МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
Кафедра востоковедения и африканистики

Государственная демографическая и миграционная политика в Восточной Африке

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и Африканистика
Направленность «Современная Африка: устойчивое развитие и гуманитарное сотрудничество с Россией»
Уровень квалификации выпускника – магистр
Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Государственная демографическая и миграционная политика в Восточной Африке
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
д-р полит. наук, доц. *Н.А. Медушевский*

Ответственный редактор:
д-р полит. наук, доц. *Н.А. Медушевский*

УТВЕРЖДЕНО
протокол заседания кафедры
№ 5 от 05.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. .Структура дисциплины *(модуля)*
3. Содержание дисциплины *(модуля)*
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
9.3. Иные материалы

Приложения
Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить квалифицированного магистра политологии, способного применять теоретические знания и практические инструменты в области демографии при разработке, принятии и экспертизе политических решений в структурах как гражданского общества, так и в государственной и муниципальной власти, а также в контексте реализации социально ориентированных проектов

Задачи дисциплины:

– формирование понимания тенденций и факторов демографических процессов, происходящих в мире и на Африканском континенте;

– овладение навыками анализа источников информации о народонаселении, приемами расчета демографических показателей;

– формирование умения применять общенаучные приемы аргументации и моделирования для анализа социально-демографических процессов;

– развитие чувства социальной перспективы, делающего возможными экспертизу и прогноз динамики демографических процессов;

– развитие и актуализация личностного потенциала студентов, их стремления к социально ответственному поведению, формирование у них активной гражданской и профессиональной позиции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2; Демонстрирует способность к самообразованию и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков	*Знать:* теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней.; *Уметь:* рассчитывать демографические показатели используя теоретические и эмпирические методы *Владеть:* теоретическими и эмпирическими методами для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней.
	ОПК-6.1; Готовит	*Уметь:* Проводить

ОПК 6 Способен разрабатывать предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа	рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики стран Востока для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории	прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов *Владеть:* способами проведения прикладного анализа политических процессов с использованием качественных и количественных методов.
	ОПК-6.2; Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных востоковедческих исследований	*Знать:* способы прогнозирования развитию ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем. *Уметь:* Прогнозировать развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем,
ОПК-9 Способен применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива	ОПК-9.1; Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления Российской Федерации и стран Востока; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур	*Знать:* методы управления проектом в области демографии в коммуникативном аспекте *Уметь:* применять теоретические методы в практике реализации проектов.
	ОПК-9.2 Знает основы организационной культуры стран Востока: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической	*Уметь:* представлять отчетность в установленные руководством сроки; *Владеть:* требованиями к публично представляемым

	направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде	результатам законченной работы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственная демографическая и миграционная политика в Восточной Африке» является дисциплиной обязательной части учебного плана по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и Африканистика

Направленность «Современная Африка: устойчивое развитие и гуманитарное сотрудничество с Россией».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Современные концепции политического управления», «Региональные политические процессы: анализ и менеджмент».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Этнополитические конфликты и механизмы их регулирования», «Современные концепции геополитики».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	**Объект, предмет и структура демографии**	**3**	**1**					**6**	коллоквиум
2	**Источники данных о населении**	**3**	**1**		**2**			**6**	коллоквиум
3	**Численность и состав населения**	**3**	**1**		**2**			**6**	коллоквиум
4	**Рождаемость как демографический процесс**	**3**	**1**		**2**			**6**	коллоквиум
5	**Старение и смертность населения**	**3**	**1**		**2**			**6**	коллоквиум
6	**Семья как объект демографии**	**3**	**1**		**2**			**8**	коллоквиум
7	**Миграция населения**	**3**	**1**		**2**			**8**	коллоквиум
8	**Расселение населения и урбанизация**	**3**	**1**		**2**			**8**	коллоквиум
9	**Современная демографическая ситуация**	**3**	**1**		**2**			**8**	коллоквиум
10	Политика в области народонаселения	**3**	**1**		**2**			**8**	коллоквиум
	зачет	**3**			**2**			**14**	контрольная
	Итого:	**3**	**10**		**30**			**84**	

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

3. Содержание дисциплины

1	Объект, предмет и структура демографии	Объектом демографии выступает население, под которым принято понимать совокупность людей, проживающих на определенной территории. В рамках демографии изучаются тенденции изменения численности населения, проживающего на данной территории, его возрастной состав, соотношение мужчин и женщин, их семейное положение. Вместе с тем население в демографии рассматривается как демографическая система, базовой характеристикой которой выступает способность к постоянному возобновлению поколений. Совокупность свойств народонаселения, характеризующих его воспроизводство, а именно способность реагировать на сложившиеся природные, экономические, социокультурные условия и адаптировать их к своим изменяющимся потребностям, называют качеством народонаселения. Развитие народонаселения представляет собой процесс его количественных и качественных изменений, происходящих под воздействием социально-экономических, медико-биологических, социокультурных факторов. Это развитие определяется как процесс повышения человеческих возможностей. 7 Одним из центральных признаков народонаселения является его движение, которое выступает способом как его существования, так и выражения. В демографии выделяют три формы движения населения: естественное движение населения – изменение численности и состава населения, обусловленное рождаемостью, смертностью, образованием и распадом брачных пар; механическое движение населения – пространственные перемещения населения, связанные с его территориальной подвижностью; социальную мобильность населения – изменение его социального, образовательного, профессионального и других статусов вследствие перехода из одной социальной группы в другую. Предметом демографической науки является воспроизводство населения. Существуют два подхода к определению и анализу воспроизводства населения: узкий и широкий. Первый подход трактует воспроизводство населения как процесс естественного непрерывного возобновления поколений, т. е. как воспроизводство населения в результате рождаемости и смертности. В рамках второго подхода воспроизводство населения включает в себя и другие демографические процессы: брачность, прекращение брака, миграцию, социальную мобильность, а при анализе воспроизводства требуется учитывать также биологические и психические свойства индивидов.
2	Источники данных о населении	Демографическая информация о населении должна соответствовать следующим критериям: быть конкретной, детальной, полной, достоверной и систематической. Основными источниками данных о населении в демографии являются: – переписи населения; – текущий учет демографических событий; – списки и регистры населения; – выборочные и специальные демографические исследования. Перепись населения – это научно организованный процесс сбора и обработки по единой методике демографических и социальноэкономических сведений обо всем населении данной страны или территории на определенный момент времени. Перепись населения позволяет получить социально-демографические, экономичес- 22 кие характеристики населения, которые необходимы для прогнозирования и управления развитием общества. К основным принципам проведения переписи населения относят следующие:

		– всеобщность – сведения собираются обо всех жителях территории, на которой проводится перепись; – одномоментность – сведения о населении относятся к установленному критическому моменту переписи (критический момент переписи 2010 г. – 00 часов 00 минут 14 октября, при этом умершие после этого времени переписываются как живые, а родившиеся после наступления критического момента переписчиками не регистрируются); – самоопределение – сведения об опрашиваемом заносятся в переписной лист исключительно с его слов, переписчик не требует документов, подтверждающих статус переписываемого лица (диплом об образовании, паспорт, свидетельство о браке и т. п.); – поименность – сбор сведений производится персонально о каждом гражданине и фиксируется в переписном листе; – конфиденциальность – сохранение в тайне сведений о переписываемых гражданах, результаты переписи предоставляются в обобщенном виде; – системность – наличие единой программы переписи, единых показателей и единой методики обработки; кроме того, необходима преемственность с программой предыдущей переписи для возможности сопоставления/ сравнения результатов и выявления динамики, тенденций, закономерностей; – централизация – организация и управление переписью населения осуществляются единым центром, в России эти функции возложены на Управление переписи населения и демографической статистики Госкомстата России. Программа переписи населения – это перечень вопросов, обращенных к населению. Программа переписи составляется по определенной методике, включающей сумму правил и требований, аналогичных тем, что применяются при проведении конкретного социологического исследования. 23 Основным документом программы переписи населения является переписной лист. Переписной лист представляет собой бланк для записи ответов на поставленные вопросы. При проведении переписи могут применяться два основных метода: метод опроса и метод самоисчисления. В переписях до 2002 г. единицей наблюдения выступала семья, в настоящее время единицей наблюдения является домохозяйство. А. Кетле впервые ввел понятие категорий населения, учитываемых при проведении переписи. Выделяют следующие категории населения: – постоянное население – совокупность людей, проживающих в данном населенном пункте независимо от того, где они пребывают при проведении переписи. К этой категории относятся лица, которые считают населенный пункт местом своего основного проживания. Часть постоянного населения, отсутствующая на момент проведения переписи, считается временно отсутствующей; – наличное население – совокупность людей, находящихся на момент проведения переписи в данном населенном пункте. Часть наличного населения, не относящаяся к постоянному, считается временно проживающей; – приписное (юридическое) население – совокупность людей, которые постоянно/временно прописаны/зарегистрированы в данном населенном независимо от фактического места их нахождения. Между численностями наличного населения и постоянного населения имеется зависимость: ПН = НН + ВО – ВП, где ПН – постоянное население; НН – наличное население; ВО – временно отсутствующие; ВП – временно проживающие.

		В соответствии с Законом РФ «О Всероссийской переписи населения» переписи населения подлежат: 1) граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на дату Всероссийской переписи населения на территории Российской Федерации; 24 2) граждане Российской Федерации, постоянно проживающие в Российской Федерации, но находящиеся на дату Всероссийской переписи населения за пределами Российской Федерации. Переписи населения имеют ограничения: – большие затраты (время, люди, финансы); – нельзя ставить сложные вопросы; – результаты известны после обработки, которая занимает значительное время; – полученные данные отражают картину на определенный момент времени.
3	Численность и состав населения	Струкутра населения – распределение жителей страны или региона по определенным демографическим признакам. Чаще всего в демографии используют следующие основания для выделения групп населения: – аскриптивные характеристики: пол, возраст, раса, национальность; – социальные характеристики: брачное состояние, уровень образования, страна происхождения, гражданство, родной язык; – экономические характеристики: занятость, источник средств существования, профессия; – миграционные характеристики: место рождения, длительность проживания в данном населенном пункте. Основными демографическими структурами населения выступают пол и возраст. Половая структура населения – распределение населения по полу. На нее оказывают влияние следующие факторы: – соотношение численности мальчиков и девочек среди родившихся живыми; – смертность мужчин и женщин в различных возрастах; – гендерные различия в миграционных потоках. 33 В демографии различают первичное, вторичное и третичное соотношение полов. Первичное соотношение полов – это отношение числа мужских гамет (зародышей) к числу женских при оплодотворении. Вторичное соотношение полов – это число девочек и мальчиков, родившихся живыми (на 100 девочек рождается примерно 105–106 мальчиков). Третичное соотношение полов – это пропорция мужчин и женщин в репродуктивном возрасте. Возрастная структура населения – распределение населения по возрасту. Для ее построения чаще всего используются одногодичные и пятилетние интервалы. Возрастной контингент – это группа лиц, объединенных общим для них возрастом и иными признаками. В демографии выделяются такие группы, как дети ясельного возраста (0–2 года), дети-дошкольники (3–6 лет), лица трудоспособного возраста (мужчины в возрасте 16–59 лет и женщины в возрасте 16–54 лет), женщины репродуктивного возраста (15–49 лет), призывники (мужчины в возрасте 18–27 лет) и др. Как правило, возрастная структура населения рассматривается одновременно с половой структурой. В таком случае ее называют возрастно-половой (половозрастной) структурой населения, она показывает распределение численности населения каждого пола по возрастам.

		Распределение населения по возрасту и полу можно представить в виде возрастно-половой пирамиды (рис. 1). Выделены три основных типа пирамид (А. Сундберг, Ф. Бургдёрфером). Анализ возрастно-половых пирамид позволяет: – охарактеризовать текущую демографическую ситуацию; – прогнозировать демографическую ситуацию в будущем; – определить влияние на возрастной состав населения процессов рождаемости и смертности; – сравнить структуры населения разных территорий.
4	Рождаемость как демографический процесс	Под рождаемостью в демографии понимают частоту рождений детей за определенный период времени. Биологическим потенциалом рождаемости является плодовитость, под которой понимается биологическая способность мужчины, женщины, брачной пары к зачатию и рождению детей. Плодовитость – это потенциальная возможность рождения детей, рождаемость – фактическое деторождение, характеризующееся числом рожденных детей. Плодовитость проявляется у девушек в 12–13 лет, у юношей в 14–15 лет. Плодовитость наступает раньше, чем социальная зрелость, поэтому ее реализация отодвигается, например, до момента завершения образования, получения профессии, экономической самостоятельности и пр. Средневидовая плодовитость составляет 10–12 живорождений на протяжении жизни женщины. Плодовитость характеризуется репродуктивным возрастом, под которым понимается возраст женщины, в котором она способна к деторождению. В демографии для расчета коэффициентов принимается репродуктивный возраст 15–49 лет. Противоположными плодовитости понятиями являются стерильность и бесплодие. Стерильность – это неспособность к зачатию. Она может быть постоянной (в старших возрастных группах после наступления менопаузы) и временной (во время беремен- 43 ности и в послеродовой период), естественной (в период беременности и кормления грудью, после наступления менопаузы) и искусственной (при использовании контрацептивных средств). В репродуктивном возрасте стерильность вызывают гинекологические заболевания или специальные операции по стерилизации. Бесплодие – неспособность зрелого организма мужчины или женщины к воспроизводству потомства. Брак принято считать бесплодным, если в течение трех лет регулярной половой жизни: – не происходит зачатия; – беременность заканчивается мертворождением; – беременность заканчивается самопроизвольным абортом. В современных условиях в экономически развитых странах бесплодие наблюдается у 10–15 % брачных пар.
5	Старение и смертность населения	Смертность – массовый процесс, который складывается из множества единичных смертей, наступающих в разных возрастах и по разным причинам. К факторам смертности, которые действуют на индивида совместно, принято относить: 54 – эндогенные факторы, связанные с естественным старением человеческого организма; – экзогенные факторы, порожденные влиянием внешней среды. Сочетанием факторов смертности обусловливаются причины смертности. К числу лидирующих причин смертности в России следует отнести сердечно-сосудистые заболевания, внешние причины

		смертности (отравления, удушья, несчастные случаи и пр.), онкологические заболевания. Процесс смертности имеет особенности у мужчин и женщин и связан с продолжительностью жизни, под которой понимается интервал между рождением и смертью, равный возрасту наступления смерти. Средняя продолжительность жизни в России в 2011 г. составила 70,3 года: у мужчин – 64,3, у женщин – 76,1 года. Россия лидирует по показателю разрыва между средней продолжительностью жизни мужчин и средней продолжительностью жизни женщин. Одним из факторов такого разрыва является сверхсмертность мужчин. Сверхсмертность мужчин объясняется как биологическими причинами (более низкая сопротивляемость мужского организма по сравнению с женским воздействию экзогенных факторов), так и социальными (травматизм, курение, алкоголь и др.). Особое внимание в демографии уделяется младенческой смертности – смертности детей на первом году жизни. Принято считать, что это показатель состояния здоровья населения. Основными причинами младенческой смертности являются болезни перинатального периода (период с 28-й недели беременности до первых семи суток жизни новорожденного), врожденные пороки развития, болезни органов дыхания. На 2012 г. уровень младенческой смертности в России составил 7,3 смертей на 1000 рождений. Снижение смертности и увеличение средней продолжительности жизни населения обусловлены экологией, уровнем жизни, эффективностью работы санитарных и медицинских служб.
6	Семья как объект демографии	Семья – основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью. Семья выступает объектом исследования целого ряда наук: социологии, психологии, педагогики и др. С демографической точки зрения семья является одним из условий воспроизводства населения. На протяжении своей жизни индивид последовательно проживает в трех семьях: родительской, своей собственной и семье своих детей. Развиваясь, семья проходит ряд этапов, последовательность которых представляет собой жизненный цикл семьи. Традиционно в демографии выделяют следующие стадии жизненного цикла семьи: – образование семьи – вступление в первый брак; – начало деторождений – рождение первого ребенка; – окончание деторождения – рождение последнего ребенка; – «пустое гнездо» – вступление в брак и выделение из семьи последнего ребенка; – прекращение существования семьи – смерть одного из супругов. Существуют различные типы семейных структур, их выделяют на основе ряда критериев. По структуре родственных связей различают: – нуклеарные (простые) семьи, состоящие из супружеской четы с детьми, не состоящими в браке; – расширенные семьи, в состав которых входят другие родственники, включая и родственников супруга/ супруги. По брачному состоянию семьи подразделяются: – на полные семьи, т. е. такие, в которых присутствуют оба родителя; – и неполные семьи, в которых один из супругов отсутствует. 63 По времени существования семьи выделяют: – молодые семьи (до 3 лет совместного проживания); – семьи среднего супружеского возраста (от 3 до 10 лет);

		– семьи старшего супружеского возраста (от 10 до 20 лет); – пожилые супружеские семьи (от 20 лет). Еще один важный критерий – детность. В соответствии с ним принято выделять такие типы семьи: – малодетные семьи, в которых 1–2 ребенка; – среднедетные семьи, в которых 3–4 ребенка; – многодетные семьи, в которых 5 и более детей. Семья выполняет широкий спектр социальных функций, среди которых к демографическим относятся репродуктивная, воспитательная, функция социальной стабильности и функция создания условий, способствующих продолжительности жизни. Брак – это санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям. Демография рассматривает брак как фактор создания семьи и рождения детей. Вместе с тем для демографической науки интерес представляет и фактический брак (брачные отношения без юридического закрепления), поскольку с ним связана внебрачная рождаемость. Исторически сложившимися формами брака выступают моногамия (единобрачие) и полигамия (многобрачие). Разновидностями многобрачия являются полигиния (многоженство) – брак одного мужчины с несколькими женщинами и полиандрия (многомужество) – брак одной женщины с несколькими мужчинами. Для современного общества характерно сужение распространения полигамии. Брачность – это процесс образования супружеских пар. Брачность связана с воспроизводством населения: чем больше заключается брачных союзов, тем благоприятнее условия для деторождения. Разводимость – процесс распада супружеских пар.
7	Миграция населения	Миграция населения (лат. migratio – переселение) – перемещение людей (мигрантов) через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее длительное время. Миграцию принято рассматривать в широком и узком смысле. В узком смысле это законченный вид территориального перемещения, завершающийся сменой постоянного места 76 жительства. В широком смысле это любые территориальные перемещения, совершающиеся между разными населенными пунктами одной или нескольких административно-территориальных единиц независимо от продолжительности, регулярности и целевой направленности этих перемещений. Миграция имеет три стадии: 1) формирование миграционной подвижности (способность личности к миграции), определенных миграционных установок, психологической готовности к переселению; 2) собственно переезд; 3) повышение приживаемости новоселов как объективный социальный процесс изменения сложившегося образа жизни посредством совершенствования новой социальной среды через социальную деятельность (Л. Л. Рыбаковский). Функции миграции – конкретные роли, выполняемые миграцией в обществе. В демографии выделяются следующие ее функции: – развитие подвижности – обеспечение того или иного уровня пространственной подвижности, которая обусловливает как сменяемость состава жителей разных районов, так и многообразие мест их жительства; – перераспределительная функция, связанная с размещением

		производительных сил между отдельными территориями страны, в том числе между природными зонами, районами, разными типами сельских и городских поселений; – селективная функция, состоящая в том, что неравномерное участие в миграции различных социально-демографических групп ведет к изменению качеств, состава населения разных территорий. Опыт показывает, что мужчины, особенно трудоспособных возрастов, участвуют в миграциях более активно, чем женщины. В демографической науке выделяют виды миграции: – По характеру пересекаемых границ: 1) внутренняя миграция – перемещение населения внутри страны из сел в города, из городов в села, из одного региона в другой; 2) внешняя миграция – перемещение населения из одной страны в другую. 77 – По способу реализации: 1) добровольная миграция; 2) принудительная миграция (ссылка, высылка, депортация). – По форме реализации: 1) организованная миграция – осуществляемая при участии государственных и общественных органов и с их помощью; 2) неорганизованная миграция – производится силами и средствами самих мигрантов. – По продолжительности: 1) постоянная миграция; 2) временная; 3) сезонная; 4) маятниковая. – По территориальному охвату: 1) межконтинентальная миграция; 2) внутриконтинентальная миграция. – По причинам: 1) экономические миграции; 2) социальные; 3) политические; 4) национальные; 5) экологические; 6) религиозные и т. д. – По носителю: 1) миграция сельского населения (миграционные потоки: село–город, город–село); 2) миграция городского населения (миграционные потоки: город–город, город–село). Кроме того выделяют: эмиграцию – переселение в другую страну на постоянное или временное проживание, в большинстве случаев с изменением гражданства; иммиграцию – въезд в страну на постоянное или временное проживание граждан другой страны, в большинстве случаев с получением нового гражданства.
8	Расселение населения и урбанизация	Расселение населения – это процесс распределения и перераспределения населения по территории и его результат. Закономерность расселения – соответствие форм расселения уровню развития экономики. Факторы расселения: 1. Социально-экономические: уровень развития и сложившееся в предыдущие периоды размещение отраслей экономики; уровень доходов; транспортное обеспечение; распределение капиталовложений. 2. Природные: климат, рельеф, почва и др. 3. Демографические: интенсивность воспроизводства населения; региональные различия в демографической структуре. Исторические стадии развития расселения:

		1. Автономное развитие городского и сельского расселения. Это начальный период урбанизации, связанный с быстрым ростом городов. Сельское расселение развивается на основе равномерного заселения пахотно пригодных земель. 2. Концентрация сельского населения. Отток населения из села неравномерен, быстрее всего теряют население и исчезают села, расположенные в глубинке. Чем ближе к городу, тем меньше миграционные потери. Идет сокращение поселенческой сети. 3. Интегрированное расселение. Складывается новый тип расселения, объединяющий город и село, – агломерация (Ж. А. Зайончковская). Агломерация – это территориальное экономическое образование, которое: – возникает на базе крупного города или нескольких компактно расположенных городов; 89 – отличается высокой степенью разнообразных производств, а также высокой плотностью; – оказывает преобразовательное влияние на окружающую территорию, видоизменяя ее экономическую структуру и социальные аспекты жизни населения. Преимущества агломераций: – обеспечивается снабжение сельского хозяйства необходимыми товарами, снижаются транспортные расходы, затраты средств и времени, создаются благоприятные условия для хранения и сбыта сельскохозяйственной продукции; – обеспечивается прогресс в сфере управления за счет ускорения всех этапов согласования и принятия решений; – появляются возможности для сближения условий жизни; – расширяется выбор видов деятельности для населения; – появляется возможность выбора места жительства. Недостатки агломераций: – происходит перегрузка транспорта; – возникает дефицит водных ресурсов; – растет загрязнение окружающей среды. В условиях агломерации город и село становятся сообщающимися сосудами. Мегаполисы – срастание городских агломераций. Одним из крупнейших мегаполисов мира является Босваш (Бостон-Вашингтон). В настоящее время в него входит около 500 городов, в которых проживает почти 20 % всего населения США (около 45 млн). В России есть главная полоса расселения, имеющая форму клина, основание которого на западе. Типы поселений и их характеристика: 1. Город: высокая плотность населения, архитектурно-планировочная среда (многоэтажность, компактность застройки), городской образ жизни. 2. Село: низкая плотность населения, малоэтажная застройка, сельский образ жизни. 3. Единичные поселения (дом лесника, хутор). 4. Сезонные поселения (например, оздоровительные лагеря).
9	Современная демографическая ситуация	Демографическая ситуация – развернутая характеристика воспроизводства населения по основным структурным компонентам населения. Последовательная смена демографических ситуаций показывает закономерности движения населения. 95 Основные принципы анализа демографической ситуации: 1. Изучение демографической ситуации в зависимости от влияния на нее социально-экономических факторов, которые для каждой страны и региона имеют свою специфику.

		2. Выявление динамики и интенсивности демографических процессов. 3. Комплексное использование источников информации, различных методов. Характеристика демографической ситуации включает 3 группы элементов: – статическую оценку численности населения, сложившейся возрастно-половой структуры населения и параметров его воспроизводства; – анализ динамики демографических процессов, формирующих численность и структуру населения; – прогноз тенденций и оценку их демографических последствий (Л. Л. Рыбаковский). Каждая группа элементов описывается соответствующей системой показателей. При анализе демографической ситуации используются: 1) нетто-коэффициент воспроизводства населения (R0) – число девочек от одной матери, доживающих до среднего возраста матери; 2) брутто-коэффициент воспроизводства населения (R) – среднее число девочек, рожденных женщиной за весь репродуктивный период; отношение числа девочек к числу женщин в репродуктивном возрасте (15–49 лет). Значение коэффициентов выглядит следующим образом: R (R0) > 1 – расширенное воспроизводство; R (R0) = 1 – простое воспроизводство; R (R0) < 1 – суженное воспроизводство.
10	Политика в области народонаселения	Демографическая политика – это целенаправленная деятельность государственных органов и других социальных институтов и организаций в сфере регулирования процессов воспроизводства населения, часть социальной политики государства. К числу компонентов демографической политики относятся следующие: 1. Концепция демографической политики, отвечающая современным представлениям о закономерностях эволюции, воспроизводства и миграции населения, которая должна подвергаться пересмотру по мере возникновения изменений. 2. Цели демографической политики, предполагающие формирование в долгосрочной перспективе желаемого режима воспроизводства населения. 3. Принципы демографической политики, к которым относятся: долговременный характер; гибкость; комплексность (охват всех сторон демографического развития). 4. Меры демографической политики, которые включают: – экономические меры (оплачиваемые отпуска, пособия при рождении ребенка, пособия на детей в зависимости от их числа, ссуды, кредиты, налоговые и жилищные льготы); 109 – административно-правовые меры (законодательные акты, регламентирующие браки, разводы, положение детей в семье, алиментные обязательства, охрану материнства и младенчества, аборты, социальное обеспечение нетрудоспособных, условия занятости и режим труда работающих женщин и др.); – социально-психологические меры (воспитательные и пропагандистские меры, формирующие общественное мнение, нормы и стандарты демографического поведения, демографический климат в обществе).

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	*2*	*3*	*5*
1	Объект, предмет и структура демографии	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
2	Источники данных о населении	Лекция 2. Практическое занятие 1-2. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Практическое занятие-дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3	Численность и состав населения	Лекция 3. Практическое занятие 3-4. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Практическое занятие-дискуссия Разбор конкретных ситуаций (кейс-стади) Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4	Рождаемость как демографический процесс	Лекция 4. Практическое занятие 5-6. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа Разбор конкретных ситуаций (кейс-стади) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Старение и смертность населения	Лекция 5. Практическое занятие 7-8. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Практическое занятие-дискуссия Разбор конкретных ситуаций (кейс-стади) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Семья как объект демографии	Лекция 6. Практическое занятие 9-10.	Проблемная лекция Разбор конкретных ситуаций (кейс-стади)

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Миграция населения	Лекция 7. Практические занятия 11-12. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Практическое занятие-дискуссия Разбор конкретных ситуаций (кейс-стади) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Расселение населения и урбанизация	Лекция 8. Практическое занятие 13-14. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Практическое занятие-дискуссия Разбор конкретных ситуаций (кейс-стади) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Современная демографическая ситуация	Лекция 9. Практическое занятие 15-16. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Практическое занятие-дискуссия Разбор конкретных ситуаций (кейс-стади) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10	Политика в области народонаселения	Лекция 10 Практическое занятие 17-18. Самостоятельная работа	Разбор конкретных ситуаций (кейс-стади) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Зачет	Практическое занятие 19-20. Самостоятельная работа	Устный опрос

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:
– видео-лекции;
– онлайн-лекции в режиме реального времени;
– электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
– системы для электронного тестирования;
– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - защита планов-конспектов занятий - контрольная работа	 30 баллов 15 баллов 15 баллов	 30 баллов 15 баллов 15 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетвори-тельно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к текущей аттестации (контрольной работе)

1. Предмет, структура и методы демографии.
2. Связь демографии с другими науками.
3. Ранние и средневековые воззрения на проблемы народонаселения.
4. Формирование демографических знаний в XVI–XVIII вв.
5. Возникновение и утверждение демографической науки в XIX – первой половине XX в.
6. Современное развитие демографии.
7. Народонаселение в русской общественной мысли.
8. Народонаселение в первобытном обществе и в условиях рабовладения.
9. Народонаселение в феодальном обществе и в индустриальном.
10. Источники данных о населении.
11. Переписи населения.
12. Текущий учет движения населения, выборочные демографические обследования.
13. Численность и плотность населения, среднее население.
14. Состав населения и его виды.
15. Методы демографического анализа.
16. Понятие и основные факторы рождаемости.
17. Репродуктивное поведение и его структура.
18. Современные тенденции и перспективы рождаемости в мире и в нашей стране.
19. Брачность как демографический процесс.

20. Сущность и функции семьи, демографические типы семьи.
21. Проблемы формирования и распада семьи в России.
22. Сущность процесса смертности, причины и факторы смертности.
23. Современные тенденции и проблемы смертности населения в нашей стране и за рубежом.
135
24. Демографическое старение: виды, причины, характер.
25. Понятие миграции населения, типы, виды и формы миграции.
26. Основные проблемы миграции в современной России.
27. Современные тенденции миграции в мире.
28. Понятие расселения населения, типы поселений.
29. Современное состояние и перспективы расселения населения в России.
30. Урбанизация, социальные последствия урбанизации.
31. Демографические проблемы городов.
32. Урбанизация в современной России и в мире.
33. Демографическая ситуация в современном мире.
34. Демографическая ситуация в современной России.
35. Понятие демографического прогноза, типы и практическое предназначение демографических прогнозов.
36. Цели, принципы и методы демографической политики.
37. Характеристика демографической политики в современной России.
38. Демографические таблицы, виды демографических таблиц.
39. Демографические коэффициенты, специальные и повозрастные демографические коэффициенты.
40. Демографическая экспертиза законопроектов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

Медков В. М. Демография : учебник / В. М. Медков. М. : Инфра-М, 2008.
Борисов В. А. Демография : учебник для вузов / В. А. Борисов. М. : NOTA BENE, 2005.
Социально-демографическое развитие стран Тропической Африки: Ключевые факторы риска, модифицируемые управляющие параметры, рекомендации URSS. 2017. 272 с.

Дополнительная

Медоуз Д. Х. Пределы роста / Д. Х. Медоуз, Д. Л. Медоуз, Й. Рэндерс, У. Беренс. М., 1991.
Народонаселение : энцикл. словарь. М., 1994.
Пестель Э. За пределами роста / Э. Пестель. М., 1988.
Печчеи А. Человеческие качества / А. Печчеи. М., 1985.
Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек : пер. с англ. / Ф. Фукуяма. М. : АСТ : Ермак, 2005.

Андреев Е. М. О точности результатов российских переписей населения и степени доверия к разным источникам информации / Е. М. Андреев // Вопр. статистики. 2012. № 11. С. 21–35.
Андреев Е. М. Сравнительный анализ данных из разных источников о числе рожденных детей / Е. М. Андреев, Т. Л. Харькова // Вопр.
статистики. 2013. № 5. С. 38–46.
Бахметова Г. Ш. Регистр населения как система демографического учета / Г. Ш. Бахметова, А. А. Исупов // Вопр. статистики. 1999. № 5.
С. 33–40.
Беглова М. В. Значение информационно-аналитической функции органов ЗАГС в контексте оптимизации демографической политики в Российской Федерации / М. В. Беглова // Эконом. науки. 2009. № 7. С. 11–12.
Бирюкова С. С. Возможности использования данных, основанных
на записях актов гражданского состояния, для оценки влияния миграции на воспроизводство населения / С. С. Бирюкова, О. С. Чудиновских //
Вопр. статистики. 2011. № 8. С. 49–58.
Борисов В. А. Демография : учебник для вузов / В. А. Борисов. М. :
NOTA BENE, 2005.
Елисеева И. И. Демография и статистика населения : учебник /
И. И. Елисеева, Э. К. Васильева, М. А. Клупт. М. : Финансы и статистика, 2006.
Елисеева И. И. Уроки российских переписей населения / И. И. Елисеева // Вопр. статистики. 2009. № 3. С. 8–9.
Клупт М. А. Альтернативные методы проведения переписей населения: применимы ли они в России / М. А. Клупт, О. Н. Никифоров //
Вопр. статистики. 2010. № 9. С. 3–8.
Лифшиц М. Л. Возрастно-половая структура населения России:
сравнение данных текущего учета и переписей / М. Л. Лифшиц // Вопр.
статистики. 2012. № 11. С. 44–49.
Никитина С. Ю. Об организационных и методологических вопросах выборочного федерального статистического наблюдения «Микро-
30
перепись населения 2015 года» / С. Ю. Никитина // Вопр. статистики. 2013.
№ 5. С. 35–37.
Пьянкова А. И. Зарубежный опыт проведения переписей населения
через Интернет / А. И. Пьянкова // Вопр. статистики. 2013. № 5. С. 46–53.
Щербаков А. И. Основы демографии / А. И. Щербаков, М. Г. Мдинарадзе. М. : Академ. проект, 2005.
Аверин А. Н. Новые данные о динамике малочисленных народов
России / А. Н. Аверин // СОЦИС. 2005. № 2. С. 75–79.
Андреев Е. М. Население Советского Союза: 1922–1991 / Е. М. Андреев, Л. Е. Дарский, Т. Л. Харькова. М. : Наука, 1993.
Борисов В. А. Демография : учебник для вузов / В. А. Борисов. М. :
NOTA BENE, 2005.
Демографический ежегодник России. 2012. М. : Росстат, 2012.
Елисеева И. И. Демография и статистика населения : учебник /
И. И. Елисеева, Э. К. Васильева, М. А. Клупт. М. : Финансы и статистика,
2006.
Карманов М. В. Концептуальные подходы к исследованию социально-демографических групп населения / М. В. Карманов, О. В. Кучмаева // Вопр. статистики. 2011. № 3. С. 28–32.
О демографических и социально-экономических характеристиках
населения отдельных национальностей Российской Федерации (по итогам Всероссийской переписи населения 2010 года) // Вопр. статистики.

2012. № 8. С. 3–27.
Рыбаковский Л. Л. Динамика населения России и ее компоненты
в 2001–2025 гг. / Л. Л. Рыбаковский // СОЦИС. 2011. № 12. С. 43–49.
Щербаков А. И. Основы демографии / А. И. Щербаков, М. Г. Мдинарадзе. М. : Академ. проект, 2005.
Юдина О. А. Численность и демографические особенности средних слоев российского общества / О. А. Юдина // СОЦИС. 2008. № 10.
С. 96–103.
Архангельский В. Н. Репродуктивное и брачное поведение / В. Н. Архангельский // СОЦИС. 2013. № 2. С. 129–136.
Борисов В. А. Демография : учебник для вузов / В. А. Борисов. М. :
NOTA BENE, 2005.
Бородкина Г. В. Мотивация к рождению детей в моно- и межэтнических семьях / Г. В. Бородкина, Е. Г. Романова // Системная психология
и социология. 2011. № 3. С. 134–139.
Голод С. И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи / С. И. Голод // СОЦИС. 2008. № 1. С. 40–49.
Гольцова Е. В. Факторы социальной среды как детерминанты брачности и рождаемости / Е. В. Гольцова, Я. А. Лещенко // СОЦИС. 2010.
№ 2. С. 125–130.
Елисеева И. И. Демография и статистика населения : учебник /
И. И. Елисеева, Э. К. Васильева, М. А. Клупт. М. : Финансы и статистика, 2006.
Ильясов Ф. Н. Потребность в детях и репродуктивное поведение //
Мониторинг обществ. мнения: экономические и социальные перемены.
2013. № 1. С. 168–177.
Кучмаева О. В. Дифференциация показателей рождаемости в России: роль демографических и социальных факторов / О. В. Кучмаева //
Вопр. статистики. 2010. № 10. С. 21–26.
Медков В. М. Демография : учебник / В. М. Медков. М. : Инфра-М,
2008.
Носкова А. В. Социальные аспекты решения демографической проблемы низкой рождаемости / А. В. Носкова // СОЦИС. 2012. № 8. С. 60–70.
Пахомова Е. И. Браки и разводы: что изменилось в представлениях россиян / Е. И. Пахомова // Мониторинг обществ. мнения: экономические и социальные перемены. 2008. № 1(85). С. 128–135.
Пациорковский В. В. Большая семья в демографической ситуации
России / В. В. Пациорковский, В. В. Пациорковская // СОЦИС. 2009. № 3.
С. 121–128.
Скутнева С. В. Раннее материнство / С. В. Скутнева // СОЦИС. 2009.
№ 7. С. 114–118.
Тындик А. О. Репродуктивные установки и их реализация в современной России / А. О. Тындик // Журн. исследований социальной политики. 2012. Т. 10. № 3. С. 361–376.
Вишневский А. Г. Избранные демографические труды / А. Г. Вишневский. М. : Наука, 2005.
Т. 1 : Демографическая теория и демографическая история.
Доброхлеб В. Г. Изменение демографической структуры населения
и социальные стереотипы / В. Г. Доброхлеб // Народонаселение. 2007. № 1.
Иванова Е. И. Смертность российских мужчин (причины и региональные различия) / Е. И. Иванова // Социол. исследования. 2010. № 5.
С. 87–99.
Карпова В. М. Сценарии развития процессов старения населения
в зависимости от демографической политики / В. М. Карпова // Социология: методология, методы и мат. моделирование (Социология: 4М). 2009.

№ 29. С. 86–108.
Кваша Е. А. Региональные особенности смертности в России в начале XXI века с позиций незавершенности эпидемиологического перехода / Е. А. Кваша, Т. Л. Харькова // Вопр. статистики. 2010. № 7. С. 29–41.
Лебедева Л. Старение населения: структурные и гендерные особенности // Человек и труд. 2006. № 5–6.
Левинсон А. Г. Институциональные рамки старости: старость как
гендер / А. Г. Левинсон // Вестн. обществ. мнения. 2011. № 3 (июль–сентябрь). С. 52–81.
Лексин В. Н. Умереть в России / В. Н. Лексин // Мир России. 2010.
Т. 19, № 4. С. 124–161.
Медков В. М. Демография : учебник / В. М. Медков. М. : Инфра-М, 2008.
Миллер М. А. Резервы увеличения продолжительности жизни в России / М. А. Миллер, М. Е. Миллер // Эконом. науки. 2010. Т. 68, № 7.
С. 178–182.
Роик В. Феномен «седеющего населения» – глобальная демографическая проблема / В. Роик // Человек и труд. 2006. № 4.
Усачев В. И. Потери трудового потенциала России от преждевременной смертности / В. И. Усачев // Народонаселение. 2006. № 4.
Халтурина Д. А. Геополитические перспективы России в условиях
социально-демографического кризиса / Д. А. Халтурина, С. В. Кобзева //
Обществ. науки и современность. 2009. № 6. С. 140–151.
Антонов А. И. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. М. :
ИНФРА-М, 2005.
Антонов А. И. Судьба семьи в России XXI века : Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции / А. И. Антонов, С. А. Сорокин. М., 2000.
Архангельский В. Н. Факторы рождаемости / В. Н. Архангельский.
М. : ТЕИС, 2006.
Беккер Г. Выбор партнера на брачных рынках / Г. Беккер // THESIS.
1994. Вып. 6.
Богданова Л. П. Гражданский брак в современной демографической
ситуации / Л. П. Богданова, А. С. Щукина // СОЦИС. 2003. № 7.
Варламова С. Н. Семья и дети в жизненных установках россиян /
С. Н. Варламова, А. В. Носкова, Н. Н. Седова // СОЦИС. 2006. № 11.
С. 61–73.
Голод С. И. Семья: прокреация, гедонизм, гомосексуализм / С. И. Голод // Журн. социологии и социальной антропологии. 2012. Т. 15, № 2.
С. 20–38.
Гольцова Е. В. Факторы социальной среды как детерминанты брачности и рождаемости / Е. В. Гольцова, Я. А. Лещенко // Социол. исследования. 2010. № 2. С. 125–130.
Гурко Т. А. Алименты: фактор качественного и количественного
воспроизводства населения / Т. А. Гурко // Социол. исследования. 2008.
№ 9. С. 110–120.
Иванова Е. И. Проблема поколений и воспроизводство населения:
теоретические подходы и реальность / Е. И. Иванова // Социол. исследования. 2012. № 4. С. 42–53.
Митрофанова Е. С. Демографическое поведение поколений россиян в сфере семьи и рождаемости / Е. С. Митрофанова // Эконом. журн.
ВШЭ. 2011. Т. 15, № 4. С. 519–542.
Пасовец Ю. М. Демографический потенциал современной России
в региональном измерении / Ю. М. Пасовец // Социол. исследования. 2011.
№ 12. С. 60–68.

Синельников А. Б. Семья и брак на европейском фоне / А. Б. Синельников // Мониторинг обществ. мнения: экономические и социальные перемены. 2010. № 4(98). С. 51–74.
Барковский А. Привлечение в Россию иностранных трудовых мигрантов: необходимость селективного подхода / А. Барковский // Общество и экономика. 2011. № 1. С. 111–128.
Василенко П. В. Зарубежные теории миграции населения / П. В. Василенко // Псковский регионологический журн. 2013. № 16. С. 36–42.
Волох В. Проблемы и перспективы формирования миграционной политики в условиях перехода к инновационной экономике / В. Волох // Власть. 2011. № 3. С. 4–6.
Гудков Л. Отъезд из России как социальный диагноз и жизненная перспектива: причины, намерения, действия / Л. Гудков, Б. Дубин, Н. Зоркая // Вестн. обществ. мнения. 2011. № 4. С. 46–80.
Дмитриев А. В. Принимающий социум: практика взаимодействия с трудовыми мигрантами / А. В. Дмитриев, Г. А. Пядухов // Социол. исследования. 2009. № 10. С. 18–28.
Жакевич В. Д. Миграционные настроения в странах СНГ (по итогам международного исследования) / В. Д. Жакевич // Социол. исследования. 2008. № 10. С. 88–96.
87
Маслова Т. Ф. Социальное самочувствие вынужденных переселенцев / Т. Ф. Маслова // СОЦИС. № 4. 2007.
Метелев С. Е. Международная миграция и ее влияние на социальноэкономическое развитие России : учеб. пособие / С. Е. Метелев. М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2007.
Моргунова А. Трудовые мигранты в России: оценки и перспективы взаимодействия / А. Моргунова // Вестн. обществ. мнения. 2012. № 3–4. С. 110–122.
Рыбаковский О. Л. Межрегиональная миграция населения / О. Л. Рыбаковский // Социол. исследования. 2011. № 4. С. 34–44.
Рыбаковский Л. Л. Миграционный потенциал: критерии оценки и современные масштабы / Л. Л. Рыбаковский // Социол. исследования. 2011. № 4. С. 24–34.
Рыбаковский О. Л. Гендерный аспект глобальной миграции / О. Л. Рыбаковский, С. В. Мартыненко // СОЦИС. 2012. № 4. С. 35–41.
Седлов А. Состояние и перспективы трудовой миграции в Россию из стран СНГ // Общество и экономика. 2008. № 6. С. 154–167.
Флоринская Ю. Ф. Трудовая миграция из малых российских городов как способ выживания / Ю. Ф. Флоринская // СОЦИС. 2006. № 6.
Ходенко С. В. Тенденции подвижности и миграционных перемещений в России / С. В. Ходенко // Народонаселение. 2010. № 1. С. 29–39.
Цапенко И. П. Управление миграцией: опыт развитых стран / И. П. Цапенко // Мониторинг обществ. мнения: экономические и социальные перемены. 2008. № 4 (88). С. 111–120.
Цысина Г. Мировой миграционный процесс и миграционная политика стран Запада / Г. Цысина // Общество и экономика. 2011. № 1. С. 100–110.
Юдина Т. Н. Миграция: словарь основных терминов : учеб. пособие / Т. Н. Юдина. М. : Изд-во РГСУ : Академ. проект, 2007. 472 с.
Горин Н. Тенденции трансформации системы городского расселения в России / Н. Горин, А. Нещадин // Общество и экономика. 2010. № 12. С. 140–149.
Медков В. М. Демография : учебник / В. М. Медков. М. : Инфра-М, 2008.
Нещадин А. Городские агломерации как инструмент динамичного социально-экономического развития регионов России / А. Нещадин,

А. Прилепин // Общество и экономика. 2010. № 12. С. 121–139.
Никифоров Л. В. Город и село: особенности интеграции в советский
и постсоветский периоды / Л. В. Никифоров, Т. Е. Кузнецова // Журн.
исследований социальной политики. 2007. Т. 5, № 2. С. 179–200.
Новохацкая А. В. Повседневная деятельность селян: гендерный аспект / А. В. Новохацкая // СОЦИС. 2008. № 3.
Панкевич Н. В. Политическая стратегия российской урбанизации:
от мировых городов к национальной сетевой платформе / Н. В. Панкевич // Полис. 2013. № 1. С. 72–85.
Пациорковский В. В. Социология расселения как специальная социологическая теория / В. В. Пациорковский // Социол. исследования.
2012. № 4. С. 25–34.
Ткаченко А. А. Вымирают ли российские города / А. А. Ткаченко //
Власть. 2013. № 1. С. 44–47.
Кашина М. А. Российская демографическая политика: опыт гендерного анализа / М. А. Кашина, И. И. Юкина // Журн. социологии и социальной антропологии. 2009. Т. 12, № 1. С. 109–123.
Клупт М. А. Региональные альтернативы глобального демографического развития / М. А. Клупт // Обществ. науки и современность. 2012.
№ 2. С. 66–77.
Клупт М. А. Демография регионов Земли : [события новейшей демографической истории] / М. Клупт. СПб. [и др.] : Питер, 2008. 346 с.
Медков В. М. Демография : учебник / В. М. Медков. М. : Инфра-М,
2008.
Попова Л. А. Демографическая политика в северных регионах России: особенности и приоритеты / Л. А. Попова // Регион: экономика и социология. 2010. № 3. С. 136–153.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Российское общество политологов. – Режим доступа: http://rospolitics.ru, свободный.

Российская ассоциация политической науки. – Режим доступа: http://rapn.ru, свободный.

Евразийская сеть политических исследований: URL: http://www.cep.org.hu/projects/eurasian/index.html

Журнал ПОЛИТЭКС Политическая экспертиза. URL: http://www.politex.info/

Журнал Полис Политические исследования. URL: http://www.politstudies.ru/

Международные процессы: журнал теории международных отношений и мировой политики. URL: http://www.intertrends.ru/

Национальная политическая энциклопедия. URL: http://politike.ru/

Политическая наука: электронная хрестоматия/ сост. И.И. Санжаревский. URL: http://read.virmk.ru.

Электронная библиотека по политологии. URL: http://www.gumer.info /bibliotek_Buks/Polit/ Index_Polit.php.

Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.). При проведении занятий в дистанционном формате - Zoom

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» (biblio-online.ru), архиву исследовательских журналов JSTOR, МНБД Scopus и Web of Science. Персональные компьютеры, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

Политическая карта мира.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Занятие 1. (2 часа). Источники данных о населении

Вопросы для обсуждения

1. Что означает понятие народонаселения? Приведите примеры научных терминов и слов из обыденной речи, близких ему по значению.
2. Какие социальные явления относятся к демографическим процессам?
3. Охарактеризуйте понятие воспроизводства народонаселения. Какие формы движения народонаселения оно включает в себя?
4. Охарактеризуйте понятие «развитие народонаселения».
5. Назовите основные структурные компоненты демографии. Что свойственно каждому из них?
6. Почему демографы используют в своей работе методы и данные других наук? С какими науками, на ваш взгляд, демография связана наиболее тесно?
7. В чем, с вашей точки зрения, выражается связь демографии и социологии?
8. Что означает выражение «система знаний о народонаселении»?
9. В чем вы видите возможности практического применения демографических знаний? Приведите примеры.

Литература

NOTA BENE, 2005.
Вишневский А. Г. Демографическая революция / А. Г. Вишневский. М. : Наука, 2005.
Клупт М. А. Демографическая повестка XXI в.: теории и реалии / М. А. Клупт // СОЦИС. 2010. № 8. С. 60–71.

Т а б л и ц а 1

Исторические типы воспроизводства населения

Исторические типы

Архетип

Традиционный тип

Современный (рациональный) тип

Особенности

13

Медков В. М. Демография : учебник / В. М. Медков. М. : Инфра-М, 2008.
Народонаселение : энцикл. словарь / гл. ред. Г. Г. Меликьян. М. : Большая Рос. энцикл., 1994.
Никитина С. Ю. Будущее российской демографической статистики после переписи населения 2010 года / С. Ю. Никитина // Вопр. статистики. 2010. № 6. С. 6–7.
Сови А. Общая теория населения : в 2 т. / А. Сови. М. : Прогресс, 1977.
Урланис Б. Ц. Народонаселение: исследования, публицистика / Б. Ц. Урланис. М. : Статистика, 1976.
Шелестов Д. К. Историческая демография / Д. К. Шелестов. М. : Высш. шк., 1987.

Щербаков А. И. Основы демографии / А. И. Щербаков, М. Г. Мдинарадзе. М. : Академ. проект, 2005.

Занятие 2 (2 часа). Численность и состав населения

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте нынешнюю численность и плотность населения России в целом, ее отдельных регионов и территорий.
2. Охарактеризуйте динамику изменения численности и структуры населения России по полу и возрасту по переписям 1989, 2002, 2010 гг.
3. Какие страны мира сегодня лидируют по численности населения?
4. Назовите компоненты уравнения демографического баланса.
5. Охарактеризуйте понятие «естественный прирост (убыль) населения».
6. Какие страны на сегодня имеют положительный естественный прирост населения, а какие – отрицательный?
7. Каковы современные тенденции динамики численности населения в мире, в развитых странах, в России?
8. Какие страны мира имеют на сегодня самую маленькую плотность населения, а какие лидируют по плотности населения?
9. По каким демографическим критериям анализируется состав населения?
10. Каково сегодня соотношение полов в разных странах?
11. Какие факторы определяют первичное, вторичное и третичное соотношение полов?
12. Как выражается связь между возрастной структурой населения и его воспроизводством?
13. Какие факторы влияют на возрастно-половой состав населения?
14. В чем суть методов реального и условного поколений?

Литература

Аверин А. Н. Новые данные о динамике малочисленных народов России / А. Н. Аверин // СОЦИС. 2005. № 2. С. 75–79.

Андреев Е. М. Население Советского Союза: 1922–1991 / Е. М. Андреев, Л. Е. Дарский, Т. Л. Харькова. М. : Наука, 1993.

Борисов В. А. Демография : учебник для вузов / В. А. Борисов. М. : NOTA BENE, 2005.

Демографический ежегодник России. 2012. М. : Росстат, 2012.

Елисеева И. И. Демография и статистика населения : учебник / И. И. Елисеева, Э. К. Васильева, М. А. Клупт. М. : Финансы и статистика, 2006.

Карманов М. В. Концептуальные подходы к исследованию социально-демографических групп населения / М. В. Карманов, О. В. Кучмаева // Вопр. статистики. 2011. № 3. С. 28–32.

Медков В. М. Демография : учебник / В. М. Медков. М. : Инфра-М, 2008.

О демографических и социально-экономических характеристиках населения отдельных национальностей Российской Федерации (по итогам Всероссийской переписи населения 2010 года) // Вопр. статистики. 2012. № 8. С. 3–27.

Рыбаковский Л. Л. Динамика населения России и ее компоненты в 2001–2025 гг. / Л. Л. Рыбаковский // СОЦИС. 2011. № 12. С. 43–49.

Щербаков А. И. Основы демографии / А. И. Щербаков, М. Г. Мдинарадзе. М. : Академ. проект, 2005.

Юдина О. А. Численность и демографические особенности средних слоев российского общества / О. А. Юдина // СОЦИС. 2008. № 10.

С. 96–103.

Занятие 3 (2 часа). Рождаемость как демографический процесс

Вопросы для обсуждения

1. Как соотносятся понятия рождаемости и плодовитости?
2. Охарактеризуйте структуру репродуктивного поведения.
3. Что такое потребность в детях?

47

4. Раскройте динамику уровня рождаемости в России в конце XIX столетия.
5. Охарактеризуйте репродуктивные установки женщин и мужчин.
6. Чем можно объяснить падение уровня рождаемости в России в 1990-х гг.?
7. В чем заключаются основные идеи движения чайлдфри (childfree)? Проанализируйте сообщения российских участников этого движения на форумах, в социальных сетях, определите их мотивацию.
8. Каковы тенденции внебрачной рождаемости в России? Укажите основные ее особенности.
9. Какими показателями измеряют рождаемость?
10. Постройте таблицу динамики суммарного коэффициента рождаемости в России с 2000 г. Обоснуйте показатели и определите, какие факторы оказали влияние на изменение коэффициента.

Литература

Архангельский В. Н. Репродуктивное и брачное поведение / В. Н. Архангельский // СОЦИС. 2013. № 2. С. 129–136.

Борисов В. А. Демография : учебник для вузов / В. А. Борисов. М. : NOTA BENE, 2005.

О к о н ч а н и е т а б л. 10

2012

Число абортов на 100 родов

Число абортов на 1000 женщин в возрасте 15–49 лет

2005 2010 2011 2012 2005 2010 2011

Территория

Приволжский федеральный округ

Уральский федеральный округ

Сибирский федеральный округ

Дальневосточный федеральный округ

45

53

52

62

34

42
43
46
33
41
41
44
31
40
39
42
127
134
129
148
72
82
80
92
67
77
75
86
59
69
66
78
51

Бородкина Г. В. Мотивация к рождению детей в моно- и межэтнических семьях / Г. В. Бородкина, Е. Г. Романова // Системная психология
и социология. 2011. № 3. С. 134–139.

Голод С. И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи / С. И. Голод // СОЦИС. 2008. № 1. С. 40–49.

Гольцова Е. В. Факторы социальной среды как детерминанты брачности и рождаемости / Е. В. Гольцова, Я. А. Лещенко // СОЦИС. 2010.
№ 2. С. 125–130.

Елисеева И. И. Демография и статистика населения : учебник /
И. И. Елисеева, Э. К. Васильева, М. А. Клупт. М. : Финансы и статистика, 2006.

Ильясов Ф. Н. Потребность в детях и репродуктивное поведение //
Мониторинг обществ. мнения: экономические и социальные перемены.
2013. № 1. С. 168–177.

Кучмаева О. В. Дифференциация показателей рождаемости в России: роль демографических и социальных факторов / О. В. Кучмаева //
Вопр. статистики. 2010. № 10. С. 21–26.

Медков В. М. Демография : учебник / В. М. Медков. М. : Инфра-М,
2008.

Носкова А. В. Социальные аспекты решения демографической проблемы низкой рождаемости / А. В. Носкова // СОЦИС. 2012. № 8. С. 60–70.

Пахомова Е. И. Браки и разводы: что изменилось в представлениях россиян / Е. И. Пахомова // Мониторинг обществ. мнения: экономические и социальные перемены. 2008. № 1(85). С. 128–135.

Пациорковский В. В. Большая семья в демографической ситуации

России / В. В. Пациорковский, В. В. Пациорковская // СОЦИС. 2009. № 3.
С. 121–128.
Скутнева С. В. Раннее материнство / С. В. Скутнева // СОЦИС. 2009.
№ 7. С. 114–118.
Тындик А. О. Репродуктивные установки и их реализация в современной России / А. О. Тындик // Журн. исследований социальной политики. 2012. Т. 10. № 3. С. 361–376.
Щербаков А. И. Основы демографии / А. И. Щербаков, М. Г. Мдинарадзе. М. : Академ. проект, 2005.

Занятие 4 (2 часа). Старение и смертность населения

Вопросы для обсуждения

1. Что означает понятие «демографическое старение»?
2. Какие причины вызывают процесс демографического старения? В чем различие между старением сверху и старением снизу?
3. Какие показатели используются демографической наукой для оценки процесса демографического старения? Применив их, определите, каким является население современной России.
4. Каковы социальные и демографические последствия увеличения доли пожилых и старых людей в численности населения?
5. Как связаны увеличение средней продолжительности жизни и демографическое старение?
6. Какие социальные проблемы пожилых людей вы считаете наиболее актуальными в условиях современной России?
7. Дайте характеристику образа жизни стареющего человека.
8. В чем состоит сущность процесса смертности?

9. Что в демографии относят к эндогенным и экзогенным факторам смертности?
10. Какие исторические типы смертности вам известны? Что характерно для современного типа смертности?
11. Какова роль младенческой смертности в вымирании населения?
12. В чем вы видите особенности смертности у различных социально-демографических групп? Поясните свой ответ.
13. Проанализируйте современные демографические данные о причинах смерти в различных странах, включая Россию.
14. Какие причины смертности относят к внешним? Проанализируйте ситуацию в современной России по данному блоку причин.
15. Какие показатели используют для оценки уровня смертности?

Литература

Архангельский В. М. Практическая демография / В. М. Архангельский [и др.]. М. : ЦСП, 2005.
Борисов В. А. Демография : учебник для вузов / В. А. Борисов. М. : NOTA BENE, 2005.
Вишневский А. Г. Избранные демографические труды / А. Г. Вишневский. М. : Наука, 2005. Т. 1 : Демографическая теория и демографическая история.
Доброхлеб В. Г. Изменение демографической структуры населения и социальные стереотипы / В. Г. Доброхлеб // Народонаселение. 2007. № 1.
Иванова Е. И. Смертность российских мужчин (причины и региональные различия) / Е. И. Иванова // Социол. исследования. 2010. № 5.
С. 87–99.
Карпова В. М. Сценарии развития процессов старения населения

в зависимости от демографической политики / В. М. Карпова // Социология: методология, методы и мат. моделирование (Социология: 4М). 2009.
№ 29. С. 86–108.
Кваша Е. А. Региональные особенности смертности в России в начале XXI века с позиций незавершенности эпидемиологического перехода / Е. А. Кваша, Т. Л. Харькова // Вопр. статистики. 2010. № 7. С. 29–41.
Лебедева Л. Старение населения: структурные и гендерные особенности // Человек и труд. 2006. № 5–6.
Левинсон А. Г. Институциональные рамки старости: старость как
гендер / А. Г. Левинсон // Вестн. обществ. мнения. 2011. № 3 (июль–сентябрь). С. 52–81.
Лексин В. Н. Умереть в России / В. Н. Лексин // Мир России. 2010.
Т. 19, № 4. С. 124–161.
Медков В. М. Демография : учебник / В. М. Медков. М. : Инфра-М, 2008.
Миллер М. А. Резервы увеличения продолжительности жизни в России / М. А. Миллер, М. Е. Миллер // Эконом. науки. 2010. Т. 68, № 7.
С. 178–182.
Роик В. Феномен «седеющего населения» – глобальная демографическая проблема / В. Роик // Человек и труд. 2006. № 4.
Усачев В. И. Потери трудового потенциала России от преждевременной смертности / В. И. Усачев // Народонаселение. 2006. № 4.
Халтурина Д. А. Геополитические перспективы России в условиях
социально-демографического кризиса / Д. А. Халтурина, С. В. Кобзева //
Обществ. науки и современность. 2009. № 6. С. 140–151.

Занятие 5 (2 часа). Семья как объект демографии

Вопросы для обсуждения

1. Что такое семья с точки зрения демографии?
2. Каковы основные социальные функции семьи?
3. В чем вы видите основное различие демографического и социологического подходов к изучению семьи?
4. Какие демографические типы семей вы знаете? Какие из них
являются наиболее распространенными в современном обществе?
Почему?
5. Охарактеризуйте понятие «жизненный цикл семьи». В чем,
по вашему мнению, выражаются современные особенности жизненного цикла семьи?
6. Какие тенденции отражает изменение семейного состава населения России, Урала, Екатеринбурга в течение последних десятилетий? Чем можно объяснить уменьшение величины семьи за эти годы?
7. Какие исторические типы брачности вы знаете?
8. Какие характеристики присущи современному типу брачного
поведения? Чем отличается брачное поведение мужчин и женщин?
В чем, с вашей точки зрения, выражаются особенности брачного
поведения представителей различных этнических групп?
9. Какие изменения, произошедшие за последние десятилетия
в семейных отношениях, стали причинами малодетности?
10. В чем вы видите основные причины распада семей в современном обществе? Ответ аргументируйте.
11. Каковы, с вашей точки зрения, социально-демографические
последствия разводов?

12. Какие меры социальной поддержки семей вы считаете возможными в условиях современней России?

Литература

Антонов А. И. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. М. : ИНФРА-М, 2005.
Антонов А. И. Судьба семьи в России XXI века : Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции / А. И. Антонов, С. А. Сорокин. М., 2000.
Архангельский В. Н. Факторы рождаемости / В. Н. Архангельский. М. : ТЕИС, 2006.
Беккер Г. Выбор партнера на брачных рынках / Г. Беккер // THESIS. 1994. Вып. 6.
Богданова Л. П. Гражданский брак в современной демографической ситуации / Л. П. Богданова, А. С. Щукина // СОЦИС. 2003. № 7.
Варламова С. Н. Семья и дети в жизненных установках россиян / С. Н. Варламова, А. В. Носкова, Н. Н. Седова // СОЦИС. 2006. № 11. С. 61–73.
Голод С. И. Семья: прокреация, гедонизм, гомосексуализм / С. И. Голод // Журн. социологии и социальной антропологии. 2012. Т. 15, № 2. С. 20–38.
Гольцова Е. В. Факторы социальной среды как детерминанты брачности и рождаемости / Е. В. Гольцова, Я. А. Лещенко // Социол. исследования. 2010. № 2. С. 125–130.
Гурко Т. А. Алименты: фактор качественного и количественного воспроизводства населения / Т. А. Гурко // Социол. исследования. 2008. № 9. С. 110–120.
Иванова Е. И. Проблема поколений и воспроизводство населения: теоретические подходы и реальность / Е. И. Иванова // Социол. исследования. 2012. № 4. С. 42–53.
Митрофанова Е. С. Демографическое поведение поколений россиян в сфере семьи и рождаемости / Е. С. Митрофанова // Эконом. журн. ВШЭ. 2011. Т. 15, № 4. С. 519–542.
Пасовец Ю. М. Демографический потенциал современной России в региональном измерении / Ю. М. Пасовец // Социол. исследования. 2011. № 12. С. 60–68.
Синельников А. Б. Семья и брак на европейском фоне / А. Б. Синельников // Мониторинг обществ. мнения: экономические и социальные перемены. 2010. № 4(98). С. 51–74.

Занятие 6 (2 часа). Миграция населения

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит сущность процесса миграции населения?
2. Какие разновидности миграции вы знаете? Ответ проиллюстрируйте примерами.
3. Что называют миграционными потоками? Какие виды миграционных потоков различают демографы? Какие из них наиболее распространены в современном обществе? Почему?
4. Какие стадии включает в себя процесс миграции населения?

5. Как бы вы охарактеризовали роль миграции в истории человечества? Аргументируйте свой ответ.

6. Как связаны между собой экономическое развитие страны (региона, области и т. д.) и миграция?

7. В последнее время стала весьма заметной международная миграция населения нашей страны. Для каких социально-демографических групп она характерна? Какими социальными причинами она обусловлена? Каковы ее возможные социальные последствия?

8. Проанализируйте эмпирические данные, характеризующие механическое движение населения между различными регионами нашей страны. Определите, в каких регионах сальдо миграции положительное, а в каких – отрицательное. Почему?

9. Как, по вашему мнению, связаны между собой естественное и механическое движение населения?

10. Охарактеризуйте особенности трудовой миграции в современной России.

11. Какие статистические показатели используются для анализа миграционных процессов?

Литература

Барковский А. Привлечение в Россию иностранных трудовых мигрантов: необходимость селективного подхода / А. Барковский // Общество и экономика. 2011. № 1. С. 111–128.

Василенко П. В. Зарубежные теории миграции населения / П. В. Василенко // Псковский регионологический журн. 2013. № 16. С. 36–42.

Волох В. Проблемы и перспективы формирования миграционной политики в условиях перехода к инновационной экономике / В. Волох // Власть. 2011. № 3. С. 4–6.

Гудков Л. Отъезд из России как социальный диагноз и жизненная перспектива: причины, намерения, действия / Л. Гудков, Б. Дубин, Н. Зоркая // Вестн. обществ. мнения. 2011. № 4. С. 46–80.

Дмитриев А. В. Принимающий социум: практика взаимодействия с трудовыми мигрантами / А. В. Дмитриев, Г. А. Пядухов // Социол. исследования. 2009. № 10. С. 18–28.

Жакевич В. Д. Миграционные настроения в странах СНГ (по итогам международного исследования) / В. Д. Жакевич // Социол. исследования. 2008. № 10. С. 88–96.

Маслова Т. Ф. Социальное самочувствие вынужденных переселенцев / Т. Ф. Маслова // СОЦИС. № 4. 2007.

Метелев С. Е. Международная миграция и ее влияние на социальноэкономическое развитие России : учеб. пособие / С. Е. Метелев. М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2007.

Моргунова А. Трудовые мигранты в России: оценки и перспективы взаимодействия / А. Моргунова // Вестн. обществ. мнения. 2012. № 3–4. С. 110–122.

Рыбаковский О. Л. Межрегиональная миграция населения / О. Л. Рыбаковский // Социол. исследования. 2011. № 4. С. 34–44.

Рыбаковский Л. Л. Миграционный потенциал: критерии оценки и современные масштабы / Л. Л. Рыбаковский // Социол. исследования. 2011. № 4. С. 24–34.

Рыбаковский О. Л. Гендерный аспект глобальной миграции / О. Л. Рыбаковский, С. В. Мартыненко // СОЦИС. 2012. № 4. С. 35–41.

Седлов А. Состояние и перспективы трудовой миграции в Россию
из стран СНГ // Общество и экономика. 2008. № 6. С. 154–167.
Флоринская Ю. Ф. Трудовая миграция из малых российских городов
как способ выживания / Ю. Ф. Флоринская // СОЦИС. 2006. № 6.
Ходенко С. В. Тенденции подвижности и миграционных перемещений в России / С. В. Ходенко // Народонаселение. 2010. № 1. С. 29–39.
Цапенко И. П. Управление миграцией: опыт развитых стран / И. П. Цапенко // Мониторинг обществ. мнения: экономические и социальные перемены. 2008. № 4 (88). С. 111–120.
Цысина Г. Мировой миграционный процесс и миграционная политика
стран Запада / Г. Цысина // Общество и экономика. 2011. № 1. С. 100–110.
Юдина Т. Н. Миграция: словарь основных терминов : учеб. пособие /
Т. Н. Юдина. М. : Изд-во РГСУ : Академ. проект, 2007. 472 с.

Занятие 7 (2 часа). Расселение населения и урбанизация

Вопросы для обсуждения

Литература

Занятие 8. (2 часа). Современная демографическая ситуация

Вопросы для обсуждения

1. Что в демографии называют расселением населения?
2. Какие факторы определяют развитие процесса расселения населения на территории какой-либо страны?
3. Назовите основные типы поселений. Каковы характерные особенности каждого из этих типов?
4. В чем заключается сущность процесса урбанизации?
5. Какие группы городов выделяют в демографии? Какие критерии служат основанием для их выделения?
6. Какие страны современного мира являются наиболее урбанизированными? Какова степень урбанизированности современной
России?
92
7. В чем состоят основные отличия образа жизни человека в городе и на селе?
8. Каким образом урбанизация затрагивает современную деревню?
9. Назовите основные демографические проблемы крупных
городов.
10. Что такое агломерация и мегаполис? Имеются ли они, по вашему мнению, на территории Российской Федерации?

Литература

Архангельский В. М. и др. Практическая демография. М. : ЦСП, 2005.
Борисов В. А. Демография : учебник для вузов / В. А. Борисов. М. :
NOTA BENE, 2005.
94
Горин Н. Тенденции трансформации системы городского расселения в России / Н. Горин, А. Нещадин // Общество и экономика. 2010. № 12.

С. 140–149.
Медков В. М. Демография : учебник / В. М. Медков. М. : Инфра-М,
2008.
Нещадин А. Городские агломерации как инструмент динамичного социально-экономического развития регионов России / А. Нещадин,
А. Прилепин // Общество и экономика. 2010. № 12. С. 121–139.
Никифоров Л. В. Город и село: особенности интеграции в советский
и постсоветский периоды / Л. В. Никифоров, Т. Е. Кузнецова // Журн.
исследований социальной политики. 2007. Т. 5, № 2. С. 179–200.
Новохацкая А. В. Повседневная деятельность селян: гендерный аспект / А. В. Новохацкая // СОЦИС. 2008. № 3.
Панкевич Н. В. Политическая стратегия российской урбанизации:
от мировых городов к национальной сетевой платформе / Н. В. Панкевич // Полис. 2013.
№ 1. С. 72–85.
Пациорковский В. В. Социология расселения как специальная социологическая теория / В. В. Пациорковский // Социол. исследования.
2012. № 4. С. 25–34.
Ткаченко А. А. Вымирают ли российские города / А. А. Ткаченко //
Власть. 2013. № 1. С. 44–47.
Щербаков А. И. Основы демографии / А. И. Щербаков, М. Г. Мдинарадзе. М. : Академ. проект, 2005.

Занятие 9 (2 часа). Политика в области народонаселения

Вопросы для обсуждения

1. Каковы цели демографической политики? Укажите принципы, на которые опирается демографическая политика.

2. Назовите меры демографической политики и оцените эффективность каждой из них. Какие меры демографической политики

используются в России?

3. Проанализируйте опыт проведения демографической политики за рубежом.

4. В чем специфика современной российской демографической политики? Укажите особенности демографической политики

в отдельных регионах России.

5. Назовите основные проблемы социально-демографического развития России; оцените эффективность современной российской демографической политики.

6. Раскройте социальные и экономические последствия депопуляции для России.

Литература

Архангельский В. М. Практическая демография / В. М. Архангельский [и др.]. М. : ЦСП, 2005.
Борисов В. А. Демография : учебник для вузов / В. А. Борисов. М. :
NOTA BENE, 2005.
Карлова В. М. Сценарии развития процессов старения населения
в зависимости от демографической политики / В. М. Карлова // Социология: методология, методы и мат. моделирование (Социология: 4М).
2009. № 29. С. 86–108.

Кашина М. А. Российская демографическая политика: опыт гендерного анализа / М. А. Кашина, И. И. Юкина // Журн. социологии и социальной антропологии. 2009. Т. 12, № 1. С. 109–123.
Клупт М. А. Региональные альтернативы глобального демографического развития / М. А. Клупт // Обществ. науки и современность. 2012.
№ 2. С. 66–77.
Клупт М. А. Демография регионов Земли : [события новейшей демографической истории] / М. Клупт. СПб. [и др.] : Питер, 2008. 346 с.
Медков В. М. Демография : учебник / В. М. Медков. М. : Инфра-М,
2008.
Попова Л. А. Демографическая политика в северных регионах России: особенности и приоритеты / Л. А. Попова // Регион: экономика и социология. 2010. № 3. С. 136–153.

Занятие 9 (2 часа). Письменная контрольная работа по разделам 1-10(вопросы к зачету)

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Государственная демографическая и миграционная политика в Восточной Африке» является дисциплиной обязательной части учебного плана по направлению 58.04.01 Востоковедение и Африканистика

Направленность «Современная Африка: устойчивое развитие и гуманитарное сотрудничество с Россией»

Дисциплина реализуется кафедрой востоковедения и африканистики

Цель дисциплины: подготовить квалифицированного магистра политологии, способного применять теоретические знания и практические инструменты в области демографии при разработке, принятии и экспертизе политических решений в структурах как гражданского общества, так и в государственной и муниципальной власти, а также в контексте реализации социально ориентированных проектов

Задачи дисциплины:

– формирование понимания тенденций и факторов демографических процессов, происходящих в мире и на Африканском континенте;

– овладение навыками анализа источников информации о народонаселении, приемами расчета демографических показателей;

– формирование умения применять общенаучные приемы аргументации и моделирования для анализа социально-демографических процессов;

– развитие чувства социальной перспективы, делающего возможными экспертизу и прогноз динамики демографических процессов;

– развитие и актуализация личностного потенциала студентов, их стремления к социально ответственному поведению, формирование у них активной гражданской и профессиональной позиции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-6 Способен определять и реализовывать	УК-6.2; Демонстрирует	*Знать:* теоретические и

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	способность к самообразованию и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков	эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней.; *Уметь:* рассчитывать демографические показатели используя теоретические и эмпирические методы *Владеть:* теоретическими и эмпирическими методами для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней.
ОПК 6 Способен разрабатывать предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа	ОПК-6.1; Готовит рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики стран Востока для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории	*Уметь:* Проводить прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов *Владеть:* способами проведения прикладного анализа политических процессов с использованием качественных и количественных методов.
	ОПК-6.2; Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных востоковедческих исследований	*Знать:* способы прогнозирования развитию ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем. *Уметь:* Прогнозировать развитие ситуации в

		рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем,
ОПК-9 Способен применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива	ОПК-9.1; Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления Российской Федерации и стран Востока; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур	*Знать:* методы управления проектом в области демографии в коммуникативном аспекте *Уметь:* применять теоретические методы в практике реализации проектов.
	ОПК-9.2 Знает основы организационной культуры стран Востока: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде	*Уметь:* представлять отчетность в установленные руководством сроки; *Владеть:* требованиями к публично представляемым результатам законченной работы.

По дисциплине предусмотрена аттестация в форме зачета.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.