

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВАЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ  
Кафедра ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ

**ГЛОБАЛЬНАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

Направление подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Окружающая среда: источники, архивы, методы и исследовательские практики

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: ***магистратура***

Форма обучения: ***очная***

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Глобальная и региональная экологическая история  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д-р ист. наук, профессор Дурновцев В.И.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 3 от 22.03.2022 \_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	11
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	11
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	12
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	14
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> ... ..	14
<b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	15
9. Методические материалы.....	16
<b>9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</b> .....	16
Обязательная .....	18
Дополнительная .....	18
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	18
Обязательная .....	22
Дополнительная .....	22
Дополнительная .....	23
<b>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ</b> .....	24
<b>9.3 Другие материалы</b> .....	25
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	26

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель:* подготовить магистра, обладающего знаниями в области глобальной и региональной экологической истории, методологических, источниковедческих и историографических проблем дисциплины, сформировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, обеспечивающие владение современными методологическими принципами и методическими приемами экологоисторического исследования; обеспечить способность обучающихся использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ; способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач; способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

*- Задачи:*

- Дать представление об глобальной истории (Global History) как одном из современных направлений мировой историографии и глобальной экологической истории, как одном из компонентов глобального экологического знания;
- Рассмотреть методологические и историографические проблемы глобальной экологической истории, ее информационные ресурсы;
- Определить предмет глобальной экологической истории как истории становления социальной мироцелостности, рассматриваемой в контексте глобальных социоприродных процессов;
- Изучить основную проблематику исследований в области глобальной экологической истории;
- Ознакомиться с историографией и информационными ресурсами региональной экологической историей в Западной Европе и США;
- Ознакомиться с важнейшими достижениями российских исторических экологов в области научного освоения истории регионов России в историко-экологическом измерении.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения

<p>ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний общеисторических и специальных дисциплин магистратуры</p>	<p><i>ПК-1.1 - Умеет применять знания общеисторических и специальных дисциплин магистратуры в научном исследовании</i></p>	<p><i>Знать:</i> современные междисциплинарные подходы</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и обобщать результаты научного исследования</p> <p><i>Владеть:</i> принципами и правилами подготовки и редактирования научных публикаций</p>
<p>ПК-4 - Способность к анализу и обобщению результатов исследований на основе современных междисциплинарных подходов в проектной деятельности</p>	<p><i>ПК- 4.2 - Уметь применять междисциплинарные подходы при проведении проектных исследований</i></p>	<p><i>Знать:</i> современные междисциплинарные подходы</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и обобщать результаты научного исследования</p> <p><i>Владеть:</i> принципами и правилами подготовки и редактирования научных публикаций</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Глобальная и региональная экологическая история» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Историческая демография», «История государственных учреждений и общественных организаций России в сфере экологии и природоохранной деятельности воды», «Социальная экология».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История культурного ландшафта», проектная практика.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
---------	---------------------	------------------

3	Лекции	28
3	Семинары/лабораторные работы	32
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

1. Понятия и определения. Глобальная история (Global History) как междисциплинарная область исследований. Глобальная экологическая история (Global Environmental History) в контексте глобальной истории: использование данных естественных и гуманитарных наук - палеонтологии, генетики, климатологии, эпидемиологии, демографии, лингвистики и др. дисциплин в целях создания истории человечества в контексте планетарной социоприродной динамики. Классическая историография и глобальная экологическая история. Основные факторы формирования глобальной экологической истории: активизация процессов глобализации, изменение системы международного порядка, задачи охраны окружающей среды. Всемирно-исторический процесс в контексте геологических, биологических, климатических, эпидемиологических, демографических и др. изменений на планете. Глобальная экологическая история как наднациональная история, изучающая процессы в масштабах человечества с точки зрения взаимоотношений Природы и Человека во времени. Место глобальной экологической истории среди современных направлений мировой историографии: Big History, World and Transnational History, Crosscultural Studies и др.

2. Методологические проблемы глобальной экологической истории. Историография, источники и методы глобальной экологической истории. Ф. Бродель и концепция процессов «большой длительности» как важнейшее теоретическое основание предмета глобальной истории. Институционализация глобальной истории как области научных исследований и образовательной дисциплины. Научные и образовательные программы в странах Европы и США. Исследовательская сеть в области глобальной экономической истории (Global Economic History Network), периодические органы (Journal of Global History).

3. Предмет глобальной экологической истории как история становления социальной мироцелостности, рассматриваемая в контексте глобальных социоприродных процессов. Миграции, заселение территорий, торговые маршруты, распространение материальной культуры, духовные взаимовлияния цивилизаций как основные темы глобальной экоистории. Опыты включения всемирно-исторического процесса в контекст геологических, биологических, климатических, эпидемиологических, демографических и др. изменений на планете.

4. Проблематика глобальной истории: становление современного облика Земли и расселение человека по планете, факторы крупнейших миграций и хозяйственного освоения территорий, появление очагов цивилизации и рост городской культуры, развитие торговых путей и становление системы экономических взаимосвязей, распространение технологий и кросскультурные взаимодействия. Особое место в предметном поле глобальной истории занимают проблемы глобализации и становления глобального сообщества.

5. Региональная экологическая история. Зарождение и обострение региональных экологических проблем. Синтетические исследования истории взаимоотношений

человека и природы на страноведческом уровне: история Европы, Китая, Индии, Южной и Юго-Восточной Азии, США.

Экологическая история Украины.

б. История российских регионов в экологическом измерении. Экологическая история Среднего Поволжья, Урала, Сибири. Анализ воздействия процесса становления и развития городских поселений на окружающую среду. Экологическая история русской деревни. Основные направления экологической истории на региональном уровне: история ландшафта, леса и степи, водных ресурсов, почв, влияние природногеографического фактора на особенности исторического развития отдельных регионов. Экологическая история в региональном измерении (Европейский Север, Среднее Поволжье, Сибирь). Исторический характер присвоения природных ресурсов и оценок ландшафта. Роль человеческой истории в формировании «естественных» ландшафтов. Формы культурного восприятия биофизического мира и его отношение с человеческой жизнью. Тема природы в искусствоведческих работах. Образы природы в русской литературе. Исследования лесных ресурсов и практик управления ресурсами, европейской степи. Изучение экологической истории России в зарубежных исследовательских практиках (Кристофер Эли, Дэвид Мун, Дж. Скотт, Вайнер Дуглас). Основные направления и перспективы развития экологической истории России: экологическая история как новое научное направление (источники, историография, методология); экологическая политика в Российской империи/СССР/России: планирование и результаты; советское природопользование: отношение к природным ресурсам; экологические движения: возникновение, становление, особенности развития; экологические последствия миграций, колонизаций и освоения новых территорий; экологическая история в региональном измерении: город и деревня; экологические образы в искусстве и кино; образы природы в русской литературе; эволюция природоохранного законодательства; экологическая идеология и экологическое сознание современного российского общества.

#### 4. Образовательные технологии

№ пп	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
---------	----------------------	------------------------	-------------------------------

1	Понятия и определения. Глобальная история (Global History) как междисциплинарная область исследований.	Лекция 2 ч. Семинар 2 ч. Самостоятельная работа 11 ч.	Лекция с использованием проектора Семинары: Ознакомление с тематикой рефератов и докладов, источниками и литературой по теме докладов, рефератов и эссе. Реферирование и обсуждение классических работ по глобальной экологической истории Обсуждение докладов по вопросам терминологии, методологическим и методическим проблемам глобальной экологической истории. Дискуссия. Самост. работа: Консультирование по скайпу и электронной почте
---	---	---	--

2	<p>Методологические проблемы глобальной экологической истории. Историография, источники и методы глобальной экологической истории</p>	<p>Лекция 2 Семинар 2 ч. Самостоятельная работа 11 ч.</p>	<p>Лекция по проблематике раздела Семинары: Обсуждение эссе и рефератов по избранной тематике</p> <p>Самост. работа: подготовка докладов и реферирование литературы по избранной обучающимися теме</p>
3	<p>Предмет глобальной экологической истории</p>	<p>Лекция 3 Семинар 2 ч. Самостоятельная работа 11 ч.</p>	<p>Лекция по теме раздела Семинары: Обсуждение докладов, тематически связанных с содержанием раздела</p> <p>Самост. работа в библиотеке с преподавателем.</p>
4	<p>Проблематика глобальной истории</p>	<p>Лекция 4 Семинар 6 ч. Самостоятельная работа 11 ч.</p>	<p>Лекция по теме раздела Семинары: Обсуждение докладов, тематически связанных с содержанием раздела Презентации новейшей литературы (по сети Интернет)</p> <p>Самостоятельная работа: совместная работа в библиотеке, в том числе с информационными ресурсами Интернета</p>

5	Региональная экологическая история.	Лекция 5 Семинар 2 ч. Самостоятельная работа 11 ч.	Экологическая история в системе исторических наук в России  Семинары. Презентации литературы. Дискуссия  Просмотр документальных фильмов региональной экологической истории. Итоговый семинар
6	История российских регионов в экологическом измерении.	Лекция 6 Семинар 2 ч. СРС 11 час.	Лекция по теме раздела. Семинар. Дискуссия. Опрос.

Образовательные технологии в преподавании дисциплины направлены на реализацию компетентного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Традиционная лекционносеминарская деятельность дополняется активными и интерактивными формами проведения занятий (презентациями новейшей литературы, разборами конкретных ситуаций, психологическими и иными тренингами и др.).

В ходе реализации программы аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора; самостоятельная работа обучающихся проводится под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании контрольных работ), а также в библиотеке, в том числе с информационными ресурсами Интернета.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- обсуждения контрольных работ с участием оппонентов;
- анализа научной литературы с точки зрения теории и практики междисциплинарных подходов;
- обсуждение тематики и содержания работ по экологической истории с учетом возможностей применения методов социальных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, дискуссии по наиболее сложным вопросам темы проводятся на семинарских занятиях.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, логичность изложения и доказательность выводов, корректность употребления терминологии, адекватность формы презентации, использование литературы, не включенной в основной список (в том числе на иностранных языках).

Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>собеседование</i>  - <i>участие в дискуссии на семинаре</i>  - <i>коллоквиум</i>  - <i>реферат</i>	<i>10 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
	<i>10 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация экзамен		<i>40 баллов</i>
<b>Итого за семестр экзамен</b>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Темы рефератов (контрольных работ)

- a. Глобальный исторический анализ и экологическая история в исследовательских практиках
- b. Экологическая история в региональном измерении: историографический анализ на примере работ по истории России (Сибирь, Поволжье, Север).
- c. Классическая историография и глобальная экологическая история: общее и особенное.
- d. Фернан Бродель: истоки глобальной экологической истории. К. Витфогель: истоки глобальной экологической истории.
- e. Глобальная экологическая история как наднациональная история
- f. Реферирование труда Й. Радкау по всемирной истории окружающей среды «Природа и власть»
- g. Альфред Кросби и его «Экологический империализм: биологическая экспансия Европы 900-1900».
- h. «Пыльный котёл» Д. Уорстера. Дискуссии о применении термина «способ производства» в экологической истории.
- i. Изучение экологической истории России в зарубежных исследовательских практиках (Кристофер Эли, Дэвид Мун, Дж. Скотт, Вайнер Дуглас).
- j. Отечественная историография экологической истории Среднего Поволжья.
- k. Новейшая российская историография экологической истории Сибири

#### Вопросы к экзамену:

1. Глобальная история (Global History) как междисциплинарная область исследований.
2. Глобальная экологическая история (Global Environmental History) в контексте глобальной истории: использование данных естественных и гуманитарных наук – палеонтологии, генетики, климатологии, эпидемиологии, демографии, лингвистики и др.
3. Методологические проблемы глобальной экологической истории.
4. Историография, источники и методы глобальной экологической истории.
5. Предмет глобальной экологической истории как история становления социальной мироцелостности.
6. История российских регионов в экологическом измерении. Экологическая история Среднего Поволжья
7. История российских регионов в экологическом измерении. Экологическая история Урала.
8. История российских регионов в экологическом измерении. Экологическая история Сибири.

#### Вопросы к коллоквиуму:

1. Место глобальной экологической истории среди современных направлений мировой историографии: Big History, World and Transnational History, Crosscultural Studies. Классическая историография и глобальная экологическая история.
2. Глобальная история и глобальная экологическая история: общее и особенное.
3. Глобальная и региональная экологическая истории: исследовательские практики и особенности.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники основные

Человек и природа: экологическая история/ под общ.ред. Д.Александрова, Ф.Й. Брюггмайера, Ю. Лайус. – Спб.: Европейский университет в СанктПетербурге; Алетейя, 2008. дополнительные  
The Oxford handbook of environmental history / edited by Andrew C. Isenberg (Oxford handbooks): N.-Y., 2014.

#### Литература основная

Бродель Фернан. Что такое Франция? Книга 1. Пространство и история/пер. с фр. М.: Изд-во им. Сабашниковых, 1994.

Вайнер Д. Экология в Советской России. Архипелаг Свободы: заповедники и охрана природы. М.: 1991.

Дурновцев В.И. Исторический источник и традиции «цельного постижения исторической жизни» //Историк и художник. Сборник воспоминания и статей памяти профессор Сергея Сергеевича Секиринского. М: Институт российской истории, 2013.

Дурновцев В.И. На путях к экологической истории России (историографические наблюдения) //Историческая география: пространство человека vs человек в пространстве: материалы XXIII межд. науч. конф. М., 2011.

#### дополнительная

Историческая экология и историческая демография. М., 2003 (под ред. Ю.А. Полякова).

Калимуллин А.М. Историческое исследование региональных экологических проблем. Монография. – М.: Прометей, 2006.

Радкау Й. Природа и власть. Всемирная история окружающей среды. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014.

Семенов Ю.И. Философия истории. М., 2003.

Февр, Люсьен. Географическое введение в историю. Нью – Йорк, 1925. Cronon W. Changes in the Land. Indians, Colonists, and the Ecology of New England. N.Y, 1983.

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Справочник источников экологической истории

Интернета: <http://academicinfo.net/ehist.html>

Американское общество по экологической истории:

Ресурсы: <http://www.h-net.msu.edu/~aseh/resources.html> Лес История

Общество: <http://www.lib.duke.edu/forest/>

Институт экологической истории: <http://www.st-and.ac.uk/academic/history/envhist/>

Цифры в истории окружающей среды и этика: <http://www.ac.wvu.edu/~gmyers/eheassign1.html>

Экологическая История Учебные программы: <http://www.h-net.msu.edu/~aseh/syllabi/>

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

Цель практических занятий и самостоятельной работы заключается в выработке обучающимися:

- навыков самостоятельного и творческого освоения содержания дисциплины,
- критического анализа источников и литературы,
- представлений о современных проблемах научных направлений – глобальная и региональная экологическая история, их источниках, проблематике, информационных ресурсах,
- в готовности выполнить научно-исследовательскую работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам.

Задачи семинарских (практических) занятий и самостоятельной работы:

- свободная ориентация обучающихся в библиографии по проблемам глобальной и региональной экологической истории;
- публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов;
- применение общеметодологических принципов, законов, категорий в научно-познавательной и практической деятельности в специальных

гуманитарных/исторических и естественнонаучных дисциплинах в контексте глобальной и региональной экологической истории.

Выбор тем семинарских (практических) занятий и последующих заданий самостоятельной работы определяется с учетом уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов.

Формы проведения семинарских (практических) занятий:

- освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар),
- публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами с их последующим обсуждением

Планы семинарских занятий. Методические указания по их организации и проведению

*Раздел 1. Понятия и определения.* Глобальная история (Global History) как междисциплинарная область исследований. Глобальная экологическая история (Global Environmental History) в контексте глобальной истории: использование данных естественных и гуманитарных наук - палеонтологии, генетики, климатологии, эпидемиологии, демографии, лингвистики и др. дисциплин в целях создания истории человечества в контексте планетарной социоприродной динамики. Классическая историография и глобальная экологическая история. Основные факторы формирования глобальной экологической истории: активизация процессов глобализации, изменение системы международного порядка, задачи охраны окружающей среды. Всемирно-исторический процесс в контексте геологических, биологических, климатических, эпидемиологических, демографических и др. изменений на планете. Глобальная экологическая история как наднациональная история, изучающая процессы в масштабах человечества с точки зрения взаимоотношений Природы и Человека во времени. Место глобальной экологической истории среди современных направлений мировой историографии: Big History, World and Transnational History, Crosscultural Studies и др.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, научные определения, получить представление о терминологическом аппарате глобальной и региональной экологической истории, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной гуманитарной естественнонаучной позиции при изучении глобальной и региональной истории, освоить навыки научного моделирования.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание: Объем и содержание понятий «Глобальная история», «Глобальная экологическая история»; данные естественных и гуманитарных наук - палеонтологии, генетики, климатологии, эпидемиологии, демографии, лингвистики – при изучении глобальных и региональных историко-экологических процессов; общее и особенное в классических образцах всемирной истории и глобальной экологической истории; определение места глобальной экологической истории среди современных направлений мировой историографии.

Контрольные вопросы:

1. Что такое глобальная экологическая история.
2. Применение данных естественнонаучных и социогуманитарных дисциплин при проведении исследований в сфере глобальной экологической истории.

### 3. Глобальная экологическая история и ее место среди современных направлений мировой историографии.

Список источников и литературы

#### Обязательная

Бродель Фернан. Что такое Франция? Книга 1. Пространство и история/пер. с фр. М.: Изд-во им. Сабашниковых, 1994.

Crosby, Alfred W., *Ecological Imperialism: The Biological Expansion of Europe, 900-1900* (Cambridge: Cambridge University Press, 1986)

Grove, Richard, *Green Imperialism: Colonial Expansion, Tropical Island Edens and the Origins of Environmentalism, 1600-1860*.

Hughes, JD, "Global Environmental History: The Long View", *Globalizations*, Vol. 2 No. 3, 2005, 293-208.

Nash Roderick. *Wilderness and the American Mind*. S..1967. Josephson P., Dronin N., Cherp A., Mnatsakanian R., Efremenko D.

and Larin V.. *An Environmental History of Russia*. Cambridge University Press, 2013.

*The Oxford handbook of environmental history* / edited by Andrew C. Isenberg (Oxford handbooks): N.-Y., 2014.

#### Дополнительная

Бентли Джерри (Jerry H.Bentley). *Образы мировой истории в научных исследованиях XX века* – [www.tuad.nsk.ru](http://www.tuad.nsk.ru).

Cronon W. *Changes in the Land. Indians, Colonists, and the Ecology of New England*. N.Y, 1983.

*American Environmental History*. Oxford, 2003;

*Northern Europe. An Environmental History*. Santa Barbara, 2005; *Nature and Society in Historical Context*. Cambridge, 1997.

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Справочник источников экологической истории  
Интернета: <http://academicinfo.net/ehist.html>

"Американская Экологическая История: Руководство по ресурсам": <http://www.lib.muohio.edu/~schlotn/environment.html>

"Экологическая История: Введение": <http://hnet2.msu.edu/~aseh/syllabi/nore.htm>

*Раздел 2. Методологические проблемы глобальной экологической истории. Историография, источники и методы глобальной экологической истории. Ф. Бродель и концепция процессов «большой длительности» как важнейшее теоретическое основание предмета глобальной истории. Институционализация глобальной истории как области научных исследований и образовательной дисциплины. Научные и образовательные программы в странах Европы и США. Исследовательская сеть в области глобальной экономической истории (Global Economic History Network), периодические органы (Journal of Global History).*

Цель занятия: получить представление о методологических, историографических и источниковедческих проблемах глобальной экологической истории; ознакомиться с научным наследием Ф. Броделя, К. Витфогеля; изучить образцовые научные и образовательные программы в области глобальной экологической истории в Великобритании и США.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание: Теоретические и методологические вопросы глобальной экологической истории; Историография и информационные ресурсы научного направления; научная периодика в области глобальной экологической истории, научные конференции и конгрессы.

Контрольные вопросы:

1. Методологические проблемы глобальной экологической истории
2. Историческая концепция Ф. Броделя в контексте глобальной экологической истории.
3. Информационные ресурсы.
4. Исследовательская сеть в области глобальной экологической истории.

Список источников и литературы

Обязательная

Радкау Й. Природа и власть. Всемирная история окружающей среды. М.:

Издательский дом

Высшей школы экономики, 2014.

Семенов Ю.И. Философия истории. М., 2003.

Февр, Люсьен. Географическое введение в историю. Нью – Йорк, 1925.

Человек и природа: экологическая история/ под общ.ред. Д.Александрова, Ф.Й. Брюггмайера, Ю. Лайус. – Спб.: Европейский университет в СанктПетербурге; Алетейя, 2008.

Cronon W. Changes in the Land. Indians, Colonists, and the Ecology of New England. N.Y., 1983.

Cronon, William (ed), Uncommon Ground: Toward Reinventing Nature (New York: W.W. Norton & Company, 1995)

Дополнительная

Кульпин Э.С. Путь России. Книга 1. М., 1995; он же. Бифуркация Запад– Восток: Введение в социоестественную историю. М., 1996. Калимуллин А.М. Проблемы экологической истории//Вопросы истории. № 10. 2006.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
*Экологическая история* (журнал Американского общества экологической истории):  
<http://www.asap.unimelb.edu.au/hstm/data/529.htm>

Окружающая среда и история (журнал): <http://www.ericademon.co.uk/EH.html>

Списки Обсуждение экологической истории (H-ASEH, H-Sci-Med-Tech, и т.д.):  
[http://www.asap.unimelb.edu.au/hstm/hstm\\_ema.htm](http://www.asap.unimelb.edu.au/hstm/hstm_ema.htm)

*Раздел 3.* Предмет глобальной экологической истории как история становления социальной мироцелостности, рассматриваемая в контексте глобальных социоприродных процессов. Миграции, заселение территорий, торговые маршруты, распространение материальной культуры, духовные взаимовлияния цивилизаций как основные темы глобальной экоистории. Опыты включения всемирно-исторического процесса в контекст геологических, биологических, климатических, эпидемиологических, демографических и др. изменений на планете.

Цель занятия: рассмотрение предмета глобальной экологической истории как истории становления социальной мироцелостности в контексте глобальных социоприродных процессов; включение всемирно-исторического процесса в контекст геологических, биологических, климатических, эпидемиологических, демографических и др. изменений на планете.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание: история глобальных социоприродных процессов; миграции, заселение территорий, торговые маршруты, распространение материальной культуры, духовные взаимовлияния цивилизаций как основные темы глобальной экоистории. Историографическая практика включения геологических, биологических и др. данных при изучении всемирноисторических процессов.

Контрольные вопросы:

1. Миграции как феномен глобальной экологической истории.
2. История климата как феномен глобальной экологической истории.
3. История болезней и эпидемий в историографической практике глобальной экоистории. Список источников и литературы

Обязательная

Ладюри Э. История климата с 1000 года. Л., 1971.

Поляков Ю.А. Историческая экология и историческая демография. М., 2003.

Семенов Ю.И. Философия истории. М., 2003.

Февр, Люсьен. Географическое введение в историю. Нью – Йорк, 1925.

Дополнительная

Cronon W. Changes in the Land. Indians, Colonists, and the Ecology of New England. N.Y, 1983.

American Environmental History. Oxford, 2003;

Northern Europe. An Environmental History. Santa Barbara, 2005; Nature and Society in Historical Context. Cambridge, 1997.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
Американская экологическая история (Университет штата Аризона):  
<http://hnet2.msu.edu/~aseh/syllabi/weiner2.htm>

Природа и культура в американском пейзаже (Боудойн College): <http://www.bowdoin.edu/dept/library/classes/es/393/index.html>

Природные ресурсы / Окружающая среда (Willamette университет): [http://www.willamette.edu/dept/newspub/media\\_resource/nat\\_resources.html](http://www.willamette.edu/dept/newspub/media_resource/nat_resources.html)

Американская экологическая история (Brown University):  
<http://hnet2.msu.edu/~aseh/syllabi/isenberg.html>

Глобальные проблемы в области экологической истории (Колледж Нью - Рошель): <http://www-rci.rutgers.edu/~collie/global.html>

Американская экологическая история (Университет штата Висконсин, Мэдисон): <http://hnet2.msu.edu/~aseh/syllabi/cronon1.htm>

*Раздел 4.* Проблематика глобальной истории: становление современного облика Земли и расселение человека по планете, факторы крупнейших миграций и хозяйственного освоения территорий, появление очагов цивилизации и рост городской культуры, развитие торговых путей и становление системы экономических взаимосвязей, распространение технологий и кросскультурные взаимодействия. Особое место в предметном поле глобальной истории проблем глобализации и становления глобального сообщества.

Цель занятия: ознакомление с основными направлениями изучения глобальной экологической истории; ознакомление с историей появления очагов цивилизации и роста городской культуры и их научным осмыслением.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание: Историографические горизонты глобальной экологической истории. Проблематика американской и западноевропейской историографии глобальной экологической истории. Научные направления исследований: материальная, культурная

или интеллектуальная, политическая экологическая история. История колонизации. История природных ресурсов и экономическая история. Проблематика глобальной экологической истории. Контрольные вопросы

1. Проблематика американской и западноевропейской историографии в области глобальной экологической истории.
2. Процесс расселения человека по планете и формирование современного облика Земли в контексте глобальной экологической истории. Список источников и литературы Обязательная:

Радкау Й. Природа и власть. Всемирная история окружающей среды. М.:

Издательский дом

Высшей школы экономики, 2014.

Cronon W. Changes in the Land. Indians, Colonists, and the Ecology of New England. N.Y, 1983.

Cronon, William (ed), Uncommon Ground: Toward Reinventing Nature (New York: W.W. Norton & Company, 1995)

Crosby, Alfred W., Ecological Imperialism: The Biological Expansion of Europe, 900-1900 (Cambridge: Cambridge University Press, 1986)

Grove, Richard , Green Imperialism: Colonial Expansion, Tropical Island Edens and the Origins of Environmentalism, 1600-1860 .

Hughes, JD, "Global Environmental History: The Long View", Globalizations , Vol. 2 No. 3, 2005, 293-208.

Дополнительная

Бентли Джерри (Jerry H.Bentley). Образы мировой истории в научных исследованиях XX века – [www.tuad.nsk.ru](http://www.tuad.nsk.ru).

Cronon W. Changes in the Land. Indians, Colonists, and the Ecology of New England. N.Y, 1983.

American Environmental History. Oxford, 2003;

Northern Europe. An Environmental History. Santa Barbara, 2005; Nature and Society in Historical Context. Cambridge, 1997.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Экологическая История: Исследуйте Field (UC Berkeley):  
<http://nature.Berkeley.EDU/departments/espm/env-hist/>

Обзоры программ экологической истории:

<http://www.hnet.msu.edu/~aseh/surveys.html> "НФИ окружающей среды История замещать в Университете штата Канзас":

<http://www-personal.ksu.edu/~jsherow/envirohp.htm>

Экологическая История Учебные программы:

<http://www.hnet.msu.edu/~aseh/syllabi/>

Американская экологическая история (Западный Вашингтонский университет): <http://h-net2.msu.edu/~aseh/syllabi/stewart.htm>

*Раздел 5. Региональная экологическая история. Зарождение и обострение региональных экологических проблем. Синтетические исследования истории взаимоотношений человека и природы на страноведческом уровне: история Европы, Китая, Индии, Южной и Юго-Восточной Азии, США. Экологическая история Украины.*

Цель занятия: соотношение глобальной и региональной экологической истории; ознакомление с историко-экологическими исследованиями страноведческого содержания;

определение связи региональной историкоэкологической проблематики с проблемами защиты окружающей среды, использованием природных ресурсов; сквозные темы региональной экологической истории: история климата, почв, болезней, леса, степей, пустынь.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание: региональные опыты преодоления традиционного исторического нарратива. Региональная историко-экологическая проблематика в экономической истории и исторической географии. Опыты включения биофизического мира в региональные исторические исследования. Тема природы в искусствоведческих работах на региональном уровне.

Страноведение и региональная экологическая история.

Контрольные вопросы:

1. Региональные опыты преодоления традиционного исторического нарратива.
2. Экологическая история Европы.
3. Экологическая история США.
4. Экологическая история Украины.

Список источников и литературы

#### **Обязательная**

Гринин Л.Е. Природный фактор в аспекте теории истории// Философия и общество, 2/2011.

Радкау Й. Природа и власть. Всемирная история окружающей среды. М.: Издательский дом

Высшей школы экономики, 2014.

Семенов Ю.И. Философия истории. М., 2003.

Февр, Люсьен. Географическое введение в историю. Нью – Йорк, 1925.

Человек и природа: экологическая история/ под общ.ред. Д.Александрова, Ф.Й. Брюггмайера, Ю. Лайус. – Спб.: Европейский университет в СанктПетербурге; Алетейя, 2008.

Cronon W. Changes in the Land. Indians, Colonists, and the Ecology of New England. N.Y, 1983.

Cronon, William (ed), Uncommon Ground: Toward Reinventing Nature (New York: W.W. Norton & Company, 1995)

#### **Дополнительная**

Смирнов Н. Г. Историческая экология: между повседневностью и вечностью, или поиск решений на перекрестке проблем //Известия Уральского государственного университета. 2002. № 23. С. 84-98.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Справочник источников экологической истории  
 Интернета: <http://academicinfo.net/ehist.html>

Раздел 6. История российских регионов в экологическом измерении. Экологическая история Среднего Поволжья, Урала, Сибири. Анализ воздействия процесса становления и развития городских поселений на окружающую среду. Экологическая история русской деревни. Основные направления экологической истории на региональном уровне: история ландшафта, леса и степи, водных ресурсов, почв, влияние природногеографического фактора на особенности исторического развития отдельных регионов. Экологическая история в региональном измерении (Европейский Север, Среднее Поволжье, Сибирь). Исследования лесных ресурсов и практик управления ресурсами, европейской степи. Изучение экологической истории России в зарубежных исследовательских практиках

(Кристофер Эли, Дэвид Мун, Дж. Скотт, Вайнер Дуглас). Основные направления и перспективы развития экологической истории России: экологическая история как новое научное направление (источники, историография, методология); экологическая политика в Российской империи/СССР/России: планирование и результаты; советское природопользование: отношение к природным ресурсам; экологические движения: возникновение, становление, особенности развития; экологические последствия миграций, колонизаций и освоения новых территорий; экологическая история в региональном измерении: город и деревня; экологические образы в искусстве и кино; образы природы в русской литературе; эволюция природоохранного законодательства; экологическая идеология и экологическое сознание современного российского общества.

Цель занятия: соотношение глобальной и региональной экологической истории; ознакомление с историко-экологическими исследованиями страноведческого содержания; определение связи региональной историко-экологической проблематики с проблемами защиты окружающей среды, использованием природных ресурсов; сквозные темы региональной экологической истории: история климата, почв, болезней, леса, степей, пустынь.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание: Регионы России в контексте экологической истории; новейшая литература по отдельным аспектам региональной истории Русского Севера, Среднего Поволжья, Урала, Сибири.

Контрольные вопросы:

1. Изучение Русского Севера в историко-экологическом аспекте.
2. Научное освоение экологической истории промышленных городов России.
3. Охота и рыболовство в историко-экологическом аспекте.
4. Экологическая история Урала.
5. Экологическая история Сибири.

Список источников и литературы

*Обязательная* Гололобов Е.И. Человек и природа на Обь-Иртышском Севере (1917-1930): исторические корни современных экологических проблем. Монография. – Ханты-Мансийск: Издательский дом «Новости Югры», 2013.

Калимуллин А.М. Историческое исследование региональных экологических проблем. Монография. – М.: Прометей, 2006.

Калимуллин А.М. Экологическая история промышленного города во второй половине XX века. Казань: Казан.ун-т, 2011.

Человек и природа: экологическая история/ под общ.ред. Д.Александрова, Ф.Й. Брюггмайера, Ю. Лайус. – СПб.: Европейский университет в Санкт-Петербурге; Алетейя, 2008.

**Дополнительная**

Дурновцев В.И. Становление экологической истории в России// Социокультурные измерения в условиях глобализации. Опыт России и Сербии.Ниш (Сербия); М. 2012.

Кульпин Э.С. Путь России. Книга 1. М., 1995; он же. Бифуркация Запад– Восток: Введение в социоестественную историю. М., 1996. Калимуллин А.М. Проблемы экологической истории//Вопросы истории. № 10. 2006.

Смирнов Н. Г. Историческая экология: между повседневностью и вечностью, или поиск решений на перекрестке проблем //Известия Уральского государственного университета. 2002. № 23. С. 84-98.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
<http://environmentalhistory.ru/>

<http://www.ericademon.co.uk/EH.html> - журнал Environment and History

<http://environmentalhistory.net> - журнал Environmental History <http://environmentalhistory.ru> -

портал по экологической истории России <http://aseh.net> - американское общество экологической истории <http://eseh.org> - европейское общество экологической истории

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы относятся к активным видам учебного процесса. Их цель – глубокое и творческое изучение дисциплин.

При подготовке письменных работ студенты развивают и закрепляют навыки творческого усвоения и использования теоретических положений фундаментальных дисциплин, научной и методической литературы, самостоятельного анализа сложных явлений социальной действительности; вырабатывают способности по глубокому и всестороннему анализу исследуемой проблематики, учатся систематизировать и грамотно излагать материал, правильно формулировать выводы и давать практические рекомендации.

Непрерывным условием выполнения письменных работ должна быть максимальная самостоятельность, творческое отношение к делу, активность в поиске материалов и их научной обработке.

Практика подготовки письменных работ требует от магистранта выполнения следующей логической последовательности действий:

- осмысления выбранной (утвержденной) темы (проблемы) и формирование соответствующего замысла;
- поиска и сбора информационных и документальных источников;
- систематизации материалов и выработки плана работы;
- написания текста работы;
- редакционной обработки рукописи, оформления научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При осмыслении (определении замысла письменной работы), важно уяснить:

- какой вид письменной работы готовится;
- какова цель работы, какие основная и частные задачи решаются в ходе ее выполнения;
- куда представляется работа (преподавателю, к защите на семинаре, на кафедре);
- какой справочный или иллюстративный материал должен быть представлен.

При поиске и сборе материалов следует руководствоваться принципом оптимального соотношения количества и качества используемых источников, подбирать их в зависимости от поставленной цели и отведенного времени.

При выборе библиографического указателя важно помнить, что они делятся по:

- целям (учетно-регистрационные, информационные, рекомендательные, вспомогательные);
- содержанию (общие, специальные, универсальные, отраслевые);
- времени издания (текущие, ретроспективные, перспективные); - структуре (систематические, предметные, хронологические); - месту издания.

В настоящее время универсальными источниками информации являются компьютерные базы данных.

Определившись с помощью научного руководителя с темой и структурой работы, следует осуществить группировку (разрозненные данные сводятся в удобные таблицы, схемы, тезисы и т.п.) и систематизацию (расположение в определенной последовательности по частям работы) материалов.

Рубрикация (деление) должна отвечать логически сопоставимым элементам (пунктам, параграфам, разделам, главам), отражающим содержание работы.

Написание текста (набор на электронном носителе) – достаточно сложная часть самостоятельной работы. Переписывание и компиляция недопустимы. Текст пишется самостоятельно на основе творческого анализа отобранных материалов.

В завершающей стадии должно быть обеспечено единство стиля изложения, работа не должна восприниматься как совокупность отдельных материалов (информации).

Для того, чтобы сделать работу завершённой логически, возможно использование некоторых технических приемов: выводов в конце глав, вводных и соединяющих фраз, «подчеркиваний», введения дополнительных рубрикации.

Проверка орфографии и пунктуации является обязательной частью выполнения работы.

### **9.3** Иные материалы

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Глобальная и региональная экологическая история» реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой источниковедения.

*Цель дисциплины:* подготовить магистра, обладающего знаниями в области глобальной и региональной экологической истории, методологических, источниковедческих и историографических проблем дисциплины, сформировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, обеспечивающие владение современными методологическими принципами и методическими приемами экологоисторического исследования; обеспечить способность обучающихся использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ; способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач; способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

*Задачи:*

- Дать представление об глобальной истории (Global History) как одном из современных направлений мировой историографии и глобальной экологической истории, как одном из компонентов глобального экологического знания;
- Рассмотреть методологические и историографические проблемы глобальной экологической истории, ее информационные ресурсы;
- Определить предмет глобальной экологической истории как истории становления социальной мироцелостности, рассматриваемой в контексте глобальных социоприродных процессов;
- Изучить основную проблематику исследований в области глобальной экологической истории;
- Ознакомиться с историографией и информационными ресурсами региональной экологической историей в Западной Европе и США;
- Ознакомиться с важнейшими достижениями российских исторических экологов в области научного освоения истории регионов России в историко-экологическом измерении.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний общеисторических и специальных дисциплин магистратуры
- ПК-4- Способность к анализу и обобщению результатов исследований на основе современных междисциплинарных подходов в проектной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* современные междисциплинарные подходы; принципы и правила подготовки и редактирования научных публикаций

*Уметь:* анализировать и обобщать результаты научного исследования; подготавливать и проводить научные семинары, конференции

*Владеть:* принципами и правилами подготовки и редактирования научных публикаций

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы