

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени

СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историческая компаративистика и транзитология (Россия-Польша)

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Современная история России
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры истории России новейшего времени А.Г. Колесникова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 08 от 18 марта 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1. Система оценивания	10
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1. Список источников и литературы	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	14
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	16
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное представление об истории России на современном этапе, ее политико-правовой основе, особенностях российской государственности, внешней и внутренней политике, ее экономической и культурной жизни.

Задачи дисциплины:

- создать цельное, с учетом последних достижений отечественной и зарубежной историографии, представление об историческом пути России, выявить основные этапы этого пути, его логику и тем самым обнаружить связь исторического прошлого нашей страны с ее настоящим;
- определить особенности современного развития России, место в мировом сообществе;
- показать влияние Запада и Востока на течение отечественной истории, эволюцию российской государственности, социально-экономических отношений, культуры;
- выявить альтернативы общественного развития России на современном этапе;
- рассмотреть научные споры по дискуссионным вопросам отечественной истории, сформировать навыки самостоятельного исторического анализа и способность аргументированно высказывать собственную точку зрения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов	<i>ПК-1.1</i> <i>Знать теоретико-методологические основания компаративных исследований и историографический опыт их осуществления</i>	<i>Знать:</i> основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов, дискуссионные вопросы отечественной истории; <i>Владеть:</i> современными методологическими принципами и методическими приемами компаративного исторического исследования
	<i>ПК-1.2</i> <i>Уметь подбирать необходимый для корректного проведения компаративного исследования материал</i>	<i>Уметь:</i> пользоваться различными научными и образовательными ресурсами, в том числе электронными, самостоятельно находить дополнительный материал для изучения современных процессов в России
	<i>ПК-1.3</i> <i>Обладать навыками применения теоретических знаний к конкретным исследовательским</i>	<i>Владеть:</i> исследовательским инструментарием и методами конкретного исторического исследования, навыками научного поиска и обработки информации для

	<i>проектам</i>	решения исследовательских задач проекта
ПК-2 Способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории	<i>ПК-2.1 знать историческую основу современных процессов, в том числе связанных с постсоциалистическим транзитом и глобализацией</i>	<i>Знать:</i> экономическую, политическую, культурную историю современной России, понимать связь исторического прошлого нашей страны с ее настоящим; понимать особенности современного развития России, ее место в мировом сообществе
	<i>ПК-2.2 уметь соотносить актуальную историческую проблематику с формируемой общественными потребностями текущей повесткой</i>	<i>Уметь:</i> учитывать влияние Запада и Востока на течение отечественной истории, эволюцию российской государственности, социально-экономических отношений, культуры; соотносить современную ситуацию в стране с процессами глобализации и другими актуальными проблемами в мире
	<i>ПК-2.3 обладать навыками критического анализа проявлений политизации истории</i>	<i>Владеть:</i> навыками самостоятельного исторического анализа и способностью аргументированно высказывать собственную точку зрения при столкновении с конкретными проявлениями политизации истории;
ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога	<i>ПК-3.1 Знать историю распространения основных культуuroобразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Восточной Европе</i>	<i>Знать:</i> историю возникновения и распространения основных культуuroобразующих религий в современной России; историю развития государственно-конфессиональных отношений и влияние религиозной составляющей на современную ситуацию в макрорегионе Восточная Европа
	<i>ПК-3.2 Уметь выявлять предпосылки возникновения конфликтов на национальной и религиозной почве</i>	<i>Уметь:</i> анализировать предпосылки конфликтных ситуаций внутри страны, делать выводы о причинах их возникновения; выявлять альтернативы общественного развития России на современном этапе
	<i>ПК-3.3 Владеть навыками деятельности по гармонизации межнациональных отношений</i>	<i>Владеть:</i> способностью находить историческую аргументацию для разрешения конфликтных ситуаций и налаживания межнациональных отношений в современной России

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная история России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История исторической

науки», «Компаративистика и транзитология в изучении социальных явлений», «Политическая мифология в СССР и РФ», «История СССР».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Практикум по тематике магистерской диссертации», факультатив «Из истории украинского, белорусского и литовского народов в XIX - XX вв.», производственная практика «Научно-исследовательская работа», экскурсионно-музейная практика, преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинары/лабораторные работы	14
3	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	4
3	Консультации	8
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Современная история России: характеристика курса.	Понятие «современная история». Цель, задачи, структура «Современной истории» как учебной дисциплины. Место дисциплины в системе научного знания. Основные понятия современной истории
2.	Становление российской государственности в 1990-е гг. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие новой России.	<p>Политические последствия августа 1991 г. для развития России. «Парад суверенитетов» и центробежные тенденции государственного развития России. Попытка восстановить стабильность в отношениях между центром и территориями. Разработка и подписание 31 марта 1992 г. Федеративного договора.</p> <p>Экономическая политика начала 1990-х гг. – новый фундамент российской экономики. Радикальные экономические реформы. «Шоковая терапия». Переход от</p>

	<p>планово-распределительной системы и новым рыночным отношениям. Ликвидация монополии государства на торговлю. Продовольственный кризис конца 1991 г. Начало свободной продажи валюты частным лицам. Введение рыночного курса Центрального банка РФ. Усиление экономической зависимости от стран Запада. Приватизация государственной собственности и разгосударствление предприятий. Формирование группы крупных собственников. Судьба малых и средних предприятий. Перераспределение накопления. Проблема и научные оценки ваучерной приватизации.</p> <p>Трансформация политической системы. Политическое противостояние законодательной и исполнительной власти. События октября 1993 г., и их оценка в современной исторической и политической литературе. Разработка и принятие новой Конституции РФ. Развитие федеративных отношений и региональная политика. Способы решения национально-политических конфликтов. «Чеченская проблема»: политический, военный и психологический аспекты. Война в Чечне 1994-1996 гг.</p> <p>Продолжение приватизации. Залоговые аукционы и сращивание банковского и промышленного капитала. Формирование олигархических связей с государственными структурами. Избирательная кампания по выборам Президента России 1996 г. Формирование теневой экономики и обнищание основной части населения.</p> <p>Обострение социальной и экономической ситуации в России в начале 1997 г. Младореформаторы. Курс на активизацию либеральных реформ. Экономический кризис начала 1998 г. и его причины. Рост внешнего и внутреннего долга. Антикризисная программа нового главы российского правительства - С.В. Кириенко: дефолт августа 1998 г. и девальвация национальной валюты. Последствия «черного вторника» для экономического развития страны. Падение жизненного уровня и социальная дифференциация. Формирование среднего класса, его отличия от среднего класса стран Запада.</p> <p>Цели, направления и этапы внешней политики России в 1993 – 1999 гг. Позиции России на международной арене. Участие в работе международных организаций и формирование своей внешнеполитической доктрины. Развитие экономического сотрудничества, иностранные инвестиции в российскую экономику.</p> <p>Поиск оптимальных форм взаимоотношений со странами ближнего зарубежья. Проблема русскоязычного населения в бывших советских республиках. Действия российской дипломатии по урегулированию национальных конфликтов в Средней Азии, Молдавии и Закавказье. Грузино-осетинский конфликт и действия России. Отношения России со странами Западной Европы, США и</p>
--	--

		Японией. Вступление России в Совет Европы и присоединение к «большой семерке». Балканский кризис 1999 г. и позиция России. Участие российских войск в миротворческих операциях.
3	Российская Федерация в начале XXI в.	Политическая ситуация в стране на рубеже XX– XXI вв. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Экономическая и социальная политика в начале XXI в. Изменения в повседневной жизни россиян.
4	Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	Внешняя политика страны после распада СССР. Декларация президентов России и США. Хартия российско-американского партнерства и дружбы. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Россией и Европейским союзом. Россия в составе Совета Европы. Участие России в работе Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Совет Россия - НАТО. Образование СНГ. Организация договора о коллективной безопасности. Основные направления внешней политики России в начале XXI в. Россия и межгосударственные отношения в первые десятилетия XXI в. Курс на многополярность в мировой геополитике. Мюнхенская речь В. В. Путина. Концепция национальной безопасности России. Ухудшение отношений с Западом. Сирийский и украинский кризисы. Воссоединение Крыма с Россией.
5	Культура России в конце XX – начале XXI в.	Духовная жизнь современной России. Модернизация образования. Развитие спорта. Особенности развития российской и мировой науки. Литература. Кинематограф. Театр. Изобразительное искусство. Массовая культура.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Современная история России: характеристика курса	<i>Лекция 1 (2 ак.ч.).</i> Понятие «современная история». Цель, задачи, структура «Современной истории» как учебной дисциплины. Место дисциплины в системе научного знания. Основные понятия современной истории. Самостоятельная работа	<i>Лекция с использованием видеоматериалов и слайдов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий по электронной почте</i>
2.	Становление российской государственности в 1990-е гг. Социально-экономическое,	<i>Лекция 2 (4 ак.ч.).</i> Трансформация политической системы. Начало российской новой государственности.	<i>Лекция с использованием видеоматериалов и слайдов.</i>

	<p>политическое и культурное развитие новой России.</p>	<p>Образование СНГ. Чеченские войны.</p> <p><i>Лекция 3 (4 ак.ч.).</i> Экономические преобразования в России: от «шоковой терапии», через приватизацию к становлению рыночных отношений</p> <p><i>Семинары 1-2 (4 ак.ч.).</i> Цели, направления и этапы внешней политики России в 1993 – 1999 гг. Позиции России на международной арене. Взаимоотношения со странами ближнего зарубежья.</p> <p><i>Семинары 3-4 (4 ак.ч.).</i> Экономическое развитие постсоветской России</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов и слайдов</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением историографического материала</i></p> <p><i>Развернутая беседа</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
3.	<p>Российская Федерация в начале XXI в.</p>	<p><i>Лекция 4 (2 ак.ч.)</i> Политическая ситуация в стране на рубеже XX– XXI вв. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Экономическая и социальная политика в начале XXI в. Изменения в повседневной жизни россиян.</p> <p><i>Семинары 5-7 (6 ак.ч.).</i> Изменения в концепции внешней политики России. К национальным интересам и многополярности.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов и слайдов</i></p> <p><i>Коллективное обсуждение историографического материала, групповая дискуссия.</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
4.	<p>Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</p>	<p><i>Лекция 5 (2 ак.ч.).</i> Внешняя политика России после распада СССР. Основные направления внешней политики России в начале XXI в.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов и слайдов</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних</i></p>

			<i>заданий посредством электронной почты</i>
5.	Культура России в конце XX – начале XXI в.	<i>Лекция 6 (2 ак.ч.). Духовная жизнь современной России. Модернизация образования. Развитие спорта. Особенности развития российской и мировой науки. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов и слайдов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	20 баллов	20 баллов
- опрос	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет (традиционная форма, устный зачет)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		C
50 – 55			D
		E	

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика вопросов для устного зачета

1. Распад СССР и образование СНГ. Успехи, трудности, перспективы развития Содружества.
2. Становление новой российской государственности: 1990-е – начало 2000-х гг.
3. Россия в 1990-е – начале 2000-х гг.: проблемы социально-экономического развития.
4. Внешняя политика России в 1990-е – начале 2000-х гг.
5. Достижения и недостатки рыночных преобразований в России в 1990-е годы.
6. Особенности внутренней политики В. В. Путина.
7. Развитие Российской Федерации на рубеже XX - XXI вв. Проблемы и перспективы
8. Культура и наука в России в 1990-е гг.
9. Проблемы и перспективы внешней политики России на современном этапе.
10. Реформы В.В. Путина: основные направления и перспективы.
11. Укрепление «вертикали власти»: сущность, причины, последствия.
12. Россия во взаимоотношениях со странами СНГ в XXI в.
13. Россия во взаимоотношениях со странами Запада в XXI в.
14. Проблемы развития российской науки и культуры в XXI в.
15. Эволюция взаимоотношений центра и регионов в 2000-е гг.
16. Реформы в системе образования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

ИСТОЧНИКИ:

1. Выступление и дискуссия на Мюнхенской конференции 2007 г: URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/24034> (дата обращения: 22.02.2022, доступ свободный)
2. Гайдар Е.Т. Дни поражений и побед. – М.: ВАГРИУС, 1997. – 365 с.

3. Ельцин Б.Н. Записки президента: Размышления, воспоминания, впечатления... / Борис Ельцин. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2008. — 375 с.: ил.
4. Конституция РФ: текст, комментарии. — М., 1993. URL: <https://konstitucija.ru/1993/1/> (дата обращения: 22.02.2022, доступ свободный)
5. Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Российской Федерацией и Организацией североатлантического договора. URL: https://www.nato.int/cps/ru/natohq/official_texts_25468.htm (дата обращения: 22.02.2022, доступ свободный)
6. Примаков Е. Мир после 11 сентября. — М.: «Мысль», 2002. — 192 с.
7. Путин В.В. Патриотизм – национальная идея России. — М.: Книжный мир, 2017. — 512 с.

ЛИТЕРАТУРА:

Учебники и учебные пособия

1. Отечественная история новейшего времени. 1985-2005. Учебник / Безбородов А.Б. и др. М.: РГГУ, 2007. 803 с.
2. Отечественная история в новейшее время. 1985 – 2009 / Под ред. А.Б. Безбородова. М., 2010.
3. Новейшая история России. 1914–2015: учебник для академического бакалавриата / под ред. М.В. Ходякова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 562 с.

Литература обязательная

1. Согрин В.В. Политическая история современной России, 1985 – 2001: От Горбачева до Путина. М., 2003.
2. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков; Министерство образования и науки Российской Федерации; под общ. ред. А.Б. Ананченко. Москва: МПГУ, 2016. Вып. 1. 272 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407> (дата обращения: 24.02.2022).
3. Ясин Е.Г. Российская экономика: Истоки и панорама рыночных реформ. М., 2005.

Литература дополнительная

1. Горбунов А.П. Российская высшая школа в условиях рыночных реформ 1990-х гг // Новый исторический вестник. 2005. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-vyshshaya-shkola-v-usloviyah-rynochnyh-reform-1990-h-gg> (дата обращения: 22.02.2022).
2. Козырева П.М. РЕФОРМЫ 1990-х и 2000-х гг.: ПРИОБРЕТЕНИЯ И ПОТЕРИ РОССИЯН // Социологический журнал. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformy-1990-h-i-2000-h-gg-priobreteniya-i-poteri-rossiyan> (дата обращения: 22.02.2022).
3. Марков Е.А. Истоки конфронтации со странами Запада и мюнхенская речь Владимира Путина // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoki-konfrontatsii-so-stranami-zapada-i-myunhenskaya-rech-vladimira-putina> (дата обращения: 22.02.2022).
4. Плехова О.А. Политическая коррупция в России: понятие, сущность, причины // Научные итоги года: достижения, проекты, гипотезы. 2015. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-korrupsiya-v-rossii-ponyatie-suschnost-prichiny> (дата обращения: 22.02.2022).

5. Страдина Е.А. Противоречия реформирования сферы культуры России на рубеже XX-XXI веков // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2007. №32. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protivorechiya-reformirovaniya-sfery-kultury-rossii-na-rubezhe-xx-xxi-vekov> (дата обращения: 22.02.2022).
6. Симонян Р.Х. Реформы 1990-х годов: оценка сегодня // РСМ. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformy-1990-h-godov-otsenka-segodnya> (дата обращения: 22.02.2022).
7. Шатилов А.Б. Статика и динамика политической культуры России в XX–XXI веках (к вопросу о ДНК России) // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/statika-i-dinamika-politicheskoy-kultury-rossii-v-xx-xxi-vekah-k-voprosu-o-dnk-rossii> (дата обращения: 22.02.2023).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/fo>
6. Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>
7. Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>
8. Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>
9. Подвиг народа в Великой Отечественной войне www.podvig-naroda.ru
10. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова www.hist.msu.ru/ER/Etext/ussr.htm
11. Архивы России www.rusarchives.ru
12. КЛИО - научно-образовательный сервер АИК <http://www.ab.ru/~kleio/>
13. «Русское зарубежье» www.zarub.db.irex.ru
14. Энциклопедический словарь по истории российской эмиграции. <http://xxx.irex.ru/db/zarub/about.asp>
15. Сайт «Военная литература»: <http://militera.lib.ru/>
16. Публичная Интернет-библиотека <https://www.public.ru/>
17. Научно-образовательный сервер «Политология в России» <http://www.polit.spb.ru/> (дата обращения: 24.02.2022)
18. ИНИОН РАН – <http://www.inion.ru/> (дата обращения 23.02.2022)

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>
 JStor [JSTOR Home](http://www.jstor.org/)
 Oxford Journals 2021 Full Collection [Oxford University press](http://www.oxfordjournals.org/)
 Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/>
 ИВИС/EastView [Home - East View](http://www.eivis.com/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинары 1-2 (4 ак. ч.). Цели, направления и этапы внешней политики России в 1993 – 1999 гг. Позиции России на международной арене. Взаимоотношения со странами ближнего зарубежья.

План:

1. Основные внешнеполитические проблемы, которые Россия должна была решать после распада СССР и образования РФ.
2. Ключевые направления внешней политики России и ее задачи в 1990-е гг.
3. Россия и Запад.
4. Россия и СНГ.

Обязательная литература и источники:

Источники:

1. Конституция РФ: текст, комментарии. – М., 1993. URL: <https://konstitucija.ru/1993/1/> (дата обращения: 22.02.2022, доступ свободный)
2. Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Российской Федерацией и Организацией североатлантического договора. URL: https://www.nato.int/cps/ru/natohq/official_texts_25468.htm (дата обращения: 22.02.2022, доступ свободный)

Литература:

1. Согрин В.В. Политическая история современной России, 1985 – 2001: От Горбачева до Путина. М., 2003.
2. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков; Министерство образования и науки Российской Федерации; под общ. ред. А.Б. Ананченко. Москва: МПГУ, 2016. Вып. 1. 272 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407> (дата обращения: 24.02.2022).

Дополнительная литература и источники:

Источники:

1. Ельцин Б.Н. Записки президента: Размышления, воспоминания, впечатления... / Борис Ельцин. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2008. — 375 с.: ил.

Литература:

1. Барсенков А.С. Внешняя политика России на начальном этапе становления новой государственности (1991-1993) // Вестник Московского университета. Серия 25.

- Международные отношения и мировая политика. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnyaya-politika-rossii-na-nachalnom-etape-stanovleniya-novoy-gosudarstvennosti-1991-1993> (дата обращения: 22.02.2022).
2. Лукьянов В.Ю. ПОСТСОВЕТСКОЕ ПРОСТРАНСТВО В КОНТЕКСТЕ ОТНОШЕНИЙ РОССИЯ-ЗАПАД: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postsovetskoe-prostranstvo-v-kontekste-otnosheniy-rossiya-zapad-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 22.02.2022).

Контрольные вопросы:

- Как строились отношения России и США в 1990-е годы?
- Каковы были проблемы в геополитическом пространстве СНГ?
- Как строились отношения со странами ближайшего зарубежья?

Семинары 3-4 (4 ак.ч.). Экономическое развитие постсоветской России

План:

1. Состояние экономики на конец 1991 года.
2. Начало экономических реформ в России.
3. Развитие реформ в 1993-1994 годах.
4. Особенности развития российской экономики в 1990-х годах.
5. Экономика России в начале XXI века.

Обязательная литература и источники:

Источники:

1. Гайдар Е.Т. Дни поражений и побед. – М.: ВАГРИУС, 1997. – 365 с.
2. Ельцин Б.Н. Записки президента: Размышления, воспоминания, впечатления... / Борис Ельцин. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2008. — 375 с.: ил.

Литература:

1. Тимошина Т.М. Экономическая история России: Учебное пособие / под ред. проф. М.Н. Чепурина. — 18-е изд., перераб. и доп. — М.: Юстицинформ, 2015. - Гл.15.
2. Козырева П.М. РЕФОРМЫ 1990-х и 2000-х гг.: ПРИОБРЕТЕНИЯ И ПОТЕРИ РОССИЯН // Социологический журнал. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformy-1990-h-i-2000-h-gg-priobreteniya-i-poteri-rossiyan> (дата обращения: 22.02.2022).
3. Ясин Е.Г. Российская экономика: Истоки и панорама рыночных реформ. М., 2005.

Дополнительная литература и источники:

Источники:

1. Гайдар Е. Т. Долгое время: Россия в мире: очерки экон. истории / Егор Гайдар. - Москва: Дело, 2005. - 655 с.

Литература:

1. Ослунд, А. Строительство капитализма: Рыночная трансформация стран бывшего советского блока / Андерс Ослунд; Пер. с англ. Н.А. Ранневой, А. Ю. Молоканова; Под ред. И.М. Осадчей. – Москва: Логос, 2011. – С. 378 – 446.

Контрольные вопросы:

- Охарактеризуйте сущность и этапы массовой приватизации в России
- Назовите основные этапы проведения экономических реформ в 1990-е гг.
- Каковы были причины дефолта?
- Охарактеризуйте особенности развития экономики России в начале 2000-х гг. и влияние Мирового экономического кризиса 2008 – 2009 гг.

Семинары 5-7 (6 ак.ч.). Изменения в концепции внешней политики России. К национальным интересам и многополярности.

План:

1. Концепция внешнеполитического развития РФ (2000 г)
2. Борьба с международным терроризмом
3. Миротворческие миссии
4. Мюнхенская речь В. В. Путина
5. Концепция национальной безопасности

*Обязательная литература и источники:**Источники:*

1. Выступление и дискуссия на Мюнхенской конференции; URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/24034>, (дата обращения: 22.02.2022)
2. Концепция Внешней политики Российской Федерации (2000 г); URL: <https://base.garant.ru/2560651/> (дата обращения: 22.02.2022)
3. Примаков Е. Мир после 11 сентября. – М.: «Мысль», 2002. – 192 с.

Литература:

1. Согрин В.В. Политическая история современной России, 1985 – 2001: От Горбачева до Путина. М., 2003.
2. Марков Е. А. Истоки конфронтации со странами Запада и мюнхенская речь Владимира Путина // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoki-konfrontatsii-so-stranami-zapada-i-myunhenskaya-rech-vladimira-putina> (дата обращения: 22.02.2022).

*Дополнительная литература и источники:**Источники:*

1. Путин В. В. Патриотизм – национальная идея России. – М.: Книжный мир, 2017. – 512 с.

Литература:

1. Буркин А.И. Трансформация концепций национальной безопасности России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2007. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatiya-kontseptsiy-natsionalnoy-bezopasnosti-rossii> (дата обращения: 22.02.2022).
2. Лукьянов В.Ю. ПОСТСОВЕТСКОЕ ПРОСТРАНСТВО В КОНТЕКСТЕ ОТНОШЕНИЙ РОССИЯ-ЗАПАД: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и

социальные науки. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postsovetskoe-prostranstvo-v-kontekste-otnosheniy-rossiya-zapad-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 22.02.2022).

Контрольные вопросы:

- Охарактеризуйте вектор изменения внешней политики при Е.М. Примакове
- Назовите основные положения Концепции национальной безопасности
- Охарактеризуйте современные направления во внешней политики РФ до 2021 г.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке доклада с презентацией:

Работа над докладом включает выбор темы, подбор литературы, подготовку плана, написание основной теоретической части со ссылками на используемые источники и литературу, оформление корректных выводов по теме доклада.

В постановочной части доклада необходимо обосновать актуальность выбранной темы, провести сопоставление различных подходов и интерпретаций, представленных в научной литературе. Не рекомендуется перегружать доклад цитатами. Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Магистрант должен выделить наиболее существенные моменты и изложить их своими словами в логической последовательности. Работа над докладом ведется в соответствии с заранее составленным планом. Содержание доклада должно быть строго научно обосновано, выводы аргументированы. Внимание слушателей привлекает поставленный дискуссионный вопрос, сопоставление разных точек зрения на проблему.

Структура доклада:

- постановка проблемы и цель доклада;
- анализ источников и литературы;
- основное содержание;
- выводы и перспективы дальнейших исследований.

Рекомендуется также подготовить тезисы доклада. При оценке доклада учитываются не только качество его подготовки (содержание, выводы), но и культура речи докладчика.

Критерии оценки доклада: соответствие жанру и установленному преподавателем объему, наличие четкой структуры и логики изложения, обоснованность оценок, стилистическая грамотность текста.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современная история России» реализуется на Историческом факультете Историко-архивного института кафедрой истории России новейшего времени.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное представление об истории России на современном этапе, ее политико-правовой основе, особенностях российской государственности, внешней и внутренней политике, ее экономической и культурной жизни.

Задачи дисциплины:

- ✓ создать цельное, с учетом последних достижений отечественной и зарубежной историографии, представление об историческом пути России, выявить основные этапы этого пути, его логику и тем самым обнаружить связь исторического прошлого нашей страны с ее настоящим;
- ✓ определить особенности современного развития России, место в мировом сообществе;
- ✓ показать влияние Запада и Востока на течение отечественной истории, эволюцию российской государственности, социально-экономических отношений, культуры;
- ✓ выявить альтернативы общественного развития России на современном этапе;
- ✓ рассмотреть научные споры по дискуссионным вопросам отечественной истории, сформировать навыки самостоятельного исторического анализа и умение аргументированно высказывать собственную точку зрения.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- *ПК-1 Способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов;*
- *ПК-2 Способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории;*
- *ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историческое наследие и культурные традиции народов РФ;
- процессы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом контексте и политической организации общества применительно к постсоветскому периоду;
- наиболее значимые явления и события конца XX – начала XXI в. в области всеобщей и отечественной истории;
- базовые принципы исторического и общегуманитарного подходов к изучению истории России современного периода.

уметь:

- применять научные методы при изучении явлений и событий в истории государства и общества;
- использовать теоретические знания и методы исследования истории современной России при ведении самостоятельных исследований;

владеть:

- категориями и методами исторической науки для изучения развития России на рубеже XX – XXI вв.;
- навыками самостоятельного анализа и научной оценки исторических явлений;
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е.