

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

**Диссидентское движение в СССР и ПНР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**46.04.01 История**

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Историческая компаративистика и транзитология (Россия-Польша)**

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Диссидентское движение в СССР и ПНР*  
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

*Доктор исторических наук, профессор А.В. Шубин*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 3 от 31 марта 2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	7
5.1 Система оценивания .....	7
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
6.1 Список источников и литературы .....	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	11
9. Методические материалы .....	12
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	12
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* подготовить профессионала-историка, обладающего знаниями по тематике политического инакомыслия в Советском Союзе и Польской Народной Республике.

*Задачи дисциплины:*

- представить генезис инакомыслия в СССР и ПНР;
- ознакомить с периодизацией общественного движения в СССР и ПНР, мировоззрением и судьбой его главных деятелей;
- ознакомить с основными течениями диссидентского движения в СССР и ПНР, их идейными установками и организационными принципами;
- изучить общие черты и особенности инакомыслия;
- показать значение инакомыслия в историческом развитии СССР и ПНР в 50-80-е гг.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов	<i>ПК-1.1</i> <i>знать теоретико-методологические основания компаративных исследований и историографический опыт их осуществления</i>	<i>Знать:</i> основные этапы и формы диссидентского движения в СССР и ПНР <i>Уметь:</i> анализировать альтернативные сценарии общественно-экономического развития, оценивая объективные предпосылки их реализации; <i>Владеть:</i> навыками исследования современной истории, терминологическим аппаратом междисциплинарного исследования
	<i>ПК-1.2</i> <i>уметь подбирать необходимый для корректного проведения компаративного исследования материал</i>	<i>Уметь:</i> оценивать ресурсную базу в соответствии с тематикой компаративного исследования, оценивать репрезентативность источников, использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; <i>Владеть:</i> основами источниковедческого анализа и синтеза при проведении компаративного исследования, системным подходом к изучению проблематики идентичностей
	<i>ПК-1.3</i> <i>обладать навыками применения теоретических знаний к конкретным исследовательским проектам</i>	<i>Владеть:</i> навыками подготовки аналитической информации о состоянии общественно-политической жизни, взаимоотношениях власти и оппозиции

ПК-2 Способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистически й транзит, противостоять политизации истории	ПК-2.1 <i>знать историческую основу современных процессов, в том числе связанных с постсоциалистическим транзитом и глобализацией</i>	<i>Знать:</i> факторы, влиявшие на динамику сопротивления коммунистической системе, особенности коммуникации оппозиционных групп между собой, с властью, религиозными организациями, обществом, зарубежными акторами, степень влияния диссидентства на общественно-политические процессы.
	ПК-2.2 <i>уметь соотносить актуальную историческую проблематику с формируемой общественными потребностями текущей повестки</i>	<i>Уметь:</i> изучать исторические явления и процессы в региональном измерении и глобальном контексте; разрабатывать периодизацию; выявлять в конкретно-историческом исследовании альтернативы развития <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного поиска информации по истории политической оппозиции
	ПК-2.3 <i>обладать навыками критического анализа проявлений политизации истории</i>	<i>Владеть:</i> необходимым научным инструментарием, способностью к сравнительному анализу и объективной оценке исторических явлений и процессов
ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога	ПК-3.1 <i>знать историю распространения основных культурообразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Восточной Европе</i>	<i>Знать:</i> значение традиций в историческом процессе, историю формирования и распространения основных культурообразующих религий, историю развития государственно-конфессиональных отношений в регионе
	ПК-3.2 <i>уметь выявлять предпосылки возникновения конфликтов на национальной и религиозной почве</i>	<i>Уметь:</i> изучать исторические явления и процессы в региональном измерении и глобальном контексте; обнаруживать и понимать истоки и факторы возникновения национально-религиозных конфликтов
	ПК-3.3 <i>владеть навыками деятельности по гармонизации межнациональных отношений</i>	<i>Владеть:</i> системным подходом к изучению проблематики идентичностей; способностью к объективной оценке исторических явлений и процессов на основе современных научных подходов, способностью к международной научной коммуникации в области восточноевропейских исследований

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диссидентское движение в СССР и ПНР» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Историческая статистика и демография», «Межкультурное взаимодействие», «Научная мастерская историка Восточной Европы: основные проблемные поля», «История Польши до начала XX века», «Компаративистика и транзитология в изучении социальных явлений», «Введение в славяноведение», «Сложные вопросы советско-польских отношений 1920–1940-х годов», «Россия и страны постсоветского зарубежья».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История исторической науки», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Современные политические и экономические проблемы стран Восточной Европы», «Практикум по тематике магистерской диссертации», производственная практика «Научно-исследовательская работа».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	18
2	Семинары	20
Всего:		38

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 34 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Раздел 1. Феномен инакомыслия в Восточной Европе и формы его проявления</i>	Происхождение термина. Многообразие форм проявления инакомыслия. Место диссидентского движения в истории общественного движения в СССР. XX съезд КПСС и поколение шестидесятников. Самиздат. Идеологический спектр
2	<i>Раздел 2. Советские общественные движения и диссидентство</i>	Формы протеста. Репрессивные меры властей и их последствия. Пражская весна и судебные процессы 1960-х годов. Международные обязательства СССР и Хельсинская группа. Основные формы деятельности диссидентов. Диссиденты и другие общественные движения в СССР. Диссиденты, неформалы и Перестройка.
3	<i>Раздел 3. Инакомыслие и общественное движение в ПНР</i>	Советизация Восточной Европы на завершающем этапе Второй мировой войны и после неё. Клубы и дискуссионные кружки 50-х гг. Журнал «Попросту». Забастовка и восстание в Познани в июне 1956 г.

		Октябрьский кризис и приход к власти Владислава Гомулки. «Польский путь к социализму». От «Командос» к КОС-КОР. «Солидарность» в 1980-1981 гг. Конфедерация независимой Польши, Движение защиты прав человека и гражданина. Католическая Церковь. Общество: подпольные университеты, домашние театры, промышленный Самиздат. Демонтаж военного положения и обрушение коммунистического режима.
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-3.	<p><i>Лекции 1-9 (18 ч.).</i></p> <p><i>Семинары 1-10 (20 ч.).</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Интерактивные диалоговые лекции, проблемный метод изложения материала.</p> <p>Обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам курса, анализ реальных проблемных ситуаций (case-study).</p> <p>Консультирование посредством электронной почты по вопросам подготовки докладов и магистерских диссертаций</p>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- доклад с презентацией	20 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущий контроль

При оценивании *участия в дискуссии* в ходе семинарского занятия учитываются: степень раскрытия содержания материала; изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии, логическая последовательность изложения материала, доказательность аргументации, владение научным языком); знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

При оценивании *доклада с презентацией* учитывается: изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала); оформление презентации и ее соответствие тексту доклада; соответствие представленных на слайдах изображений (картографического материала), тезисов, фрагментов текстов содержанию выступления; умение аргументировать свою точку зрения, полнота и правильность ответов на вопросы участников дискуссии и преподавателя.

Примеры вопросов, задаваемых в ходе и по итогам лекций (применительно к материалу лекции):

1. Что общего и различного в различных этапах общественного движения в СССР?

2. Что общего и различного в данных этапах общественного движения в СССР и ПНР?

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники

##### основные

1. Антология самиздата. М., 2005.
2. Модзелевский К. Клячу истории загоним. Признания заезженного седока. М., 2015.

##### дополнительные

1. Боннэр Е. Постскрипtum. Книга о горьковской ссылке. М., 1990.
2. Брониславский Е., Вачнадзе Г.Н. Польский диалог. События в Польше глазами польских, советских, американских, английских, западногерманских и французских журналистов. Тбилиси, 1990.
3. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности Сталина» на XX съезде КПСС. Документы. М., 2002.
4. Крамола. Инакомыслящие в СССР при Хрущеве и Брежневе. 1953-1982 гг. Рассекреченные документы Верховного суда и прокуратуры СССР. М., 2005.
5. Кремлевский самосуд. Секретные документы Политбюро о писателе А. Солженицыне. М., 1994.
6. Сахаров А.Д. Воспоминания. М., 1996.
7. Цена метафоры или преступление и наказание Синявского и Даниэля. М., 1990.

#### Литература

##### основная

1. Алексеева Л.М. История инакомыслия в СССР. М., 2001.
2. Волобуев В.В. Политическая оппозиция в Польше. 1956-1976. М., 2009.
3. Шубин А.В. Диссиденты, неформалы и свобода в СССР. М., 2008.
4. Шубин А.В. Парадоксы Перестройки. Упущенный шанс СССР. М., 2005.

##### дополнительная

1. Вайль **Ошибка! Закладка не определена.** П., Генис А. 60-е. Мир советского человека. М., 1996.
2. Медведев Р.А. Солженицын и Сахаров. М., 2002.
3. Краткая история Польши. С древнейших времен до наших дней. М., 1993.
4. Митрохин Н. Русская партия. Движение русских националистов в СССР 1953-1985. М., 2003.
5. Мусатов В. Предвестники бури. Политические кризисы в Восточной Европе (1956-1981). М., 1996.
6. Орехов А.М. Советский Союз и Польша в годы «оттепели»: из истории советско-польских отношений. М., 2005.
7. Польша в XX веке. Очерки политической истории. М., 2012.
8. Тымовский М., Кеневич Я., Хольцер Е. История Польши. М., 2004.
9. Шубин А.В. Золотая осень или период застоя. СССР в 1975-1985 гг. М., 2007.
10. Шубин А.В. Преданная демократия. Неформалы и Перестройка. 1986-1989. М., 2006.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Барашков Г.М. Диссидентское движение в СССР (1960 – 1970-е годы) // Известия Саратовского университета. 2007. Т.7. Серия Экономика. Управление. Право. Вып. 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dissidentskoe-dvizhenie-v-sssr-1960-1970-e-gody/viewer>
4. События 1956 г. в Польше глазами советских диссидентов – URL: [http://old.polska.ru/polska/historia/desid\\_1956.html?ysclid=le4bwo3p7j311707257](http://old.polska.ru/polska/historia/desid_1956.html?ysclid=le4bwo3p7j311707257)

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. ИВИС/EastView [Home - East View](#)
2. JStor [JSTOR Home](#)
3. Oxford Journals 2021 Full Collection [Oxford University press](#)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с

учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

*Тема 1 (4 академических часа). Истоки диссидентства в СССР и ПНР. Формы проявления инакомыслия и диссидентского движения.*

*Источники и литература:*

- Алексеева Л.М. История инакомыслия в СССР. М., 2001.  
 Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности Сталина» на XX съезде КПСС. Документы. М., 2002.  
 Крамола. Инакомыслящие в СССР при Хрущеве и Брежнев. 1953-1982 гг. Рассекреченные документы Верховного суда и прокуратуры СССР. М., 2005.  
 Кремлевский самосуд. Секретные документы Политбюро о писателе А. Солженицыне. М., 1994.  
 Шубин А.В. Диссиденты, неформалы и свобода в СССР. М., 2008.

*Тема 2 (4 академических часа). Крупнейшие деятели диссидентского движения. Диссиденты и власть.*

*Источники и литература:*

- Боннэр Е. Постскрипtum. Книга о горьковской ссылке. М., 1990.  
 Сахаров А.Д. Воспоминания. М., 1996.  
 Цена метафоры или преступление и наказание Синявского и Даниэля. М., 1990.

Кремлевский самосуд. Секретные документы Политбюро о писателе А. Солженицыне. М., 1994.

Алексеева Л.М. История инакомыслия в СССР. М., 2001.

Медведев Р.А. Солженицын и Сахаров. М., 2002.

Тема 3 (4 академических часа). Периодизация диссидентского движения. Структурные компоненты диссидентства: социальная база, организационные формы.

*Источники и литература:*

Волобуев В.В. Политическая оппозиция в Польше. 1956-1976. М., 2009.

Вайль **Ошибка! Закладка не определена.** П., Генис А. 60-е. Мир советского человека. М., 1996.

Митрохин Н. Русская партия. Движение русских националистов в СССР 1953-1985. М., 2003.

Шубин А.В. Парадоксы Перестройки. Упущенный шанс СССР. М., 2005.

Шубин А.В. Золотая осень или период застоя. СССР в 1975-1985 гг. М., 2007.

Шубин А.В. Преданная демократия. Неформалы и Перестройка. 1986-1989. М., 2006.

Тема 4 (4 академических часа). Мировоззренческие ориентиры. Самиздат, Тамиздат.

*Источники и литература:*

Антология самиздата. М., 2005.

Орехов А.М. Советский Союз и Польша в годы «оттепели»: из истории советско-польских отношений. М., 2005.

Шубин А.В. Диссиденты, неформалы и свобода в СССР. М., 2008.

Тема 5 (4 академических часа). Диссидентство и эмиграция. Диссидентство и западный мир.

*Источники и литература:*

Краткая история Польши. С древнейших времен до наших дней. М., 1993.

Модзелевский К. Клячу истории загоним. Признания заезженного седока. М., 2015.

Польша в XX веке. Очерки политической истории. М., 2012.

Тымовский М., Кеневич Я., Хольцер Е. История Польши. М., 2004.

Тема 6 (6 академических часа). Особенности оппозиционной активности в СССР и ПНР в периоды застоя и Перестройки.

*Источники и литература:*

Польша в XX веке. Очерки политической истории. М., 2012.

Шубин А.В. Парадоксы Перестройки. Упущенный шанс СССР. М., 2005.

Шубин А.В. Преданная демократия. Неформалы и Перестройка. 1986-1989. М., 2006.

Шубин А.В. Золотая осень или период застоя. СССР в 1975-1985 гг. М., 2007.

Тема 7 (6 академических часа). Открытые фазы противостояния: причины и последствия. Идеино-политическое инакомыслие и Церковь.

*Источники и литература:*

Брониславский Е., Вачнадзе Г.Н. Польский диалог. События в Польше глазами польских, советских, американских, английских, западногерманских и французских журналистов. Тбилиси, 1990.

Польша в XX веке. Очерки политической истории. М., 2012.

- Модзелевский К. Клячу истории загоним. Признания заезженного седока. М., 2015.  
 Мусатов В. Предвестники бури. Политические кризисы в Восточной Европе (1956-1981). М., 1996.  
 Шубин А.В. Диссиденты, неформалы и свобода в СССР. М., 2008.

Тема 8 (4 академических часа). Место диссидентства в истории сопротивления режиму. Судьба диссидентов после распада ОВД и СССР.

*Источники и литература:*

- Алексеева Л.М. История инакомыслия в СССР. М., 2001.  
 Тымовский М., Кеневич Я., Хольцер Е. История Польши. М., 2004.  
 Шубин А.В. Преданная демократия. Неформалы и Перестройка. 1986-1989. М., 2006.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Не надо ничего «учить». Потому что как выучили, так и забудете. Сложные информационно насыщенные тексты читайте легко. Главное (на то оно и главное) запомнится само. А главное, это овладение представлением о духе эпохи, и понимание, что для неё характерно, а что категорически нет. (Например, применительно к нашей стране: можно ли было в 1930-е годы поехать за рубеж для собственного развлечения? – Нет. Можно ли было в 1990-е годы попасть в тюрьму за критику главы государства? – Нет. А наоборот? – Да. И это не вопрос моральных оценок, каждый из получившихся четырёх вариантов имеет своих сторонников и противников.)

История, это не даты (даты, это отрывной календарь), история, это наука, изучающая причинно-следственные связи. Можно не держать в памяти датировку нехрестоматийного события, если вы можете вывести его хотя бы приблизительное время, исходя из того, что оно не могло произойти раньше одного и позже другого, которые вам известны.

Все авторы субъективны. Авторы, публикующиеся в тоталитарных государствах, находятся в плену государственных идеологических догм, которые в свою очередь подвижны. Авторы, публикующиеся в странах свободного мира свободны от этого, но могут быть зависимы от собственных маний, фобий, интересов, внешних факторов, или добросовестных ошибок. Ни один текст по общественным наукам, включая текст учебника, не является «священным писанием», его создавали простые смертные люди со своими обстоятельствами.

Существует понятие «историография», это наука об исторической науке. Исторический процесс лучше показывать через неё: кто, что, когда и как писал о том или ином явлении, писали ли о нём вообще, и почему?

Существует понятие «источниковедение». Это отрасль исторической науки, изучающая источники на предмет достоверности и информативности. Источник может содержать заведомо ложную информацию, или быть фальсифицирован как таковой, например, перепечатанный задним числом газетный лист. Существуют технологии выявления таких артефактов. В качестве исторического источника может рассматриваться абсолютно всё, включая и установленный фальсификат (кого и что побудило пойти на подлог?). Источники делятся на группы (виды). Специфика работы историка, занимающегося XX веком, заключается в источниковом и историографическом «половодье». Это отличает его от коллеги, занимающегося отдалёнными эпохами, и иногда вынужденного на минимальном материале (буквально, по глиняным черепкам и берестяным грамотам) осуществлять реконструкцию. В этом состоит одновременно и преимущество, и сложность для исследователя современности.

Применительно к политической истории XX века основными группами являются: а) документы государственных учреждений, общественных организаций и отдельных лиц, которые могут храниться как в архивах, так и вне архивов, степень свободы доступа в государственные архивы пропорциональна степени свободы в данной стране; б) печатная пресса и непериодические средства массовой информации, например, листовки, аудио-визуальные носители телевизионных и радиопередач, электронные средства массовой информации. Пресса

может быть «партийна», но встречается и не ангажированная политически или материально; в) письма и дневники, как правило несущие в себе первоначальную реакцию пишущего на происходящие события; г) мемуары, в которых реакция на произошедшие события может быть уже оснащена более поздними размышлениями. Здесь принципиальными вопросами являются: время создания мемуаров после описываемых событий (один год, двадцать лет и т.д.); место мемуариста в отношении описываемых событий (в генеральном штабе, на передовой, на каком участке фронта, в каком роде войск и т.д.); статус мемуариста (при этом «низкий» в общеупотребительном смысле не означает ущербности, а зачастую, наоборот); что лежит на его письменном столе помимо чистых листов бумаги; собирается ли он заниматься оправданием себя, иных лиц и структур, или работой над ошибками, или выявлением преступлений; д) априори не подцензурное устное народное творчество; е) особым видом источника является художественный вымысел, выраженный в литературе, кинематографе, живописи, скульптуре, графике, театральной постановке, плакатном искусстве и т.д.

Единственной задачей историка является реконструкция событий прошлого. Он не должен бояться никакой правды, и не должен отваживаться ни на какую ложь, иначе он не историк, а мифотворец, или пропагандист (это хорошие и нужные профессии, но это другие профессии, при этом некоторые мифотворцы и пропагандисты открыто признают свой вид деятельности, а другие говорят о своей непредвзятости и обвиняют оппонентов в «ненаучности»). Для историка нет запретных тем, недопустимых суждений, незыблемых авторитетов. Историк – крайне циничная профессия, сродни патологоанатому, вскрывающему труп для установления причины смерти. Понятие «историк-патриот» абсурдно (хотя исследователь как правило имеет гражданство и может испытывать гражданские чувства, за пределами своего кабинета), такие суждения, как «нельзя этого говорить и писать, ветераны обидятся», «нельзя этого признавать, это приведёт к ослаблению позиций страны на международной арене», «нельзя это показывать, у детей неокрепшая психика», «нельзя это демонстрировать, молодёжь не будет любить родину» – недопустимы. Историка не волнуют последствия его изысканий.

Приступая к исследованию темы, историк может иметь изначальную гипотезу, которая может подтвердиться полностью или частично, а может полностью не подтвердиться. Историк выдаёт тот результат, который у него реально получился. Он имеет право на пересмотр своих прежних, в том числе уже обнародованных выводов, под воздействием новых открытий. Историк никогда не подбирает факты, подтверждающие гипотезу, отбрасывая не подтверждающие.

Приступая к научному исследованию по выбранной теме, историк должен поднять всю литературу (в данном случае под этим словом понимается научно-исследовательская литература), созданную его предшественниками по данной теме, и все источники по данной теме. И выдать некий новый результат. Начало каждого научного исследования, будь то статья, книга (в науке это называют словом «монография»), диссертация должна начинаться с обзора источников и литературы и содержать заявление о новизне, которое звучит в начале, но пишется в последнюю очередь. Собрать всю литературу и все источники по теме невозможно, но возможно большее или меньшее приближение к этому недостижимому идеалу.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Диссидентское движение в СССР и ПНР» реализуется УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».

*Цель дисциплины:* подготовить профессионала-историка, обладающего знаниями по тематике политического инакомыслия в Советском Союзе и Польской Народной Республике.

*Задачи дисциплины:*

- представить генезис инакомыслия в СССР и ПНР;
- ознакомить с периодизацией общественного движения в СССР и ПНР, мировоззрением и судьбой его главных деятелей;
- ознакомить с основными течениями диссидентского движения в СССР и ПНР, их идейными установками и организационными принципами;
- изучить общие черты и особенности инакомыслия;
- показать значение инакомыслия в историческом развитии СССР и ПНР в 50-80-е гг.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- *ПК-1 (способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов);*
- *ПК-2 (способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории);*
- *ПК-3 (способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога).*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:*

- ✓ основные этапы и формы диссидентского движения в СССР и ПНР;
- ✓ факторы, влиявшие на динамику сопротивления коммунистической системе;
- ✓ особенности коммуникации оппозиционных групп между собой, с властью, религиозными организациями, обществом, зарубежными акторами;
- ✓ степень влияния диссидентства на общественно-политические процессы.

*Уметь:*

- ✓ анализировать альтернативные сценарии общественно-экономического развития, оценивая объективные предпосылки их реализации;
- ✓ готовить аналитическую информацию о состоянии общественно-политической жизни, взаимоотношениях власти и оппозиции;

*Владеть:*

- ✓ навыками самостоятельного поиска информации по истории политической оппозиции.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.