

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра источниковедения

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ:
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историческая компаративистика и транзитология (Россия – Польша)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, технологии и методы
Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., доц. И.М. Гарскова

к.и.н., к.ф.-м.н., С.В. Шпирко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры источниковедения

№ 3 от «26» марта 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1 Система оценивания	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1 Список источников и литературы	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9. Методические материалы	18
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	18
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	23
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	24

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими и прикладными аспектами информационной и компьютерной поддержки работы историка-исследователя со статистическими, нарративными, изобразительными, картографическими и другими историческими источниками, в том числе доступными онлайн, а также взаимодействия исторической науки и таких традиционных хранилищ информации, как библиотеки, архивы и музеи в решении задач сохранения историко-культурного наследия.

В результате освоения дисциплины студенты получают представление об истории, современном состоянии и перспективах информационного обеспечения исторических исследований и его основных компонентах.

Задачи дисциплины:

- обзор специфики и истории применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России и за рубежом;
- знакомство с методами и технологиями, нашедшими эффективное применение в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников;
- оценка информационных ресурсов, создаваемых и используемых в исторических исследованиях;
- характеристика взаимодействия исследовательской и ресурсной компонент в цифровую эпоху и роли архивов, музеев и библиотек в этом взаимодействии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>УК-4.1 понимает особенности коммуникации в академическом и профессиональном сообществе</i>	<i>Знать:</i> специфику применения информационных технологий в академической коммуникации; историю использования математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России и за рубежом
	<i>УК-4.2 выполняет перевод текстов различного характера с иностранного языка на русский</i>	<i>Уметь:</i> применять информационные технологии при работе с историческими источниками, в том числе осуществлять перевод научных, экспертно-аналитических, публицистических текстов с иностранных языков
	<i>УК-4.3 использует различные коммуникативные технологии, представляя результаты своей работы</i>	<i>Владеть:</i> методами и технологиями, нашедшими эффективное применение в исторических исследованиях при работе с различными видами источников

ПК-6 Способен продуктивно использовать потенциал исторической эвристики, в том числе работая с архивными фондами и Интернет-ресурсами	<i>ПК-6.1 знать основной инструментарий исторической эвристики</i>	<i>Знать</i> историю, современное состояние и перспективы информационного обеспечения исторических исследований и его основные компоненты; методы, используемые в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников
	<i>ПК-6.2 уметь находить оптимальные пути поиска материала по конкретной теме</i>	<i>Уметь</i> оценивать информационные ресурсы, создаваемые и используемые в исторических исследованиях, возможности применения компьютерных методов и информационных технологий для работы с историческими источниками
	<i>ПК-6.3 обладать навыками работы с архивными собраниями и Интернет-ресурсами</i>	<i>Владеть:</i> способностью находить релевантные научные и образовательные ресурсы, включая архивные и электронные, Интернет-ресурсы; самостоятельно находить дополнительный материал для исследования, опираясь на информационные технологии
ПК-9 Владеет навыками устной презентации и популяризации исторического знания, в том числе в лекционном и экскурсионном формате	<i>ПК-9.1 знать особенности устной презентации и популяризаторской деятельности</i>	<i>Знать:</i> возможности архивов, музеев и библиотек в информационном обеспечении исторических исследований в цифровую эпоху и популяризации исторического знания; возможности использования информационных технологий при подготовке устной презентации
	<i>ПК-9.2 уметь устно представить свой исследовательский проект, в том числе для широкой непрофессиональной аудитории</i>	<i>Уметь:</i> пользоваться профессиональными информационными ресурсами в сети Интернет, представлять исследовательский проект с использованием информационных технологий и математических методов, в том числе проводить виртуальную реконструкцию исторических памятников
	<i>ПК-9.3 обладать навыками проведения публичных лекций и экскурсий</i>	<i>Владеть:</i> способностью к оценке и выбору методов, технологий и информационных ресурсов в исторических исследованиях, используемых для проведения публичных лекций и экскурсий

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, технологии и методы» относится части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Историческая статистика и демография», «Научная мастерская историка Восточной Европы: основные проблемные поля».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Историческое исследование: проектирование, рецензирование, перевод», «Научная мастерская историка Восточной Европы: практикум по работе с текстами источников», «Практикум по тематике магистерской диссертации», производственная практика «Научно-исследовательская работа», учебная практика «Научно-исследовательская работа», экскурсионно-музейная практика, преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	18
1	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		38

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 34 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методологические и прикладные аспекты историко-типологических исследований и моделирования исторических процессов	История развития информационного обеспечения исторических исследований в России и за рубежом. Математико-статистические методы и компьютерные технологии исследования. Методы многомерной статистики в историко-типологических исследованиях. Роль технологии баз данных в исторических исследованиях. Возможности работы с текстами, картами, изображениями. Профессиональные исторические интернет-ресурсы. Виртуальные реконструкции исторических памятников.

		<p>Методы многомерного статистического анализа в историко-типологических исследованиях.</p> <p>Пакеты статистических программ. Кластерный анализ как метод классификации объектов. Теория нечетких множеств и ее применение в исторических исследованиях.</p> <p>Возможности и ограничения использования методов математического моделирования в исторических исследованиях. Опыт применения математического моделирования в исторических исследованиях. Понятия нелинейности, неустойчивости, непредсказуемости, альтернативности развития.</p>
2	Компьютеризованный анализ текстов	<p>Электронный текст как информационный ресурс.</p> <p>Коллекции и архивы электронных текстов. Полнотекстовые системы.</p> <p>Контент-анализ в исторических исследованиях. Контент-анализ и традиционные методы исследования текстов.</p> <p>Явная (выраженная) и скрытая (структурная) информация.</p> <p>Смысловые единицы – индикаторы и категории.</p> <p>Статистические измерения содержания текстов.</p> <p>Частотный анализ. Построение таблиц сопряженности.</p> <p>Визуализация результатов анализа.</p> <p>Экспорт данных и возможности последующей статистической обработки.</p>
3	Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях: опыт и перспективы	<p>База данных как вид информационного ресурса.</p> <p>Обзор применения технологии информационных систем и баз данных в исторических исследованиях.</p> <p>Понятие об информационной системе. Информационно-поисковые системы (ИПС).</p> <p>Метаданные.</p> <p>Модели данных. Реляционные базы данных.</p> <p>Концептуальное проектирование базы данных: сущности, атрибуты и связи.</p> <p>Логическое проектирование базы данных.</p> <p>Таблицы, запросы.</p>
4	Историческое Компьютерное картографирование	<p>ГИС и новые возможности пространственного анализа.</p> <p>Геоинформационные системы: основные понятия, этапы создания электронной карты.</p> <p>Пространства прошлого: ГИС и новые возможности пространственного анализа.</p> <p>Особенности работы с историческими картами. Инструменты анализа данных.</p> <p>WEB-картография для историков</p>
5	3D моделирование и возможности виртуальных реконструкций исторических памятников	<p>Понятийный аппарат технологии 3D моделирования.</p> <p>Зарубежный и отечественный опыт применения 3D технологий в исторических и археологических исследованиях.</p> <p>Особенности 3D моделирования в задачах виртуальной реконструкции.</p> <p>Работа с историческими источниками при построении виртуальной реконструкции: формирование источниковой базы, синтез поливидовых источников, верификация данных.</p>

6	Профессиональные ресурсы для историков	<p>Электронные публикации исторических источников в системе электронных ресурсов: состояние, проблемы, перспективы. Анализ археографической подготовки документальных публикаций в сети Интернет.</p> <p>Сетевые электронные исторические журналы.</p> <p>Электронные издания.</p> <p>Электронные ресурсы библиотек.</p> <p>Архивные сайты Рунета.</p> <p>Электронные сетевые ресурсы музеев.</p> <p>Тематические электронные ресурсы.</p> <p>Поиск и экспертная оценка интернет-ресурсов.</p>
---	--	--

4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии направлены на формирование универсальных и профессиональных компетенций и ориентированы как на традиционные формы обучения, так и на интерактивный режим аудиторных и внеаудиторных занятий, коллективное и индивидуальное общение студентов с преподавателем в режиме удаленного доступа (форумы, электронная почта).

Изложение материала является проблемно-ориентированным и проходит в форме лекций и семинаров с компьютерной поддержкой презентаций. На семинарах студенты вместе с преподавателем обсуждают наиболее интересные темы и результаты исследований, выступают с докладами и сообщениями.

Интерактивность предполагает общие дискуссии по основным темам курса, обсуждение студенческих докладов и собеседования в режиме «вопрос-ответ» и «консультация».

Самостоятельная работа студентов ориентирована на широкий доступ к научно-образовательным интернет-ресурсам. В частности, в курсе активно используется электронная библиотека Ассоциации «История и компьютер», содержащая электронные копии основных работ, рекомендованных студентам.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1.	Введение. Методологические и прикладные аспекты историко-типологических исследований	<p><i>Лекции 1-3 (6 ак.ч.)</i></p> <p><i>Семинары 1-3 (6 ак.ч.)</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Интерактивные лекции с компьютерной презентацией, ответы на вопросы студентов в ходе и по завершении лекций</p> <p>Дискуссии по теме занятия, собеседование в режиме «вопрос-ответ»</p> <p>Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами. Консультации преподавателя по электронной почте</p>
2	Компьютеризованный анализ текстов	<p><i>Лекции 4-5 (4 ак.ч.)</i></p> <p><i>Семинары 4-5 (4 ак.ч.)</i></p>	<p>Интерактивные лекции с компьютерной презентацией, ответы на вопросы студентов в ходе и по завершении лекций</p> <p>Дискуссии по теме занятия, обсуждение доклада с презентацией</p>

		<i>Самостоятельная работа</i>	Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами. Подготовка доклада. Консультации преподавателя по электронной почте
3.	Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях: опыт и перспективы	<i>Лекция 6 (2 ак.ч.). Семинар 6 (2 ак.ч.) Самостоятельная работа</i>	Интерактивная лекция с компьютерной презентацией, ответы на вопросы студентов в ходе и по завершении лекции Компьютерный практикум, обсуждение доклада с презентацией Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами. Подготовка доклада. Консультации преподавателя по электронной почте
4.	Историческое компьютерное картографирование	<i>Лекция 7 (2 ак.ч.). Семинар 7 (2 ак.ч.) Самостоятельная работа</i>	Интерактивная лекция с компьютерной презентацией, ответы на вопросы студентов в ходе и по завершении лекции Дискуссии по теме занятия, обсуждение доклада с презентацией Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами. Подготовка доклада. Консультации преподавателя по электронной почте
5.	3D моделирование и возможности виртуальных реконструкций исторических памятников	<i>Лекция 8 (2 ак.ч.). Семинар 8 (2 ак.ч.) Самостоятельная работа</i>	Интерактивная лекция с компьютерной презентацией, ответы на вопросы студентов в ходе и по завершении лекции Опрос в форме собеседования с преподавателем по теме занятия, общая дискуссия Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами. Консультации преподавателя по электронной почте
6.	Профессиональные ресурсы для историков	<i>Лекция 9 (2 ак.ч.). Семинары 9-10 (4 ак.ч.). Самостоятельная работа</i>	Интерактивная лекция с компьютерной презентацией, ответы на вопросы студентов в ходе и по завершении лекции Компьютерный практикум, обсуждение представленных обзоров профессиональных ресурсов для историков Подготовка обзора профессиональных ресурсов для историков (с презентацией). Консультации преподавателя по электронной почте

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль:</i> - доклад с презентацией; - обзор профессиональных ресурсов с презентацией	15 баллов 30 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i>		40 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	Отлично / зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	Хорошо / зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	Удовлетворительно / зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	Неудовлетворительно / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль.

При оценивании *доклада* (с презентацией) учитываются полнота освещения темы, логичность рассуждений и обоснованность выводов, а также качество презентации:

- если тема освещена не полностью и (или) допущены серьезные ошибки – оценка до 5 баллов;
- если тема раскрыта, но имеются ошибки в рассуждения и интерпретации выводов – оценка 5–10 баллов;
- если тема освещена полностью, в рассуждениях и интерпретации выводов нет принципиальных ошибок, при том, что возможны небольшие неточности – оценка 10–15 баллов.

При оценивании *обзора профессиональных ресурсов* (с презентацией) учитываются полнота тематического обзора, наличие экспертных оценок качества ресурсов и обоснованность выводов:

- если ресурсы по теме освещены не полностью и (или) допущены серьезные ошибки в оценке их качества – оценка 5–10 баллов;
- если ресурсы по теме освещены достаточно полно, но имеются ошибки в оценке их качества и (или) выводах – оценка 10–20 баллов;
- если ресурсы по теме освещены полно, в экспертных оценках и выводах нет принципиальных ошибок, при том, что возможны небольшие неточности – оценка 20–30 баллов.

Примерная тематика докладов:

- Специфика математизации гуманитарного знания.
- Исторический источник в свете учения об информации.
- Методы многомерного статистического анализа в историко-типологических исследованиях по социально-экономической истории.
- Кластерный анализ как метод классификации объектов в историко-типологических исследованиях.
- Теория нечетких множеств и ее применение в историко-типологических исследованиях.
- Обзор контент-аналитических исследований при изучении материалов прессы.
- Обзор контент-аналитических исследований при изучении материалы массовой корреспонденции.
- Опыт применения математического моделирования в исследованиях по экономической истории.
- Опыт применения математического моделирования в исследованиях по социальной истории.
- Опыт применения математического моделирования в историко-демографических исследованиях.
- Опыт применения математического моделирования в археологических исследованиях.

Требования к докладу.

В структуре доклада должны присутствовать: постановка проблемы, обзор историографии, характеристика методического подхода к изучаемой проблеме, формулировка основных результатов (выводов).

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

1. Этапы математизации социального знания.
2. Аналитическая и ресурсная компоненты в информационном обеспечении исторических исследований.
3. Историческая информатика и квантитативная история.
4. «Цифровой поворот» второй половины 2000-х гг. в гуманитарных исследованиях: Digital Humanities.
5. Взаимодействие естественных, социальных и гуманитарных наук в междисциплинарном поле.
6. Возможности и ограничения использования математических методов в гуманитарных науках.
7. Моделирование как общенаучный метод. Понятия «модель» и «математическая модель».
8. Математическое моделирование исторических процессов и явлений: цели, возможности и ограничения.
9. Понятие ситуаций альтернативности в исторических процессах.
10. Опыт применения компьютерного моделирования в исторических исследованиях.
11. Понятие явной (выраженной) и скрытой (структурной) информации.
12. Основные понятия контент-анализа. Этапы контент-анализа.
13. Понятие о смысловых единицах – категориях и индикаторах.
14. Проблема объективности в контент-анализе.
15. Опыт применения контент-анализа в исторических исследованиях при изучении различных видов источников.
16. Частотный анализ текста. Частоты совместной встречаемости категорий.
17. База данных как вид информационного ресурса. Роль технологии баз данных в информационном обеспечении исторических исследований.
18. Опыт разработки баз данных в исторических исследованиях.
19. Концептуальное и логическое проектирование базы данных. Функции СУБД.
20. Модели и структуры данных. Специфика реляционной модели.
21. Типы связей между таблицами БД. Главные и подчиненные таблицы.
22. Ключевое поле. Схема данных.
23. Запросы к базе данных. Построение запросов средствами QBE.
24. Геоинформационные системы (ГИС): основные понятия.
25. ГИС и новые возможности пространственного анализа.
26. Особенности работы с историческими картами.
27. Этапы создания электронной карты.
28. Картографические ресурсы в сети Интернет.
29. Методология виртуальных исторических реконструкций: источниковедческие аспекты.
30. Виды источников, используемых для построения виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия. Задачи синтеза источников.
31. Отличие иллюстративно-познавательных от научно-обоснованных виртуальных реконструкций.
32. Опыт 3D-моделирования в исторических исследованиях.
33. Специфика электронных публикаций исторических источников.
34. Электронные библиотеки Рунета. Определения, классификация, примеры.
35. Музейные ресурсы Интернета.
36. Архивные ресурсы в сети Интернет.
37. Тематические интернет-ресурсы по исторической проблематике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

а) основная литература:

1. Гарскова И.М. Историческая информатика. Эволюция междисциплинарного направления. СПб.: Алетейя, 2018. – 408 с.
2. Бородкин Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив. СПб.: Алетейя, 2016. – 304 с.
3. Акашева А.А. Пространственный анализ данных в исторических науках. Применение геоинформационных технологий. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2011. – 80 с.
4. Боброва Е.В. Анализ археографического уровня подготовки документальных публикаций в российском сегменте Интернет // Информационный бюллетень ассоциации «История и компьютер», № 30, июнь 2002. С. 80–83. URL: <http://kleio.asu.ru/aik/bullet/30/50.html>.
5. Боброва Е.В. Архивы via Интернет // Новое литературное обозрение. № 74. 2005. С. 507–520. URL: <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/74/bob31.html>.
6. Боброва Е.В. Российские архивные сайты: опыт, проблемы, перспективы развития // Отечественные архивы. 2007. № 5. С. 128–129.
7. Бородкин Л.И. Историческая информатика начала XXI века или историки на пути в информационное общество // Технотронные архивы в современном обществе: наука, образование, наследие. Материалы научно-практической конференции, посвященной 10-летию факультета технотронных архивов и документов. Москва, 20 декабря 2004 г. М., 2004.
8. Бородкин Л.И. Концепция синергетики и изучение альтернатив исторического процесса // Россия в XX веке: Проблемы изучения и преподавания. М., 1998.
9. Бородкин Л.И. Digital history: применение цифровых медиа в сохранении историко-культурного наследия? // Историческая информатика. 2012. №1. URL: http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_14-21.pdf.
10. Виртуальная реконструкция историко-культурного наследия в форматах научного исследования и образовательного процесса: Сборник научных статей / Под ред. Л.И. Бородкина, М.В. Румянцева, Р.А. Барышева. Красноярск, СФУ, 2012. URL: http://window.edu.ru/resource/895/79895/files/VR_SFU_AIK.pdf.
11. Владимиров В.Н. Историческая геоинформатика: геоинформационные системы в исторических исследованиях. Барнаул, АлтГУ, 2005. – 192 с.
12. Воронцова Е.А., Гарскова И.М. Информационное обеспечение российской исторической науки в информационном обществе: современное состояние и перспективы // Исторический журнал: научные исследования. 2013. №5. С. 487–505.
13. Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях. Геттинген, 1994. – 215 с.
14. Гарскова И.М. Базы данных в исторических исследованиях: опыт и перспективы // Круг идей: базы данных в исторических исследованиях / Под ред. В.Н. Владимировой, И.М. Гарсковой. Барнаул, 2013. С. 7–17.
15. Гарскова И.М. Информационное обеспечение гуманитарных исследований в цифровую эпоху: модели формирования и развития // Вестник Пермского университета. Серия «История». 2014. Выпуск 3 (26). URL: <http://histvestnik.psu.ru/PDF/20143/08.pdf>.
16. Гарскова И.М. Источниковедческие проблемы исторической информатики // Российская история. 2010. №3. С. 151–161.
17. Гарскова И.М. Новые тенденции в компьютеризованном анализе текстов: концепции, методы, технологии // Электронный научно-образовательный журнал «История», 2015. Т.6. Вып. 8 (41) [Электронный ресурс]. Доступ для зарегистрированных пользователей. URL: <http://history.jes.su/s207987840001255-9-1>

18. Гарскова И.М. Основные направления развития исторической информатики в конце XX – начале XXI вв. // Вестник Московского университета. Серия 8. История. 2010. №6. С. 74–103.
19. Жеребятьев Д.И. Методы трёхмерного компьютерного моделирования в задачах исторической реконструкции монастырских комплексов Москвы: Макс-Пресс. 2014. С. 14–40.
20. Информационные технологии для историков. Учебное пособие. М., МГУ, 2006. С. 104–157.
21. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. М., 2003. URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>.
22. Ковальченко И.Д., Бородкин Л.И. Современные методы изучения исторических источников с использованием ЭВМ. М.: МГУ, 1987. С. 11–35.
23. Кончаков Р.Б., Жеребятьев Д.И. Технологии трехмерного моделирования в ракурсе исторической информатики // Круг идей: Методы и технологии исторических реконструкций. Под ред. Л.И. Бородкина, В.Н. Владимирова, Г.В. Можяевой. М.: Изд-во МГУ, 2010. С. 145 – 175. URL: <http://www.aiksng.ru/text/krug/2010/11.pdf>
24. Круг идей: базы данных в исторических исследованиях / Под ред. В.Н. Владимирова, И.М. Гарсковой. Барнаул, 2013.
25. Математические модели исторических процессов / Отв. ред. Л.И. Бородкин. М., 1996.
26. Миронов Б.Н. История в цифрах. Математика в исторических исследованиях. Л., Наука, 1991. – 168 с.
27. Пиотух Н.В. Картографический метод в исторических исследованиях: прошлое и настоящее // История. Карта. Компьютер: сб. науч. статей. Барнаул, 1998. С. 72–88.
28. Таллер М. Дискуссии вокруг Digital Humanities // Историческая информатика. 2012. №1. URL: http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_5-13.pdf.

б) дополнительная литература:

1. Андреев А.Ю., Бородкин Л.И. Нелинейная модель стачечного движения: анализ эффектов самоорганизации // Круг идей: электронные ресурсы исторической информатики. Москва, 2003.
2. Андреев А.Ю., Бородкин Л.И., Коновалова А.В., Левандовский М.И. Методы синергетики в изучении динамики курсов акций на Петербургской бирже в 1900-х гг. // Круг идей. Историческая информатика в информационном обществе. М., 2001.
3. Баранова Е.В. Опыт использования ГИС технологий для реконструкции социокультурной инфраструктуры города Тамбова // Новый взгляд. Международный сборник работ молодых историков. Тамбов, 2007, С. 41–46.
4. Боброва Е.В., Залаев Г.З. Архивы и Интернет // Отечественные архивы. 2000. № 2. С. 42–50. URL: http://rgantd.ru/n_tr.php?link=tr_arch_www
5. Бородкин Л.И. Контент-анализ и проблемы изучения исторических источников // Математика в изучении средневековых повествовательных источников. М., 1986. С. 8–30.
6. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX в. М., МГУ, 2002.
7. Бородкин Л.И., Копылова О.Н., Котлова Т.Н. и др. Разработка и анализ электронных ресурсов по материалам агентурного отдела Московского охранного отделения (1902–1917 гг.) // Круг идей: алгоритмы и технологии исторической информатики. М.–Барнаул, 2005.
8. Гарскова И.М. Информационные технологии и информационный подход в исторической науке // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «История России». 2011. №4. С. 110–124.
9. Гарскова И.М. Некоторые источниковедческие проблемы создания тематических электронных ресурсов // Проблемы методологии и источниковедения. Материалы III

- Научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. – М.: Изд-во МГУ; СПб: Алетейя, 2006.
10. Голицына О.Л., Максимов Н.В., Попов И.И. Базы данных: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.
 11. Груздев Д.В., Журбин И.В. Компьютерное моделирование археологических объектов: методика и технология создания пространственной модели // Информационный Бюллетень Ассоциации «История и компьютер», 2002. №29.
 12. Информационные технологии для гуманитариев. Учебное пособие. Саранск: МордГУ, 2010. – 380 с.
 13. Информационные технологии для историков. Учебное пособие. М., МГУ, 2006. – 236 с.
 14. Информационный Бюллетень «История и компьютер» М., 1993–2014, №№ 8–42.
 15. Историк, источник и Интернет. «Круглый стол» // Новая и новейшая история. 2001. №2. С. 66–93.
 16. Когаловский М.Р. Перспективные технологии информационных систем. М.: LVR Пресс; Компания АйТи, 2003. С. 12–61.
 17. Курлаев Е.А. Реконструкция облика металлургического завода XVIII в. в виде компьютерной модели // Информационно-аналитический бюллетень Научного Совета Российской Академии Наук по проблемам российской и мировой экономической истории. №6. М., 2008. С. 9–17.
 18. Матвеев В.И. Геоинформационное исследование пространственной организации объектов ГУЛАГа (источники и методы анализа) // Информационный бюллетень ассоциации История и компьютер. 2010. №36. С. 31–33.
 19. Ревинский Д.О. Зарубежный опыт публикации исторических документов в сети Интернет // Информационный бюллетень ассоциации «История и компьютер». №30, июнь 2002. С. 132–134. URL: <http://kleio.asu.ru/aik/bullet/30/76.html>.
 20. Серия «Круг идей: историческая информатика». 1995–2013.
 21. Таршис Е.Я. Перспективы развития метода контент-анализа // Социология: методология, методы, математические модели, 2002, №15. С. 71–92.
 22. Флери Ф., Мадлен С. Виртуальная интерактивная реконструкция античного Рима IV в. н.э. // Новый взгляд. Международный сборник работ молодых историков. Тамбов: Издательство «Юлис». 2007. С. 46–51. URL: [http://www.hist.msu.ru/VLE/file.php/39/Article/Sofi_Madlen_Rome_Reborn_Novy_vzgljad .pdf](http://www.hist.msu.ru/VLE/file.php/39/Article/Sofi_Madlen_Rome_Reborn_Novy_vzgljad.pdf).
 23. Хьетсо Г., Густавссон С., Бекман Б., Гил С. Кто написал «Тихий Дон»? (Проблема авторства «Тихого Дона»). М., Книга, 1989. – 320 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.aik-sng.ru/> – электронная библиотека на сайте Ассоциации «История и компьютер».
- <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/index.html> – учебно-методические материалы по курсу, электронные тексты.
- <http://www.hist.msu.ru/VLE/> – портал дистанционного образования исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
- <http://www.wdl.org/ru> – Мировая цифровая библиотека

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. SPSS Statistics
6. ОС «Альт Образование»
7. Visual Studio.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинары 1-3 (6 ак.ч.). Методологические и прикладные аспекты историко-типологических исследований и моделирования исторических процессов

Вопросы:

1. История развития информационного обеспечения исторических исследований в России и за рубежом. Математико-статистические методы и компьютерные технологии исследования. Методы многомерной статистики в историко-типологических исследованиях.

2. Роль технологии баз данных в исторических исследованиях. Возможности работы с текстами, картами, изображениями. Профессиональные исторические интернет-ресурсы. Виртуальные реконструкции исторических памятников

3. Методы многомерного статистического анализа в историко-типологических исследованиях.

4. Пакеты статистических программ. Кластерный анализ как метод классификации объектов. Теория нечетких множеств и ее применение в исторических исследованиях.

5. Возможности и ограничения использования методов математического моделирования в исторических исследованиях.

6. Опыт применения математического моделирования в исторических исследованиях. Понятия нелинейности, неустойчивости, непредсказуемости, альтернативности развития.

Основная литература:

1. Гарскова И.М. Историческая информатика. Эволюция междисциплинарного направления. СПб.: Алетейя, 2018. – 408 с.
2. Бородкин Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив. СПб.: Алетейя, 2016. – 304 с.
3. Бородкин Л.И. Историческая информатика начала XXI века или историки на пути в информационное общество // Технотронные архивы в современном обществе: наука, образование, наследие. Материалы научно-практической конференции, посвященной 10-летию факультета технотронных архивов и документов. Москва, 20 декабря 2004 г. М., 2004.

4. Гарскова И.М. Основные направления развития исторической информатики в конце XX – начале XXI вв. // Вестник Московского университета. Серия 8. История. 2010. №6. С. 74–103.
5. Ковальченко И.Д., Бородкин Л.И. Современные методы изучения исторических источников с использованием ЭВМ. М.: МГУ, 1987. С. 11–35.
6. Математические модели исторических процессов / Отв. ред. Л.И. Бородкин. М., 1996.
7. Миронов Б.Н. История в цифрах. Математика в исторических исследованиях. Л., Наука, 1991. – 168 с.

Дополнительная литература:

1. Андреев А.Ю., Бородкин Л.И. Нелинейная модель стачечного движения: анализ эффектов самоорганизации // Круг идей: электронные ресурсы исторической информатики. Москва, 2003.
2. Андреев А.Ю., Бородкин Л.И., Коновалова А.В., Левандовский М.И. Методы синергетики в изучении динамики курсов акций на Петербургской бирже в 1900-х гг. // Круг идей. Историческая информатика в информационном обществе. М., 2001.
3. Гарскова И.М. Информационные технологии и информационный подход в исторической науке // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «История России». 2011. №4. С. 110–124.
4. Информационные технологии для гуманитариев. Учебное пособие. Саранск: МордГУ, 2010. – 380 с.
5. Информационные технологии для историков. Учебное пособие. М., МГУ, 2006. – 236 с.
6. Информационный Бюллетень «История и компьютер» М., 1993–2014, №№ 8–42.
7. Когаловский М.Р. Перспективные технологии информационных систем. М.: LVR Пресс; Компания АйТи, 2003. С. 12–61.

Семинары 4-5 (4 ак.ч.). Компьютеризованный анализ текстов

Вопросы:

1. Электронный текст как информационный ресурс.
2. Коллекции и архивы электронных текстов. Полнотекстовые системы.
3. Контент-анализ в исторических исследованиях. Контент-анализ и традиционные методы исследования текстов.
4. Явная (выраженная) и скрытая (структурная) информация.
5. Смысловые единицы – индикаторы и категории.
6. Статистические измерения содержания текстов.
7. Частотный анализ. Построение таблиц сопряженности. Визуализация результатов анализа.
8. Экспорт данных и возможности последующей статистической обработки.

Основная литература:

1. Гарскова И.М. Историческая информатика. Эволюция междисциплинарного направления. СПб.: Алетейя, 2018. – 408 с.
2. Бородкин Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив. СПб.: Алетейя, 2016. – 304 с.
3. Гарскова И.М. Источниковедческие проблемы исторической информатики // Российская история. 2010. №3. С. 151–161.
4. Гарскова И.М. Новые тенденции в компьютеризованном анализе текстов: концепции, методы, технологии // Электронный научно-образовательный журнал «История», 2015. Т.6. Вып. 8 (41) [Электронный ресурс]. Доступ для зарегистрированных пользователей. URL: <http://history.jes.su/s207987840001255-9-1>

Дополнительная литература:

1. Бородкин Л.И. Контент-анализ и проблемы изучения исторических источников // Математика в изучении средневековых повествовательных источников. М., 1986. С. 8–30.
2. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX в. М., МГУ, 2002.
3. Таршис Е.Я. Перспективы развития метода контент-анализа // Социология: методология, методы, математические модели, 2002, №15. С. 71–92.

Семинар 6 (2 ак.ч.). Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях: опыт и перспективы*Вопросы:*

1. База данных как вид информационного ресурса. Обзор применения технологии информационных систем и баз данных в исторических исследованиях.
2. Понятие об информационной системе. Информационно-поисковые системы (ИПС).
3. Метаданные. Модели данных. Реляционные базы данных.
4. Концептуальное проектирование базы данных: сущности, атрибуты и связи. Логическое проектирование базы данных. Таблицы, запросы.

Основная литература:

1. Гарскова И.М. Историческая информатика. Эволюция междисциплинарного направления. СПб.: Алетейя, 2018. – 408 с.
2. Бородкин Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив. СПб.: Алетейя, 2016. – 304 с.
3. Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях. Геттинген, 1994. – 215 с.
4. Гарскова И.М. Базы данных в исторических исследованиях: опыт и перспективы // Круг идей: базы данных в исторических исследованиях / Под ред. В.Н. Владимирова, И.М. Гарсковой. Барнаул, 2013. С. 7–17.
5. Круг идей: базы данных в исторических исследованиях / Под ред. В.Н. Владимирова, И.М. Гарсковой. Барнаул, 2013.

Дополнительная литература:

1. Гарскова И.М. Некоторые источниковедческие проблемы создания тематических электронных ресурсов // Проблемы методологии и источниковедения. Материалы III Научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. – М.: Изд-во МГУ; СПб: Алетейя, 2006.
2. Голицына О.Л., Максимов Н.В., Попов И.И. Базы данных: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.
3. Когаловский М.Р. Перспективные технологии информационных систем. М.: LVR Пресс; Компания АйТи, 2003. С. 12–61.

Семинар 7 (2 ак.ч.). Историческое компьютерное картографирование*Вопросы:*

1. ГИС и новые возможности пространственного анализа. Геоинформационные системы: основные понятия, этапы создания электронной карты.
2. Пространства прошлого: ГИС и новые возможности пространственного анализа.
3. Особенности работы с историческими картами. Инструменты анализа данных.
4. WEB-картография для историков

Основная литература:

1. Гарскова И.М. Историческая информатика. Эволюция междисциплинарного направления. СПб.: Алетейя, 2018. – 408 с.
2. Бородин Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив. СПб.: Алетейя, 2016. – 304 с.
3. Акашева А.А. Пространственный анализ данных в исторических науках. Применение геоинформационных технологий. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2011. – 80 с.
4. Владимиров В.Н. Историческая геоинформатика: геоинформационные системы в исторических исследованиях. Барнаул, АлтГУ, 2005. – 192 с.
5. Пиотух Н.В. Картографический метод в исторических исследованиях: прошлое и настоящее // История. Карта. Компьютер: сб. науч. статей. Барнаул, 1998. С. 72–88.

Дополнительная литература:

1. Баранова Е.В. Опыт использования ГИС технологий для реконструкции социокультурной инфраструктуры города Тамбова // Новый взгляд. Международный сборник работ молодых историков. Тамбов, 2007, С. 41–46.
2. Груздев Д.В., Журбин И.В. Компьютерное моделирование археологических объектов: методика и технология создания пространственной модели // Информационный Бюллетень Ассоциации «История и компьютер», 2002. №29.
3. Матвеев В.И. Геоинформационное исследование пространственной организации объектов ГУЛАГа (источники и методы анализа) // Информационный бюллетень ассоциации История и компьютер. 2010. №36. С. 31–33.

Семинар 8 (2 ак.ч.). 3D моделирование и возможности виртуальных реконструкций исторических памятников*Вопросы:*

1. Понятийный аппарат технологии 3D моделирования.
2. Зарубежный и отечественный опыт применения 3D технологий в исторических и археологических исследованиях.
3. Особенности 3D моделирования в задачах виртуальной реконструкции.
4. Работа с историческими источниками при построении виртуальной реконструкции: формирование источниковой базы, синтез поливидовых источников, верификация данных

Основная литература:

1. Гарскова И.М. Историческая информатика. Эволюция междисциплинарного направления. СПб.: Алетейя, 2018. – 408 с.
2. Бородин Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив. СПб.: Алетейя, 2016. – 304 с.
3. Виртуальная реконструкция историко-культурного наследия в форматах научного исследования и образовательного процесса: Сборник научных статей / Под ред. Л.И. Бородинкиной, М.В. Румянцевой, Р.А. Барышевой. Красноярск, СФУ, 2012. URL: http://window.edu.ru/resource/895/79895/files/VR_SFU_AIK.pdf.
4. Жеребятьев Д.И. Методы трёхмерного компьютерного моделирования в задачах исторической реконструкции монастырских комплексов Москвы: Макс-Пресс. 2014. С. 14–40.
5. Кончаков Р.Б., Жеребятьев Д.И. Технологии трёхмерного моделирования в ракурсе исторической информатики // Круг идей: Методы и технологии исторических реконструкций. Под ред. Л.И. Бородинкиной, В.Н. Владимировой, Г.В. Можяевой. М.: Изд-во МГУ, 2010. С. 145 – 175. URL: <http://www.aiksng.ru/text/krug/2010/11.pdf>

Дополнительная литература:

1. Груздев Д.В., Журбин И.В. Компьютерное моделирование археологических объектов: методика и технология создания пространственной модели // Информационный Бюллетень Ассоциации «История и компьютер», 2002. №29.
2. Курлаев Е.А. Реконструкция облика металлургического завода XVIII в. в виде компьютерной модели // Информационно-аналитический бюллетень Научного Совета Российской Академии Наук по проблемам российской и мировой экономической истории. №6. М., 2008. С. 9–17.
3. Флери Ф., Мадлен С. Виртуальная интерактивная реконструкция античного Рима IV в. н.э. // Новый взгляд. Международный сборник работ молодых историков. Тамбов: Издательство «Юлис», 2007. С. 46–51. URL: [http://www.hist.msu.ru/VLE/file.php/39/Article/Sofi_Madlen_Rome_Reborn_Novy_vzglyad .pdf](http://www.hist.msu.ru/VLE/file.php/39/Article/Sofi_Madlen_Rome_Reborn_Novy_vzglyad.pdf).

*Семинары 9-10 (4 ак.ч.). Профессиональные ресурсы для историков**Вопросы:*

1. Электронные публикации исторических источников в системе электронных ресурсов: состояние, проблемы, перспективы. Анализ археографической подготовки документальных публикаций в сети Интернет.
2. Сетевые электронные исторические журналы. Электронные издания.
3. Электронные ресурсы библиотек. Электронные сетевые ресурсы музеев.
4. Архивные сайты Рунета.
5. Тематические электронные ресурсы. Поиск и экспертная оценка интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Гарскова И.М. Историческая информатика. Эволюция междисциплинарного направления. СПб.: Алетейя, 2018. – 408 с.
2. Бородкин Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив. СПб.: Алетейя, 2016. – 304 с.
3. Боброва Е.В. Анализ археографического уровня подготовки документальных публикаций в российском сегменте Интернет // Информационный бюллетень ассоциации «История и компьютер», № 30, июнь 2002. С. 80–83. URL: <http://kleio.asu.ru/aik/bullet/30/50.html>.
4. Боброва Е.В. Архивы via Интернет // Новое литературное обозрение. № 74. 2005. С. 507–520. URL: <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/74/bob31.html>.
5. Боброва Е.В. Российские архивные сайты: опыт, проблемы, перспективы развития // Отечественные архивы. 2007. № 5. С. 128–129.
6. Бородкин Л.И. Digital history: применение цифровых медиа в сохранении историко-культурного наследия? // Историческая информатика. 2012. №1. URL: http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_14-21.pdf.
7. Воронцова Е.А., Гарскова И.М. Информационное обеспечение российской исторической науки в информационном обществе: современное состояние и перспективы // Исторический журнал: научные исследования. 2013. №5. С. 487–505.
8. Гарскова И.М. Информационное обеспечение гуманитарных исследований в цифровую эпоху: модели формирования и развития // Вестник Пермского университета.
9. Таллер М. Дискуссии вокруг Digital Humanities // Историческая информатика. 2012. №1. URL: http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_5-13.pdf.

Дополнительная литература:

1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX в. М., МГУ, 2002.

2. Бородкин Л.И., Копылова О.Н., Котлова Т.Н. и др. Разработка и анализ электронных ресурсов по материалам агентурного отдела Московского охранного отделения (1902–1917 гг.) // *Круг идей: алгоритмы и технологии исторической информатики*. М.–Барнаул, 2005.
3. Гарскова И.М. Некоторые источниковедческие проблемы создания тематических электронных ресурсов // *Проблемы методологии и источниковедения. Материалы III Научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко*. – М.: Изд-во МГУ; СПб: Алетейя, 2006.
4. Историк, источник и Интернет. «Круглый стол» // *Новая и новейшая история*. 2001. №2. С. 66–93.
5. Ревинский Д.О. Зарубежный опыт публикации исторических документов в сети Интернет // *Информационный бюллетень ассоциации «История и компьютер»*. №30, июнь 2002. С. 132–134. URL: <http://kleio.asu.ru/aik/bullet/30/76.html>.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке доклада с презентацией:

Работа над докладом включает выбор темы, подбор литературы, подготовку плана, написание основной теоретической части со ссылками на используемые источники и литературу, оформление корректных выводов по теме доклада.

В постановочной части доклада необходимо обосновать актуальность выбранной темы, провести сопоставление различных подходов и интерпретаций, представленных в научной литературе. Не рекомендуется перегружать доклад цитатами. Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Магистрант должен выделить наиболее существенные моменты и изложить их своими словами в логической последовательности. Работа над докладом ведется в соответствии с заранее составленным планом. Содержание доклада должно быть строго научно обосновано, выводы аргументированы. Внимание слушателей привлекает поставленный дискуссионный вопрос, сопоставление разных точек зрения на проблему.

Структура доклада:

- постановка проблемы и цель доклада;
- анализ источников и литературы;
- основное содержание;
- выводы и перспективы дальнейших исследований.

Рекомендуется также подготовить тезисы доклада. При оценке доклада учитываются не только качество его подготовки (содержание, выводы), но и культура речи докладчика.

Критерии оценки доклада: соответствие жанру и установленному преподавателем объему, наличие четкой структуры и логики изложения, обоснованность оценок, стилистическая грамотность текста.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, технологии и методы» реализуется кафедрой источниковедения ФАД ИАИ РГГУ.

Цель дисциплины: дать студентам представление об истории, современном состоянии и перспективах информационного обеспечения исторических исследований и его основных компонентах. Рассматриваются теоретические и прикладные аспекты информационной и компьютерной поддержки работы историка-исследователя со статистическими, нарративными, изобразительными, картографическими и другими историческими источниками, в том числе доступными онлайн, а также взаимодействие исторической науки и таких традиционных хранилищ информации, как библиотеки, архивы и музеи в решении задач сохранения историко-культурного наследия.

Задачи дисциплины: обзор специфики и истории применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России и за рубежом; знакомство с методами и технологиями, нашедшими эффективное применение в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников; оценка информационных ресурсов, создаваемых и используемых в исторических исследованиях; характеристика взаимодействия исследовательской и ресурсной компонент в цифровую эпоху и роли архивов, музеев и библиотек в этом взаимодействии.

Дисциплина направлена на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций выпускника:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ПК-6 Способен продуктивно использовать потенциал исторической эвристики, в том числе работая с архивными фондами и Интернет-ресурсами;

ПК-9 Владеет навыками устной презентации и популяризации исторического знания, в том числе в лекционном и экскурсионном формате.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать историю, современное состояние и перспективы информационного обеспечения исторических исследований и его основные компоненты; специфику применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России и за рубежом; основные методы и технологии, используемые в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников; возможности архивов, музеев и библиотек в информационном обеспечении исторических исследований в цифровую эпоху; возможности виртуальной реконструкции исторических памятников;

Уметь оценивать возможности применения компьютерных методов и информационных технологий для работы с историческими источниками; пользоваться профессиональными информационными ресурсами в сети Интернет.

Владеть способностью к критическому анализу и оценке научных парадигм, методов, технологий и информационных ресурсов, используемых в исторических исследованиях.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет *2 зачетных единицы*.