

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени

Политика памяти о Холокосте в СССР (РФ) и в Европе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историческая компаративистика и транзитология (Россия – Польша)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Политика памяти о Холокосте в СССР (РФ) и в Европе
Рабочая программа дисциплины

Составители:

Кандидат исторических наук, профессор И.А. Альтман

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 08 от 18 марта 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	7
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1 Система оценивания	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1 Список источников и литературы	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	14
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы	16
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	23
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	24

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: приобретение студентами знаний о становлении и развитии политики памяти о Холокосте с учетом отличий в подходах на Западе и в СССР (современной России) в контексте формирования политики памяти о Второй мировой войне, в том числе – в межгосударственных отношениях.

На основе рассмотрения общественных дебатов и дискуссий в СМИ будут раскрыты особенности и влияние уроков Холокоста на ценности и ключевые элементы культуры памяти в Центральной (Германия, Австрия, Франция) Европе, бывших странах социалистического лагеря (Венгрия и Польша) и постсоветских государствах (Украина, Молдова, страны Балтии). Дебаты о мемориале в Змиевской балке в Ростове-на-Дону и введении в Национального дня памяти жертв Холокоста и воинов-освободителей будут представлены как примеры процесса формирования культуры памяти о Холокосте в России.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к применению знаний о политике памяти о Холокосте разных стран для будущей деятельности в сфере высшего образования, научных исследований, музейной, культурно-просветительской деятельности, в сфере средств массовой информации;
- подготовка студентов к самостоятельному научному анализу национальных культур памяти о Холокосте и их влияния на межгосударственные и межнациональные отношения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>УК-4.1 понимает особенности коммуникации в академическом и профессиональном сообществе</i>	<i>Знать:</i> язык научного общения, специфику академического взаимодействия и коммуникации – как устной, так и письменной деловой; понимать особенности коммуникации в академическом и профессиональном сообществе
	<i>УК-4.2 выполняет перевод текстов различного характера с иностранного языка на русский</i>	<i>Уметь:</i> переводить научные, экспертно-аналитические, публицистические тексты, посвященные политике памяти о Холокосте, с английского (и других иностранных) языков на русский язык
	<i>УК-4.3 использует различные коммуникативные технологии, представляя результаты своей работы</i>	<i>Владеть:</i> навыками применения различных коммуникативных технологий для презентации академическому сообществу результатов самостоятельно проведенных исследований (в деловом общении, при участии в мероприятиях различного формата)

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием традиций и ценностных ориентаций</p>	<p><i>Знать:</i> основные факты и тенденции культуры памяти о Холокоста в СССР/России, странах Центральной и Восточной Европы и постсоветских государствах в контексте общественных дискуссий и дебатов; <i>Уметь:</i> анализировать роль разных факторов в процессе формирования национальной политики памяти и значение этих процессов для международных отношений между странами</p>
	<p>УК-5.2 находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p><i>Владеть:</i> способностью находить точки соприкосновения, варианты разрешения межкультурных и межконфессиональных конфликтов в контексте влияния уроков Холокоста на ценности и ключевые элементы культуры памяти</p>
	<p>УК-5.3 толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий</p>	<p><i>Владеть:</i> способностью применять знания об уроках Холокоста для выработки установок толерантного сознания, противодействия любым формам расовой и этнической ксенофобии</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предрассудкам</p>	<p>ПК-4.1 знает историю формирования российской и польской государственности</p>	<p><i>Знать:</i> историю формирования российской и польской государственности, особенности формирования политики памяти о Второй мировой войне в Польше и в СССР (современной России)</p>
	<p>ПК-4.2 уметь готовить аналитические материалы по проблематике российско-польских отношений</p>	<p><i>Уметь:</i> анализировать российско-польскую проблематику в контексте политики памяти о Второй мировой войне, влияние этой политики на межгосударственные отношения; противостоять сложившимся предрассудкам</p>
	<p>ПК-4.3 владеть навыками информационной поддержки деятельности национально-культурных автономий</p>	<p><i>Владеть:</i> необходимым инструментарием, способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для поддержки деятельности национально-культурных автономий; способностью учитывать влияние уроков Холокоста на ценности и ключевые элементы культуры памяти</p>
<p>ПК-6 Способен продуктивно использовать потенциал</p>	<p>ПК-6.1 знает основной инструментарий исторической эвристики</p>	<p><i>Знать:</i> основные ресурсы для поиска и подбора архивных и опубликованных документов и литературы по теме</p>

исторической эвристики, в том числе работая с архивными фондами и Интернет-ресурсами		исследования политики памяти о Холокосте
	<i>ПК-6.2 уметь находить оптимальные пути поиска материала по конкретной теме</i>	<i>Уметь:</i> выявлять и анализировать основные источники по изучаемой дисциплине; делать самостоятельные выводы по дискуссионным вопросам историографии
	<i>ПК-6.3 обладать навыками работы с архивными собраниями и Интернет-ресурсами</i>	<i>Владеть:</i> способностью находить релевантные научные и образовательные ресурсы, включая архивные и электронные; современными методами анализа текстов; способностью самостоятельно находить дополнительный материал для исторического исследования
ПК-7 Способен использовать польский язык в профессиональной деятельности, в том числе в работе с исследовательской литературой и источниками, в устной и письменной коммуникации, осуществлять адекватный перевод	<i>ПК-7.1 знать требования к переводу научной литературы и исторических источников</i>	<i>Знать:</i> основные подходы и требования к переводу научной литературы и исторических источников по тематике культуры памяти о Холокосте, политике памяти о Второй мировой войне
	<i>ПК-7.2 уметь квалифицированно работать с польскоязычными текстами, необходимыми для решения учебных и исследовательских задач</i>	<i>Уметь:</i> квалифицированно работать с польскоязычными текстами, необходимыми для решения учебных и исследовательских задач в области исследования памяти о Холокосте, опираться на научную литературу и источники на польском и других европейских языках
	<i>ПК-7.3 обладать навыками коммуникации на польском языке в рамках профессионального сообщества</i>	<i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на польском языке при подготовке и участии в научных и научно-образовательных мероприятиях, посвященных культуре памяти о Холокосте и политике памяти о Второй мировой войне

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Политика памяти о Холокосте в СССР (РФ) и в Европе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Межкультурное взаимодействие», «Научная мастерская историка Восточной Европы: основные проблемные поля», «Историческая статистика и демография», «Компаративистика и транзитология в изучении социальных явлений», «Политическая мифология в СССР и РФ».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История исторической науки», «Научная мастерская историка Восточной Европы: практикум по работе с текстами источников», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Практикум по

тематике магистерской диссертации», производственная и учебная практики «Научно-исследовательская работа», экскурсионно-музейная практика, преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Семинары	76
Всего:		76

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 50 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Политика памяти о Великой Отечественной войне и Холокосте в СССР и Российской Федерации</i>	Память о Великой Отечественной войне в СССР и роль судьбы советских и европейских евреев в ней. Общее замалчивание Холокоста в культуре памяти о войне в СССР и редкие исключения в СМИ, фильмах, литературе. Перестройка как катализатор новых тенденции в культуре памяти. Развитие памяти о Холокосте в постсоветской России до сегодня.
2	<i>Политика памяти о Второй мировой войне и Холокосте в Центральной и Восточной Европе</i>	Запад и культура памяти о войне и Холокосте в 1945 – 1989 гг. и после 1990 г. Создание Европейского экономического сообщества как фундамент сегодняшней Европы и культуры памяти о Холокосте. Стокгольмский международный форум по Холокосту (2000 г.) и процесс «глобализации» памяти о Холокосте. Создание Task Force (IHRA) – Международного альянса памяти о Холокосте. Сравнительный взгляд на российскую и западную культуру памяти о Холокоста.
3	<i>Политика памяти о Второй мировой войне и Холокосте в постсоветских государствах</i>	Особенности политики памяти о Холокосте в Украине в связи с межгосударственными отношениями с РФ, Польшей и Венгрией. Особенности политики памяти о Холокосте в Республике Молдова в контексте отношений с Румынией. Особенности политика памяти о Холокосте в странах Балтии.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<p>Политика памяти о Великой Отечественной войне и Холокосте в СССР и Российской Федерации</p>	<p><i>Семинары 1-7 (14 ак.ч.).</i> Культура памяти в СССР и современной России. Память о ВОВ в СССР – отсутствие Холокоста?</p> <p><i>Семинары 8-13 (12 ак.ч.).</i> Дискуссия о мемориальном комплексе «Змиевская балка» в Ростове-на-Дону как пример развития и проблем памяти о Холокосте в России</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тематические представления обучающихся. Устный опрос. Дискуссии по наиболее сложным проблемам курса.</p> <p>Обсуждение подготовленных студентами эссе, дискуссии по наиболее сложным вопросам курса, анализ реальных проблемных ситуаций (case-study)</p> <p>Изучение литературы для подготовки к занятиям. Подготовка эссе. Консультирование в корпоративной информационно-образовательной среде</p>
2.	<p>Политика памяти о Второй мировой войне и Холокосте в Центральной и Восточной Европе</p>	<p><i>Семинары 14-20 (14 ак.ч.).</i> Примеры национальных нарративов в Евросоюзе – культура памяти о Холокосте в Германии, Австрии и Франции: <i>Германия.</i></p> <p><i>Семинары 21-26 (12 ак.ч.).</i> Примеры национальных нарративов в Евросоюзе – культура памяти о Холокосте в Германии, Австрии и Франции: <i>Австрия.</i></p> <p><i>Семинары 27-32 (12 ак.ч.).</i> Примеры национальных нарративов в Евросоюзе – культура памяти о Холокосте в Германии, Австрии и Франции: <i>Франция.</i></p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тематические представления обучающихся. Устный опрос. Дискуссии по наиболее сложным проблемам курса, обсуждение подготовленных студентами эссе.</p> <p>Тематические представления обучающихся. Устный опрос. Дискуссии по наиболее сложным проблемам курса. Обсуждение подготовленных студентами эссе.</p> <p>Тематические представления обучающихся. Устный опрос. Дискуссии по наиболее сложным проблемам курса. Обсуждение подготовленных студентами эссе.</p> <p>Изучение литературы для подготовки к занятиям. Подготовка эссе. Консультирование в корпоративной информационно-образовательной среде</p>

3.	Политика памяти о Второй мировой войне и Холокосте в постсоветских государствах	<i>Семинары 33-38 (10 ак.ч.).</i> Культура памяти о Второй мировой войне и Холокосте в постсоветских государствах: Балтии, Украине и Республике Молдова Самостоятельная работа	Тематические представления обучающихся. Устный опрос. Дискуссии по наиболее сложным проблемам курса. Обсуждение подготовленных студентами эссе. Изучение литературы для подготовки к семинару. Подготовка эссе. Консультирование в корпоративной информационно-образовательной среде
----	---	--	---

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- подготовка эссе	10 баллов	20 баллов
- устный опрос и участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	Отлично / зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	Хорошо / зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	Удовлетворительно / зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	Неудовлетворительно / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании *участия в дискуссии* в ходе семинарского занятия учитываются: степень раскрытия содержания материала; изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии, логическая последовательность изложения материала, доказательность аргументации, владение научным языком); знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

При оценивании *эссе* учитывается: изложение материала (грамотность, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала); при наличии презентации – ее оформление, соответствие тексту эссе; соответствие представленных на слайдах изображений (картографического материала), тезисов, фрагментов текста содержанию выступления; умение аргументировать свою точку зрения, полнота и правильность ответов на дополнительные вопросы студентов и преподавателя.

Примерная тематика для подготовки творческих заданий (эссе)

1. Существует ли глобальная память о Холокосте?
2. Образ врага в истории, теории и общественном сознании
3. Освобождение союзниками нацистских концлагерей (1944–1945)
4. «Спор историков» в Германии. Проблема ответственности за нацистские преступления.
5. Деятельность евреев по увековечению памяти о Холокосте в Советском Союзе
6. Экстремизм и его причины
7. Историография Второй мировой войны и Холокост
8. «Хрустальная ночь» 09-10 ноября 1938 г. в Германии
9. Политика памяти о Холокосте в Германии и Франции (компаративный анализ)
10. Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933–1939 гг.)

По согласованию с преподавателем магистрант может выбрать тему сообщения, не входящую в данный список.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена студент должен ответить на вопрос теоретического характера и дополнительные вопросы преподавателя. При оценивании ответа на вопросы учитывается степень усвоения материала, логичность и аргументированность его изложения, точность использования терминологии, знание основной

литературы, рекомендованной для освоения дисциплины, грамотность речи. В соответствии с этими критериями студент набирает баллы за промежуточную аттестацию.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, а в ответе наличествуют грубые ошибки.

Контрольные вопросы по дисциплине (вопросы для подготовки к экзамену)

1. Холокост в культуре памяти в СССР о Второй мировой войне (Охарактеризуйте роль Холокоста в культуре памяти в СССР о Второй мировой войне. Дайте конкретные примеры, как перестройка явилась катализатором новых тенденций в культуре памяти, особенно в контексте памяти о Холокосте).
2. Память о Холокосте в постсоветской России до сегодняшнего дня.
3. Главные политические события в РФ, связанные с памятью о Холокосте.
4. Опыт Второй мировой войны и память о Холокосте в создании Европейского экономического сообщества
5. Культурно-цивилизационные факторы трансформации коллективной памяти в информационном обществе.
6. Феномен «глокализации памяти».
7. Международный альянс памяти о Холокосте (IHRA). Задачи стран-участниц.
8. Стокгольмский международный форум по Холокосту 2000 г. Цели и результаты мероприятия.
9. Память о Холокосте в современной Европе. Общие аспекты памяти.
10. Российская и западная культура памяти о Холокосте: общие аспекты и главные отличия.
11. Работа немецких социологов А. Мичерлих и М. Мичерлих «Неумение (немцев) скорбеть. Основы коллективного поведения». Философский и социально-психологический анализ событий в книге.
12. Семейная память о Холокосте и культуре памяти в Германии в исследовании социолога Харальда Вельцера. Главные результаты.
13. «Спор историков» в Германии. Главные аспекты спора об ответственности за нацистские преступления.
14. Выставка Вермахта в Германии: дебаты и отклики.
15. «Дело Вальдхайма» и его влияние на национальную идентичность Австрии и изменение памяти о войне.
16. Изменение французской культуры памяти о Холокосте. Суд над «палачом Лиона» Клаусом Барбье.
17. Дискуссия о мемориале в Ростове-на-Дону: разница между официальной и локальной практикой памяти о Холокосте в России.
18. Палитра украинских взглядов на личность С. Бандеры и его роль в истории.
19. Дебаты вокруг книги «Свой» литовского автора Руты Ванайгайте.
20. Примеры (представители) отрицания Холокоста. Опровержение «аргументов» в ходе судебных процессов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. Альтман И.А. Мемориализация Холокоста в России: история, современность, перспективы // «Неприкосновенный запас», 2005. – URL: <https://magazines.gorky.media/nz/2005/2/memorializacziya-holokosta-v-rossii-istoriya-sovremennost-perspektivy.html> (дата обращения: 31.01.2022).

2. Альтман И.А. Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933–1939 гг.). Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. М.: МИК, 2020. – 152 с. – URL: <https://holocf.ru/30678-2/> (дата обращения: 01.02.2022).
3. Ассманн А. Существует ли глобальная память о Холокосте? Расширение и границы нового сообщества памяти // Историческая экспертиза. 2017. № 4. С. 9-30. – URL: <https://introvertum.com/assmann-a-sushhestvuet-li-globalnaya-pamyat-o-holokoste-rasshirenie-i-granitsyi-novogo-soobshhestva-pamyati/> (дата обращения: 31.01.2022).
4. Волошинова Л.Ф. История и современность Змиевской балки // Донской временник. Год 2013-й / Дон. гос. публ. б-ка. Ростов-на-Дону, 2012. Вып. 21. С. 212-214. – URL: http://www.donvrem.dspl.ru/Files/article/m16/5/art.aspx?art_id=1242 (дата обращения: 16.02.2022).
5. Калхун К. Национализм / К. Калхун; Пер. А. Смирнова. М.: Территория будущего, 2006. – 288 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/123958> (дата обращения: 16.10.2020).
6. Козырев Г.И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании: учеб. пособие. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 254 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/556457> (дата обращения: 16.02.2022).
7. Освобождение союзниками нацистских концлагерей (1944–1945): Материалы 10-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Сост. И.А. Альтман, М.В. Гилева, С.А. Тиханкина / Под ред. И.А. Альтмана. М.: МИК, 2020. – 208 с. – URL: <https://holocf.ru/освобождение-союзниками-нацистских/> (дата обращения: 31.01.2022).
8. Медведковская А.Ф. Историография истории Холокоста в Украине: общие тенденции периода независимости // Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки». 2014. №4. С. 51–59. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriografiya-istorii-holokosta-v-ukraine-obschie-tendentsii-perioda-nezavisimosti/viewer> (дата обращения: 31.01.2022).
9. Холокост: 70 лет спустя. Материалы Международного форума и 9-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия». Сост.: Илья Альтман, Леонид Тёрушкин, Наталья Анисина. Под ред. Ильи Альтмана, Игоря Котлера и Юргена Царуски. М., 2015. – URL: <https://holocf.ru/сборник-холокост-70-лет-спустя/> (дата обращения: 31.01.2022).
10. Рулинский В. В. «Спор историков» в Германии: проблема ответственности за нацистские преступления // Вестник славянских культур. 2013. С. 46–56. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/spor-istorikov-v-germanii-problema-otvetstvennostiza-natsistskie-prestupleniya> (дата обращения: 31.01.2022).
11. Террор и культура: Сборник научных трудов / Под ред. Юрьева Т.С. СПб: СПбГУ, 2016. – 148 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/941916> (дата обращения: 16.02.2022).
12. Шеррер Ю. Отношение к истории в Германии и Франции: проработка прошлого, историческая политика, политика памяти // *Pro et Contra*, 2009. С. 89–108. – URL: <http://www.perspektivy.info/print.php?ID=48576> (дата обращения: 31.01.2022).
13. Berg M.P. Challenging Political Culture in Postwar Austria: Veterans' Associations, Identity, and the Problem of Contemporary History // *Central European History*. 1997. Vol. 30, N.4. P. 513-544. – URL: <https://collected.jcu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&context=hist-facpub> (дата обращения: 16.02.2022).
14. Berkhoff K. Total Annihilation of the Jewish Population: The Holocaust in the Soviet Media, 1941–45 // *Kritika: Explorations in Russian and Eurasian History*. 2009. No. 10 (1). С. 61–105. – URL: <https://muse.jhu.edu/article/259998> (дата обращения: 16.02.2022).

Дополнительная литература:

1. Альтшуллер М. Деятельность евреев по увековечению памяти о Холокосте в Советском Союзе в эпоху Сталина. – URL: http://www.historicus.ru/deyatelnost_evreev_po_uvekovecheniyu_pamyati/ (дата последнего обращения: 31.01.2022)

2. Антонян Ю.М. Экстремизм и его причины: монография / Ю.М. Антонян, А.В. Ростокинский, Я.И. Гишинский и [др.]; под ред. Ю.М. Антоняна. М.: Логос, 2014. – 312 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/468104> (дата обращения: 16.02.2022).
3. Багдасарян В.Э. Россия – Запад: цивилизационная война: монография / В.Э. Багдасарян. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 410 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/858820> (дата обращения: 16.02.2022).
4. В отблеске «Хрустальной ночи»: еврейская община Кёнигсберга, преследование и спасение евреев Европы // Материалы 8-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Под ред. Ильи Альтмана, Юргена Царуски и Кирилла Фефермана. М., 2014. — 248 с. – URL: <https://holocf.ru/в-отблеске-хрустальной-ночи-еврейска/> (дата обращения: 31.01.2022).
5. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // Яд Вашем: Исследования. Часть 2. – URL: <http://www.historicus.ru/631/> (дата обращения: 31.01.2022)
6. Валовая Т.Д. Испытание Европы. исторические профили. М.: Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2011. – 576 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/251181> (дата обращения: 16.02.2022)
7. Савченко И.А. Многоэтничное сообщество в поисках маршрута интеграции. М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. – 189 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/243101> (дата обращения: 16.02.2022).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. American Jewish Committee Archives [Электронный ресурс]. – <http://www.ajcarchives.org> (дата последнего обращения: 29.01.2022).
2. American Jewish Joint Distribution Committee Archives [Электронный ресурс]. – <http://archives.jdc.org/> (дата последнего обращения: 27.01.2022)
3. Foreign Relations of the United States [Электронный ресурс]. – <https://history.state.gov/> (дата последнего обращения: 29.01.2022).
4. Архив Блаватника в Нью-Йорке – <https://www.blavatnikarchive.org/> (дата последнего обращения: 29.01.2022).
5. The National Archives / Holocaust-Era Assets [Электронный ресурс]. – <http://www.archives.gov/research/holocaust/> (дата последнего обращения 29.01.2022).
6. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс]. – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections> (дата последнего обращения: 29.01.2022).
7. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс]. – <http://www.holocf.ru/> (дата последнего обращения 29.01.2022).
8. Яд Вашем — национальный мемориал Катастрофы и Героизма. [Электронный ресурс]. – <http://www.yadvashem.org/> (дата обращения: 29.01.2022).
9. Электронная Еврейская Энциклопедия [Электронный ресурс]. – <http://www.eleven.co.il> (дата последнего обращения: 29.01.2022).
10. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
11. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. JStor [JSTOR Home](http://www.jstor.org/)
2. Oxford Journals 2021 Full Collection [Oxford University press](http://www.oxfordjournals.org/)
3. Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/>
4. ИВИС/EastView [Home - East View](http://www.eastview.com/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов. К материально-техническому обеспечению дисциплины относятся:

- мультимедийные средства,
- документальные и художественные фильмы,
- средства наглядности (грамматические и иные таблицы),
- классная доска.

Требования к аудиториям – оснащение мультимедийным проектором, экраном и компьютером с доступом к сети Интернет

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Установленные на ПК программы Zoom или Яндекс Телемост.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинары 1-7 (14 ак.ч.). Культура памяти в СССР и современной России

Вопросы для обсуждения:

1. Советское молчание о Холокосте и развитие российской культуры памяти.
2. Историография СССР истории Холокоста.
3. Исключения в контексте замалчивания о Холокосте в СССР.
4. Спорные аспекты в российской культуре памяти о Холокосте, общественные группы и их представители.

Основная литература:

1. Альтман И.А. Мемориализация Холокоста в России: история, современность, перспективы // «Неприкосновенный запас», 2005. – URL: <https://magazines.gorky.media/nz/2005/2/memorializacziya-holokosta-v-rossii-istoriya-sovremennost-perspektivy.html> (дата обращения: 31.01.2022)
2. Альтман И.А. Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933–1939 гг.). Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. М.: МИК, 2020. – 152 с. – URL: <https://holocf.ru/30678-2/> (дата обращения: 01.02.2022)
3. Калхун К. Национализм / К. Калхун; Пер. А. Смирнова. М.: Территория будущего, 2006. – 288 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/123958> (дата обращения: 16.02.2022).
4. Козырев Г.И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании: учеб. пособие. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 254 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/556457> (дата обращения: 16.02.2022).
5. Освобождение союзниками нацистских концлагерей (1944–1945): Материалы 10-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Сост. И.А. Альтман, М.В. Гилева, С.А. Тиханкина / Под ред. И.А. Альтмана. М.: МИК, 2020. – 208 с.

- URL: <https://holocf.ru/освобождение-союзниками-нацистских/> (дата обращения: 31.01.2022).
- 6. Холокост: 70 лет спустя. Материалы Международного форума и 9-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия». Сост.: Илья Альтман, Леонид Тёрушкин, Наталья Анисина. Под ред. Ильи Альтмана, Игоря Котлера и Юргена Царуски. М., 2015. – URL: <https://holocf.ru/сборник-холокост-70-лет-спустя/> (дата обращения: 31.01.2022).
- 7. Террор и культура: Сборник научных трудов / Под ред. Юрьева Т.С. СПб: СПбГУ, 2016. – 148 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/941916> (дата обращения: 16.02.2022).
- 8. Berkhoff K. Total Annihilation of the Jewish Population: The Holocaust in the Soviet Media, 1941–45 // Kritika: Explorations in Russian and Eurasian History. 2009. No. 10 (1). С. 61–105. – URL: <https://muse.jhu.edu/article/259998> (дата обращения: 16.02.2022).

Дополнительная литература:

1. Альтшуллер М. Деятельность евреев по увековечению памяти о Холокосте в Советском Союзе в эпоху Сталина. – URL: <http://www.historicus.ru/deyatelnost-evreev-po-uvekovecheniyu-pamyati/> (дата последнего обращения: 31.01.2022)
2. Антонян Ю.М. Экстремизм и его причины: монография / Ю.М. Антонян, А.В. Ростокинский, Я.И. Гишинский и [др.]; под ред. Ю.М. Антоняна. М.: Логос, 2014. – 312 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/468104> (дата обращения: 16.02.2022).
3. Багдасарян В.Э. Россия – Запад: цивилизационная война: монография / В.Э. Багдасарян. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 410 с.. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/858820> (дата обращения: 16.02.2022).
4. В отблеске «Хрустальной ночи»: еврейская община Кёнигсберга, преследование и спасение евреев Европы // Материалы 8-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Под ред. Ильи Альтмана, Юргена Царуски и Кирилла Фефермана. М., 2014. — 248 с. – URL: <https://holocf.ru/в-отблеске-хрустальной-ночи-еврейска/> (дата обращения: 31.01.2022).
5. Савченко И.А. Многоэтническое сообщество в поисках маршрута интеграции. М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. – 189 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/243101> (дата обращения: 16.02.2022).

Семинары 8-13 (12 ак.ч.). Дискуссия о мемориальном комплексе «Змиевская балка» в Ростове-на-Дону как пример развития и проблем памяти о Холокосте в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Трагедия в Змиёвской балке во время ВОВ.
2. Материалы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков о расстрелах в районе Змиевской балки
3. История создания и открытия Мемориала в Змиевской балке в 1975 г.
4. Память о трагедии. Современная дискуссия о мемориальном комплексе «Змиевская балка».

Основная литература:

1. Альтман И.А. Мемориализация Холокоста в России: история, современность, перспективы // «Неприкосновенный запас», 2005. – URL: <https://magazines.gorky.media/nz/2005/2/memorializacziya-holokosta-v-rossii-istoriya-sovremennost-perspektivy.html> (дата обращения: 31.01.2022)

2. Волошинова Л.Ф. История и современность Змиевской балки // Донской временник. Год 2013-й / Дон. гос. публ. б-ка. Ростов-на-Дону, 2012. Вып. 21. С. 212-214. – URL: http://www.donvrem.dspl.ru/Files/article/m16/5/art.aspx?art_id=1242 (дата обращения: 16.02.2022).
3. Доровских Е.П. Быть ли памятнику жертвам Холокоста на Змиёвской балке в Ростове? // 1Rnd.ru. 16 августа 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.1rnd.ru/news/1762377/byt-li-pamatniku-zertvam-holokosta-na-zmievskoj-balke-v-rostove> (дата обращения: 16.02.2022).
4. Братские могилы в Змиевской балке лишили статуса мемориала // Jewish.ru. 07 августа 2019. [Электронный ресурс]. – URL: <https://jewish.ru/ru/news/articles/190393/> (дата обращения: 16.02.2022).
5. «Неужели нас убьют?»: что происходило в Змиевской балке в 1942 году // Мы. Международный русский проект [Электронный ресурс]. – URL: https://dzen.ru/a/YnY8Y0cagl29qC_g (дата обращения: 08.05.2022).
6. Еще раз о Змиевке: Холокост и «национальный вопрос» // Памятники Дона. 31 января 2012. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.vooptik-don.ru/main/2009-06-01-10-49-02/2156--1-r> (дата обращения: 16.02.2022).
7. Ломов К. Они все-таки сошлись в цене. Губернатор Дона продал евреям мемориал в Змиевской балке [Электронный ресурс]. – URL: <https://cas1961.livejournal.com/2300077.html> (дата обращения: 16.02.2022).
8. Холокост: 70 лет спустя. Материалы Международного форума и 9-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия». Сост.: Илья Альтман, Леонид Тёрушкин, Наталья Анисина. Под ред. Ильи Альтмана, Игоря Котлера и Юргена Царуски. М., 2015. – URL: <https://holocf.ru/сборник-холокост-70-лет-спустя/> (дата последнего обращения: 31.01.2022).

Дополнительная литература:

1. «Змиевская балка – место памяти, а не парк»: в сети спорят о том, можно ли кататься на санках на месте трагедии // ROSTOV.KP.RU. – URL: <https://www.rostov.kp.ru/online/news/4156078/> (дата обращения: 16.02.2022).
2. Суд отказал евреям по делу о надписи на Змиевском мемориале в Ростове // РИА Новости. 16 октября 2012. [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru/20121016/902950871.html> (дата обращения: 16.02.2022).

Семинары 14-20 (14 ак.ч.). Примеры национальных нарративов в Евросоюзе – культура памяти о Холокосте в Германии, Австрии и Франции: *Германия.*

Вопросы для обсуждения:

1. Европейские страны после войны и борьба за национальную идентичность в контексте памяти о войне и Холокосте.
2. Развитие Немецкой культуры памяти о Холокосте. От «Неумения скорбеть» поколения бывших преступников до мемориала Холокоста в Берлине в XXI веке.
3. Интеграция бывших нацистов в ФРГ.
4. Создание Центрального ведомства в Лудвигсбурге (Центр по расследованию преступлений национал-социалистов).
5. Феномен замалчивания Холокоста во время первых десятилетия после войны и сегодняшние взгляды немцев на Холокост и Национал-социализм.
6. Функция бывшего концентрационного лагеря Аушвиц в политике памяти о Холокосте в разных странах.
7. Особенности российской культуры памяти в контексте Аушвица.

Основная литература:

1. Альтман И.А. Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933–1939 гг.). Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. М.: МИК, 2020. – 152 с. – URL: <https://holocf.ru/30678-2/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 01.02.2022).
2. Ассманн А. Существует ли глобальная память о Холокосте? Расширение и границы нового сообщества памяти // Историческая экспертиза. 2017. № 4. С. 9-30. – URL: <https://introvertum.com/assmann-a-sushhestvuet-li-globalnaya-pamyat-o-holokoste-rasshirenie-i-granitsyi-novogo-soobshhestva-pamyati/> (дата обращения: 31.01.2022).
3. Калхун К. Национализм / К. Калхун; Пер. А. Смирнова. М.: Территория будущего, 2006. – 288 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/123958> (дата обращения: 16.10.2020).
4. Козырев Г.И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании: учеб. пособие. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 254 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/556457> (дата обращения: 16.02.2022).
5. Освобождение союзниками нацистских концлагерей (1944–1945): Материалы 10-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Сост. И.А. Альтман, М.В. Гилева, С.А. Тиханкина / Под ред. И.А. Альтмана. М.: МИК, 2020. – 208 с. – URL: <https://holocf.ru/освобождение-союзниками-нацистских/> (дата обращения: 31.01.2022).
6. Рулинский В. В. «Спор историков» в Германии: проблема ответственности за нацистские преступления // Вестник славянских культур. 2013. С. 46–56. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/spor-istorikov-v-germanii-problema-otvetstvennostiza-natsistskie-prestupleniya> (дата обращения: 31.01.2022).
7. Террор и культура: Сборник научных трудов / Под ред. Юрьева Т.С. СПб: СПбГУ, 2016. – 148 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/941916> (дата обращения: 16.02.2022).
8. Шеррер Ю. Отношение к истории в Германии и Франции: проработка прошлого, историческая политика, политика памяти // *Pro et Contra*, 2009. С. 89–108. – URL: <http://www.perspektivy.info/print.php?ID=48576> (дата обращения: 31.01.2022).

Дополнительная литература:

1. Антонян Ю.М. Экстремизм и его причины: монография / Ю.М. Антонян, А.В. Ростокинский, Я.И. Гишинский и [др.]; под ред. Ю.М. Антоняна. М.: Логос, 2014. – 312 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/468104> (дата обращения: 16.02.2022).
2. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // Яд Вашем: Исследования. Часть 2. – URL: <http://www.historicus.ru/631/> (дата обращения: 31.01.2022)
3. Валовая Т.Д. Испытание Европы. исторические профили. М.: Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2011. – 576 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/251181> (дата обращения: 16.02.2022)
4. Савченко И.А. Многоэтничное сообщество в поисках маршрута интеграции. М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. – 189 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/243101> (дата обращения: 16.02.2022).

Семинары 21-26 (12 ак.ч.). Примеры национальных нарративов в Евросоюзе – культура памяти о Холокосте в Германии, Австрии и Франции: *Австрия*.

Вопросы для обсуждения:

1. ЕС и память о Холокосте – борьба за национальную идентичность в контексте памяти о войне и Холокосте.
2. Развитие австрийской культуры памяти о Холокосте.
3. Интеграция бывших нацистов в Австрии.

4. Тема коллаборационизма и роль жертвы (Австрия) и влияние на формирование новой послевоенной национальной идентичности.

Основная литература:

1. Альтман И.А. Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933–1939 гг.). Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. М.: МИК, 2020. – 152 с. – URL: <https://holocf.ru/30678-2/> (дата обращения: 01.02.2022).
2. Ассманн А. Существует ли глобальная память о Холокосте? Расширение и границы нового сообщества памяти // Историческая экспертиза. 2017. № 4. С. 9-30. – URL: <https://introvertum.com/assmann-a-sushhestvuet-li-globalnaya-pamyat-o-holokoste-rasshirenie-i-granitsyi-novogo-soobshhestva-pamyati/> (дата обращения: 31.01.2022).
3. Калхун К. Национализм / К. Калхун; Пер. А. Смирнова. М.: Территория будущего, 2006. – 288 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/123958> (дата обращения: 16.10.2020).
4. Козырев Г.И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании: учеб. пособие. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 254 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/556457> (дата обращения: 16.02.2022).
5. Освобождение союзниками нацистских концлагерей (1944–1945): Материалы 10-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Сост. И.А. Альтман, М.В. Гилева, С.А. Тиханкина / Под ред. И.А. Альтмана. М.: МИК, 2020. – 208 с. – URL: <https://holocf.ru/освобождение-союзниками-нацистских/> (дата обращения: 31.01.2022).
6. Террор и культура: Сборник научных трудов / Под ред. Юрьева Т.С. СПб: СПбГУ, 2016. – 148 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/941916> (дата обращения: 16.02.2022).
7. Berg M.P. Challenging Political Culture in Postwar Austria: Veterans' Associations, Identity, and the Problem of Contemporary History // Central European History. 1997. Vol. 30, N.4. P. 513-544. – URL: <https://collected.jcu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&context=hist-facpub> (дата обращения: 16.02.2022).

Дополнительная литература:

1. Антонян Ю.М. Экстремизм и его причины: монография / Ю.М. Антонян, А.В. Ростокинский, Я.И. Гилинский и [др.]; под ред. Ю.М. Антоняна. М.: Логос, 2014. – 312 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/468104> (дата обращения: 16.02.2022).
2. Багдасарян В.Э. Россия – Запад: цивилизационная война: монография / В.Э. Багдасарян. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 410 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/858820> (дата обращения: 16.02.2022).
3. В отблеске «Хрустальной ночи»: еврейская община Кёнигсберга, преследование и спасение евреев Европы // Материалы 8-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Под ред. Ильи Альтмана, Юргена Царуски и Кирилла Фефермана. М., 2014. — 248 с. – URL: <https://holocf.ru/в-отблеске-хрустальной-ночи-еврейска/> (дата обращения: 31.01.2022).
4. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // Яд Вашем: Исследования. Часть 2. – URL: <http://www.historicus.ru/631/> (дата обращения: 31.01.2022)
5. Валовая Т.Д. Испытание Европы. исторические профили. М.: Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2011. – 576 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/251181> (дата обращения: 16.02.2022)
6. Савченко И.А. Многоэтническое сообщество в поисках маршрута интеграции. М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. – 189 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/243101> (дата обращения: 16.02.2022).

Семинары 27-32 (12 ак.ч.). Примеры национальных нарративов в Евросоюзе – культура памяти о Холокосте в Германии, Австрии и Франции: *Франция.*

Вопросы для обсуждения:

1. ЕС и память о Холокосте – борьба за национальную идентичность в контексте памяти о войне и Холокосте.
2. Развитие французской культуры памяти о Холокосте.
3. Бывших нацисты во Франции.
4. Тема коллаборационизма и роль жертвы (Франция) и влияние на формирование новой послевоенной национальной идентичности.

Основная литература:

1. Альтман И.А. Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933–1939 гг.). Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. М.: МИК, 2020. – 152 с. – URL: <https://holocf.ru/30678-2/> (дата обращения: 01.02.2022).
2. Ассманн А. Существует ли глобальная память о Холокосте? Расширение и границы нового сообщества памяти // Историческая экспертиза. 2017. № 4. С. 9-30. – URL: <https://introvertum.com/assmann-a-sushhestvuet-li-globalnaya-pamyat-o-holokoste-rasshirenie-i-granitsyi-novogo-soobshhestva-pamyati/> (дата обращения: 31.01.2022).
3. Калхун К. Национализм / К. Калхун; Пер. А. Смирнова. М.: Территория будущего, 2006. – 288 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/123958> (дата обращения: 16.10.2020).
4. Козырев Г.И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании: учеб. пособие. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 254 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/556457> (дата обращения: 16.02.2022).
5. Освобождение союзниками нацистских концлагерей (1944–1945): Материалы 10-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Сост. И.А. Альтман, М.В. Гилева, С.А. Тиханкина / Под ред. И.А. Альтмана. М.: МИК, 2020. – 208 с. – URL: <https://holocf.ru/освобождение-союзниками-нацистских/> (дата обращения: 31.01.2022).
6. Террор и культура: Сборник научных трудов / Под ред. Юрьева Т.С. СПб: СПбГУ, 2016. – 148 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/941916> (дата обращения: 16.02.2022).
7. Шеррер Ю. Отношение к истории в Германии и Франции: проработка прошлого, историческая политика, политика памяти // *Pro et Contra*, 2009. С. 89–108. – URL: <http://www.perspektivy.info/print.php?ID=48576> (дата обращения: 31.01.2022).

Дополнительная литература:

1. Антонян Ю.М. Экстремизм и его причины: монография / Ю.М. Антонян, А.В. Ростокинский, Я.И. Гишинский и [др.]; под ред. Ю.М. Антоняна. М.: Логос, 2014. – 312 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/468104> (дата обращения: 16.02.2022).
2. Багдасарян В.Э. Россия – Запад: цивилизационная война: монография / В.Э. Багдасарян. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 410 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/858820> (дата обращения: 16.02.2022).
3. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // Яд Вашем: Исследования. Часть 2. – URL: <http://www.historicus.ru/631/> (дата обращения: 31.01.2022)
4. Валовая Т.Д. Искушение Европы. исторические профили. М.: Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2011. – 576 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/251181> (дата обращения: 16.02.2022).

Семинары 33-38 (10 ак.ч.). Культура памяти о Второй мировой войне и Холокосте в постсоветских государствах: Балтии, Украине и Республике Молдова

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и индивидуальные пути памяти о войне и Холокоста в странах Прибалтики и на Украине
2. Трактовки коллаборационизма в культуре памяти стран бывшего СССР
3. Главные различия между западной и Российской культурой памяти о Холокосте.

Основная литература:

1. Альтман И.А. Мемориализация Холокоста в России: история, современность, перспективы // «Неприкосновенный запас», 2005. – URL: <https://magazines.gorky.media/nz/2005/2/memorializaciya-holokosta-v-rossii-istoriya-sovremennost-perspektivy.html> (дата обращения: 31.01.2022).
2. Ассманн А. Существует ли глобальная память о Холокосте? Расширение и границы нового сообщества памяти // Историческая экспертиза. 2017. № 4. С. 9-30. – URL: <https://introvertum.com/assmann-a-sushhestvuet-li-globalnaya-pamyat-o-holokoste-rasshirenie-i-granitsyi-novogo-soobshhestva-pamyati/> (дата обращения: 31.01.2022).
3. Две стороны истории: как Прибалтика вспоминает жертв Холокоста // Baltnews. 24 сентября 2020. – URL: https://lv.baltnews.com/Saeima_elections/20200924/1024220104/Dve-storony-istorii-kak-Pribaltika-vspominaet-zhertv-Kholokosta.html (дата обращения: 31.01.2022).
4. Медведковская А.Ф. Историография истории Холокоста в Украине: общие тенденции периода независимости // Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки». 2014. №4. С. 51–59. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriografiya-istorii-holokosta-v-ukraine-obschie-tendentsii-perioda-nezavisimosti/viewer> (дата обращения: 31.01.2022).
5. История Холокоста: как «национальные герои» Прибалтики и Украины убивали безоружных евреев // Общенет. 24 января 2021. – URL: <https://obshe.net/posts/id3652.html> (дата обращения: 31.01.2022).
6. Калхун К. Национализм / К. Калхун; Пер. А. Смирнова. М.: Территория будущего, 2006. – 288 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/123958> (дата обращения: 16.10.2020).
7. Козырев Г.И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании: учеб. пособие. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 254 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/556457> (дата обращения: 16.02.2022).
8. Освобождение союзниками нацистских концлагерей (1944–1945): Материалы 10-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Сост. И.А. Альтман, М.В. Гилева, С.А. Тиханкина / Под ред. И.А. Альтмана. М.: МИК, 2020. – 208 с. – URL: <https://holocf.ru/освобождение-союзниками-нацистских/> (дата обращения: 31.01.2022).
9. Холокост: 70 лет спустя. Материалы Международного форума и 9-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия». Сост.: Илья Альтман, Леонид Тёрушкин, Наталья Анисина. Под ред. Ильи Альтмана, Игоря Котлера и Юргена Царуски. М., 2015. – URL: <https://holocf.ru/сборник-холокост-70-лет-спустя/> (дата обращения: 31.01.2022).
10. Террор и культура: Сборник научных трудов / Под ред. Юрьева Т.С. СПб: СПбГУ, 2016. – 148 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/941916> (дата обращения: 16.02.2022).
11. Шеррер Ю. Отношение к истории в Германии и Франции: проработка прошлого, историческая политика, политика памяти // *Pro et Contra*, 2009. С. 89–108. – URL: <http://www.perspektivy.info/print.php?ID=48576> (дата обращения: 31.01.2022).
12. Berg M.P. Challenging Political Culture in Postwar Austria: Veterans' Associations, Identity, and the Problem of Contemporary History // *Central European History*. 1997. Vol. 30, N.4. P.

- 513-544. – URL: <https://collected.jcu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&context=hist-facpub> (дата обращения: 16.02.2022).
13. Berkhoff К. Total Annihilation of the Jewish Population: The Holocaust in the Soviet Media, 1941–45 // *Kritika: Explorations in Russian and Eurasian History*. 2009. No. 10 (1). С. 61–105. – URL: <https://muse.jhu.edu/article/259998> (дата обращения: 16.02.2022).

Дополнительная литература:

1. Альтшуллер М. Деятельность евреев по увековечению памяти о Холокосте в Советском Союзе в эпоху Сталина. – URL: http://www.historicus.ru/deyatelnost_evreev_po_uvekovecheniyu_pamyati/ (дата последнего обращения: 31.01.2022)
2. Антонян Ю.М. Экстремизм и его причины: монография / Ю.М. Антонян, А.В. Ростокинский, Я.И. Гишинский и [др.]; под ред. Ю.М. Антоняна. М.: Логос, 2014. – 312 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/468104> (дата обращения: 16.02.2022).
3. Багдасарян В.Э. Россия – Запад: цивилизационная война: монография / В.Э. Багдасарян. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 410 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/858820> (дата обращения: 16.02.2022).
4. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // *Яд Вашем: Исследования. Часть 2*. – URL: <http://www.historicus.ru/631/> (дата обращения: 31.01.2022)
5. Валовая Т.Д. Искушение Европы. исторические профили. М.: Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2011. – 576 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/251181> (дата обращения: 16.02.2022)
6. Савченко И.А. Многоэтническое сообщество в поисках маршрута интеграции. М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. – 189 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/243101> (дата обращения: 16.02.2022).

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке эссе:

Работа над эссе включает выбор темы, подбор литературы, подготовку плана, написание основной теоретической части со ссылками на используемые источники и литературу, оформление корректных выводов.

Необходимо обосновать актуальность выбранной темы, провести сопоставление различных подходов и интерпретаций, представленных в научной литературе. Не рекомендуется перегружать эссе цитатами. Объем эссе предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Магистрант должен выделить наиболее существенные моменты и изложить их своими словами в логической последовательности. Работа над эссе ведется в соответствии с заранее составленным планом. Содержание эссе должно быть строго научно обосновано, выводы аргументированы. Внимание слушателей привлекает поставленный дискуссионный вопрос, сопоставление разных точек зрения на проблему.

При оценке эссе учитываются не только качество его подготовки (содержание, выводы), но и культура речи докладчика.

Критерии оценки эссе: соответствие жанру и установленному преподавателем объему, наличие четкой структуры и логики изложения, обоснованность оценок, стилистическая грамотность текста.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Политика памяти о Холокосте в СССР (РФ) и в Европе» реализуется на историческом факультете Историко-архивного института кафедрой истории России новейшего времени.

Цель дисциплины: приобретение студентами знаний о становлении и развитии политики памяти о Холокосте с учетом отличий в подходах на Западе и в СССР (современной России) в контексте формирования политики памяти о Второй мировой войне, в том числе – в межгосударственных отношениях.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к применению знаний о политике памяти о Холокосте разных стран для будущей деятельности в сфере высшего образования, научных исследований, музейной, культурно-просветительской деятельности, в сфере средств массовой информации;
- подготовка студентов к самостоятельному научному анализу национальных культур памяти о Холокосте и их влияния на межгосударственные и межнациональные отношения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-4 Способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям;

ПК-6 Способен продуктивно использовать потенциал исторической эвристики, в том числе работая с архивными фондами и Интернет-ресурсами;

ПК-7 Способен использовать польский язык в профессиональной деятельности, в том числе в работе с исследовательской литературой и источниками, в устной и письменной коммуникации, осуществлять адекватный перевод.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные термины, факты и события, связанные с историей Холокоста в Европе и на оккупированных территориях СССР; особенности политики памяти о Холокосте в документах международных организаций; основные комплексы архивных и опубликованных источников о Холокосте; процесс развития историографии Холокоста; основные ресурсы для поиска и подбора источников и литературы по теме исследования.

Уметь: анализировать события Холокосте в контексте международных и межкультурных отношений; выявлять причинно-следственные связи между нацистской политикой преследования и уничтожения евреев Европы и реакцией международной общественности; выявлять, систематизировать и проводить источниковедческий анализ различных видов источников по изучаемой дисциплине; профессионально представлять освоенное знание в устной и письменной речи; самостоятельно ориентироваться в дискуссиях по дисциплине, в том числе – по отрицанию Холокоста; применять знания об уроках Холокоста для выработки установок толерантного сознания, противодействия любым формам расовой и этнической ксенофобии.

Владеть: навыками поиска, анализа и обработки информации по изучаемой дисциплине; понятийным аппаратом дисциплины; современными методами анализа текстов; навыками теоретического анализа и историко-типологического осмысления изучаемых исторических событий.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часа.