

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Факультет культурологии
Кафедра СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК И КОММУНИКАЦИЙ

ГОРОДСКАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Окружающая среда: источники, архивы, методы и исследовательские практики

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: ***магистратура***

Форма обучения: ***очная***

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Городская экологическая история
Рабочая программа дисциплины

Составитель

к.пед.н., доцент кафедры социокультурных практик и коммуникаций Ж.В. Уманская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол объединенного заседания кафедры истории и теории культуры и кафедры
социокультурных практик и коммуникаций

№ 03 от 28.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГОРОДСКАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ.....	1
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1 Список источников и литературы	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	14
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	14
Семинар 1. Основные понятия исторической урбанистики	14
<i>Рекомендуемая литература</i>	14
Семинары 2-3. Город и технологический процесс	15
<i>Обсуждаемое содержание</i>	15
Семинар 4. Город и человек. Экология человека в городском пространстве	15
<i>Обсуждаемое содержание</i>	15
Семинар 5-6. Город во времени и пространстве	16
<i>Обсуждаемое содержание</i>	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	17
9.3 Иные материалы	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам магистратуры общее представление об экологической истории городских поселений от древнейших периодов до наших дней, тем самым повысить компетентность студентов в вопросах экологии, экологической истории и культурологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных понятиях урбанистики,
- сформировать представления о значении природных ресурсов в истории городской цивилизации;
- сформировать представления о значении научных открытий и изобретений в преобразовании городской среды и их последствий для экологии города;
- сформировать представления о роли культурных обменов сельскохозяйственными технологиями, строительными, транспортными и промышленными инновациями в истории городской цивилизации;
- научить осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач, связанных с экологической и урбанистической тематикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний общеисторических и специальных дисциплин магистратуры	<i>ПК-1.1 - Умеет применять знания общеисторических и специальных дисциплин магистратуры в научном исследовании</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия урбанистики; основные законы экологии, влияющие на развитие городской культуры; историю городской цивилизации в контексте экологической тематики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> применять методы социокультурного исследования в описании явлений экологического и урбанистического содержания; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> навыками ведения дискуссий по проблемам экологии и городской культуры;
ПК-4 - Способность к анализу и обобщению результатов исследований на основе современных междисциплинарных	<i>ПК- 4.2 - Уметь применять междисциплинарные подходы при проведении проектных исследований</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия урбанистики; основные законы экологии, влияющие на развитие

подходов в проектной деятельности		городской культуры; историю городской цивилизации в контексте экологической тематики. <i>Уметь:</i> применять методы социокультурного исследования в описании явлений экологического и урбанистического содержания; <i>Владеть:</i> навыками ведения дискуссий по проблемам экологии и городской культуры;
-----------------------------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Городская экологическая история» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Историческая демография», «История государственных учреждений и общественных организаций России в сфере экологии и природоохранной деятельности воды», «Социальная экология».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История культурного ландшафта», проектная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	28
3	Семинары/лабораторные работы	32
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	Город как система	<p>Элементы городской структуры. Социальные, коммуникационные, энергетические, транспортные, снабженческие, санитарно-гигиенические и прочие проблемы городов.</p> <p>Природные и социальные ресурсы города. Связь городских проблем и их решений с ресурсной базой ближайшего природного окружение.</p> <p>География строительных ресурсов и история городов. Эволюция города через эволюцию строительных материалов.</p> <p>Исторические типы городов и их функции.</p> <p>Отличие урбосистемы от природных экосистем.</p>
2	Город и технологический процесс	<p>Виды загрязнений городской среды. Основные источники загрязнения.</p> <p>Факторы, определяющие особенность климата в мегаполисе.</p> <p>Транспортные развязки, транспортная доступность. Экологические нормы и требования к городскому транспорту.</p> <p>Экологически чистые виды городского транспорта.</p> <p>Шумовое загрязнение города.</p> <p>Электромагнитное загрязнение.</p> <p>Эволюция систем очистки и подачи питьевой воды.</p> <p>История канализационных городских систем.</p> <p>История систем городского отопления.</p> <p>История систем городского освещения.</p>
3	Город и человек. Экология человека в городском пространстве	<p>Экологическая ниша человека: значения физических, химических и биологических параметров для комфортного самочувствия.</p> <p>Санитарно-гигиенические нормы учебных и производственных условий.</p> <p>Стресс как экологический фактор в жизни популяций человека.</p> <p>Экологически оптимальная численность городского населения. Аборигены и мигранты: социокультурные проблемы в отношениях с природой.</p> <p>Динамика распространения вирусной инфекции в городской среде. Эпидемия в городе.</p> <p>Зеленые насаждения: нормы и реальность.</p> <p>Городские парки и сады.</p> <p>Домашние и дикие животные в городе.</p> <p>Городские цирки, зоопарки и зверинцы.</p>
4	Город во времени и пространстве	<p>Городской ландшафт и психологическое самочувствие. Экологические нормы застройки.</p>

	Ландшафтный и архитектурный дизайн городского пространства. История городов в экологическом контексте. Разбор отдельных кейсов
--	--

4. Образовательные технологии

Для данного курса предусмотрены следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные положения дисциплины. В ходе семинарских занятий эти теоретические положения подвергаются закреплению. В ходе подготовки сообщений к семинарам по ресурсам, тематически относящимся к дисциплине, студенты получают, согласно индивидуальным интересам, дополнительные знания по наиболее привлекшим их аспектам дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Город как система	Лекция 1 Лекция 2 Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Город и технологический процесс	Лекция 3 Семинар 2 Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Город и человек. Экология человека в городском пространстве	Лекция 4 Лекция 5 Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

4	Город во времени и пространстве	Лекция 6 Семинар 5 Семинар 6 Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Экзамен		Письменный опрос

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущие формы контроля студентов:

1. Устные сообщения на семинарах, контролирующие усвоение студентами материала лекций и их самостоятельную работу.
2. Тестирование

При оценивании устного сообщения учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Промежуточная аттестация) проходит в форме экзамена (письменного опроса).

При оценивании учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены многочисленные ошибки и неточности) – до 10 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 11-29 баллов; - работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможны незначительные неточности -30-40 баллов.

Список теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Элементы городской структуры.
2. Социальные, коммуникационные, энергетические, транспортные, снабженческие, санитарно-гигиенические и прочие проблемы городов.
3. Природные и социальные ресурсы города. Связь городских проблем и их решений с ресурсной базой ближайшего природного окружение.
4. География строительных ресурсов и история городов. Эволюция города через эволюцию строительных материалов.
5. Исторические типы городов и их функции.
6. Отличие урбосистемы от природных экосистем.
7. Виды загрязнений городской среды. Основные источники загрязнения.
8. Факторы, определяющие особенность климата в мегаполисе.
9. Экологическая ниша человека: значения физических, химических и биологических параметров для комфортного самочувствия. Санитарно-гигиенические нормы учебных и производственных условий.
10. Стресс как экологический фактор в жизни популяций человека.
11. Экологически оптимальная численность городского населения. Аборигены и мигранты: социокультурные проблемы в отношении с природой.
12. Динамика распространения вирусной инфекции в городской среде. Эпидемия в городе.
13. Зеленые насаждения: нормы и реальность. Городские парки и сады.
14. Домашние и дикие животные в городе. Городские цирки, зоопарки и зверинцы.
15. Бытовая химия в городе. Против гололёдные средства.
16. Утилизация мусора.
17. Экология медиасреды. Рекламный уличный шум (баннеры, перетяжки, щиты) и самочувствие горожан.

18. Транспортные развязки, транспортная доступность. Экологические нормы и требования к городскому транспорту. Экологически чистые виды городского транспорта.
19. Шумовое загрязнение города.
20. Электромагнитное загрязнение.
21. Эволюция систем очистки и подачи питьевой воды.
22. История канализационных городских систем.
23. История систем городского отопления.
24. История систем городского освещения.
25. Городской ландшафт и психологическое самочувствие. Экологические нормы застройки. Ландшафтный и архитектурный дизайн городского пространства.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

6. Источники:

1. Ebenezer Howard, Garden Cities of To-morrow, London: Swan Sonnenschein & Co., Ltd., 1922.
2. Robinson Ch.M. Modern Civic Art, or the City Made Beautiful. G.P. Putnam's Sons, New York, 1903.
3. Гропиус В. Границы архитектуры (серия: Проблемы материально-художественной культуры). — под ред. В. И. Тасалова. — М.: Искусство, 1971. — 286 с.
4. Ле Корбюзье. Архитектура XX века. Изд. Прогресс, 1977
5. Вебер М. Город. М.: Strelka Press, 2017, - 252 с.

Основная литература

1. Историческая урбанистика: теория и практика: учебник для вузов / Попова Н.А., Пономарева М.А., Малыхин К.Г., Смагина С.М., Штомпель Л.А., Галич Ж.В., Ермашов Х.Ю., Ермишина А.В., Аверьянов А.В. / Под ред.: Поповой Н.А., Пономаревой М.А.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014. – 320 с.
2. Урбанистика и архитектура городской среды : учебник У69 для студ. учреждений высш. образования / под ред. Л.И.Соколова. — М. : Издательский центр «Академия», 2014
3. Глазычев В. Л. Город без границ. — М.: Территория будущего, 2011. — 398 с

Дополнительная литература

1. Город как социокультурное явление исторического процесса. - М.: Наука,1995.
2. Человек и природа: экологическая история. Под общ. ред. Д. Александрова, Ф.-Й. Брюггемайера, Ю. Лайус. СПб.: Алетейя, 2008. 349 с.
3. Рыбчинский В. Городской конструктор: идеи и города. М.: Strelka Press, 2015
4. Перцик Е.Н.. Геоурбанистика : Учебник / Е. Н. Перцик. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 481.
5. Сокольская О.Б. История садово-паркового искусства : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 260500 "Садово-парковое и ландшафтное стр-во". - М. : Инфра-М, 2004. - 348 с.

6. Лефевр А. Производство пространства / Пер. с фр. И. Стаф. — М.: Strelka Press, 2015. — 432 с.
7. Харви Д.: Право на город http://www.intelros.ru/pdf/logos_03_2008/04.pdf (David Harvey (2008). «The Right to the City». New Left Review 53. pp. 23-40.) 8. Харви Д. Социальная справедливость и город. М.: НЛО, 2018
9. Беркинг Х, Лев М. Собственная логика городов. Новые подходы в урбанистике. М.: НЛО, Серия: STUDIA URBANICA, 2018, - 424 с. <https://www.respublica.ru/knigi/iskusstvo-dizayn-i-mo>
10. Флорида Р. Новый кризис городов М.: Garage, 2018 - 368с. <https://www.respublica.ru/knigi/iskusstvo-dizayn-i-moda/arhitektura/485870-florida-rnovyy-krizis-gorodov>
11. Райт Ф.Л.. Исчезающий город М.: Strelka Press, 2016, - 180 с.
12. Сеннет Р. Плоть и камень. Тело и город в западной цивилизации. М.: Strelka Press, 2016.
13. Радкау Й. Природа и власть. Всемирная история окружающей среды. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. 472 с.
14. Глазычев В. Урбанистика. М: Европа, 2008 г. – 220 с.
15. Махов В. Счастливый клевер человечества: Всеобщая история открытий, технологий, конкуренции и богатства / Вадим Махов. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 614 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

1. <http://environmentalhistory.ru/> - сайт посвящен изучению экологической истории как направлению исторической науки.
2. <https://spb.hse.ru/news/67793416.html> - отчет о международном Круглом столе по экологической истории, состоявшемся 13 мая в НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге.
3. www.ecocity.ru - Научно-исследовательский и проектно-изыскательский Институт Экологии Города.
4. «Планета-океан» (Я. Артюс-Бертрана. М. Пити, 2012) – документальный фильм <https://eradoks.com/zhivotnye-pripoda/342-planeta-ocean.html>
5. www.demoscope.ru/center/center.htm - Демоскоп Weekly - Центр демографии и экологии человека Института народнохозяйственного прогнозирования РАН.
6. archspeech - интернет-издание об архитектуре, градостроительстве и дизайне <https://archspeech.com/>
7. Город как игра воображения <https://archspeech.com/article/gorod-kak-igravoobrazheniya>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар 1. Основные понятия исторической урбанистики

Обсуждаемое содержание Элементы городской структуры.

Социальные, коммуникационные, энергетические, транспортные, снабженческие, санитарно-гигиенические и прочие проблемы городов.

Природные и социальные ресурсы города. Связь городских проблем и их решений с ресурсной базой ближайшего природного окружение.

География строительных ресурсов и история городов. Эволюция города через эволюцию строительных материалов.

Исторические типы городов и их функции.

Отличие урбосистемы от природных экосистем

Рекомендуемая литература

Источники:

1. Ebenezer Howard, Garden Cities of To-morrow, London: Swan Sonnenschein & Co., Ltd., 1922.
2. Robinson Ch.M. Modern Civic Art, or the City Made Beautiful. G.P. Putnam's Sons, New York, 1903.
3. Гропиус В. Границы архитектуры (серия: Проблемы материальнохудожественной культуры). — под ред. В. И. Тасалова. — М.: Искусство, 1971. — 286 с.
4. Ле Корбюзье. Архитектура XX века. Изд. Прогресс, 1977
5. Вебер М. Город. М.: Strelka Press, 2017, - 252 с.

Основная:

1. Историческая урбанистика: теория и практика: учебник для вузов /Попова Н.А., Пономарева М.А., Малыхин К.Г, Смагина С.М., Штомпель Л.А., Галич Ж.В., Ермашов Х.Ю., Ермишина А.В., Аверьянов А.В. / Под ред.: Поповой Н.А., Пономаревой М.А.; Южный федеральный университет. – Ростов-наДону: Издательство Южного федерального университета, 2014. – 320 с.
 2. Урбанистика и архитектура городской среды : учебник для студ. учреждений высш. образования /под ред. Л.И.Соколова. — М. : Издательский центр «Академия», 2014.
 3. Глазычев В. Л. Город без границ. — М.: Территория будущего, 2011. — 398 с
- Дополнительная:*
1. Глазычев В. Урбанистика. М: Европа, 2008 г. – 220 с.
 2. Город как социокультурное явление исторического процесса. - М.: Наука. 1995.

Семинары 2-3. Город и технологический процесс

Обсуждаемое содержание

Виды загрязнений городской среды. Основные источники загрязнения.

Факторы, определяющие особенность климата в мегаполисе.

Транспортные развязки, транспортная доступность. Экологические нормы и требования к городскому транспорту. Экологически чистые виды городского транспорта.

Шумовое загрязнение города.

Электромагнитное загрязнение.

Эволюция систем очистки и подачи питьевой воды.

История канализационных городских систем.

История систем городского отопления. История систем городского освещения.

Дополнительная литература:

1. Махов В. Счастливый клевер человечества: Всеобщая история открытий, технологий, конкуренции и богатства / Вадим Махов. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 614 с.
2. Йоахим Радкау. Природа и власть. Всемирная история окружающей среды. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. 472 с.

Семинар 4. Город и человек. Экология человека в городском пространстве

Обсуждаемое содержание

Экологическая ниша человека: значения физических, химических и биологических параметров для комфортного самочувствия. Санитарно-гигиенические нормы учебных и производственных условий.

Стресс как экологический фактор в жизни популяций человека.

Экологически оптимальная численность городского населения. Аборигены и мигранты: социокультурные проблемы в отношениях с природой.

Динамика распространения вирусной инфекции в городской среде. Эпидемия в городе.
Зеленые насаждения: нормы и реальность. Городские парки и сады.
Домашние и дикие животные в городе. Городские цирки, зоопарки и зверинцы.

Основная литература:

1. Историческая урбанистика: теория и практика: учебник для вузов / Попова Н.А., Пономарева М.А., Малыхин К.Г, Смагина С.М., Штомпель Л.А., Галич Ж.В., Ермашов Х.Ю., Ермишина А.В., Аверьянов А.В. / Под ред.: Поповой Н.А., Пономаревой М.А.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014. – 320 с.
2. Урбанистика и архитектура городской среды : учебник У69 для студ. учреждений высш. образования / под ред. Л.И.Соколова. — М. : Издательский центр «Академия», 2014

Дополнительная литература:

1. Йоахим Радкау. Природа и власть. Всемирная история окружающей среды. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. 472 с.
2. Махов В. Счастливый клевер человечества: Всеобщая история открытий, технологий, конкуренции и богатства / Вадим Махов. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 614 с.

Видеоматериалы:

1. Нанотехнологии. Невидимая революция-1,2,3
<http://www.youtube.com/watch?v=oi1N-Mbyo0c>
2. Бункер «Хранилище судного дня»
<https://www.youtube.com/watch?v=QHw4AxJX5Wo>

Семинар 5-6. Город во времени и пространстве

Обсуждаемое содержание

Городской ландшафт и психологическое самочувствие. Экологические нормы застройки.
Ландшафтный и архитектурный дизайн городского пространства.
История городов в экологическом контексте. Концепция «Право на город».
Разбор отдельных кейсов.

Основная литература:

1. Историческая урбанистика: теория и практика: учебник для вузов / Попова Н.А., Пономарева М.А., Малыхин К.Г, Смагина С.М., Штомпель Л.А., Галич Ж.В., Ермашов Х.Ю., Ермишина А.В., Аверьянов А.В. / Под ред.: Поповой Н.А., Пономаревой М.А.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014. – 320 с.
2. Урбанистика и архитектура городской среды : учебник У69 для студ. учреждений высш. образования / под ред. Л.И.Соколова. — М. : Издательский центр «Академия», 2014

Дополнительная литература:

1. Лефевр А. Производство пространства / Пер. с фр. И. Стаф. — М.: Strelka Press, 2015. — 432 с.

2. Харви Д.: Право на город http://www.intelros.ru/pdf/logos_03_2008/04.pdf (David Harvey (2008). «The Right to the City». New Left Review 53. pp. 23-40.)
3. Харви Д. Социальная справедливость и город. М.: НЛЮ, 2018
4. Беркинг Х, Лев М. Собственная логика городов. Новые подходы в урбанистике. М.: НЛЮ, Серия: STUDIA URBANICA, 2018, - 424 с. <https://www.respublica.ru/knigi/iskusstvo-dizayn-i-mo>
5. Флорида Р. Новый кризис городов М.: Garage, 2018 – 368с. <https://www.respublica.ru/knigi/iskusstvo-dizayn-i-moda/arhitektura/485870-florida-rnovyy-krizis-gorodov>
6. Райт Ф.Л.. Исчезающий город М.: Strelka Press, 2016, - 180 с.
7. Сеннет Р. Плоть и камень. Тело и город в западной цивилизации. М.: Strelka Press, 2016.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3 Другие материалы

В зависимости от уровня подготовки и интересов возможны варианты распределения содержания дисциплины по семинарам. При необходимости часть вопросов тем можно вынести на самостоятельное изучение

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Природные ресурсы и история природопользования» реализуется кафедрой социокультурных практик и коммуникаций факультета культурологии.

Цель дисциплины: дать студентам магистратуры общее представление о роли природных ресурсов в социокультурной истории человечества, тем самым повысив компетентность студентов в вопросах естествознания, экологии, экологической истории и культурологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о типах природных ресурсов;
- дать представление об изменении запасов, распределения и доступности природных ресурсов по планете в течение существования человеческой цивилизации;
- дать знания о способах добычи, переработки, транспортировки и технологиях использования различных природных ресурсов в различные исторические периоды;
- сформировать представление о влиянии наличия того или иного доступного ресурса на историю развития определенной социокультурной общности;
- сформировать представление об экологическом анализе истории как комплексном описании исторического объекта в системе с его меняющимся природным окружением, в том числе и ресурсном.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний общеисторических и специальных дисциплин магистратуры
 ПК-4- Способность к анализу и обобщению результатов исследований на основе современных междисциплинарных подходов в проектной деятельности

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- методы и принципы междисциплинарного подхода применительно к историческим, экологическим и урбанистическим исследованиям.
- основные понятия урбанистики;
- основные законы экологии, влияющие на развитие городской культуры; • историю городской цивилизации в контексте экологической тематики.

Уметь:

- применять методы социокультурного исследования в описании явлений экологического и урбанистического содержания;
- обобщать информацию междисциплинарного характера, используя исследовательские методы различных исследовательских направлений.

Владеть:

- навыками анализа и систематизации информации по экологической городской истории. • навыками ведения дискуссий по проблемам экологии и городской культуры.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.