

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени

Основы деятельности историка в публичной сфере

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историческая компаративистика и транзитология (Россия-Польша)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Основы деятельности историка в публичной сфере
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент С.Ю. Кондратенко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 08 от 18 марта 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
2. Структура дисциплины.....	9
3. Содержание дисциплины.....	9
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	11
5.1 Система оценивания	11
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1 Список источников и литературы	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	16
9.1 Планы семинарских занятий.....	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: определение места и роли историка в публичной сфере, формирование у студентов представлений о специфике функционирования основных институтов СМИ, изучение специфики влияния экспертно-аналитического сообщества на процесс принятия решения.

Задачи дисциплины:

- показать специфику формирования публичной сферы в реалиях российского общества;
- рассмотреть основные теории и методы социологии масс-медиа;
- получить представление о публичном характере деятельности историка;
- изучить специфику функционирования зарубежных и отечественных экспертно-аналитических центров и место современного историка в их структурах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>УК-1.1. применяет системный подход для анализа проблемных ситуаций</i>	<i>Знать:</i> особенности системного подхода и общие требования к критическому анализу проблемных ситуаций; <i>Уметь:</i> объективно оценивать проблемные ситуации в публичной сфере в реалиях российского общества; <i>Владеть:</i> навыками профессиональной коммуникации, необходимыми для работы в области публичной истории
	<i>УК-1.2. находит и критически анализирует информацию</i>	<i>Знать:</i> основные методы и приемы эвристики, методологию критического анализа информации; <i>Уметь:</i> работать с базами данных, информационно-справочными системами, другими информационными ресурсами; <i>Владеть:</i> методологией научного поиска и реализации проекта в публичной сфере
	<i>УК-1.3. вырабатывает стратегию действий с учетом многих факторов и сценариев</i>	<i>Уметь:</i> комплексно и системно подходить к планированию проекта в области публичной истории, учитывать все многообразие деятельности при его реализации, различные факторы и сценарии
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>УК-2.1. понимает соотношение различных этапов жизненного цикла проекта</i>	<i>Знать:</i> специфику планирования и стадии подготовки исторического проекта в публичной сфере; <i>Уметь:</i> понимать важность, необходимость и последовательность различных этапов проекта; <i>Владеть:</i> навыками тайм-менеджмента при подготовке публичного проекта
	<i>УК-2.2. формулирует</i>	<i>Уметь:</i> ставить задачи публичного проекта

	<i>задачи проекта и находит способы их решения</i>	в соответствии с его целью, использовать релевантные данные, актуальные методы и подходы для достижения цели проекта
	<i>УК-2.3. адекватно оценивает результаты реализации проекта</i>	<i>Владеть:</i> способностью критически оценивать свои и чужие проекты в публичной сфере, корректировать в случае необходимости цель, задачи и методы реализации проекта
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>УК-3.1 определяет свою роль как руководителя в достижении цели деятельности коллектива</i>	<i>Уметь:</i> определять свою роль и задачи в командной работе, формулировать цели общей работы, определять ее этапы и формы, делегировать полномочия и ответственность при разработке и реализации исторического проекта в публичной сфере
	<i>УК-3.2. планирует работу коллектива</i>	<i>Уметь:</i> участвовать в планировании общих исследовательских, культурно-просветительских и других видов проектов в области публичной истории
	<i>УК-3.1 взаимодействует с другими участниками команды, учитывая разделение труда в ней и исходя из стратегии сотрудничества</i>	<i>Владеть:</i> опытом командной работы; навыками взаимодействия с другими участниками коллектива в процессе организации совместной работы, распределения зон ответственности, способностью к сотрудничеству для достижения цели проекта
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>УК-4.1 понимает особенности коммуникации в академическом и профессиональном сообществе</i>	<i>Знать:</i> язык профессионального общения, специфику взаимодействия и коммуникации – как устной, так и письменной деловой, – а также при проведении научных, научно-образовательных и культурно-просветительских мероприятий в публичной сфере
	<i>УК-4.2 выполняет перевод текстов различного характера с иностранного языка на русский</i>	<i>Уметь:</i> переводить научные, экспертно-аналитические, публицистические тексты с иностранного языка (английский, польский) на русский язык
	<i>УК-4.3 использует различные коммуникативные технологии, представляя результаты своей работы</i>	<i>Уметь:</i> применять современные коммуникативные технологии (в том числе информационные), представляя исторический материал, моделировать воздействие на общественное мнение результатов проекта в области публичной истории
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	<i>УК-6.1 мотивирован совершенствовать свою деятельность на основе самооценки в течение всей жизни</i>	<i>Владеть:</i> способностью выстраивать стратегию своей профессиональной деятельности с учетом объективной самооценки достигнутых результатов
	<i>УК-6.2 определяет</i>	<i>Уметь:</i> определять приоритеты

способы ее совершенствования на основе самооценки	<i>приоритеты собственной деятельности, пути личностного развития и профессионального роста</i>	личностного развития и пути профессионального роста; <i>Владеть:</i> готовностью к самореализации, использованию творческого потенциала, инновационной деятельности в сфере публичной истории
	<i>УК-6.3 владеет знанием рынка труда для выстраивания профессиональной траектории</i>	<i>Владеть:</i> способностью ориентироваться на современном рынке труда, корректировать свою профессиональную траекторию, приобретать навыки, универсальные и востребованные в разных видах деятельности
ПК-1 Способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов	<i>ПК-1.1 знать теоретико-методологические основания компаративных исследований и историографический опыт их осуществления</i>	<i>Знать:</i> основные направления компаративных исследований по широкому кругу исторических аспектов, включая разработку проблематики в контексте публичной истории; <i>Уметь:</i> опираться на отечественный и зарубежный историографический опыт в компаративных исследованиях в сфере публичной истории
	<i>ПК-1.2 уметь подбирать необходимый для корректного проведения компаративного исследования материал</i>	<i>Уметь:</i> оценивать ресурсную базу в соответствии с тематикой компаративного исследования, оценивать репрезентативность источников, использовать тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
	<i>ПК-1.3 обладать навыками применения теоретических знаний к конкретным исследовательским проектам</i>	<i>Владеть:</i> научной терминологией и инструментарием компаративного исследования, способностью интегрировать знания по отечественной и зарубежной истории, структурировать материал, создавать тексты различных жанров, в том числе научно-популярные
ПК-2 Способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории	<i>ПК-2.1 знать историческую основу современных процессов, в том числе связанных с постсоциалистическим транзитом и глобализацией</i>	<i>Знать:</i> исторические предпосылки современных процессов, в том числе связанных с постсоциалистическим транзитом и глобализацией; роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории
	<i>ПК-2.2 уметь соотносить актуальную историческую проблематику с формируемой общественными потребностями текущей повестки</i>	<i>Уметь:</i> анализировать события и причинно-следственные связи между событиями прошлого и современными политическими, социальными и культурными процессами, объяснять факторы исторического развития, представлять актуальную историческую проблематику в зависимости от текущей социальной повестки

	<i>ПК-2.3</i> обладать навыками критического анализа проявлений политизации истории	<i>Знать:</i> основные методы и особенности критического анализа проявлений политизации истории; <i>Уметь:</i> проводить критический анализ проявлений политизации истории; <i>Владеть:</i> методами выявления, оценки, прогнозирования последствий и влияния политизации истории
ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога	<i>ПК-3.1</i> знать историю распространения основных культурообразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Восточной Европе	<i>Знать:</i> историю формирования и распространения основных культурообразующих религий, историю развития государственно-конфессиональных отношений в восточноевропейском регионе; <i>Уметь:</i> анализировать и объяснять социокультурные факторы исторического развития
	<i>ПК-3.2</i> уметь выявлять предпосылки возникновения конфликтов на национальной и религиозной почве	<i>Знать:</i> причины и характер зарождения и развития конфликтов на национальной и религиозной почве; <i>Уметь:</i> обнаруживать и понимать предпосылки возникновения этно-религиозных конфликтов, учитывать эти факторы при анализе современных проблем
	<i>ПК-3.3</i> владеть навыками деятельности по гармонизации межнациональных отношений	<i>Знать:</i> место и роль публичной истории в процессе гармонизации межнациональных отношений; <i>Уметь:</i> анализировать и прогнозировать факторы гармонизации межнациональных отношений; <i>Владеть:</i> методологией анализа, оценки и прогнозирования алгоритмов и процессов гармонизации межнациональных отношений
ПК-4 Способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям	<i>ПК-4.1</i> знать историю формирования российской и польской государственности	<i>Знать:</i> историю формирования российской и польской государственности, сложные вопросы российско-польских отношений и специфику их представления в формате публичной истории
	<i>ПК-4.2</i> уметь готовить аналитические материалы по проблематике российско-польских отношений	<i>Уметь:</i> анализировать российско-польскую проблематику с учетом региональных взаимосвязей; противостоять сложившимся предубеждениям, учитывая специфику влияния экспертно-аналитического сообщества на процесс принятия решения
	<i>ПК-4.3</i> владеть навыками информационной поддержки	<i>Владеть:</i> необходимым инструментарием, способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в сфере публичной истории для

	<i>деятельности национально-культурных автономий</i>	поддержки деятельности национально-культурных автономий
ПК-5 Способен проводить самостоятельное, отвечающее профессиональным требованиям, научное исследование и готовить аналитические материалы	<i>ПК-5.1 знать принципы разработки исследовательского проекта, включая формулирование его цели и задач, учет отечественного и зарубежного опыта изучения схожей проблематики</i>	<i>Знать:</i> требования к научному исследованию и стратегии его проведения; <i>Уметь:</i> корректно формулировать тему, объект, предмет, цель, задачи исследовательского проекта, разрабатывать его структуру; <i>Владеть:</i> современными методологическими подходами и приемами проектной работы, навыками структурирования собранного материала, адаптации для формата публичной истории
	<i>ПК-5.2 уметь выявлять сильные и слабые стороны исследовательских проектов</i>	<i>Уметь:</i> выявлять достоинства и недостатки исследовательских проектов на основе их всестороннего анализа, с учетом установленных критериев оценки
	<i>ПК-5.3 владеть навыками оценки временных затрат на реализацию проекта и подбора адекватных исследовательских методов</i>	<i>Владеть:</i> навыками тайм-менеджмента при планировании и реализации проекта, способностью подбирать адекватные методы, находить варианты презентации проекта в формате публичной истории
ПК-6 Способен продуктивно использовать потенциал исторической эвристики, в том числе работая с архивными фондами и Интернет-ресурсами	<i>ПК-6.1 знать основной инструментарий исторической эвристики</i>	<i>Знать:</i> методы и приемы исторической эвристики, особенности информационного обеспечения проекта в сфере публичной истории
	<i>ПК-6.2 уметь находить оптимальные пути поиска материала по конкретной теме</i>	<i>Уметь:</i> анализировать источниковую базу, оценивать ресурсы, создаваемые и используемые в исторических проектах, возможности применения компьютерных методов и информационных технологий для работы с историческими источниками
	<i>ПК-6.3 обладать навыками работы с архивными собраниями и Интернет-ресурсами</i>	<i>Владеть:</i> способностью находить релевантные научные и образовательные ресурсы, включая архивные и электронные, Интернет-ресурсы; самостоятельно находить дополнительный материал для исследования в формате публичной истории
ПК-8 Владеет академическим письмом, включая корректное использование терминологии и оформление научного аппарата, а	<i>ПК-8.1 знать правила использования терминологии и оформления научного аппарата</i>	<i>Знать:</i> иметь представление о научных текстах различных жанров, знать требования к научно-популярному тексту, стандарты оформления научного аппарата (ссылок, в том числе на архивные источники, библиографического описания и т.п.).
	<i>ПК-8.2 уметь редактировать,</i>	<i>Уметь:</i> корректно использовать терминологию, редактировать,

также умением редактирования, реферирования и рецензирования	<i>реферировать и рецензировать тексты</i>	реферировать, рецензировать научный и научно-популярный текст, создавать тексты для мероприятий в формате публичной истории
	<i>ПК-8.3 уверенно владеть академическим письмом</i>	<i>Владеть:</i> способностью быстро и грамотно излагать проблему в жанре академического письма

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы деятельности историка в публичной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Научная мастерская историка Восточной Европы: основные проблемные поля», «Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, технологии и методы», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы исторических исследований», «История исторической науки», экскурсионно-музейная практика, преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Семинары	30
3	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (СРП)	4
3	Консультации	8
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Виды профессиональной деятельности историка	Проблемы исторического сознания в современном обществе. Область «публичной» истории. Специфика современного рынка труда интеллектуальных услуг. Педагогическая сфера деятельности историка. Научно-исследовательская сфера деятельности историка. Культурно-просветительская сфера деятельности

		историка. Экспертно-аналитическая сфера деятельности историка.
2	Публичная политика как область экспертно-аналитической деятельности историка	Публичная политика: содержание понятия, особенности формирования публичного поля. Основные акторы публичного поля: органы власти, журналисты, специалисты в области политического пиара, публичные политики, эксперты, различные социальные организации, электорат и т.д. Роли и функции. Посредническая функция экспертно-аналитического сообщества в структуре массовых политических коммуникаций. Место историка в структуре экспертно-аналитического сообщества. Масс-медиа как институт публичной политики. Типологизация СМИ.
3	Типы информации и работа с ними	Типология различных «порядков знания». Специфика «академического порядка знания». Особенности формирования исторической информации в публичной сфере. Специфика формирования массовой информации. Событие в структуре формирования массовой информации. Концепция «повестки дня». Глобальная и локальная «повестки дня». Актуализация социально-политических, историко-политических проблем как работа эксперта в сфере масс-медиа. Работа с общественным мнением.
4	Формы репрезентации историка в публичной сфере	Двойная роль историка в публичной сфере (производитель и транслятор информации). СМИ как инструменты донесения информации и фактор медийности в публичной деятельности историка. Формирование публичной роли историка-эксперта. Специфика работы историка на радио, на телевидении, актуализация деятельности через прессу и Интернет.
5	Аналитический центр. Работа в аналитическом центре	Зарубежные и отечественные экспертно-аналитические структуры. Виды деятельности в экспертно-аналитических центрах: мониторинг информационного пространства, политическое прогнозирование, разработка конструктивного предложения в виде аналитической записки, введение спецпроектов, введение политических кампаний. ФЭП как пример отечественного экспертно-аналитического центра. Специфика работы историка в экспертно-аналитическом центре.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<i>Темы 1-6.</i>	<i>Семинары 1-15 (30 ак.ч.)</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Развернутая беседа, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам курса в формате «круглого стола», анализ реальных проблемных ситуаций (case-stady). Работа с литературой и источниками; консультирование посредством электронной

			почты по вопросам подготовки рефератов/докладов
--	--	--	---

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- подготовка реферата/доклада	20 баллов	20 баллов
- выступление на семинаре, участие в обсуждении в рамках «круглого стола»	10 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Общие критерии оценки *устного выступления* (выступление на семинаре, сообщение, презентация, ответ на зачете): понимание существа проблемы и знание основных фактов, логика изложения, доказательность аргументации, владение научным языком.

При оценивании *текста реферата* используются такие критерии оценки, как соответствие жанру; наличие четкой структуры текста и логики изложения; доказательность аргументации; оригинальность; стилистическая выдержанность текста; соответствие правилам оформления (в том числе оформления библиографических описаний); соответствие заданным параметрам объема текста; отсутствие грамматических ошибок.

Примерная тематика докладов/рефератов

1. Особенности деятельности историка в условиях современного рынка интеллектуальных услуг.
2. Содержание понятия публичная политика включает в себя политическое действие, научную рефлексию и акт масс-медийной коммуникации.
3. Особенности развития современного информационно-коммуникативного пространства.
4. Роль историка в экспертно-аналитическом сообществе.

По согласованию с преподавателем студент может выбрать иную тему доклада/реферата.

Контрольные вопросы по дисциплине

К промежуточной аттестации (зачет) предлагаются вопросы, отрабатываемые на семинарских занятиях.

1. Какие можно выделить виды профессиональной деятельности историка. Вкратце охарактеризуйте их
2. Определите особенности формирования публичного поля
3. Назовите основных акторов публичного поля. Определите их роли и функции
4. Какова роль экспертно-аналитического сообщества в массовых политических коммуникациях
5. Соотнесите информацию и знание. Что такое публичное информационное пространство
6. Основы исторической экспертизы
7. Специфика формирования повестки дня
8. Работа с общественным мнением
9. Публичная деятельности историка. В чем она заключается
10. Работа историка в аналитическом центре

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. Липпман У. Общественное мнение. М., 2004.
2. Маклюэн М. Понимание медиа. М., 2003.
3. Назаров М.М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований. М., 2003.
4. Фомичева И. Д. Социология СМИ: Учебное пособие для студентов вузов. М., 2012.
5. Черных А.И. Социология массовых коммуникаций. М., 2008.

Дополнительная литература:

1. Korte Barbara (Ed.) Popular history now and then. International perspectives. Bielefeld: transcript-Verl. 2012.
2. Lasswell H.D. The Structure and Function of Communication in Society, in: Mass Communication / ed. By W. Schramm. Urbana, 1960.
3. Адорно Т. Что значит «проработка прошлого». – URL: <http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/ado4.html>
4. Ассман Ян. «Культурная память». – URL: <http://narod.ru/disk/14921961000/kulturnaya.pamyat.rar.html>
5. Диксон П. Фабрики мысли. М., 1976.
6. Зарецкий Ю.П. (ред.) Стратегии понимания прошлого. Теория, история, историография. М., 2011.
7. Ключи к эфиру: в 2 кн. / под редакцией Г.А. Шевелева. М., 2007.
8. Маклюэн М. Галактика Гутенберга. Сотворение человека печатной культуры. К., 2004.
9. Ноэль-Нойман Э. Общественное мнение. Открытие спирали молчания. М., 2003.
10. Нора Пьер. Всемирное торжество памяти // Неприкосновенный запас. 2005. №2-3 (40-41). – URL: <https://magazines.gorky.media/nz/2005/2>
11. Прайс М.Э. Масс-медиа и государственный суверенитет. Глобальная информационная революция и ее вызовы власти государства. М., 2004.
12. Нора Пьер. «Между памятью и историей». – URL: <http://ec-dejavu.ru/m-2/Memory-Nora.html>
13. Аккерманн Ф., Аккерманн Я., Литке А., Ниссер Ж., Томанн Ю. Прикладная история, или Публичное измерение прошлого // Неприкосновенный запас. 2012. 83 (3). С. 233–244. – URL: <https://magazines.gorky.media/nz/2012/3/prikladnaya-istoriya-ili-publichnoe-izmerenie-proshlogo.html>
14. Филиппов В.А. Аналитические центры – стратегический интеллектуальный ресурс. М., 2007.
15. Савельева И.М. Профессиональные историки в «публичной истории» // Новая и новейшая история. 2014. № 3. С. 141-155.
16. Хейден Уайт. Метаистория: историческое воображение в Европе XIX. Екатеринбург, 2002.
17. Берк Питер. Историческая антропология и новая культурная история // Новое литературное обозрение. 2005. №5. – URL: <https://magazines.gorky.media/nlo/2005/5/istoricheskaya-antropologiya-i-novaya-kulturnaya-istoriya.html>
18. Исаев Е.М. Публичная история в России: научный и учебный контекст формирования нового междисциплинарного поля // Вестник Пермского университета. 2016. Выпуск 2(33). С. 7 – 13.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER>
4. «Российский мемуарий» <http://fershal.narod.ru/>
5. «Хронос» <http://www.hrono.ru/> Полнотекстовые электронные библиотеки. <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
6. Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. ИВИС/EastView [Home - East View](#)
2. JStor [JSTOR Home](#)
3. Oxford Journals 2021 Full Collection [Oxford University press](#)
4. Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» <https://dlib.eastview.com/login>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинары 1-3 (6 ак. ч.). Виды профессиональной деятельности историка

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема исторического сознания в современном обществе.
2. Специфика рынка труда современных интеллектуальных услуг.
3. Публичная история. И ее роль в современном общественном сознании.
4. Сферы профессиональной деятельности историка, их характеристика.

Литература:

1. Korte Barbara (Ed.) Popular history now and then. International perspectives. Bielefeld: transcript-Verl. 2012.
2. Lasswell H.D. The Structure and Function of Communication in Society, in: Mass Communication / ed. By W. Schramm. Urbana, 1960.
3. Липпман У. Общественное мнение. М., 2004.
4. Назаров М.М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований. М., 2003.
5. Черных А.И. Социология массовых коммуникаций. М., 2008.

6. Савельева И.М. Профессиональные историки в «публичной истории» // Новая и новейшая история. 2014. № 3. С. 141-155.
7. Исаев Е.М. Публичная история в России: научный и учебный контекст формирования нового междисциплинарного поля // Вестник Пермского университета. 2016. Выпуск 2(33). С. 7 – 13.

Семинары 4-6 (6 ак. ч.). Публичная политика как область экспертно-аналитической деятельности историка

Вопросы для обсуждения:

1. Публичная политика: содержание понятия, особенности формирования публичного поля.
2. Основные акторы публичного поля. Их роли и функции.
3. Посредническая функция экспертно-аналитического сообщества в структуре массовых политических коммуникаций.
4. Место историка в структуре экспертно-аналитического сообщества.

Литература:

1. Липшман У. Общественное мнение. М., 2004.
2. Назаров М.М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований. М., 2003.
3. Черных А.И. Социология массовых коммуникаций. М., 2008.
4. Адорно Т. Что значит «проработка прошлого». – URL: <http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/ado4.html>
5. Зарецкий Ю.П. (ред.) Стратегии понимания прошлого. Теория, история, историография. М., 2011.
6. Ноэль-Нойман Э. Общественное мнение. Открытие спирали молчания. М., 2003.
7. Нора Пьер. «Между памятью и историей». – URL: <http://ec-dejavu.ru/m-2/Memory-Nora.html>
8. Аккерманн Ф., Аккерманн Я., Литке А., Ниссер Ж., Томанн Ю. Прикладная история, или Публичное измерение прошлого // Неприкосновенный запас. 2012. 83 (3). С. 233–244. – URL: <https://magazines.gorky.media/nz/2012/3/prikladnaya-istoriya-ili-publichnoe-izmerenie-proshlogo.html>
9. Савельева И.М. Профессиональные историки в «публичной истории» // Новая и новейшая история. 2014. № 3. С. 141-155.

Семинары 7-9 (6 ак. ч.). Типы информации и работа с ними

Вопросы для обсуждения:

1. Типология различных «порядков знания».
2. Особенности формирования исторической информации в публичной сфере.
3. Специфика формирования массовой информации. Событие в структуре формирования массовой информации.
4. Актуализация социально-политических, историко-политических проблем как работа эксперта.

Литература:

1. Липшман У. Общественное мнение. М., 2004.

2. Назаров М.М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований. М., 2003.
3. Черных А.И. Социология массовых коммуникаций. М., 2008.
4. Ассман Ян. «Культурная память». – URL: <http://narod.ru/disk/14921961000/kulturnaya.pamyat.rar.html>
5. Ноэль-Нойман Э. Общественное мнение. Открытие спирали молчания. М., 2003.
6. Нора Пьер. Всемирное торжество памяти // [Неприкосновенный запас](https://magazines.gorky.media/nz/2005/2). 2005. №2-3 (40-41). – URL: <https://magazines.gorky.media/nz/2005/2>
7. Нора Пьер. «Между памятью и историей». – URL: <http://ec-dejavu.ru/m-2/Memory-Nora.html>
8. Аккерманн Ф., Аккерманн Я., Литке А., Ниссер Ж., Томанн Ю. Прикладная история, или Публичное измерение прошлого // [Неприкосновенный запас](https://magazines.gorky.media/nz/2012/3/prikladnaya-istoriya-ili-publichnoe-izmerenie-proshlogo.html). 2012. 83 (3). С. 233–244. – URL: <https://magazines.gorky.media/nz/2012/3/prikladnaya-istoriya-ili-publichnoe-izmerenie-proshlogo.html>
9. Хейден Уайт. Метаистория: историческое воображение в Европе XIX. Екатеринбург, 2002.
10. Берк Питер. Историческая антропология и новая культурная история // Новое литературное обозрение. 2005. №5. – URL: <https://magazines.gorky.media/nlo/2005/5/istoricheskaya-antropologiya-i-novaya-kulturnaya-istoriya.html>

Семинары 10-12 (6 ак. ч.). Формы репрезентации историка в публичной сфере

Вопросы для обсуждения:

1. Двойная роль историка в публичной сфере (производитель и транслятор информации).
2. СМИ как инструменты донесения информации и фактор медийности в публичной деятельности историка.
3. Формирование публичной роли историка-эксперта.
4. Специфика работы историка на радио, на телевидении, актуализация деятельности через прессу и Интернет.

Литература:

1. Липпман У. Общественное мнение. М., 2004.
2. Маклюэн М. Понимание медиа. М., 2003.
3. Фомичева И. Д. Социология СМИ: Учебное пособие для студентов вузов. М., 2012.
4. Черных А.И. Социология массовых коммуникаций. М., 2008.
5. Диксон П. Фабрики мысли. М., 1976.
6. Ключи к эфиру: в 2 кн. / под редакцией Г.А. Шевелева. М., 2007.
7. Маклюэн М. Галактика Гутенберга. Сотворение человека печатной культуры. К., 2004.
8. Ноэль-Нойман Э. Общественное мнение. Открытие спирали молчания. М., 2003.
9. Прайс М.Э. Масс-медиа и государственный суверенитет. Глобальная информационная революция и ее вызовы власти государства. М., 2004.
10. Нора Пьер. «Между памятью и историей». – URL: <http://ec-dejavu.ru/m-2/Memory-Nora.html>
11. Аккерманн Ф., Аккерманн Я., Литке А., Ниссер Ж., Томанн Ю. Прикладная история, или Публичное измерение прошлого // [Неприкосновенный запас](https://magazines.gorky.media/nz/2012/3/prikladnaya-istoriya-ili-publichnoe-izmerenie-proshlogo.html). 2012. 83 (3). С. 233–244. – URL: <https://magazines.gorky.media/nz/2012/3/prikladnaya-istoriya-ili-publichnoe-izmerenie-proshlogo.html>
12. Савельева И.М. Профессиональные историки в «публичной истории» // Новая и новейшая история. 2014. № 3. С. 141-155.

Семинары 13-15 (6 ак. ч.). Аналитический центр. Работа в аналитическом центре

Вопросы для обсуждения:

1. Зарубежные и отечественные экспертно-аналитические структуры.
2. Виды деятельности в экспертно-аналитических центрах.
3. Специфика работы историка в экспертно-аналитическом центре.

Литература:

1. Черных А.И. Социология массовых коммуникаций. М., 2008.
2. Адорно Т. Что значит «проработка прошлого». – URL: <http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/ado4.html>
3. Ассман Ян. «Культурная память». – URL: <http://narod.ru/disk/14921961000/kulturnaya.pamyat.rar.html>
4. Зарецкий Ю.П. (ред.) Стратегии понимания прошлого. Теория, история, историография. М., 2011.
5. Ноэль-Нойман Э. Общественное мнение. Открытие спирали молчания. М., 2003.
6. Нора Пьер. Всемирное торжество памяти // *Неприкосновенный запас*. 2005. №2-3 (40-41). – URL: <https://magazines.gorky.media/nz/2005/2>
7. Нора Пьер. «Между памятью и историей». – URL: <http://ec-dejavu.ru/m-2/Memory-Nora.html>
8. Аккерманн Ф., Аккерманн Я., Литке А., Ниссер Ж., Томанн Ю. Прикладная история, или Публичное измерение прошлого // *Неприкосновенный запас*. 2012. 83 (3). С. 233–244. – URL: <https://magazines.gorky.media/nz/2012/3/prikladnaya-istoriya-ili-publichnoe-izmerenie-proshlogo.html>
9. Филиппов В.А. Аналитические центры – стратегический интеллектуальный ресурс. М., 2007.
10. Савельева И.М. Профессиональные историки в «публичной истории» // Новая и новейшая история. 2014. № 3. С. 141-155.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке реферата/доклада:

Работа над рефератом/докладом включает выбор темы, подбор литературы, подготовку плана, написание основной теоретической части со ссылками на используемые источники и литературу, оформление корректных выводов.

В постановочной части реферата/доклада необходимо обосновать актуальность выбранной темы, провести сопоставление различных подходов и интерпретаций, представленных в научной литературе. Не рекомендуется перегружать реферат/доклад цитатами. Объем реферата/доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста и подготовка к обсуждению. Магистрант должен выделить наиболее существенные моменты и изложить их своими словами в логической последовательности. Работа над рефератом/докладом ведется в соответствии с заранее составленным планом. Содержание реферата/доклада должно быть строго научно обосновано, выводы аргументированы. Внимание слушателей привлекает поставленный дискуссионный вопрос, сопоставление разных точек зрения на проблему.

Структура реферата/доклада:

- постановка проблемы, цель;
- анализ источников и литературы;
- основное содержание;

- выводы и перспективы дальнейших исследований.

Критерии оценки реферата/доклада: соответствие жанру и установленному преподавателем объему, наличие четкой структуры и логики изложения, обоснованность оценок, стилистическая грамотность текста.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы деятельности историка в публичной сфере» реализуется в Историко-архивном институте на историческом факультете, кафедрой истории России новейшего времени.

Цель дисциплины: определение места и роли историка в публичной сфере, формирование у студентов представлений о специфике функционирования основных институтов СМИ, изучение специфики влияния экспертно-аналитического сообщества на процесс принятия решения.

Задачи дисциплины:

- показать специфику формирования публичной сферы в реалиях российского общества;
- рассмотреть основные теории и методы социологии масс-медиа;
- получить представление о публичном характере деятельности историка;
- изучить специфику функционирования зарубежных и отечественных экспертно-аналитических центров и место современного историка в их структурах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-1 Способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов;

ПК-2 Способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории;

ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога;

ПК-4 Способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям;

ПК-5 Способен проводить самостоятельное, отвечающее профессиональным требованиям, научное исследование и готовить аналитические материалы;

ПК-6 Способен продуктивно использовать потенциал исторической эвристики, в том числе работая с архивными фондами и Интернет-ресурсами;

ПК-8 Владеет академическим письмом, включая корректное использование терминологии и оформление научного аппарата, а также умением редактирования, реферирования и рецензирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности системного подхода, методологию критического анализа проблемных ситуаций; основные методы и приемы эвристики; специфику планирования и стадии

подготовки исторического проекта в публичной сфере; язык профессионального общения и коммуникации – как устной, так и письменной деловой, – а также при проведении научных, научно-образовательных и культурно-просветительских мероприятий в публичной сфере; основные направления компаративных исследований по широкому кругу исторических аспектов, включая разработку проблематики в контексте публичной истории; исторические предпосылки современных процессов, в том числе связанных с постсоциалистическим транзитом и глобализацией; роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории; основные методы и особенности критического анализа проявлений политизации истории; причины и характер зарождения и развития конфликтов на национальной и религиозной почве; место и роль публичной истории в процессе гармонизации межнациональных отношений; специфику представления сложных вопросов российско-польских отношений в формате публичной истории; иметь представление о научных текстах различных жанров, знать требования к научно-популярному тексту.

Уметь: объективно оценивать проблемные ситуации в публичной сфере в реалиях российского общества; работать с базами данных, информационно-справочными системами, другими ресурсами; комплексно и системно подходить к планированию и реализации проекта в области публичной истории, ставить задачи, использовать релевантные данные, актуальные методы и подходы для достижения цели проекта; определять свою роль и задачи в командной работе, делегировать полномочия и ответственность при разработке и реализации исторического проекта в публичной сфере; участвовать в планировании общих исследовательских, культурно-просветительских и других видов проектов в области публичной истории; моделировать воздействие на общественное мнение результатов проекта в области публичной истории; анализировать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современными политическими, социальными и культурными процессами; проводить критический анализ проявлений политизации истории; анализировать и прогнозировать факторы гармонизации межнациональных отношений; противостоять сложившимся предубеждениям, учитывая специфику влияния экспертно-аналитического сообщества на процесс принятия решения; корректно использовать терминологию, создавать научно-популярные тексты для мероприятий в формате публичной истории.

Владеть: навыками профессиональной коммуникации, необходимыми для работы в области публичной истории; способностью к экспертно-аналитической и инновационной деятельности в сфере публичной истории; способностью интегрировать знания по отечественной и зарубежной истории, структурировать материал, создавать тексты различных жанров, в том числе научно-популярные; методами выявления, оценки, прогнозирования последствий и влияния политизации истории; навыками структурирования собранного материала, адаптации для формата публичной истории; способностью самостоятельно находить дополнительный материал для исследования в формате публичной истории, быстро и грамотно излагать проблему в жанре академического письма.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет *2 зачетных единицы*.