

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

**Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики**

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СТРАН  
ЦЕНТРАЛЬНО-ВОСТОЧНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ**

**Рабочая программа дисциплины**

**Направление подготовки: 46.04.01 «История»**

**Направленность (профиль) «Восточноевропейские исследования. История»**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Форма обучения – очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

**Особенности социального и культурного развития  
стран Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., профессор С.А. Романенко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 6 от 15.03.2022

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «*Особенности социального и культурного развития стран Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы*» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.04.01 магистратуры «История», профиль Восточноевропейские исследования». Дисциплина реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики факультета международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения РГГУ.

**Цель дисциплины** – сформировать у магистрантов системное видение социального и культурного развития стран региона Восточной (Центрально-Восточной и Юго-Восточной) Европы в XX – начале XXI вв., что предполагает знание и понимание конкретного материала, овладение методами исследования социальных процессов и социальных систем в контексте периодизации их развития, общих черт и специфических особенностей как всего региона по сравнению с другими регионами Европы, так и отдельных стран региона по сравнению друг с другом.

#### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть эволюцию региона ВЕ (ЦВиЮВЕ) как единой социальной и культурной системы в соответствии с особенностями отдельных хронологических периодов XX – начала XXI вв.;
- представить характеристику основных проблем, по которым ведется полемика между представителями различных направлений и школ, а также национальных историографий относительно методов, содержания и итогов социальной политики, проводившейся различными политическими режимами в странах региона;
- познакомить магистрантов со спецификой источниковой базы социальной истории;
- дать характеристику основных методов изучения социальных процессов и социальных систем как в каждой отдельно взятой стране, так и в регионе ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ);
- проанализировать хронологические и национально-государственные особенности социальной структуры и социальной политики в каждой стране региона;
- научить магистрантов работать на разных уровнях анализа при изучении социальных процессов и систем;
- способствовать овладению терминологическим аппаратом, который необходим для историка-регионоведа и специалиста-международника.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему.	<b>знать:</b> - особенности и закономерности функционирования и социального сознания и его роль в жизни обществ государств и народов на разных этапах развития; - основные этапы и закономерности развития современной и зарубежной социальной истории как отрасли

		<p>исторической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы социального развития регионов Центральной и Юго-Восточной Европы Нового времени;</li> <li>- общие черты и специфические особенности социального развития социальных систем и социальной политики в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ)</li> </ul> <p>соотношения социальной этнонациональной структур общества;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять научные методы при изучении и анализе различных явлений в развитии исторической науки;</li> <li>- использовать теоретические знания методы исследования различных историографических школ и направлений взаимозависимость исторической науки другими гуманитарными общественными науками – социологии статистикой, политологией, этнологией исторической, политической экономической географией;</li> <li>- анализировать различные точки зрения рамках дискуссий по основным проблемам социальной истории ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориями и методами исторической науки для изучения ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) как единого;</li> <li>навыками оценки степени разработанности и разрешенности конкретных проблем собственного исследования (разрешены разрешены неудовлетворительно; не поставлены).</li> </ul>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические и содержательные характеристики основных концепций социального развития в странах ЦВЕ ЮВЕ и в регионе ВЕ в целом;</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать и обосновать собственную позицию по изучаемой проблеме;</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного анализа научной оценки различных социальных экономических и социально-политических концепций переустройства региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) и отдельных входящих</li> </ul>

		<p>него государств, роли региона в мировой политике и международных отношениях в хронологическом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки позиций представителями разных национальных школ и методологических направлений</li> </ul>
<p>ПК-4. Проводит научные исследования стран восточноевропейского региона на основе комплексного анализа различных типов исторических и историографических источников в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>ПК-4.1. Применяет качественные и количественные методы исторических исследований; приемы и навыки классификации, учета, описания, анализа и интерпретации письменных, изобразительных и аудиовизуальных источников по истории стран Восточной Европы и их международных связей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы изучения источников и методологии исследования социальной истории региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) в целом, а также отдельных входящих в него стран в контексте международных отношений и этнических процессов в разные периоды истории XX – начала XX вв.;</li> <li>- методологические и содержательные характеристики основных концепций социального развития в странах ЦВЕ и ЮВЕ и в регионе ВЕ в целом;</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать и обосновать собственную позицию по изучаемой в рамках магистерского исследования проблеме; сравнивать и оценивать источниковую базу нарративов и проблемных исследований по социальной истории</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного анализа и научной оценки различных социально-экономических и социально-политических концепций переустройства региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) и отдельных входящих в него государств, роли региона в мировой политике и международных отношениях в хронологическом контексте;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы;</li> <li>- навыками оценки позиций представителями разных национальных школ и методологических направлений</li> </ul>

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Особенности социального и культурного развития стран Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы*» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.04.01 магистратуры «История», профиль «Восточноевропейские исследования». Дисциплина реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного

регионоведения и внешней политики факультета международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы исследований истории стран Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы», «Междисциплинарные подходы в европейских исследованиях», «Основы формирования национальной и региональной идентичности в странах Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы», «Социальные и национальные революции в XX веке в странах Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Внешняя политика стран Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы», «Научно-исследовательская эвристика в архивах и музеях», «История исторической науки», производственной практики: научно-исследовательская работа, преддипломной практики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 114 часов,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	40
3	Семинары	40
Всего:		80

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 46 ч. контроль 18 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Введение. Концептуальный аппарат и исследовательский инструментарий. Проблемы историографии. Источниковая база социальной истории. Отношение социальных и национальных процессов.	Понятия «общество», «государство», «социальная структура», «социальный процесс», «социальная политика», «регион как социальная общность». Типы источников: статистика, международные соглашения и законодательство, внутренние законодательные акты и распоряжения исполнительной власти разных уровней, парламентские дебаты, материалы СМИ, аналитика, публицистика, художественная литература, кино- и фотодокументы. Течения в историографии: марксизм и неомарксизм, новая социальная история, постмодернизм, история культуры, история повседневности. Типы социальных процессов. Социальная модернизация.
2.	Тема 2. Восточная Европа Австро-Венгрия и балканские государства – ЦВЕ и ЮВЕ) как социальная система до и во время первой мировой войны	Структура многонациональной империи Габсбургов и национальных балканских государств. Общее и особенное. Социальная модернизация как задача развития. Социальная модернизация и национальное самоопределение. Социальная структура.

		<p>Социальная политика. Социальные программы политических партий и их национальная специфика.</p> <p>Влияние на регион мировых экономических кризисов и внутренних экономических спадов. Экономическая эмиграция. Изменение социальной структуры в процессе закрепления рыночных отношений и преодоления остатков феодальной системы отношений и экономической отсталости.</p> <p>Социальные процессы в период Первой мировой войны. Рост социального протеста против войны. Революция национальная или социальная? Венгерская советская республика 1919 г.</p>
3.	<p>Тема 3. Последствия национальных революций и создания суверенных государств в ВЕ и ЮВЕ в период между двумя мировыми войнами. Этнонационализм и социальная политика.</p>	<p>Изменения в социальной структуре вследствие Первой мировой войны и изменения государственных границ. «Потерянное поколение». Социальная демагогия и этнонациональные и территориальные проблемы. Воссоединение и величие. Место национальных меньшинств в социальной и профессиональной структуре. Национальные и многонациональные районы в социально-экономической структуре государства. Экономические кризисы и экономическая эмиграция. Национальные проблемы и социальная демагогия. Консерваторы, либералы, антикоммунисты, социал-демократы и коммунисты. Политика Коминтерна и борьба против неё. Социальные и межнациональные противоречия в ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) как одна из причин развязывания Второй мировой войны. Национальные проблемы и социальная демагогия.</p>
4.	<p>Тема 4. Социальные процессы во время Второй мировой войны. Социальная база национального освобождения. Социалистические революции 1945-1948 гг.</p>	<p>Этнонационализм как форма социальной мобилизации. Территориальные претензии как элемент социальной политики. Национальный и социальный реванш. Милитаризация экономики и милитаризация общества. Нарушение поступательного развития социальных процессов.</p> <p>Социальная база национального освобождения. Социальная (социалистическая) революция как средство преодоления межнациональных противоречий и этнонационализма. Копирование социальной структуры и политики СССР в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ). Разрушение предшествующей социальной структуры и ликвидация политической системы. Влияние политического террора на социальные процессы и видоизменение социальной структуры. Искусственное формирование новых классов и социальных групп. Проблема сохранения элементов прежней социальной структуры и их трансформации. От «народной демократии» к социализму.</p>
2.	<p>Тема 5. Социальная структура общества и социальная политика коммунистических</p>	<p>Социальная структура в странах «народной демократии»: общее и особенное. Восточная Европа как единый и однородный социальный регион.</p>

	режимов. Поиск национальных альтернатив и реформ-коммунисты. Вторая половина 1950-начало 1970-х гг.	Социальная политика правящих коммунистических и рабочих партий. Влияние СССР и ВКП(б) /КПСС на представления о социализме и методы его осуществления. Социальный протест: 1953 – ГДР, 1956 – Венгрия и Польша, 1968 – Чехословакия, 1971 – Югославия.
3.	Тема 6. Кризис социализма как социальной и политической системы. Социальный застой в странах ВЕ в конце 1970-середине 1980-х гг.	Консервация социальных процессов. Уменьшение внутренней и внешней социальной мобильности. Падение производительности труда. Крах попытки создать единое и однотипное социальное пространство в рамках региона ВЕ (СЭВ и ОВД). Социально-профессиональные организации как новые формы политического протеста. Профсоюз «Солидарность» в Польше.
4.	Тема 7. Попытки реформ и социальные антикоммунистические революции в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) в конце 1980-начале 1990-х гг. Социальные перемены как основа и следствие антикоммунистических революций в странах Центральной и Юго-Восточной. Политика и идеология.	Влияние политики «перестройки» на социальные процессы в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ). Проблема выбора: реформа социализма или отказ от него. Проблема будущего на переговорах М.С. Горбачева с лидерами государств ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) в 1985-1991 гг.
3.	Тема 8. Изменения социальной политики после смены режимов в странах ВЕ. Формирование новой социальной структуры в 1990-е гг. Экономическая, социальная и политическая трансформация в странах Центральной и Юго-восточной Европы в начале 2000-х гг.	Антикоммунистические «бархатные революции» конца 1980-х – начала 1990—х гг. Восстановление прежней социальной структуры. Догоняющая модернизация. Декоммунизация. Переориентация пришедших новых политических сил на Западную Европу и ЕЭС/ЕС. «Возвращение в Европу». Унификация социальной политики со странами ЕС в рамках подготовки к вступлению в организацию. Идеология и формы реализации социальной политики различными политико-идеологическими организациями в странах региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ). Консерваторы, либералы, социал-демократы. Распад многонациональных государств (Чехословакия и Югославия) и изменение социальной структуры новых независимых государств.

#### 4. Образовательные и информационные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модуля) и прогнозируются ожидаемые результаты.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

1.	Введение. Понятийный аппарат и исследовательский инструментарий. Проблемы историографии. Источниковая база социальной истории. Соотношение социальных и национальных процессов	<i>Лекция</i>  <i>Семинар.</i>  <i>Самостоятельная работа.</i>	Лекция с использованием видеоматериалов и иллюстративного материала  Семинарское занятие  Подготовка к семинарскому занятию.
2.	Восточная Европа (Австро-Венгрия и балканские государства – ЦВЕ и ЮВЕ) как социальная система до и во время Первой мировой войны.	<i>Лекция</i>  <i>Семинар</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция с использованием иллюстративного материала  Семинарское занятие  Подготовка к семинарскому занятию.
3.	Последствия национальных революций и создания суверенных государств в ЦВЕ и ЮВЕ в период между двумя мировыми войнами. Этнонационализм и социальная политика.	<i>Лекция</i>  <i>Семинар</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием иллюстративного материала  Семинарское занятие  Подготовка к семинарскому занятию
4.	Социальные процессы во время Второй мировой войны. Социальная база национального освобождения. Социалистические революции 1945-1948 гг.	<i>Лекция.</i>  <i>Семинар</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием иллюстративного материала  Семинарское занятие  Подготовка к семинарскому занятию.
5.	Социальная структура общества и социальная политика коммунистических режимов. Поиск национальных альтернатив и реформ-коммунисты. Вторая половина 1950-начало 1970-х гг.	<i>Лекция .</i> <i>Семинар .</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием иллюстративного материала  Семинарское занятие  Подготовка к семинарскому занятию
6.	Кризис социализма как социальной и политической системы. Социальный застой в странах ВЕ в конце 1970-середине 1980-х гг.	<i>Лекция.</i> <i>Семинар</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием иллюстративного материала  Семинарское занятие  Подготовка к семинарскому занятию
7.	Попытки реформ и социальные антикоммунистические революции в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) в конце 1980-	<i>Лекция</i>  <i>Семинар.</i>	Лекция с использованием иллюстративного материала  Семинарское занятие

	начале 1990-х гг.. Социальные перемены как основа и последствие антикоммунистических революций в странах Центральной и Юго-Восточной. Политика и идеология.	<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовка к семинарскому занятию
8.	Изменения социальной политики после смены режимов в странах ВЕ. Формирование новой социальной структуры в 1990-е гг .Экономическая, социальная и политическая трансформация в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в начале 2000-х гг.	<i>Лекция Семинар  Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием иллюстративного материала  Семинарское занятие  Подготовка к семинарскому занятию

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: <i>Опрос</i>	5 баллов	45 баллов
<i>Письменная работа (реферат)</i>	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация <i>Ответ на контрольные вопросы</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> <i>Экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	зачтено	A	
83 – 94			B	
68 – 82			C	
56 – 67			D	
50 – 55	Удовлетворительно		E	
20 – 49			не зачтено	FX
0 – 19				F

### 5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 1.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы для опроса на семинаре

УК-1, УК-5, ПК-4

1. 1918 г. в монархии Габсбургов: национальная или социальная революция
2. Февральская и октябрьская революции и национальные движения в Австро-Венгрии.
3. Общее и особенное в государствах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) в 1920-1930-е гг.
4. Принципы социальной политики государств ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) .
5. Социальная основа движения национального освобождения в границах региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ).
6. Национальная и социальная революция в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце 1940-х гг.
7. Особенности социального кризиса в Польше, Венгрии, Чехословакии в начале 1950-х гг.
8. Специфика югославского социализма
9. Пражская весна и Хорватская весна как социальный протест.
10. Профсоюз «Солидарность» в Польше.
11. Круглые столы и переговоры «власть-оппозиция» в Польше Венгрии и Чехословакии. Мирный вариант социальной и национальной революций.
12. Конфликтный вариант социальной и национальной революции в СФРЮ.
13. ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) на пути в ЕС: победы и поражения.
14. Социальные результаты вступления стран ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) в ЕС.

15. Чехословакизм и югославизм.
16. Советско-югославский конфликт 1948-1955 гг.
17. Восстание в Венгрии 1956 г.
18. Пражская весна 1968 г.
19. Попытки реформ в Югославии 1971-1972 гг.
20. Возможны ли национальные варианты социализма?
21. Образование оппозиционных организаций и партий во второй половине 80-х гг. Реформа социализма или восстановление буржуазного общества?
22. Роль проблем национальной истории в формировании оппозиционных настроений.

#### Критерии оценки опроса

оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются

**Максимальное количество – 45 баллов**

#### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

УК-1, УК-5, ПК-4

1. Проблема социальной модернизации в Центральной и Юго-Восточной Европе в начале XX в.
2. Социальные аспекты понятий «регион» и «Восточная Европа». Периодизация революционного процесса в Восточной Европе и его суть.
3. Социализм в странах ЦЮВЕ: национально-региональная специфика или стадия развития?
4. Характеристика понятий «революция», «национальная революция», «социальная революция», «эволюция», «реформа».
5. Особенности социального развития государств Центральной и Юго-Восточной Европы в 1920-1930-е гг.
6. Основные типы социально-политической и этнополитической идеологии – консерватизм, либерализм, радикализм, демократизм, социал-демократия, христианский социализм, аграризм. Национализм.
7. Февральская и Октябрьская социальные революции 1917 г. в России.
8. Октябрьско-ноябрьская национальная революция 1918 г. в Австро-Венгрии и ее социальные аспекты.
9. Поражение национальных революций на пространстве Российской империи и поражение социальной революции на пространстве Австро-Венгрии. Антимодернизационный характер революций в двух государствах. Социальная суть новых политических режимов.
10. Особенности социальной политики Й. Броза Тито.
11. Особенности социальной политики Я. Кадара.
12. Особенности социальной политики в после-пражской Чехословакии.
13. Особенности социальной политики в Польше в 1950-1980-е гг.

14. Соппротивление: освобождение от оккупации и социальная революция как общенациональная задача. Коммунистическое и антикоммунистическое сопротивление в странах ЦЮВЕ
15. Воссоздание системы независимых национальных государств в регионе. Советский фактор в установлении новых социально-политических режимов. Специфика каждой страны (по выбору).
16. Специфика югославского социализма. Титоизм. Социальные аспекты югославских системных реформаторов 1971-1972 гг. Соотношение социального и национального протеста в Югославии в 1971-1972 гг.
17. Попытка революции в Венгрии 1956 г. Социальный и национальный протест.
18. Социальная политика Пражской весны 1968 г.
19. Застой в СССР и социалистических странах ЦЮВЕ.
20. Причины поражения коммунистических реформаторов в странах ЦЮВЕ в 1950-1980-е гг.
21. Нарастание антикоммунистического потенциала в общественных движениях в странах Восточной Европы в 1970-1980е гг. Кризис системы власти в однопартийных государствах Восточной Европы.
22. Перестройка в СССР как попытка решить социальные проблемы в социалистическом лагере. антисоциалистические и национальные революции 1980-1990-х гг. в странах ЦЮВЕ.
23. Особенности социальной политики в Австро-Венгрии в начале XX в. Экономические кризисы. Соотношение социального и национального протеста. Экономическая эмиграция.
24. Война на территории в процессе распада СФРЮ.
25. Отказ от социализма и этнический национализм. Сербия – национальная революция без социальной. Хорватия – национальная революция и отложенные социальные перемены.
26. Босния и Герцеговина – ни общества, ни государства. Словения – национальное самоопределение и модернизация.
27. Судьба «третьей Югославии». Развод Сербии и Черногории. Проблема Косово.
28. Общее и особенное в социальных преобразования в странах ЦЮВЕ во второй половине 1940—начале 1950-е гг.

#### Критерии оценки ответа

*оценка «отлично»* (35-40 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, изложены хорошим научным языком, грамотно;

*оценка «хорошо»* (25-35 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

*оценка «удовлетворительно»* (10-25 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

*оценка «неудовлетворительно»* (0-10 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

**Максимум – 40 баллов**

#### Темы для письменной работы (реферат)

УК-1, УК-5, , ПК-4

1. Проблема социальной модернизации в Центральной и Юго-Восточной Европе в начале XX в.

2. Социальные аспекты понятий «регион» и «Восточная Европа». Периодизация революционного процесса в Восточной Европе и его суть.
3. Социализм в странах ЦЮВЕ: национально-региональная специфика или стадия развития?
4. Характеристика понятий «революция», «национальная революция», «социальная революция», «эволюция», «реформа».
5. Особенности социального развития государств Центральной и Юго-Восточной Европы в 1920-1930-е гг.
6. Основные типы социально-политической и этнополитической идеологии – консерватизм, либерализм, радикализм, демократизм, социал-демократия, христианский социализм, аграризм. Национализм.
7. Февральская и Октябрьская социальные революции 1917 г. в России.
8. Октябрьско-ноябрьская национальная революция 1918 г. в Австро-Венгрии и ее социальные аспекты.
9. Поражение национальных революций на пространстве Российской империи и поражение социальной революции на пространстве Австро-Венгрии. Антимодернизационный характер революций в двух государствах. Социальная суть новых политических режимов.
10. Особенности социальной политики Й. Броза Тито.
11. Перестройка в СССР как попытка решить социальные проблемы в социалистическом лагере. антисоциалистические и национальные революции 1980-1990-х гг. в странах ЦЮВЕ.
12. Особенности социальной политики в Австро-Венгрии в начале XX в. Экономические кризисы. Соотношение социального и национального протеста. Экономическая эмиграция.
13. Война на территории в процессе распада СФРЮ.
14. Отказ от социализма и этнический национализм.
15. Босния и Герцеговина – ни общества, ни государства.
16. Словения – национальное самоопределение и модернизация.
17. Судьба «третьей Югославии». Развод Сербии и Черногории.
18. Проблема Косово.
19. Общее и особенное в социальных преобразованиях в странах ЦЮВЕ во второй половине 1940—начале 1950-е гг.

#### Критерии оценки письменной работы (реферат)

*оценка «отлично»* (12-15 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

*оценка «хорошо»* (9-11) баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

*оценка «удовлетворительно»* (5-7 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

*оценка «неудовлетворительно»* (0-4) баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

**Максимум – 15 баллов**

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

## Основная литература

### Учебная

1. Меншиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Меншиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466404>
2. Исаев, Б. А. Революциология: общая теория революций : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449247>
3. Исаев Б.А. Политическая история: революции. Учебник для бакалавриата и магистратуры./ Б.А. Исаев.— Москва, издательство Юрайт, 2019.  
URL: <https://litportal.ru/avtory/boris-akimovich-isaev/kniga-politicheskaya-istoriya-revolycii-uchebnik-dlya-bakalavriata-i-magistratury-1068198.html>
4. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. 1900 - 1945 XX век. Учебник. Часть 3. XX в. М.: ВЛАДОС, 2017.  
URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346770> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 2. 1945 - 2000 XX век. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2014.  
URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346392> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
6. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 3. XX в. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2015  
URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346771> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Белоусов Л.С. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации. Монография. Магистратура. М.: МГУ, 2014 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=340505> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Радкау Й. Эпоха нервозности. Германия от Бисмарка до Гитлера. Монография. Магистратура. М.: Изд.дом ВШЭ, 2018 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=339198> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
3. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2007 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337602> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
4. Плаканс А. Краткая история стран Балтии. Монография. М.: Весь мир, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337162> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
5. Юриггзц Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. Учебное пособие. М.: Весь мир, 2006. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337148> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
6. Федоров С.Е., Филлюшкин А.И. История и теория наций и национализма. Учебник. Магистратура. СПб, СПбГУ, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=302266> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.

## Энциклопедические и справочные издания

1. Центральноевропейские страны на рубеже XX – XXI веков. – М.: Новый хронограф, 2003. URL: [https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015\\_centralnaja\\_i\\_jugo-vostochnaja\\_evropa.pdf](https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015_centralnaja_i_jugo-vostochnaja_evropa.pdf)
2. Центральная и Юго-Восточная Европа. Конец XX – начало XXI вв. Историко-политологический справочник. М.; СПб: Нестор-История, 2015 URL: [https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015\\_centralnaja\\_i\\_jugo-vostochnaja\\_evropa.pdf](https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015_centralnaja_i_jugo-vostochnaja_evropa.pdf)
3. Magocsi P.R. Historical atlas of East Central Europe. – Seattle and London, 1993. URL: <http://51.75.69.160/forum/?q=Historical+Atlas+of+East+Centr+-+Paul+R.+Magocsi>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Институт славяноведения РАН <http://inslav.ru/seriynye-izdaniya>

Институт Европы РАН - <http://www.instituteofeurope.ru/>

Департамент операций ООН по поддержанию мира - <http://www.un.org/ru/peacekeeping/>

Совет по внешней и оборонной политике - [www.svop.ru](http://www.svop.ru)

Министерство иностранных дел РФ- [www.mid.ru](http://www.mid.ru)

Государственный департамент США - <https://www.state.gov/>

Министерство обороны США - <https://www.defense.gov/>

### Периодические научные журналы

Вопросы истории - <http://Annales.info/sbo/contens/vi.htm>

Мир перемен - <http://mirperemen.net/>

Общественные науки и современность - <http://ecsocman.hse.ru/ons/volumes.html>

Славяноведение - <http://inslav.ru/page/slavyanovedenie-polnaya-podshivka-nomerov-1992-2017-gody>

Славянский альманах - <http://inslav.ru/zhurnal-slavyanskiy-almanah>

Современная Европа – <http://www.sov-europe.ru/>

Международные процессы - [www.intertrends.ru](http://www.intertrends.ru)

Россия в глобальной политике - [www.globalaffairs.ru](http://www.globalaffairs.ru)

Международная жизнь - <http://interaffairs.ru/>

Российский совет по международным делам (РСМД) - <http://russiancouncil.ru/>

Аналитическое агентство «Внешняя политика» - <http://www.foreignpolicy.ru/>

Мировая экономика и международные отношения - <http://www.imemo.ru/jour/meimo>

Новая и новейшая история - <http://modern-current-history.igh.ru/>

Зарубежное военное обозрение - <http://zvo.su/>

Global Policy - <http://www.globalpolicyjournal.com/>

International Security - <http://www.mitpressjournals.org/loi/isec>

Journal of Strategic Studies -

<http://www.tandfonline.com/action/journalInformation?journalCode=fjss20&>

Foreign Policy - <http://foreignpolicy.com/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий.**

**Семинарское занятие №1. Введение. Понятийный аппарат и исследовательский инструментарий. Источниковая база. Проблемы историографии. Соотношение социальных и национальных процессов – 4 часа.**

Цель занятия – обсуждение понятийного аппарата, используемого при исследовании социальной структуры, социальных процессов и социальных революций в странах Восточной (ЦВЕ и ЮВЕ) Европы; изучение основных типов источников для исследования социальной истории, а также основных школ и направлений в историографии.

Форма проведения занятия – семинар.

*Обсуждаемые вопросы:*

1. Понятие «социальная революция».
2. Понятие «социальный процесс».
3. Понятие «социальная структура».
4. Понятие «социальная политика»
5. Методология изучения социальных процессов
- 6.. Типы (группы) источников по социальной истории региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ).
7. Основные школы и направления в историографии. Новая социальная история.

8. Соотношение социальных и национальных процессов; социальных и национальных революций. Причины Октябрьской революции и ее исторические результаты.
9. Причины национальной революции в Австро-Венгрии и ее исторические результаты
10. Национальное самоопределение, социальная модернизация и регионализация.

Контрольные вопросы:

1. Концепции социальной общности.
2. Концепции социального процесса.
3. Типология социально-политических идеологий.
4. Статистика как источник по социальной истории
5. Документы официального происхождения как источник по социальной истории.
6. Возможность использования произведений художественной литературы в качестве источника по социальной истории.
7. Основные принципы «новой социальной истории»
8. Социальная история и постмодернизм.

#### Основная литература

1. Меншиков, И. С. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Меншиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466404>
2. Исаев, Б. А. Революциология: общая теория революций: учебник для вузов / Б. А. Исаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13126-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449247>
3. Исаев Б.А. Политическая история: революции. Учебник для бакалавриата и магистратуры. / Б.А. Исаев. — Москва, издательство Юрайт, 2019.  
URL: <https://litportal.ru/avtory/boris-akimovich-isaev/kniga-politicheskaya-istoriya-revolucii-uchebnik-dlya-bakalavriata-i-magistratury-1068198.html>
4. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. 1900 - 1945  
XX век. Учебник. Часть 3. XX в. М.: ВЛАДОС, 2017.  
URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346770> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

1. Плаканс А. Краткая история стран Балтии. Монография. М.: Весь мир, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337162> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Юриггзц Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. Учебное пособие. М.: Весь мир, 2006. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337148> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
3. Федоров С.Е., Филюшкин А.И. История и теория наций и национализма. Учебник. Магистратура. СПб, СПбГУ, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=302266> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.

**Семинарское занятие №2. Восточная Европа (Австро-Венгрия и балканские государства – ЦВЕ и ЮВЕ) как социальная система до и во время Первой мировой войны – 4 часа.**

Цель занятия – изучение социальных последствий революций в России и Австро-Венгрии.  
Форма проведения занятия – семинар.

*Обсуждаемые вопросы:*

1. Социальная структура России в начале XX в.
2. Социальная структура Австро-Венгрии в начале XX в.
3. Влияние Первой мировой войны на социальные процессы.

*Контрольные вопросы:*

1. Влияние церкви на социальное сознание населения.
2. Социальные протесты в Австро-Венгрии.
3. Социальные протесты в России.
4. Социальная и национальная революция в России.
5. Национальная и социальная революция в Австро-Венгрии

Основная литература

5. Исаев, Б. А. Революциология: общая теория революций : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449247>
6. Исаев Б.А. Политическая история: революции. Учебник для бакалавриата и магистратуры./ Б.А. Исаев.— Москва, издательство Юрайт, 2019.  
URL: <https://litportal.ru/avtory/boris-akimovich-isaev/kniga-politicheskaya-istoriya-revoljucii-uchebnik-dlya-bakalavriata-i-magistratury-1068198.html>
7. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. 1900 - 1945 XX век. Учебник. Часть 3. XX в. М.: ВЛАДОС, 2017.  
URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346770> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
8. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 3. XX в. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2015  
URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346771> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Белоусов Л.С. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации. Монография. Магистратура. М.: МГУ, 2014 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=340505> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Радкау Й. Эпоха нервозности. Германия от Бисмарка до Гитлера. Монография. Магистратура. М.: Изд.дом ВШЭ, 2018 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=339198> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
3. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2007 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337602> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
4. Федоров С.Е., Фильюшкин А.И. История и теория наций и национализма. Учебник. Магистратура. СПб, СПбГУ, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=302266> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.

**Семинарское занятие № 3. Последствия национальных революций и создания суверенных государств в ЦВЕ и ЮВЕ в период между двумя мировыми войнами. Этнонационализм и социальная политика — 4 часа.**

Цель занятия – анализ особенностей социального развития в новых независимых странах Центрально-Восточной Европы.

Форма проведения занятия – семинар.

*Обсуждаемые вопросы:*

1. Установление новых политических режимов.
2. Поражение социальных революций.
3. Экономическое и социальное развитие региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ).
4. Национальный и социальный протест.
5. Регион ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) и мировой экономический кризис 1929 г.

*Контрольные вопросы:*

1. Особенности социальной структуры Королевства СХС/Югославии
2. Особенности социальной структуры Польши.
3. Особенности социальной структуры Чехословакии
4. Особенности социальной структуры в Венгрии.
5. Особенности социальной структуры в Болгарии.

#### Основная литература

1. Исаев, Б. А. Революциология: общая теория революций : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449247>
2. Исаев Б.А. Политическая история: революции. Учебник для бакалавриата и магистратуры./ Б.А. Исаев.– Москва, издательство Юрайт, 2019. URL: <https://litportal.ru/avtory/boris-akimovich-isaev/kniga-politicheskaya-istoriya-revolyuicii-uchebnik-dlya-bakalavriata-i-magistratury-1068198.html>
3. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. 1900 – 1945 XX век. Учебник. Часть 3. XX в. М.: ВЛАДОС, 2017. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346770> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 3. XX в. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2015 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346771> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

1. Белоусов Л.С. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации. Монография. Магистратура. М.: МГУ, 2014 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=340505> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Радкау Й. Эпоха нервозности. Германия от Бисмарка до Гитлера. Монография. Магистратура. М.: Изд.дом ВШЭ, 2018 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=339198> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2007 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337602> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Плаканс А. Краткая история стран Балтии. Монография. М.: Весь мир, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337162> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

**Семинарское занятие № 4. Социальные процессы во время Второй мировой войны. Социальная база национального освобождения. Социалистические революции 1945-1948 гг. –6 часа.**

Цель занятия – изучение создания в государствах Восточной (Центральной и Юго-Восточной) Европы социально одностипных режимов «народной демократии».

Форма проведения занятия – семинар.

*Обсуждаемые вопросы:*

1. Милитаризация экономики и социальной жизни в период Второй мировой войны.
2. Влияние иностранной оккупации на социальные процессы и деформацию социальной структуры фактор в социальных и национальных революциях в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ).
3. Общее и особенное в социальных системах стран «народной демократии».

*Контрольные вопросы:*

1. Даты вступления во Вторую мировую войну страна ВЕ/ЦЮВЕ).
- . Даты оккупации и освобождение стран региона от войск Германии и ее союзников.
- 3.. Социальная и внешнеполитическая ориентация в лагере Сопротивления.

1. Борьба СССР за установление однопартийных коммунистических режимов в странах Центрально-Восточной Европы
2. Национально-территориальные противоречия между государствами «народной демократии» и коммунистическими и рабочими партиями региона.
3. Причины кризиса в советско-югославских отношениях в 1956-1080-х гг.
4. «Доктрина Брежнева»

Основная литература

9. Менщиков, И. С. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466404>
10. Исаев, Б. А. Революциология: общая теория революций : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449247>
11. Исаев Б.А. Политическая история: революции. Учебник для бакалавриата и магистратуры./ Б.А. Исаев.– Москва, издательство Юрайт, 2019.  
URL: <https://litportal.ru/avtory/boris-akimovich-isaev/kniga-politicheskaya-istoriya-revolucii-uchebnik-dlya-bakalavriata-i-magistratury-1068198.html>Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 2. 1945 - 2000  
XX век. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2014.  
URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346392> (дата обращения: 13.09.2020).  
– Режим доступа: по подписке.
12. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 3. XX в. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2015  
URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346771> (дата обращения: 13.09.2020).  
– Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2007 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337602> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Плаканс А. Краткая история стран Балтии. Монография. М.: Весь мир, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337162> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. 5.Юриггзш Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. Учебное пособие. М.: Весь мир, 2006. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337148> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Федоров С.Е., Филлюшкин А.И. История и теория наций и национализма. Учебник. Магистратура. СПб, СПбГУ, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=302266> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

**Семинарское занятие №5. Социальная структура общества и социальная политика коммунистических режимов. Поиск национальных альтернатив и реформ-коммунисты. Вторая половина 1950-начало 1970-х гг. Кризис социализма как социальной и политической системы. Социальный застой в странах ВЕ в конце 1970-середине 1980-х гг. – 4 часа.**

Цель занятия – изучение причин, общих и специфических проявлений кризиса социализма в СССР и странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ).

Форма проведения занятия – семинар.

*Обсуждаемые вопросы*

1. Концепция «нового мышления» М.С. Горбачева и социалистические страны.
2. Особенности социальной структуры стран Восточной Европы и ее отличие от СССР.
3. Экономическая и политическая основа социального кризиса в странах Восточной Европы в 1970–1980-е гг.
4. «Запаздывающая» социальная модернизация и национальное самоопределение.
5. Социальная проблематика развития стран региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) историографической полемике российских и зарубежных ученых.

Контрольные вопросы.

1. Социальная структура одной из стран региона (по выбору).
2. Специфика развития социального кризиса в одной из стран региона (по выбору).
3. Социальная проблематика в концепциях различных школ и направлений.

Основная литература

1. Исаев, Б. А. Революциология: общая теория революций : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449247>
2. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. 1900 – 1945 XX век. Учебник. Часть 3. XX в. М.: ВЛАДОС, 2017. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346770> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 2. 1945 – 2000 XX век. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2014. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346392> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 3. XX в. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2015 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346771> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

1. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2007 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337602> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Плаканс А. Краткая история стран Балтии. Монография. М.: Весь мир, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337162> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Юригзш Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. Учебное пособие. М.: Весь мир, 2006. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337148> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Федоров С.Е., Филюшкин А.И. История и теория наций и национализма. Учебник. Магистратура. СПб, СПбГУ, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=302266> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### **Семинар 6. Попытки реформ и социальные антикоммунистические революции в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ). Социальные перемены как основа и следствие антикоммунистических революций в странах Центральной и Юго-Восточной. Политика и идеология. – 6 часа.**

Цель занятия – изучение попыток реформ социальной, экономической и политической системы в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ), их исторических перспектив и причин их временного поражения. Социальная составляющая антикоммунистических революций конца XX в.

Форма проведения занятия – семинар.

#### *Обсуждаемые вопросы*

1. Особенности социальной структуры каждой страны ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ). Рабочий класс. Крестьянство. Интеллигенция. Проблема собственности. Уровень жизни.
2. Экономическая и политическая основа социального кризиса в странах Восточной Европы в 1970–1980-е гг.
3. Социальная модернизация и национальное самоопределение.
4. Политическое представительство новых социальных слоев.
5. Новая политика государства.

#### *Контрольные вопросы*

1. Специфика развития социальных групп в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ).
2. Кризисные явления, формы и темпы их развития в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ).
3. Процессы национального самоопределения и видоизменение сути и форм собственности.

#### Основная литература

1. Меншиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Меншиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466404>
2. Исаев, Б. А. Революциология: общая теория революций : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449247>

- Исаев Б.А. Политическая история: революции. Учебник для бакалавриата и магистратуры./ Б.А. Исаев.— Москва, издательство Юрайт, 2019. URL: <https://litportal.ru/avtory/boris-akimovich-isaev/kniga-politicheskaya-istoriya-revolyucii-uchebnik-dlya-bakalavriata-i-magistratury-1068198.html>
- Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 3. XX в. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2015 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346771> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

- Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2007 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337602> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
- Плаканс А. Краткая история стран Балтии. Монография. М.: Весь мир, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337162> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
- Юриггзц Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. Учебное пособие. М.: Весь мир, 2006. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337148> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
- Федоров С.Е., Филюшкин А.И. История и теория наций и национализма. Учебник. Магистратура. СПб, СПбГУ, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=302266> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **Семинар № 7. Изменения социальной политики после смены режимов в странах ВЕ. Формирование новой социальной структуры в 1990-е гг. – 6 ч.**

Цель занятия – изучение изменений социальной структуры и социальной политики государств ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ), изменения социальной, экономической политики и правовой системы в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ. Социальная составляющая антикоммунистических революций конца XX в.

Форма проведения занятия – семинар.

#### *Обсуждаемые вопросы*

- Формирование национального предпринимательского класса.
- Отражение новых социальных структур в партийно-политических системах.
- Война и формирование новых социальных структур: постъюгославские государства. Этнонациональная общность как социальный феномен и субъект права.
- Специфика интеграция стран «Восточной Европы» в Европейский союз.

#### *Контрольные вопросы*

- Даты национальных и национальных революций в странах региона.
- Типы социально-политических идеологий и их представители в политической системе.

#### Основная литература

- Менщиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466404>
- Исаев, Б. А. Революциология: общая теория революций : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-13126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449247>
- Исаев Б.А. Политическая история: революции. Учебник для бакалавриата и магистратуры./ Б.А. Исаев.— Москва, издательство Юрайт, 2019. URL: <https://litportal.ru/avtory/boris-akimovich-isaev/kniga-politicheskaya-istoriya-revolyucii-uchebnik-dlya-bakalavriata-i-magistratury-1068198.html>
  - Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 2. 1945 – 2000 XX век. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2014. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346392> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
  - Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 3. XX в. Учебник. М.: ЛАДОС, 2015 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346771> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

- Белоусов Л.С. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации. Монография. Магистратура. М.: МГУ, 2014 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=340505> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
- Радкау Й. Эпоха нервозности. Германия от Бисмарка до Гитлера. Монография. Магистратура. М.: Изд.дом ВШЭ, 2018 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=339198> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
- Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2007 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337602> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
- Федоров С.Е., Филюшкин А.И. История и теория наций и национализма. Учебник. Магистратура. СПб, СПбГУ, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=302266> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **Семинар 8. Экономическая, социальная и политическая трансформация в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в начале 2000-х гг. – 6 часа.**

Цель занятия – изучение изменений социальной структуры и социальной политики государств ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ), изменения социальной, экономической политики и правовой системы в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ). Социальная составляющая антикоммунистических революций конца XX в. изучение экономической, социальной, и политической структуры государств ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ), правовой системы в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) в связи с процессом вступления и вступлением в ЕС .

Форма проведения занятия – семинар.

#### *Обсуждаемые вопросы*

- Формирование национального предпринимательского класса.
- Отражение новых социальных структур в партийно-политических системах.
- Война и формирование новых социальных структур: постъюгославские государства. Этнонациональная общность как социальный феномен и субъект права.
- Специфика интеграция стран «Восточной Европы» в Европейский союз.
- Истоки и причины изменения системы.
- Изменения экономики.
- Трансформация общества.
- Изменения политической системы. Результаты выборов и изменение социальной политики

9. Социальные концепции консервативных, либеральных и социал-демократических партий.
10. Политика старых и новых стран ЕС по отношению к Восточной Европе. Восточноевропейская инициатива

#### *Контрольные вопросы*

1. Даты национальных и национальных революций в странах региона.
2. Типы социально-политических идеологий и их представители в политической системе.
  1. Этапы вступления стран ВЕ в ЕС.
  2. Даты вступления в ЕС.
  3. Условия вступления и Изменения, предпринятые в каждой стране региона для вступления в ЕС
  4. Страны-члены региональных организаций ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ).

#### Основная литература

1. Исаев, Б. А. Революциология: общая теория революций : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449247>
2. Исаев Б.А. Политическая история: революции. Учебник для бакалавриата и магистратуры./ Б.А. Исаев.— Москва, издательство Юрайт, 2019. URL: <https://litportal.ru/avtory/boris-akimovich-isaev/kniga-politicheskaya-istoriya-revolyucii-uchebnik-dlya-bakalavriata-i-magistratury-1068198.html>
3. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 2. 1945 – 2000 XX век. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2014. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346392> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 3. XX в. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2015 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346771> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

1. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2007 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337602> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Плаканс А. Краткая история стран Балтии. Монография. М.: Весь мир, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337162> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Юриггзц Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. Учебное пособие. М.: Весь мир, 2006. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337148> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Федоров С.Е., Филюшкин А.И. История и теория наций и национализма. Учебник. Магистратура. СПб, СПбГУ, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=302266> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

**Задания к практическим занятиям.** Итогом практических занятий является закрепление и прочное усвоение материалов прослушанного лекционного курса. На этапе подготовки семинара доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной

литературой и другими дидактическими средствами над серией поставленных вопросов, проблем и задач. В процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, под руководством педагога делаются обобщающие выводы и заключения.

На семинарских занятиях решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях;
- овладение языком соответствующей науки;
- навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия решаются и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль усвоения полученных знаний;
- педагогическое общение.

В ходе семинарского занятия создается возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

**Практическое занятие (в форме коллоквиума)** - семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для их углубленной разработки.

**Цель занятия:** привить научно-исследовательские навыки, закрепить пройденный в ходе лекций материал.

**Форма проведения** – выступление с докладом с последующим обсуждением.

В ходе коллоквиума могут проверяться проекты, рефераты; учащиеся готовят презентации по выбранной теме, выступают с докладом.

**Краткое описание:** данный вид учебно-теоретических занятий представляет собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это является формой контроля, разновидностью устного экзамена, коллективного опроса, позволяющего в короткий срок выяснить уровень знаний студентов по разделу курса. Занятие проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Особенности социального и культурного развития стран Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы*» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.04.01 магистратуры «История», профиль Восточноевропейские исследования». Дисциплина реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики факультета международных отношений и зарубежного регионоведения РГГУ.

*Цель дисциплины* – сформировать у магистрантов системное видение социального развития стран региона Восточной (Центрально-Восточной и Юго-Восточной) Европы в XX – начале XXI вв., что предполагает знание и понимание конкретного материала, овладение методами исследования социальных процессов и социальных систем в контексте периодизации их развития, общих черт и специфических особенностей как всего региона по сравнению с другими регионами Европы, так и отдельных стран региона по сравнению друг с другом.

### *Задачи дисциплины:*

- рассмотреть эволюцию региона ВЕ (ЦВиЮВЕ) как единой социальной системы в соответствии с особенностями отдельных хронологических периодов XX – начала XXI вв.;
- представить характеристику основных проблем, по которым ведется полемика между представителями различных направлений и школ, а также национальных историографий относительно методов, содержания и итогов социальной политики, проводившейся различными политическими режимами в странах региона;
- познакомить магистрантов со спецификой источниковой базы социальной истории;
- дать характеристику основных методов изучения социальных процессов и социальных систем как в каждой отдельно взятой стране, так и в регионе ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ);
- проанализировать хронологические и национально-государственные особенности социальной структуры и социальной политики в каждой стране региона;
- научить магистрантов работать на разных уровнях анализа при изучении социальных процессов и систем;
- способствовать овладению терминологическим аппаратом, который необходим для историка-регионоведа и специалиста-международника.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-4. Проводит научные исследования стран восточноевропейского региона на основе комплексного анализа различных типов исторических и историографических источников в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:** особенности и закономерности функционирования и социального сознания и его роль в жизни обществ, государств и народов на разных этапах их развития; основные этапы и закономерности развития современной и зарубежной социальной истории как отрасли исторической науки; методологические и содержательные характеристики основных концепций социального развития в странах ЦВЕ и ЮВЕ и в регионе ВЕ в целом; этапы социального развития региона Центральной и Юго-Восточной Европы Нового времени;

общие черты и специфические особенности социального развития, социальных систем и социальной политики в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ), соотношения социальной и этнонациональной структур общества; основные методы и приемы изучения источников и методологии исследования социальной истории региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) в целом, а также отдельных входящих в него стран в контексте международных отношений и этнических процессов в разные периоды истории XX – начала XX вв.;

**уметь:** применять научные методы при изучении и анализе различных явлений в развитии исторической науки; использовать теоретические знания и методы исследования различных историографических школ и направлений; видеть отличия и взаимозависимость исторической науки с другими гуманитарными и общественными науками – социологией, статистикой, политологией, этнологией, исторической, политической и экономической географией; анализировать различные точки зрения в рамках дискуссий по основным проблемам социальной истории ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ); сравнивать и оценивать источниковую базу нарративов и проблемных исследований по социальной истории; сформулировать и обосновать собственную позицию по изучаемой в рамках магистерского исследования проблеме.

**владеть:** категориями и методами исторической науки для изучения ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) как единого региона при наличии этнонациональных и территориально-политических особенностей отдельных государств и субрегионов; навыками самостоятельного анализа и научной оценки различных социально-экономических и социально-политических концепций переустройства региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) и отдельных входящих в него государств, роли региона в мировой политике и международных отношениях в хронологическом контексте; навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы; навыками оценки позиций представителями разных национальных школ и методологических направлений; навыками оценки степени разработанности и разрешенности конкретных проблем собственного исследования (разрешены; разрешены неудовлетворительно; не поставлены).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки докладов, работы на семинарских занятиях, промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.