. Фриндлендер Ш. От антисемитизма к уничтожению: историография нацистской политики по отношению к евреям и попытка интерпретации // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/619/>

Семинар 6. 2 часа Личности и группы еврейского Сопротивления в Германии

Вопросы для обсуждения

- 1.Группа Герберта Баума.
- 2.Группа Вернера Шарфа.
- 3.Группа Евы Маммлок.
- 4.Другие личности и группы

Основная литература

1. 1.Хавкин Б.Л. Расизм и антисемитизм в гитлеровской Германии. Антинацистское Сопротивление немецких евреев. М., 2018.
2. 2.Кандель Ф.С. Очерки времен и событий из истории российских евреев. Т.4. Иеруслим, 2005.
3. Михман Д. Еврейские лидеры и еврейское сопротивление. - Катастрофа европейского еврейства. Т. 4. Тель-Авив, 2001.
4. Очерки по истории еврейского народа. Под ред. проф. С. Эттингера. Тель-Авив, 1972.
5. Энциклопедия Третьего рейха. М., 1996.

Дополнительная литература

1. Альтман И.А., Карасик О.Б. История и судьба «Черной книги» : писатели и документы эпохи. [Электронный ресурс] – <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-i-sudba-chnoy-knigi-pisateli-i-dokumenty-epohi>
2. В отблеске «Хрустальной ночи»: еврейская община Кёнигсберга, преследование и спасение евреев Европы // Материалы 8-й Международной конференции «Уроки

- Холокоста и современная Россия» / Под ред. Ильи Альтмана, Юргена Царуски и Кирилла Фефермана. М., 2014. — 248 с. URL: <https://holocf.ru/в-отблеске-хрустальной-ночи-еврейска/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2019)
3. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] — <http://www.historicus.ru/631/>
 4. Альтшуллер М. Деятельность евреев по увековечению памяти о Холокосте в Советском Союзе в эпоху Сталина [Электронный ресурс] — http://www.historicus.ru/deyatelnost_evreev_po_uvekovecheniyu_pamyati/
 5. Захаров В.В., Кудрящов В.Д. Начало начал. Германия: 1933-1939гг. —М.: Совершенно секретно, 2000 [Электронный ресурс] — <https://lib.memo.ru/book/2323>
 6. Фриндлендер Ш. От антисемитизма к уничтожению: историография нацистской политики по отношению к евреям и попытка интерпретации // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] — <http://www.historicus.ru/619/>

Семинар 7. 2 часа Индивидуальный террор в еврейском Сопротивлении

Вопросы для обсуждения

1. Давид Франкфуртер.
2. Гельмут Гирш.
3. Гершель Гриншпан.

Основная литература

1. Хавкин Б.Л. Расизм и антисемитизм в гитлеровской Германии. Антинацистское Сопротивление немецких евреев. М., 2018.
2. Михман Д. Еврейские лидеры и еврейское сопротивление. - Катастрофа европейского еврейства. Т. 4. Тель-Авив, 2001.
3. Очерки по истории еврейского народа. Под ред. проф. С. Эттингера. Тель-Авив, 1972.
4. Энциклопедия Третьего рейха. М., 1996.

Дополнительная литература

1. Альтман И.А., Карасик О.Б. История и судьба «Черной книги» : писатели и документы эпохи. [Электронный ресурс] — <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-i-sudba-chernoy-knigi-pisateli-i-dokumenty-epohi>
2. В отблеске «Хрустальной ночи»: еврейская община Кёнигсберга, преследование и спасение евреев Европы // Материалы 8-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Под ред. Ильи Альтмана, Юргена Царуски и Кирилла Фефермана. М., 2014. — 248 с. URL: <https://holocf.ru/в-отблеске-хрустальной-ночи-еврейска/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2019)
3. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] — <http://www.historicus.ru/631/>
4. Альтшуллер М. Деятельность евреев по увековечению памяти о Холокосте в Советском Союзе в эпоху Сталина [Электронный ресурс] — http://www.historicus.ru/deyatelnost_evreev_po_uvekovecheniyu_pamyati/
5. Захаров В.В., Кудрящов В.Д. Начало начал. Германия: 1933-1939гг. —М.: Совершенно секретно, 2000 [Электронный ресурс] — <https://lib.memo.ru/book/2323>
6. Фриндлендер Ш. От антисемитизма к уничтожению: историография нацистской политики по отношению к евреям и попытка интерпретации // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] — <http://www.historicus.ru/619/>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Холокост в Германии» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана подготовки магистра по направлению 41.04.05 «Международные отношения», направленности (профиль) «Анализ и экспертное комментирование международных процессов (Политика памяти: Холокост и геноциды)» ИАИ РГГУ. Дисциплина реализуется кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики ФМОПиЗР ИАИ РГГУ.

Цель дисциплины состоит в антифашистском (антинацистском) воспитании и образовании студентов на основе формирования необходимых для этого компетенций и повышения их учебно-научной квалификации в результате освоения необходимых для профессиональной деятельности в сфере анализа и экспертного комментирования международных процессов в истории международных отношений.

Задачи дисциплины - подготовка магистров, обладающих соответствующими компетенциями (знаниями, умениями и навыками) и способных к самостоятельной профессиональной научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической, дипломатической, проектной и организационно-управленческой деятельности в сфере истории международных отношений, в частности, истории Холокоста и геноцидов. Дисциплина направлена на формирование следующих *компетенций*:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ПК-1. Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; современные информационно-коммуникативные технологии, информационные ресурсы, применяемые в преподавательской деятельности; основные методологические подходы к изучению проблем гуманитарных научных дисциплин; основные исторические события, связанные с периодом войн, Холокоста и геноцидов XX в.; базовые историографические, научно-исследовательские и литературоведческие работы по данной тематике, основную терминологию по истории Холокоста в Германии.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; выполнять оценку результатов своей профессиональной деятельности с учетом углубленных знаний изучаемой дисциплины; обосновывать применение методов решения сложных профильных задач; выделять основные позиции в теоретических работах по направлениям исследований темы Холокоста в Германии, оставлять план научного исследования по истории Холокоста в Германии.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; основами методологии и реализации научного исследования исторической памяти немецкого народа, научных исследований и литературы и искусства тематики Холокоста в Германии.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы,