

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра теоретической и прикладной экономики

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

38.04.01 – Экономика

*(код и наименование направления подготовки)*

Корпоративные финансы

*(наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения: очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ  
Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составитель:

Доктор экономических наук, доцент, профессор Т.Ю.Прокофьева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 3 от 15 марта 2022 года

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания.....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
Критерии оценивания научного реферирования:.....	11
Критерии оценивания научного сообщения.....	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
В. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1 Список источников и литературы.....	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	16
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	21

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Актуальные проблемы экономической науки» - на основе анализа эволюции экономических парадигм и концепций, основных идей наиболее известных экономистов современности, выявить общие тенденции развития экономической науки.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности формирования и структуру научного экономического знания;
- рассмотреть современные научные принципы и методологические подходы к исследованию экономических явлений, позволяющие готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики;
- сформировать целостное видение экономической действительности и экономической науки;
- сформировать экономическое мышление, позволяющее дать адекватное представление о современных экономических процессах и преобразованиях, как в российской, так и в мировой экономике;
- способствовать развитию навыков решения конкретных экономических задач на основе применения фундаментальных принципов экономической науки.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 - Знает (на продвинутом уровне) положения фундаментальной экономической науки	Знать: - новые направления развития экономической науки, современные методы проведения научно- исследовательской работы, способы их применения с целью оптимизации исследовательской деятельности. Уметь: - обосновывать актуальность темы научного исследования. Владеть: навыками определения практической значимости избранной темы научного исследования.
	ОПК-1.2 - Применяет знания фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Знать: - этапы, сущность и принципы проведения научных исследований. - Уметь: - анализировать информацию об объектах и предметах исследования, - определять научную новизну, - давать практическую оценку научно уровня и эффективности научного исследования. Владеть: - научными подходами к выполнению ВКР магистра с

		учетом использования современных инновационных технологий в науке и производстве
ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 - Обобщает информацию о научных исследованиях в экономике	Знать: - методы анализа и синтеза информации. Уметь: - выявлять социально-экономические проблемы и определять перспективные направления экономических исследований. Владеть: - навыками обобщения и оценивания результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области экономики.
	ОПК-3.2 - Критически оценивает результаты научных исследований в экономике	Знать: - результаты научных исследований в области экономики, полученные отечественными и зарубежными учеными. Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать экономическую информацию. Владеть: - навыками критического анализа результатов научных исследований в экономике.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы экономической науки» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующей дисциплины: «Микроэкономика. Продвинутый курс»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Экономика отраслевых рынков. Продвинутый уровень», «Стратегическое развитие отраслей экономики», «Конкурентная и антимонопольная политика».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объём дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
2	Семинары/лабораторные работы	16

Всего:	<b>24</b>
--------	-----------

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### **Структура дисциплины для заочной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Лекции	<b>4</b>
<b>1</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>8</b>
<b>Всего:</b>		<b>12</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 87 академических часов.

### **3. Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Современные тенденции развития экономической науки	Тенденции изменения объекта, предмета и методов исследования экономической науки. Специфика современного этапа развития экономической науки. Изменения объекта исследования экономической науки. Трансформации методологической основы экономической науки.

		<p>Формы проявления кризисного состояния методологии научного исследования: снижение качества и значимости результатов экономических исследований (но не уровня научности); неverifiedируемость теорий как признак кризиса науки; дисгармония в развитии современной экономической науки.</p>
2.	Экономические законы и категории	<p>Сущность экономических законов. Элементы содержания закона: стороны причинно-следственной связи; сам процесс взаимодействия между данными сторонами; формы взаимодействия между ними; результат этого взаимодействия.</p> <p>Экономические категории.</p> <p>Классификация экономических законов: законы, действующие на протяжении разных исторических периодов; законы различных сфер общественного воспроизводства; законы развития и функционирования отдельных экономических подсистем; законы, действующие на разных уровнях экономической системы.</p> <p>Механизм действия и механизм использования.</p> <p>Моменты познания экономических законов: раскрытие содержания каждого закона, общего направления его действия, форм проявления, его значения в экономическом развитии; изучение предпосылок и условий действия законов и взаимодействия их в системе экономических законов; выделение специфических форм проявления закона в определенных социально-экономических условиях и в зависимости от масштабов объекта исследования; выявление требований данного экономического закона как в общем виде, так и применительно к конкретным историческим условиям; выделение тех объективных тенденций экономического развития, которые приводят к отмиранию или модификации действия данного экономического закона.</p> <p><i>Механизм использования экономических законов – прерогатива хозяйственного механизма</i></p>
3.	Экономическая система: теоретические аспекты	<p>Понятие экономической системы. Основные подходы к определению экономической системы: технологический, базисный, как способ производства, системный.</p> <p>Свойства экономической системы: целостность, целесообразность, интегративность, самовоспроизведение, способность к развитию.</p> <p>Цели функционирования экономической системы.</p> <p>Структура экономической системы. Классификация экономических систем. Проблемы самоорганизации экономических систем.</p>
4.	Инновационная экономика	<p>Понятия инноваций и инновационной деятельности.</p> <p>Виды и типы инноваций: технологические, продуктовые, процессные, организационно-управленческие.</p> <p>Измерение инновационной активности: инновационная активность предприятия, инновационный цикл.</p> <p>Затраты на инновации: общие, текущие, капитальные.</p> <p>Цели и результативность инновационной деятельности:</p>

		замещение видов продукции, снимаемых с производства; расширение ассортимента; разработка продукции, безопасной для окружающей среды; поддержание доли рынка; увеличение доли рынка; выход на новые рынки; повышение гибкости производства; снижение издержек производства; повышение качества продукции; улучшение условий труда; снижение вреда для окружающей среды. Распространение инноваций. Общие (внешние для организаций) условия инновационной деятельности.
5.	Цифровая экономика	
6.	Проблемы мировых экономических и финансовых кризисов	Мировые экономические кризисы: источники, проявления, последствия. Реакция на кризис и ее последствия для реального сектора мировой и российской экономики. Мировые финансовые кризисы: источники, проявления, последствия. Последствия кризиса и перспективы социально-экономического развития России.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Современные тенденции развития экономической науки	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Опрос Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Экономические законы и категории	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Экономическая система: теоретические аспекты	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Научное реферирование статьи Консультирование и проверка домашних заданий посредством



			электронной почты
4.	Инновационная экономика	Лекция 4 Семинар 4  Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Цифровая экономика	Лекция 5 Семинар 5  Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Научное реферирование статьи Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Проблемы мировых экономических и финансовых кризисов	Лекция 6 Семинар 6  Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Научное сообщение Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>3 балла</i>	<i>18 баллов</i>
- <i>научное сообщение на семинаре</i>	<i>6 баллов</i>	<i>12 баллов</i>
- <i>научное реферирование статей</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация ( <i>зачёт с оценкой</i> )		<i>40 баллов</i>
Итого		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

#### Критерии оценивания научного реферирования:

Оценка «отлично»: раскрыта основная идея статьи; дано резюме статьи (не более 10-20 предложений); правильно выделена главная проблема, обсуждаемая в статье; изложены идеи, которые оказались новыми для обучающегося; названы вопросы, которые остались без ответа в статье; дано заключение обучающимся; обучающимся изложена точка зрения по обсуждаемому вопросу.

Оценка «хорошо»: раскрыта основная идея статьи; дано резюме статьи (не более 10-20 предложений); правильно выделена главная проблема, обсуждаемая в статье; изложены идеи, которые оказались новыми для обучающегося; не названы вопросы, которые остались без ответа в статье; дано заключение обучающимся; обучающимся не изложена точка зрения по обсуждаемому вопросу.

Оценка «удовлетворительно»: раскрыта основная идея статьи; дано резюме статьи (не более 10-20 предложений); правильно выделена главная проблема, обсуждаемая в статье; не изложены идеи, которые оказались новыми для обучающегося; не названы вопросы, которые остались без ответа в статье; обучающимся не изложена точка зрения по обсуждаемому вопросу.

Оценка «неудовлетворительно»: не раскрыта основная идея статьи; дано резюме статьи (не более 10-20 предложений); не правильно выделена главная проблема, обсуждаемая в статье; не изложены идеи, которые оказались новыми для обучающегося; не названы вопросы, которые остались без ответа в статье; не дано заключение обучающимся; обучающимся не изложена точка зрения по обсуждаемому вопросу.

#### Критерии оценивания научного сообщения

Оценка «отлично» (6 баллов) выставляется в следующем случае:

– содержание научного сообщения соответствует заявленной в названии тематике;

- научное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления;
- научное сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала;
- корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на нее;
- отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в тексте;
- научное сообщение представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» (5 баллов) выставляется в следующем случае:

- содержание научного сообщения соответствует заявленной в названии тематике;
- научное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении;
- научное сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала;
- в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;
- корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу;
- отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
- научное сообщение представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно» (3-4 баллов) выставляется в следующем случае:

- содержание научного сообщения соответствует заявленной в названии тематике;
- в целом научное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении;
- в целом научное сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала;
- в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;
- некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу;
- есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом научное сообщение представляет собой самостоятельное исследование,
- представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) выставляется в следующем случае:

- содержание научного сообщения соответствует заявленной в названии тематике;
- в научном сообщении отмечены нарушения общих требований; есть погрешности в техническом оформлении;
- в целом научное сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала;
- в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;
- некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада;
- есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;

научное сообщение не представляет собой самостоятельное исследование, отсутствует анализ материала, текст сообщения представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости Статьи для реферирования (ОПК-3.1, 3.2)

*Тема 1. Современные тенденции развития экономической науки*

Изучать периодические издания

*Тема 3. Экономическая система: теоретические аспекты*

Изучать периодические издания

*Тема 5. Цифровая экономика*

Изучать периодические издания

Примерные темы научного сообщения (ОПК-1.1):

*Тема 3. Экономическая система: теоретические аспекты*

Типология экономических систем в аспекте пространственно-временных характеристик и действие экономических законов

Система экономических законов и специфика их функционирования в различных типах экономических систем (используя пространственно-временной критерий типологии экономических систем)

Диалектическое единство системы экономических законов и типов экономических систем, классифицируемых по пространственно-временным критериям

В. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине (ОПК-1.1)

Тенденции изменения объекта, предмета и методов исследования экономической

Специфика современного этапа развития экономической науки

Формы проявления кризисного состояния методологии научного исследования экономических дисциплин

Сущность экономических законов Элементы содержания закона

Моменты познания экономических законов Механизм использования экономических законов

Понятие экономической системы. Основные подходы к определению экономической системы

Свойства экономической системы

Цели функционирования экономической системы Структура экономической системы

Классификация экономических систем

Инновационная экономика. Понятия инноваций и инновационной деятельности Виды и типы инноваций

Измерение инновационной активности

Затраты на инновации: общие, текущие, капитальные. Цели и результативность инновационной деятельности Распространение инноваций

Мировые экономические кризисы: источники, проявления, последствия

Последствия мирового кризиса для реального сектора российской экономики

Мировые финансовые кризисы: источники, проявления, последствия

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: официальный текст по состоянию на 4 окт. 2010г. – (Российское федеральное законодательство). - М. :Юрайт-Издат, 2003. - 461 с. <http://www.consultant.ru/>

##### Литература

##### Основная

1. История русской экономической мысли в XX веке : монография / под науч. ред. проф., д-ра экон. наук К.А. Смирнова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 263 с. — (Научная мысль). <https://znanium.com/>
2. Егоров, Ю. Н. История российской экономической науки XIX-XX веков : монография / Ю.Н. Егоров. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — (Научная мысль). <https://znanium.com/>
3. Нуреев, Р. М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Нуреев Р.М., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 640 с.:. - ISBN 978-5-16-101864-4.<https://znanium.com/>

##### Дополнительная

1. Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104756-9.<https://znanium.com/>
2. Ефимов, В.М. Экономическая наука под вопросом: иные методология, история и исследовательские практики : монография / В.М. Ефимов. - Москва : КУРС, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-906818-09-6.<https://znanium.com/>

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронные издания специализированных средств массовой информации по проблематике философии и методологии науки на сайте <https://www.gumer.info/>
2. Атлас М.С., Лебедев К.Н. О теоретических основах экономической науки <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=122770>
3. Бондарев В. Концепции современного естествознания. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Science/bond/02.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/bond/02.php)
4. Болдырев М. Онтология ортодоксальной экономической науки: проблемы построения и интерпретации. <https://institutiones.com/general/1076-ontologiya-ortodoksalnoj-ekonomicheskoy-nauki.html>
5. Гришунин С. Философия науки: Основные концепции и проблемы – Библиотека Гумер – Философия - <http://www.gumer.info>
6. Микешина Л. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук. Хрестоматия - <http://www.gumer.info>

7. Философия науки. Под ред. Лебедева С.А. – М.: Изд-во МГУ - <http://www.gumer.info>
8. Кохановский В. Философия для аспирантов / Учебное пособие - <http://www.gumer.info>
9. Кохановский В. и др. Философия науки в вопросах и ответах - <http://www.gumer.info>
10. Зубов В. Из истории мировой науки - <http://www.gumer.info>
11. Современная экономическая наука: общее и особенное. - <http://www.kapital-rus.ru/articles/article/15950>
12. Живицкая Е.Н. Системный анализ и проектирование. Лекция 1. Системный анализ как методология решения проблем. - <https://victor-safronov.ru/systems-analysis/lectures/zhivickaya/03.html>
13. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
14. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
15. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
16. Cambridge University Press
17. ProQuest Dissertation & Theses Global
18. SAGE Journals
19. Taylor and Francis
20. JSTOR

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы<sup>1</sup>

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Современные тенденции развития экономической науки  
Семинар 1

**Цель занятия:** определить тенденции изменения методов исследования экономической науки на основе изменения ее объекта и предмета исследования.

**Форма проведения** – дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Тенденции изменения объекта и предмета исследования экономической науки
2. Тенденции изменения методов исследования экономической науки

<sup>1</sup> Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.



## Семинар2

**Цель занятия:** проанализировать специфику современного этапа развития экономической науки, рассмотреть вопросы кризиса методологии научного исследования и формы его проявления

**Форма проведения** – дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика современного этапа развития экономической науки.
2. Методологический нигилизм.
3. Формы проявления кризисного состояния методологии научного исследования.

## Тема 2. Экономические законы и категории

## Семинар

**Цель занятия:** рассмотреть сущность, элементы и классификацию экономических законов.

**Форма проведения** – дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность экономических законов. Элементы содержания закона. Экономические категории.
2. Классификация экономических законов.
3. Моменты познания экономических законов: раскрытие содержания закона, общего направления его действия, форм проявления, его значения в экономическом развитии; изучение предпосылок и условий действия законов и взаимодействия их в системе экономических законов; выделение специфических форм проявления закона в определенных социально-экономических условиях и в зависимости от масштабов объекта исследования; выявление требований данного экономического закона как в общем виде, так и применительно к конкретным историческим условиям; выделение тех объективных тенденций экономического развития, которые приводят к отмиранию или модификации действия данного экономического закона.
4. Механизм использования экономических законов и хозяйственный механизм.

## Тема 3. Экономическая система: теоретические аспекты

## Семинар 1

**Цель занятия:** определить существующие подходы к сущности экономической системы.

**Форма проведения** – дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие экономической системы
2. Основные подходы к определению экономической системы: технологический, базисный, как способ производства, системный.

## Семинар 2

**Цель занятия:** определить типологию экономических систем по пространственно-временным характеристикам.

**Форма проведения** – дискуссия, обсуждение научных сообщений

**Вопросы для обсуждения:**

Подготовить (письменно) научное сообщение по проблеме «Экономические законы и их действие в экономической системе», используя, предложенную Г.Б. Клейнером, типологию экономических систем по пространственно-временным характеристикам.

**Примерные темы научного сообщения:**

Типология экономических систем в аспекте пространственно-временных характеристик и действие экономических законов

Система экономических законов и специфика их функционирования в различных типах экономических систем (используя пространственно-временной критерий типологии экономических систем)

Диалектическое единство системы экономических законов и типов экономических систем, классифицируемых по пространственно-временным критериям

#### Тема 4. Инновационная экономика

##### Семинар 1

**Цель занятия:** определить сущность инноваций и инновационной деятельности; виды, типы инноваций.

**Форма проведения** – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационная экономика. Понятия инноваций и инновационной деятельности.
2. Виды и типы инноваций
3. Измерение инновационной активности

##### Семинар 2

**Цель занятия:** изучить вопросы, связанные с затратами на инновации, целями и результативностью инновационной деятельности.

**Форма проведения** – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Затраты на инновации: общие, текущие, капитальные
2. Цели и результативность инновационной деятельности
3. Распространение инноваций. Общие (внешние для организаций) условия инновационной деятельности

#### Тема 5. Цифровая экономика

##### Семинар

**Цель занятия:** изучить объективные причины появления и сущность цифровой экономики.

**Форма проведения** – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие цифровой экономики
2. Цифровизация и структура экономики
3. Противоречия развития цифровой экономики. Преимущества и риски цифровой экономики

#### Тема 6. Проблемы мировых экономических и финансовых кризисов

##### Семинар 1

**Цель занятия:** изучить трактовку различных экономических школ по вопросу о причинах, формах проявления экономических кризисов.

**Форма проведения** – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Различные научные школы о причинах, формах проявления экономических кризисов

##### Семинар 2

**Цель занятия:** определить источники, проявления, последствия современных финансовых кризисов.

**Форма проведения** – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Финансовые кризисы: источники, проявления, последствия.
2. Последствия кризиса и перспективы социально-экономического развития России.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Рекомендации по реферированию научных статей

Реферирование научных статей как метод анализа информации выполняет задачу поиска, оценки, систематизации, обобщения и рекомендации фактографической информации, помещенной в первичных документах. Главной целью является поиск новых знаний и идей, обобщений и практических задач, выявления новых направлений и тенденций развития вопроса (темы). В соответствии с этим, суть реферирования статей заключается в сопоставлении и сравнении новой информации с первичного документа с уже существующей.

Реферирование статей предусматривает сокращение физического объема первичной статьи с сохранением ее основного содержания.

Основные требования к реферированию: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

Структура реферата:

- заголовочная часть (выходные данные, формулировка темы);
- собственно реферативная часть, включающая изложение основных положений текста первоисточника;
- анализ, изложение результатов и выводов;
- заключительная часть (краткий комментарий, в котором референт выражает свое отношение к проблемам, затронутым в первоисточнике, или к позиции автора по этим вопросам).

### Рекомендации по научному сообщению

Для того, чтобы определить специфику научного сообщения, необходимо выделить существующие научные жанры и определить их различия.

Научные жанры включает несколько подстилей: научно-популярный, научно-учебный и собственно-научный.

К научно-популярному подстилю относят рецензии, журнальные статьи, отзывы. Функция научно-популярного подстиля заключается в популяризации научных сведений. Здесь автор-специалист обращается к читателю, не знакомому в достаточной мере с данной наукой, поэтому информация преподносится в доступной, и нередко - в занимательной форме.

Научно-учебный подстиль, соединяющий в себе черты собственно-научного подстиля и научно-популярного изложения, включает: учебные пособия, лекции, семинарские доклады, ответы на экзаменах и др.

В рамках собственно-научного подстиля можно выделить монографии, диссертации, научные сообщения, доклады и др. Он объединяет научную литературу, написанную специалистами и предназначенную для специалистов.

Научный стиль реализуется преимущественно в письменной форме речи. Однако с развитием средств массовой коммуникации, с ростом значимости науки в современном обществе, увеличением числа различного рода научных контактов, таких, как конференции, симпозиумы, научные семинары, возрастает роль устной научной речи.

Основными чертами научного стиля и в письменной, и в устной форме являются точность, абстрактность, логичность и объективность изложения. Именно они организуют в систему все языковые средства, формирующие этот функциональный стиль, и определяют выбор лексики в произведениях научного стиля.

Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов. Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные синтаксические средства, указывающие на последовательность развития мысли (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, итак). Нередко подчеркивается противоречивость фактов (однако, между тем, в то время как,

тем не менее), причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, кроме того, к тому же), внимание фиксируется на результатах, выводах (итак, таким образом, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать).

Помимо передачи информации научное сообщение, доклад делается для пробуждения у собеседников интереса к новой проблеме. Научное сообщение сопровождается обменом мнениями, обсуждением научных вопросов.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Экономическом факультете кафедрой теоретической и прикладной экономики.

Цель дисциплины «Актуальные проблемы экономической науки» - на основе анализа эволюции экономических парадигм и концепций, основных идей наиболее известных экономистов современности, выявить общие тенденции развития экономической науки.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности формирования и структуру научного экономического знания;
- рассмотреть современные научные принципы и методологические подходы к исследованию экономических явлений, позволяющие готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики;
- сформировать целостное видение экономической действительности и экономической науки;
- сформировать экономическое мышление, позволяющее дать адекватное представление о современных экономических процессах и преобразованиях, как в российской, так и в мировой экономике;
- способствовать развитию навыков решения конкретных экономических задач на основе применения фундаментальных принципов экономической науки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;
- ОПК-1.1 - Знает (на продвинутом уровне) положения фундаментальной экономической науки;
- ОПК-1.2 - Применяет знания фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.
- ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;
- ОПК-3.1 - Обобщает информацию о научных исследованиях в экономике;
- ОПК-3.2 - Критически оценивает результаты научных исследований в экономике.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать:

- новые направления развития экономической науки, современные методы проведения научно- исследовательской работы, способы их применения с целью оптимизации исследовательской деятельности;
- этапы, сущность и принципы проведения научных исследований;
- методы анализа и синтеза информации;
- результаты научных исследований в области экономики, полученные отечественными и зарубежными учеными.

Уметь:

- обосновывать актуальность темы научного исследования;
- анализировать информацию об объектах и предметах исследования;
- определять научную новизну;
- давать практическую оценку научного уровня и эффективности научного исследования;
- выявлять социально-экономические проблемы и определять перспективные направления экономических исследований.

Владеть:

- навыками определения практической значимости избранной темы научного исследования;

- научными подходами к выполнению ВКР магистра с учетом использования современных инновационных технологий в науке и производстве;
- навыками обобщения и оценивания результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области экономики;
- навыками критического анализа результатов научных исследований в экономике.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единиц.