

Минобрнауки России



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

Кафедра источниковедения

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины

46.04.01 История

---

История идей и интеллектуальной культуры

---

**Уровень высшего образования - магистратура**

**Форма обучения:** *очная*

РПД адаптирована для  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Актуальные проблемы исторических исследований*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., доцент В.В. Тихонов

Ответственный редактор

Д.и.н., профессор В.И. Дурновцев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 04 от 07.04.2022 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2. Структура дисциплины.....	7
3. Содержание дисциплины.....	8
4. Образовательные технологии.....	11
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	11
5.1. Система оценивания.....	11
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....	12
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	14
6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1. Список источников и литературы.....	16
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	18
9. Методические материалы .....	19
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	20
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	22
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	24

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель - изучить дискуссионные вопросы исторической науки на современном этапе, современную проблематику и результаты исследований российской истории, выявить основные мотивы актуализации исторической проблематики в современной России. Дисциплина демонстрирует основные методологические и конкретные проблемы, стоящие перед историей на настоящем этапе развития. Содержание дисциплины охватывает спорные моменты, современные источниковедческие приемы и достижения, результаты новейших исследований по ряду теоретических и конкретных вопросов отечественной истории с древнейших времен до XX в.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов знания, которые обеспечат их свободную ориентацию в актуальных вопросах исторических исследований;
- продемонстрировать основные проблемы новейшей историографии истории России;
- дать магистрантам возможность анализировать современные исторические и околоисторические дискуссии и формировать свое отношение к спорным проблемам изучения отечественной истории.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1. Обладает знаниями в области источниковедения, способностью к комплексному подходу при работе с исторической информацией	<p><b>Знать:</b> основы теории источниковедения, основные этапы становления и эволюции источниковедения как отрасли гуманитарного знания.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять, отбирать для исследования комплексы исторических источников, определять их типологическую принадлежность.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения источниковедческого исследования.</p>
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически	ОПК-2.1. Владеет знаниями в области отечественной и всеобщей истории, историографических теорий и концепций	<p><b>Знать:</b> основные факты отечественной и всеобщей истории; основные концепции и парадигмы исторического знания.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и обобщать исторические факты на основе современных подходов;</p>

оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике		<b>Владеть:</b> навыками аналитической работы.
	ОПК-2.2. Способен к практическому применению знаний в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	<b>Знать:</b> основы научно-исследовательской и педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> применять знания исторических фактов, теорий и концепций в практической деятельности. <b>Владеть:</b> методологией научно-исследовательской и педагогической деятельности.
	ОПК-2.3. Способен критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<b>Знать:</b> различные интерпретации прошлого в историографии. <b>Уметь:</b> проводить анализ различных интерпретаций исторического процесса на основе известных современной науке исторических фактов. <b>Владеть:</b> способностью к критическому мышлению.
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.1. Имеет представление о проблемах исторического познания и современных научных теориях	<b>Знать:</b> основные методы и инструменты анализа текста, дискурса и социокультурного контекста, отвечающие современному состоянию исторической науки. <b>Уметь:</b> ориентироваться в современном научно-гуманитарном пространстве, анализировать социально и профессионально значимые процессы и явления; видеть историю развития гуманитарного знания в методологическом ракурсе. <b>Владеть:</b> навыками осуществления методологической рефлексии в отношении продуктов интеллектуальной деятельности.
	ОПК-4.2. Умеет применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	<b>Знать:</b> историю развития исторической науки; теоретико-методологические проблемы исторических исследований и гуманитарного знания в целом; основные парадигмы научного мышления и их преломление в профессиональной исторической деятельности;

		<p>основные исследовательские стратегии и исследовательский инструментарий ученого-гуманитария.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать изучаемую проблему с использованием профессионального инструментария исторического анализа.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подбора методов, релевантных для решения конкретных практических задач; знанием основ и методик преподавательской деятельности.</p>
<p>ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-5.2. Умеет работать в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	<p><b>Знать:</b> основы пользования информационными системами архивов, музеев, библиотек.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться основными электронными ресурсами по исторической тематике.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения исследовательских задач на основе информационных методов.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин базовой части профессионального цикла подготовки магистров по направлению 46.04.01 «История».

Курс «Актуальные проблемы исторических исследований» относится к базовой части и изучается на 1-м и 2-м семестре первого курса магистратуры.

Логические и содержательно-методические связи дисциплины с другими дисциплинами, модулями, практиками:

а) с курсами базовой части общенаучного цикла – «Философия и методология науки», «История и методология исторической науки»;

б) с курсами вариативной части общенаучного цикла: «Информационные технологии в исторической науке и образовании», «Актуальные проблемы источниковедения» (КПВ-1);

в) с курсами базовой и вариативной частей профессионального цикла: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Теория и практика коммуникаций в гуманитарной сфере», «Новые технологии в исторических исследованиях методика и практика использования».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	18
1	Семинары	20
2	Лекции	18
2	Семинары	20
Всего:		76

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 68 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

1.	Общее понятие об актуальных проблемах исторических исследованиях в	<p>Введение. Актуальность курса. Общая характеристика курса. Связь курса с базовой и вариативными частями магистерской программы. Литература и источники курса.</p> <p>Дискуссии и дискуссионные вопросы. Характер современных исторических дискуссий. Современные общественные запросы на исторические концепции, проблемы и пути их разрешения. Уровень околонучного обсуждения исторических событий. Пути решения – автономия научного знания, универсальный метод источниковедения, научный характер и свобода дискуссий.</p> <p>Особенности «ремесла историка» в условиях постмодернизма и постнеклассической науки. Социальный запрос и идеология профессионализма. Историки-профессионалы и массовое историческое сознание. История как социальная практика. Историческая память и историческая политика в современном мире. Историческая политика на постсоветском пространстве. Ответы исторической науки на вызовы времени. Методологические «повороты» в исторической науке второй половины XX – начала XXI в. Антропологический, структуралистский, лингвистический, синергетический повороты. Новые направления исторической науки: история повседневности, микроистория, история ментальностей, новая политическая история, новая культурная история, новая социальная история, новая биографическая история, психоистория, интеллектуальная история, гендерная история и т.д. Источниковедение в современной историографической ситуации. Парадигмальные основы современных источниковедческих исследований.</p> <p>Методологические поиски и конкретно-исторические исследования. Междисциплинарность в историческом исследовании. Историческая компаративистика в современной историографии. Перспективы развития современной исторической науки.</p>
2.	Проблемные вопросы исторических исследований: «норманнская проблема»	<p>Историография вопроса. Современное представление о состоянии проблемы и ее политической и идеологической ангажированности. Условность терминов «норманисты» и «антинорманисты». Аргументы сторонников разных точек зрения (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер, Н.М. Карамзин, В. Томсен и др. с одной стороны; М.В. Ломоносов, С.А. Гедеонов, Д.И. Иловайский и др. – с другой). «Норманнский вопрос» в свете исследований XX в. Решение конкретно-исторических вопросов, связанных с происхождением древнерусской государственности, этнонима «Русь» и династии Рюриковичей в свете последних исследований (Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин, Е.В. Пчелов и др.). Общественный резонанс и возрождение «антинорманизма» в начале XXI в.</p>



3.	«Слово о полку Игореве» в свете источниковедческой критики	История обнаружения, публикации и исследования памятника. «Слово о полку Игореве» и «Задонщина». Теория А.А. Зимина о позднем (XVIII в.) происхождении памятника. Обсуждение теории Зимина как факт отечественной историографии. Альтернативные теории (А. Мазон, Л.Н. Гумилев, Э. Кинан, Р. Айтцетмюллер). Проблемные вопросы в исследовании «Слова о полку Игореве». Тюркское влияние (О. Сулейменов). Тупик традиционного источниковедения. Работа Применение новых (филологических) методов в источниковедении памятника в работе А.А. Зализняка.
4.	Проблемы исследования опричнины	Источники и историография. Антибоярская концепция С.Ф. Платонова и ее востребованность в 1930-е гг. И.В. Сталин об опричнине, Иване Грозном и Смутном времени. Критика антибоярской концепции в трудах С.Б. Веселовского. Антифеодальная концепция А.А. Зимина. Полемика Р.Г. Скрынникова и В.Б. Кобрин. Опричнина в свете альтернативной истории (В.Б. Кобрин). Современные оценки опричнины (А.Л. Юрганов, Д.М. Володихин, В.В. Шапошник). Реабилитация опричнины и Ивана Грозного (митрополит Иоанн (Снычев), С.В. Фомин и др.) и ее социальные причины. Итоговая оценка опричнины как комплексной реформы.
5.	Спорные вопросы исследования Смутного времени	Источники и историография. Проблемы хронологии и периодизации. Концепция С.Ф. Платонова о периодизации Смутного времени. Социальная природа Смуты в трудах С.Ф. Платонова. Классовый подход в изучении Смуты в работах советских историков. Отказ от классового подхода (Р.Г. Скрынников, А.Л. Станиславский). Смутное время как набор исторических альтернатив (В.Б. Кобрин). Современная оценка Смуты как гражданской войны (В.Н. Козляков, И.О. Тюменцев). Новые архивные открытия и направления исследований (И.О. Тюменцев, В.И. Ульяновский). Региональные аспекты исследования Смутного времени (А.А. Селин, А.М. Молочников, А.В. Морохин, Я.В. Леонтьев и другие). Позитивный и негативный опыт Смуты (И.Л. Андреев).
6.	Актуальные проблемы изучения модернизационных процессов в российской истории XVII—начала XX в.	Классическая теория модернизации: становление и развитие. Концепция трех эшелонов модернизации. Содержание модернизационных процессов. Многомерность модернизации. Типы модернизаций. Традиции и новации в истории. Традиционные институты как фактор модернизации. Модернизационная теория и изучение истории России. Диффузия инноваций в России XVII—XIX вв. Проблемы модернизационного развития России в начале XX в. Дискуссии в современной историографии об успехах и проблемах российской модернизации: «оптимисты» и «пессимисты».

7.	Первая мировая война и российская революция 1917—1922 гг.: актуальные проблемы изучения	Особенности изучения истории Первой мировой войны в советской и зарубежной историографии. Дискуссии о причинах мировой войны. Россия в Первой мировой: актуальные направления и проблемы изучения. Дискуссии о причинах революции 1917 года. Феномен революции в истории. «Великая российская революция» как историографический концепт. Февральская и Октябрьская революции в современной историографии. Дискуссии о хронологических рамках российской революции. Революция 1917 года и гражданская война: дискуссии и проблемы изучения. Новые направления в изучении революционного процесса. Региональное и национальное измерение революции. Источниковедческие проблемы истории Первой мировой войны и российской революции. Первая мировая война и революция 1917 года в современной исторической политике и культуре.
8.	Сталинизм как исследовательская проблема	Появление и развитие понятия «сталинизм» в историографии и общественной мысли. Западные советологи о сталинской эпохе. Архивная революция 1990-х гг. и изучение сталинской эпохи. Документальные публикационные проекты и их влияние на изучение советской истории. Теоретические модели изучения сталинизма: тоталитаризм, модернизация, авторитаризм. Проблемы периодизации сталинской эпохи. Новые направления в изучении сталинской эпохи. «Советская субъективность» как исследовательская категория. Новые направления в изучении советской национальной политики 1920-начала 50-х гг. Политэкономика сталинизма в современной историографии. Общество и власть в эпоху сталинизма: основные направления исследований. Дискуссии о Сталине в современном российском обществе.
9.	Великая Отечественная война: актуальные проблемы изучения	Дипломатическая и военная история Великой Отечественной войны: достижения и актуальные направления исследований. Новые направления и методологические поиски в изучении войны. Антропологический поворот в исследованиях (военно-историческая антропология). Человек на фронте и в тылу как исследовательская проблема. Новые источники и их интерпретация. Гендерные исследования. Проблема коллаборационизма. Конструирование мифов о войне и их бытование в современном российском обществе. Образ Великой Отечественной войны как основа современной исторической политики в России. Политизация дискуссий вокруг Второй мировой войны в международном контексте.

10.	Советский Союз в 1950—1980-х гг.: советская цивилизация или «империя зла»?	Советская цивилизация как особая форма развития общества эпохи модерна. Десталинизация как социальная практика и научная проблема. Советское общество в «эпоху оттепели»: от макрокатегорий к исследованию индивидуального опыта. История понятий как направление изучения советского общества. Советский анекдот как исторический источник. Дискуссии в исторической науке о становлении советской модели «общества благосостояния». Инакомыслие, двоемыслие и разномыслие советского человека как предмет изучения. Становление постиндустриального общества на Западе и Советский Союз. Почему СССР не совершил постиндустриальный рывок? Политическая история СССР в 1970-80-е гг.: новые источники и подходы. Советский Союз в 1950—80-х гг.: региональное измерение. Почему распался Советский Союз: дискуссии продолжаются. Образ Советского Союза в современном российском обществе.
-----	--	--

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Образовательные технологии в преподавании дисциплины направлены на реализацию компетентного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Традиционная лекционно-семинарская деятельность дополняется активными и интерактивными формами проведения занятий (презентациями, деловыми играми, разборами конкретных ситуаций, психологическими и иными тренингами и др.). В ходе реализации программы аудиторные занятия проводятся в виде лекций и семинарских занятий с использованием ПК и компьютерного проектора; самостоятельная работа обучающихся проводится под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании контрольных работ), а также в библиотеке, в том числе с информационными ресурсами Интернета.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов

- участие в дискуссии на практическом занятии	5 баллов	10 баллов
- реферат	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Текущий контроль:**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарских занятиях учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании письменной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность - 9-10 баллов.

#### **Контрольные вопросы**

Историческая наука в современном обществе

1. Методологические «повороты» в исторической науке второй половины XX – начала XXI в.
2. Современные вызовы историческому знанию
3. Источниковедение в современной историографической ситуации
4. Актуальность и востребованность определенных дискуссионных вопросов отечественной истории
5. Уровень и характер исторических дискуссий в обществе
6. Современные подходы к «норманнской проблеме»
7. «Слово о полку Игореве» в отечественном источниковедении
8. Проблемы изучения Куликовской битвы (археология, источниковедение, историография)
9. Современные подходы к изучению опричнины
10. Смутное время в отечественной историографии
11. Теория модернизации как исследовательская модель
12. Диффузия инноваций в России XVII—XIX вв.
13. Дискуссии в современной историографии об успехах и проблемах российской модернизации: «оптимисты» и «пессимисты»
14. Особенности изучения истории Первой мировой войны в советской и зарубежной историографии
15. Дискуссии о причинах Российской революции 1917 года
16. Февральская и Октябрьская революции в современной историографии
17. Источниковедческие проблемы истории Первой мировой войны и российской революции
18. Первая мировая война и революция 1917 года в современной исторической политике и культуре
19. Теоретические модели изучения сталинизма
20. Источниковое обеспечение исследований сталинской эпохи
21. Новые направления в изучении сталинской эпохи
22. Общество и власть в эпоху сталинизма: основные направления исследований

23. Изучение истории Великой Отечественной войны: достижения и проблемы
24. Новые направления и методологические поиски в изучении Великой Отечественной войны
25. Человек на фронте и в тылу как исследовательская проблема
26. Образ Великой Отечественной войны как основа современной исторической политики в России
27. Советское общество в «эпоху оттепели»: от макрокатегорий к исследованию индивидуального опыта
28. Современные методологические поиски в изучении советского общества 1950-80-х гг.
29. Инакомыслие, двоемыслие и разномыслие советского человека как предмет изучения
30. Становление постиндустриального общества на Западе и Советский Союз
31. Причины распада СССР в современной исторической и политологической науке

#### **Тематика докладов и итоговых проектов**

1. Общественное противостояние и актуальные проблемы изучения прошлого на рубеже XX—XXI вв.
2. Автономия научного знания и свобода дискуссий в современной общественной ситуации
3. «Норманнская проблема» на современном этапе исследований
4. Спорные вопросы истории Куликовской битвы
5. Источниковедческая база решения спорных вопросов истории Куликовской битвы
6. Смысл и значение опричнины в отечественной историографии
7. Проблемные вопросы изучения Смутного времени
8. Менталитет русского человека эпохи Смутного времени (на основе исследования русских исторических повестей о Смуте)
9. Социальная стратификация рубежа XVI—XVII вв. и Смутное время
10. Россия и Запад в Смутное время: противостояние и диалог
11. Классическая теория модернизации: становление и развитие
12. Проблемы модернизационного развития России в начале XX в.
13. Особенности изучения истории Первой мировой войны в советской историографии
14. Региональное и национальное измерение революции
15. Документальные публикационные проекты и их влияние на изучение советской истории
16. «Советская субъективность» как исследовательская категория
17. Дипломатическая и военная история Великой Отечественной войны: достижения и актуальные направления исследований
18. Политизация дискуссий вокруг Второй мировой войны в международном контексте
19. История понятий как направление изучения советского общества
20. Дискуссии в исторической науке о становлении советской модели «общества благосостояния»

#### **6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины**

## 6.1. Список источников и литературы

### Источники

#### Основные:

1. «Временник» Ивана Тимофеева / Пер. О.А. Державиной. Под ред. В.П. Адриановой-Перетц. М.-Л., 1951 (2-е издание – 2004)
2. Законодательство Екатерины II. Т. 1—2. М., 2000, 2001.
3. Законодательство Петра I. М., 1997.
4. *Курбский А.М.* История о делах великого князя московского / Подг. К.Ю. Ерусалимский. М., 2015.

#### Дополнительные:

1. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским / Текст подготовили Я. С. Лурье, Ю. Д. Рыков. Под ред. В.П. Адриановой-Перетц. Л., 1979 (2-е издание – 1981)
2. Повесть временных лет. СПб., 1999.
3. Послания Ивана Грозного / Подгот. текста Д.С. Лихачева и Я.С. Лурье. М.-Л., 1951 (2-е издание 2005).
4. Постниковский, Пискаревский, Бельский и Московский летописец // ПСРЛ. Т. 34. М., 1978.
5. Продолжение летописи по Воскресенскому списку // ПСРЛ. Т. 8. М., 2001.
6. «Сказание» Авраамия Палицына // Сказание Авраамия Палицына / Подг. текста и коммент. О.А. Державиной и Е.В. Колосовой; Вступ. ст. Л.В. Черепнина. М.-Л., 1955.
7. «Слово о полку Игореве» // Библиотека литературы Древней Руси / РАН. ИРЛИ; Под ред. Д. С. Лихачева, Л. А. Дмитриева, А. А. Алексеева, Н. В. Поньрко. СПб., 1997. Т. 4.

### Литература

#### Основная:

1. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / И. Н. Данилевский [и др.] ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : РГГУ, 2004. - 701 с.
2. Зарубежное россиеведение: Учебное пособие / под ред. А.Б. Безбородова. М., 2014.
3. Источниковедение: Учебник / А. В. Сиренов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 396. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
4. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общ. ред. А.К. Соколова. М., 2004.
5. *Кром М.М.* Историческая антропология. Учебное пособие. 3-изд. СПб., 2010.
6. *Ретина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю.* История исторического знания: Учебное пособие. М., 2004. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
7. *Савельева И.М., Полетаев А.В.* Теория исторического знания. Учебное пособие. СПб., 2008.
8. *Сенявская Е.С.* История войн России XX века в человеческом измерении: Проблемы военно-исторической антропологии и психологии. М., 2012.
9. *Степанский А.Д.* Археография отечественной истории XX века. Учебное пособие. М., 2004.

#### Дополнительная:



Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1048269>

**Творческое наследие А. А. Зимина и современная российская историография :** Шестые Зиминские чтения : международная научная конференция, посвященная 95-летию со дня рождения Александра Александровича Зимина, Москва, 7 апреля 2015 г. : доклады, статьи и воспоминания / [под общ. ред. В. П. Козлова ; редкол.: Е. И. Пивовар и др.]. - Москва : Древлекранилище, 2017. - 434 с.

Смагина, С. М. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии : курс лекций / С. М. Смагина. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0412-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/556186>

Миронов, Б. Н. Страсти по революции: Нравы в российской историографии в век информации / Б.Н. Миронов. - М. : Весь Мир, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0551-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1014192>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Российский государственный гуманитарный университет предоставляет студентам, изучающих дисциплину «Источниковедение современной России», доступ к коллекциям баз данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий, в том числе JSTOR, East View, базам данных докторских и магистерских диссертаций ProQuest Dissertations & Theses (PQDT), коллекциям электронных книг от компании Emerald, научной электронной библиотеке eLibrary.ru. Далее приведены указания на некоторые электронные ресурсы, полезные при изучении дисциплины.

1. Актуальная история: Научно-публицистический журнал: <http://actualhistory.ru/articles-zastoi-society1>
2. Вольное историческое общество: <https://komitetgi.ru/projects/1316/>
3. «Восточная литература»: библиотека текстов Средневековья: <http://www.vostlit.info/>
4. Журнал «Вопросы истории»: <http://rex-history.ru/>
5. Журнал «Отечественные архивы»: <http://www.rusarchives.ru/izdaniya-i-publikacii/otraslevye-smi/zhurnal-otechestvennye-arhivy/o-zhurnale>
6. Журнал «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
7. Фонд «Устная история»: <http://oralhistory.ru/about>

## Перечень БД и ИСС

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus

2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Информационные справочные системы: Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

## 9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Цель семинарских занятий заключается в выработке обучающимися навыков самостоятельного и творческого освоения содержания дисциплины, критического анализа источников и литературы, ознакомлении с современными проблемами и дискуссиями в области и ее отдельных направлений, в готовности выполнить научно-исследовательскую работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам.

Задачи семинарских (практических) занятий: свободная ориентация обучающихся в библиографии по источниковедению современной России; публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов; применение общефилософских, общеметодологических принципов, законов, категорий в познавательной и практической деятельности в сфере источниковедения.

### **Тема 1. Историческая наука на современном этапе развития**

#### **Вопросы:**

1. Основные направления развития современной исторической науки
2. Социальный запрос и идеология профессионализма
3. Историческая политика на постсоветском пространстве

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Историческая политика в XXI веке / Научные редакторы А. Миллер, М. Липман. М., 2011.
2. *Ретина Л.П.* Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. Социальные теории и историографическая практика. М., 2011.
3. *Орлов И.Б.* «Человек исторический» в системе гуманитарного знания. М., 2012.

### **Тема 2. Проблемные вопросы исторических исследований: «норманнская проблема»**

#### **Вопросы:**

1. Ангажированность «норманнской» проблемы в прошлом и настоящем
2. Роль скандинавов в формировании Древнерусского государства по письменным и вещественным источникам
3. «Иноземный фактор» в формировании государственных образований периода раннего Средневековья: норма или исключение?

#### **Рекомендуемая литература:**

1. *Амальрик А.А.* Норманны и Киевская Русь. М., 2018.
2. *Пчелов Е.В.* Рюрик. М., 2010.
3. *Клейн Л.С.* Спор о варягах. СПб., 2009.

### **Тема 3. «Слово о полку Игореве» в свете источниковедческой критики.**

#### **Вопросы:**

1. История исследования «Слова о полку Игореве»
2. Фальсификации и спорные источники в исторической науке и исторической памяти
3. Проблема подлинности «Слова о полку Игореве»: аргументы сторон и методика исследования

#### **Рекомендуемая литература:**

1. *Зализняк А.А.* Слово о полку Игореве: Взгляд лингвиста. М., 2004.
2. *Зимин А.А.* Слово о полку Игореве. М., 2004.
3. *Козлов В.П.* Тайны фальсификации. Анализ подделок исторических источников XVIII—XIX вв. М., 1996.

#### **Тема 4. Проблемы исследования опричнины**

##### **Вопросы:**

1. Источники о политике опричнины
2. Историография о политике опричнины
3. Смысл и значение опричнины

##### **Рекомендуемая литература:**

1. *Кобрин В.Б.* Иван Грозный. М., 1989.
2. *Колобков В.А.* Митрополит Филипп и становление московского самодержавия. М., 2004.
3. *Скрынников Р.Г.* Царство террора. СПб., 1992.
4. *Флоря Б.Н.* Иван Грозный. М., 1999.

#### **Тема 5. Спорные вопросы изучения Смутного времени**

##### **Вопросы:**

1. Социальные и мировоззренческие причины кризиса в Московском государстве в начале XVII в.
2. Методологические проблемы исследования Смутного времени
3. Региональные аспекты исследования Смутного времени
4. «Иностранная интервенция» в Смутное время, ее роль и значение

##### **Рекомендуемая литература:**

1. *Платонов С.Ф.* Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI—XVII вв. Опыт изучения общественного строя и сословных отношений в Смутное время. М., 1995.
2. *Кобрин В.Б.* Смутное время — утраченные возможности // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX — начала XX вв. / Сост. С. В. Мироненко. М., 1991.
3. *Козляков В.Н.* Смута в России. XVII век. М., 2007.
4. *Селин А.А.* Новгородское общество в эпоху Смуты. СПб., 2008.

#### **Тема 6. Актуальные проблемы изучения модернизационных процессов в российской истории XVII—начала XX в.**

##### **Вопросы:**

1. Классическая теория модернизации: становление и развитие. Концепция трех эшелонов модернизации.
2. Содержание модернизационных процессов.
3. Многомерность модернизации. Типы модернизаций.
4. Модернизация в российской истории

##### **Рекомендуемая литература:**

1. 1917 год. Россия революционная. Сборник обзоров и рефератов. 2-е изд. испр. и доп. М., 2009.
2. *Анисимов Е.В.* Петр I: зло или благо для России? М., 2017.
3. История России: Теоретические проблемы. Вып. 2: Модернизационный подход в изучении российской истории. М., 2013.
4. *Каменский А.Б.* От Петра I до Павла I: реформы в России XVIII века (опыт целостного анализа). М., 2001.
5. *Макаров Н.В.* Русский либерализм конца XIX – начала XX века в зеркале англо-американской историографии. М., 2015.

#### **Тема 7. Первая мировая война и российская революция 1917-1922 гг.: актуальные проблемы изучения**

##### **Вопросы:**

1. Феномен революции в истории.
2. Особенности изучения истории Первой мировой войны в советской и зарубежной историографии.
3. Новые направления в изучении революционного процесса.

**Рекомендуемая литература:**

1. 1917 год. Россия революционная. Сборник обзоров и рефератов. 2-е изд. испр. и доп. М., 2009.
2. Исторические исследования в России. Тенденции последних лет. М., 1996.
3. Критический словарь Русской революции: 1914-1921. М., 2014.

**Тема 8. Сталинизм как исследовательская проблема**

**Вопросы:**

1. Архивная революция 1990-х гг. и изучение сталинской эпохи.
2. Теоретические модели изучения сталинизма: тоталитаризм, модернизация, авторитаризм.
3. Дискуссии о Сталине в современном российском обществе.

**Рекомендуемая литература:**

1. *Кип Дж., Литвин А.* Эпоха Иосифа Сталина в России. Современная историография. М., 2009.
2. Историография сталинизма / Под ред. Н.А. Симония. М., 2007.

**Тема 9. Великая Отечественная война: актуальные проблемы изучения.**

**Вопросы:**

1. Новые направления и методологические поиски в изучении войны.
2. Конструирование мифов о войне и их бытование в современном российском обществе

**Рекомендуемая литература:**

1. Начало Великой Отечественной войны: современная историография. Сборник обзоров и рефератов / Отв. ред. М.М. Минц. М., 2011.
2. Историческая политика в XXI веке / научные редакторы А. Миллер, М. Липман. М., 2011.

**Тема 10. Советский Союз в 1950-1980-х гг.: советская цивилизация или «империя зла»?**

**Вопросы:**

1. Советская цивилизация как особая форма развития общества эпохи модерна.
2. Почему СССР не совершил постиндустриальный рывок?
3. Образ Советского Союза в современном российском обществе.

**Рекомендуемая литература:**

1. Зарубежное россиеведение: Учебное пособие / под ред. А.Б. Безбородова. М., 2014.
2. Исторические исследования в России -II. Семь лет спустя. М., 2003.
3. Исторические исследования в России -III. Пятнадцать лет спустя. М., 2011.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа должна быть оригинальным (самостоятельным, не переписанным, не компилятивным) научным исследованием. Использование источников и научной литературы без ссылок на них недопустимо.

В письменной работе должна быть учтена важнейшая научная литература по избранной теме, причем не только общие положения исследований, но и конкретные наблюдения. Свою трактовку проблемы студент обязан соотнести с уже существующими.

Письменная работа должна представлять собой связный научный текст, написанный на грамотном литературном языке.

Объем письменной работы – не менее 15 страниц (превышать минимальный объем более, чем в два раза, не рекомендуется).

Объем списка научной литературы – не менее 20 пунктов.

Письменная работа должна быть аккуратно оформлена в соответствии с настоящими методическими указаниями.

## Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» изучить дискуссионные вопросы исторической науки на современном этапе, современную проблематику и результаты исследований российской истории, выявить основные мотивы актуализации исторической проблематики в современной России. Дисциплина демонстрирует основные методологические и конкретные проблемы, стоящие перед историей на настоящем этапе развития. Содержание дисциплины охватывает спорные моменты, современные источниковедческие приемы и достижения, результаты новейших исследований по ряду теоретических и конкретных вопросов отечественной истории с древнейших времен до XX в.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов знания, которые обеспечат их свободную ориентацию в актуальных вопросах исторических исследований;
- продемонстрировать основные проблемы новейшей историографии истории России;
- дать магистрантам возможность анализировать современные исторические и околоисторические дискуссии и формировать свое отношение к спорным проблемам изучения отечественной истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы теории источниковедения, основные этапы становления и эволюции источниковедения как отрасли гуманитарного знания.

основные факты отечественной и всеобщей истории; основные концепции и парадигмы исторического знания.

основы научно-исследовательской и педагогической деятельности.

различные интерпретации прошлого в историографии.

основные методы и инструменты анализа текста, дискурса и социокультурного контекста, отвечающие современному состоянию исторической науки.

историю развития исторической науки;

теоретико-методологические проблемы исторических исследований и гуманитарного знания в целом;

основные парадигмы научного мышления и их преломление в профессиональной исторической деятельности;

основные исследовательские стратегии и исследовательский инструментарий ученого-гуманитария.

основы пользования информационными системами архивов, музеев, библиотек.

Уметь:

выявлять, отбирать для исследования комплексы исторических источников, определять их типологическую принадлежность.

анализировать и обобщать исторические факты на основе современных подходов;

применять знания исторических фактов, теорий и концепций в практической деятельности.



проводить анализ различных интерпретаций исторического процесса на основе известных современной науке исторических фактов.

ориентироваться в современном научно-гуманитарном пространстве, анализировать социально и профессионально значимые процессы и явления;

анализировать изучаемую проблему с использованием профессионального инструментария исторического анализа.

пользоваться основными электронными ресурсами по исторической тематике.

Владеть:

навыками проведения источниковедческого исследования.

навыками аналитической работы.

методологией научно-исследовательской и педагогической деятельности.

способностью к критическому мышлению.

историю развития гуманитарного знания в методологическом ракурсе.

навыками осуществления методологической рефлексии в отношении продуктов интеллектуальной деятельности.

навыками подбора методов, релевантных для решения конкретных практических задач; знанием основ и методик преподавательской деятельности.

навыками решения исследовательских задач на основе информационных методов.