

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Учебно-научный Мезоамериканский центр имени Ю.В. Кнорозова

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ**

Рабочая программа дисциплины

46.04.01 – История

«Латиноамериканские исследования»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

## **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доц. Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова  
№ 7 от 05.06.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* состоит в формировании у студентов систематических знаний по истории формирования и современному состоянию системы международных организаций в латиноамерикано-карибском регионе.

*Задачи:*

- Проследить историю формирования региональной интеграции в Латинской Америке
- Рассмотреть особенности и динамику интеграционных процессов в регионе и научиться оценивать их значение в современной международной политике
- Раскрыть закономерности и особенности эволюции региональных международных организаций в Латинской Америке
- Раскрыть закономерности и особенности эволюции региональных международных организаций в Карибском регионе.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	знать: - основные этапы эволюции системы международных организаций в Латинской Америке и Карибском регионе (ПК-2);
ПК-14	Способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	- основные региональные международные структуры Латинской Америки и Карибского региона (ПК-2);  уметь: - ориентироваться в системе современных международных организаций стран Латинской Америки и Карибского региона (ПК-14); - разбираться в основных направлениях внешней политики региональных объединений Латинской Америки (ПК-2).  владеть: - навыками анализа документов региональных международных организаций (ПК-14)

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные организации стран Латинской Америки» относится к блоку дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Латинской Америки», «Этнические процессы в Латинской Америке».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной практики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, в том числе объем контактных занятий – 30 часов, самостоятельная работа обучающихся 52 часа

[illegible]

									билетам
	Итого		10	10				52	

### 3. Содержание дисциплины

	Панамериканизм и латиноамериканизм: конфликт и диалог	География стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Причины низкой дипломатической активности латиноамериканских стран в начале XX века. Доктрина Монро и ее последствия для стран региона. Образование Межамериканской системы: Межамериканские конференции (1889-1890 гг. Вашингтон, 1901-1902, Мехико). Поиск пути национального развития странами Латинской Америки. Интересы США в Латинской Америке: концепция «предначертания судьбы» и панамериканизм.
	Региональная интеграция в конце XIX – первой половине XX вв. Панамериканский союз	Идеология панамериканизма: основные составляющие. «Поправка Плата». Отделение Панамы от Колумбии. 2-я Гаагская конференция и участие в ней латиноамериканских стран. 3-я и 4-я Межамериканские конференции. «Блок АБЧ». Поправка Т. Рузвельта. «Дипломатия доллара» У. Тафта. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Страны Латинской Америки в Первой мировой войне.
	Организация американских государств (ОАГ) и формирование системы континентальной безопасности	Участие стран Латинской Америки во Второй мировой войне: Мексика и Бразилия. Отношение США к участию Мексики в войне. Роль Кубы в войне. Аргентина: переворот «Группы объединенных офицеров». Экономическая блокада Аргентины 1943 г. Окончание Второй мировой войны и ее последствия для межлатиноамериканских отношений: новый виток панамериканизма. Страны Латинской Америки и Лига Наций. Европейское и Североамериканское влияние в Латинской Америке в 1930-е гг. Предпосылки Чакской войны. Содержание и последствия Чакской войны. 7-я Межамериканская конференция (Монтевидео, 1933 г.). Блок «АБЧП». Бэунос-Айресская мирная конференция.
	Кризис системы региональной безопасности в 1980-1990-е гг.	Чапультепекская конференция (Мехико, 1945 г.), содержание Чапультепекского акта. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско (1945 г.). Страны Латинской Америки и интересы США в новых международных организациях – ООН, МВФ, МБРР, ФАО. Пакт Рио-де-Жанейро. Устав ОАГ. «Боготинский пакт».
	Процессы политической интеграции в Латинской Америке в конце XX – начале XXI вв.	Новый виток латиноамериканского национализма: план «Панамериканской операции» (Жуселино Кубичек, Бразилия, 1958 г.). Межамериканский банк развития (МБР, 1959 г.), Латиноамериканская ассоциация свободной торговли (ЛАСТ, 1960 г.). Андская и Ла-Платская группы



		<p>ЛАСТ. Латиноамериканская ассоциация интеграции. «Договор Манагуа» (декабрь 1960 г.) и Центральноамериканский общий рынок. «Теория гемициклов» Высшей военной школы и противоборство коммунизму. Теория десарролизма и срыв интеграции в регионе. Вторая и Третья чрезвычайные межамериканские конференции (Рио-де-Жанейро, 1965 г., Буэнос-Айрес, 1966 г.). НАТО и ОАГ.</p> <p>Миротворческие действия Панамы, Мексики. «Группа Контадоры» и «Группа поддержки». Создание «Группы Рио». Участники и основные направления деятельности «Группы Рио». Соглашения «Эскипулас-2».</p> <p>«Инициатива для Америк» Дж. Буша. Латинская Америка, как экономический мегаблок для США. Изменения характера отношений США и Латинской Америки в 1990-е гг. Американская зона свободной торговли (ALCA). «Саммит Америк» (Майями, 1994 г.). Возрождение духа «Союза ради прогресса». Создание НАФТА – планы США в отношении Мексики. Единый рынок стран Южного конуса (Меркосур) цель создания. «Саммиты Америк» 1998 и 2001 гг. и их итоги.</p>
	Процессы экономической интеграции в Латинской Америке в конце XX – начале XXI вв.	<p>Суть политики «Глобального латиноамериканизма». Рост экономической зависимости Мексики от США и ее реакция. Участие «Группы Рио» в решении международных проблем: заявление по Косово, саммит в Рио-де-Жанейро. Ибероамериканские саммиты. «Алка Экстра Лайт» и «Южноамериканское сообщество наций».</p>

**Раздел 1. Латинская Америка: общие проблемы развития региона в XX веке.**

**Раздел 2. Панамериканизм и латиноамериканизм: конфликт и диалог.**

**Раздел 3. Латинская Америка во Второй мировой войне. Военные конфликты XX в.**

**Раздел 5. Интеграционные процессов в Латинской Америке в последнее десятилетие XX в. (НАФТА, Меркосур, проект АЛКА)**

**Раздел 6. Латинская Америка и глобализация: формы ответа.**

Террористические организации Латинской Америки (ФАРК, ЭЛН, МРТА). Взрывы в Аргентине после ее участия в «Буре в пустыне» и реакция СІСТЕ. Межамериканский антитеррористический комитет (СІСТЕ, 1999 г.). «Белая книга по вопросам национальной обороны» - отражение угрозы международного терроризма. Реакция Латинской Америки на теракты 11 сентября 2001 г. и дальнейшее развитие политики в отношении глобального терроризма.

#### **Раздел 7. Европа и Латинская Америка в конце XX – начале XXI вв.**

Возрождение интереса к Латинской Америке в Европе в конце 1960-х гг. ЕЭС и Латинская Америка в 1970–1990-е гг. 4 поколения соглашений между ЕЭС и латиноамериканскими странами (1970-1990-е гг.). Развитие отношений ЕС и региональных объединений (МЕРКОСУР, УНАСУР и др.). Соглашения об ассоциации (2000-2010-е гг.). Кубинская проблема в отношениях ЕС и Латинской Америки. Формы ЕС – CELAC как новая глава в отношениях ЕС и Латинской Америки. Диалог ЕС – Латинская Америка в политической сфере и сфере гражданского общества. Европейские инвестиционные программы в Латинской Америке. «Транслатинас» и латиноамериканские инвестиции в Европе.

#### **Раздел 8. Китай и страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.**

Предыстория китайско-латиноамериканских отношений. Страны Латинской Америки и признание КНР в ООН. Формирование отношений между Китаем и странами Латинской Америки в 1990-2000-е гг. Торгово-экономические связи КНР и Латинской Америки в 1990-2000-е гг. Доктрина политики Китая в латиноамериканско-карибском регионе (China's Policy Paper on Latin America and the Caribbean) 2008 и 2016 гг. Доктрина «одного Китая» и политические и экономические реалии.

#### **Раздел 9. Российско-латиноамериканские отношения в конце XX – начале XXI в.**

Охлаждение интереса России к Латинской Америке после развала СССР. Причины восстановления отношений в конце 1990-х гг. Российско-кубинские отношения с середины 1990-х гг. Перспектива усиления сотрудничества «Стран-гигантов»: российско-бразильские связи. Взаимодействие России и Бразилии в рамках БРИКС. Россия и КНР в Латинской Америке: актуальные проблемы.

#### 4. Образовательные технологии

Лекции (24 часа) выстраиваются на основе проблемного метода, метода исторической ретроспекции, интеграционного и дискуссионного подходов, а также техники обратной связи. Семинарские занятия (18 часов) представляют собой устный опрос в виде развернутой беседы с разбором и обсуждением источников различных эпох.

Самостоятельная работа (48 часов) предполагает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента в компьютерном классе и библиотеке (по отбору и поиску информации, освоению базовых понятий для подготовки к семинарским занятиям различных типов, к тестированию, промежуточной аттестации).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Латинская Америка: общие проблемы развития региона в XX веке.	Лекция 1  Самостоятельная работа	Вводная лекция  Консультирование и проверка домашних заданий
2	Панамериканизм и латиноамериканизм: конфликт и диалог	Лекция 1  Семинар 1  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением  Консультирование и проверка домашних заданий
3	Латинская Америка во Второй мировой войне. Военные конфликты XX в.	Лекция 1  Семинар 1  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением  Консультирование и проверка домашних заданий
4	Организация американских государств (ОАГ) и формирование системы континентальной безопасности	Лекция 1  Семинар 1-2  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением  Консультирование и проверка домашних заданий
5	Интеграционные процессов в Латинской Америке в последнее десятилетие XX в. (НАФТА, Меркосур, проект АЛКА)	Лекция 1  Семинар 1  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением  Консультирование и проверка домашних заданий
6	Латинская Америка и глобализация:	Лекция 1	Проблемная лекция

	формы ответа	Семинар 1	Развернутая беседа с обсуждением
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий
7	Европа и Латинская Америка в конце XX – начале XXI вв.	Лекция 1-2	Проблемная лекция
		Семинар 1	Развернутая беседа с обсуждением
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий
8	Китай и страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Лекция 1-2	Проблемная лекция
		Семинар 1	Развернутая беседа с обсуждением
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий
9	Российско-латиноамериканские отношения в конце XX – начале XXI в.	Лекция 1-2	Проблемная лекция
		Семинар 1	Развернутая беседа с обсуждением
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
Коллоквиум		20 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>
<i>Зачёт</i>		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (зачету)  
ПК-1 (9, 12-15, 17-20); ПК-7 (1-8, 10-11, 16)**

1. Доктрина Монро и формирование основ панамериканизма.
2. Создание Панамериканского союза.
3. Формирование основ латиноамериканизма. Доктрина Драго и 2-я Гаагская конференция.
4. «Блок АБЧ» и интеграционные процессы в странах Южного конуса в начале XX в.
5. Развитие межамериканской системы в межвоенный период.
6. Реформы Панамериканского союза в 1920-е гг. Конвенция ПАС 1928 г.
7. Проблема региональной безопасности в межамериканской системе 1920-1930-х гг. Договор Гондра.
8. Создание Организации американских государств.
9. Основные принципы ОАГ.
10. Создание системы региональной безопасности в Западном полушарии в 1940-е гг. Межамериканский договор о взаимной помощи (Пакт Рио) 1947 г.
11. Попытка создания «Южного блока» в Южной Америке в 1950-е гг.
12. Интеграционные процессы в англоязычных странах Карибского бассейна. Вест-Индская Федерация и создание Карибского сообщества (CARICOM).
13. Региональные организации Карибского региона в конце XX – начале XXI вв.
14. Региональная интеграция в Андском регионе. Андское сообщество наций.
15. Южноамериканское сообщество наций (UNASUR).
16. Проблемы экономической интеграции в американском регионе. «Союз ради прогресса» Дж. Кеннеди. Создание Межамериканского банка развития.
17. Трансформация системы региональной безопасности после Фолькландской войны. «Контадорская группа». «Группа Рио».
18. Южноамериканский общий рынок (MERCOSUR).
19. Сообщество стран Латинской Америки и Карибского бассейна (CELAC).
20. Участие стран Латинской Америки в международных организациях: ООН, МВФ, МБРР, ФАО.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Авдокушин Е. Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике: Монография / Авдокушин Е. Ф., Жариков М. В. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 480 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883814>.

Доронина Н.Г. Правовая модель экономической интеграции в странах Латинской Америки: монография — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2016. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/762236>.

Канунников, А.А. Европейский Союз — Латинская Америка экономическое, политическое, социальное сотрудничество.— М. Институт Европы РАН 2014. Режим доступа: <https://b-ok.cc/book/2493592/4f9c2f>

Региональная интеграция государств Евразии и Латинской Америки: компаративный анализ / Аксенчук М.А., Барбиери В., Власова Н.В. и др. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541206>.

Рафалюкс Е.Е. Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография. – М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/473917>

Рыжов В.Б. Сотрудничество Европейского союза со странами и региональными организациями Азии и Латинской Америки в свете европейской "политики содействия развитию": Монография / Рыжов В.Б. – М.:Юстицинформ, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/498801>.

Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/427507>.

Яковлев П.П. Россия и Латинская Америка в контексте глобального напряжения // Мировая экономика и международные отношения. - 2016. - Т. 60, № 11. - С. 92-102. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.20542/0131-2227-2016-60-11-92-102>.

Яковлев П.П. Геополитический разворот стран Латинской Америки // Мировая экономика и международные отношения. – 2014. – № 7. – С. 55-66. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21787367>

Яковлев П.П. Россия и Латинская Америка в новой геополитической реальности // Латинская Америка. – 2014. – № 10. – С. 4-17. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22120930>.

Яковлев П.П. Латинская Америка в условиях глобальной нестабильности // Латинская Америка. – 2016. – № 5. – С. 12-29. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26283516>.

Яковлев П. П. Россия и Латинская Америка: параметры стратегического партнерства // Латинская Америка. - 2016. - № 1. - С. 5-14. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25791787>.

Яковлева Н.М. Реалии стратегического партнерства России и Аргентины // Мировая экономика и международные отношения. - 2018. - Т. 62, № 7. - С. 83-92. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.20542/0131-2227-2018-62-7-83-92>.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

China – CELAC Forum. Режим доступа: <http://www.chinacelacforum.org>



Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC). Режим доступа: <http://celacinternational.org/>  
 EU-CELAC Platform. Режим доступа: <https://www.eucelac-platform.eu/>  
 MERCOSUR. Режим доступа: <https://www.mercosur.int/>  
 Organization of American States. Режим доступа: <http://www.oas.org>  
 Red Internacional de Juristas para la Integración Americana. Режим доступа: <http://www.rijia.org/>  
 Sistema de Información Científica Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>  
 The Caribbean Community. Режим доступа: <https://caricom.org>  
 Unión de Naciones Suramericanas. Режим доступа: <https://www.unasursg.org/>

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется презентационная аудитория. Проведение дискуссионных занятий возможно в стандартной аудитории.

Состав программного обеспечения (ПО) (2019 г.)

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

### Состав программного обеспечения с реквизитами документов (2019 г.)

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

SPSS Statistics 22, договор №61 от 21.12.2015 с ЗАО «Прогностические решения»

SPSS Statistics 25, договор № 145ЕП от 20.12.2018 с ООО «Скайсофт Виктори»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»

AutoCAD 2010 Student, свободно распространяемое ПО

Archicad 21 Rus Student, свободно распространяемое ПО

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки  
российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО  
1471(сет)

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1. Оформление концепций панамериканизма и латиноамериканизма в Западном полушарии. (2 часа)**

Вопросы:

1. Страны Латинской Америки и мировая политика в начале XX в.
2. Межамериканские конференции в Мехико, Вашингтоне, Рио-де-Жанейро и Буэнос-Айресе: содержание и итоги.
3. Блок «АБЧ».
4. Страны Латинской Америки и США в Первой мировой войне.

#### **Семинар 2-3. Организация Американских государств: общие принципы и структура (4 часа)**

Вопросы:

1. Идеологическая основа ОАГ
2. Основные принципы, заложенные в Устав ОАГ.
3. Членство в Организации: права и обязанности.
4. Ратификация и срок действия.
5. Система разрешения споров и коллективная безопасность.
6. Экономическое и научно-техническое сотрудничество стран-членов ОАГ.
7. Генеральная Ассамблея ОАГ и Консультативное совещание министров иностранных дел.
8. Советы и комитеты ОАГ.
9. Специализированные конференции и специализированные учреждения.

#### **Семинар 4-5. Политическая интеграция в латиноамериканском регионе (4 часа)**

Вопросы:

1. ЦАОР и судьба центральноамериканской интеграции.
2. Андское сообщество наций между двух полюсов континентальной интеграции
3. От Южноамериканского сообщества наций к УНАСУР: проблема южноамериканской интеграции
4. «Левый поворот» в Латинской Америке и новые геополитические построения. Антиамериканские объединения (ALBA).

#### **Семинар 6. Интеграционные процессы в англоязычных странах Карибского бассейна**

Вопросы:

1. Цели создания Карибского Сообщества.
2. Страны-члены Карибского Сообщества на 1973 г. Полноправное и ассоциированное членство.
3. Основные органы Карибского Сообщества и механизм их функционирования.
4. Институты Карибского Сообщества.

**Семинар 7-8. Экономическая интеграция в латиноамериканском регионе (4 часа).**

Вопросы:

1. ЛАСТ: Андская и Ла-Платская группы.
2. Создание НАФТА и планы США в отношении Мексики.
3. Единый рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР): предпосылки создания и основное содержание.
4. Проект Тихоокеанского партнерства и его судьба.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Международные организации Латинской Америки» реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

*Цель дисциплины* состоит в формировании у студентов систематических знаний по истории формирования и современному состоянию системы международных организаций в латиноамерикано-карибском регионе.

*Задачи:*

- Проследить историю формирования региональной интеграции в Латинской Америке
- Рассмотреть особенности и динамику интеграционных процессов в регионе и научиться оценивать их значение в современной международной политике
- Раскрыть закономерности и особенности эволюции региональных международных организаций в Латинской Америке
- Раскрыть закономерности и особенности эволюции региональных международных организаций в Карибском регионе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника.

ПК-2. Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

ПК-14. Способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные этапы эволюции системы международных организаций в Латинской Америке и Карибском регионе;
- основные региональные международные структуры Латинской Америки и Карибского региона;

**уметь:**

- ориентироваться в системе современных международных организаций стран Латинской Америки и Карибского региона;
- разбираться в основных направлениях внешней политики региональных объединений Латинской Америки.

**владеть:**

- навыками анализа документов региональных международных организаций (ПК-1).

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№п/п</b>	<b>Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения</b>	<b>Дата</b>	<b>№ протокола</b>
1.	Обновлено приложение к листу изменений №1	31.08.20	6
2.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
3.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»		
4.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
5.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		

**1. Структура дисциплины (к п.2 на 2020 г.)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 часов, в том числе объем контактных занятий – 30 часов, самостоятельная работа обучающихся 56 часа

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточна я аттестация		
8.	Панамериканизм и латиноамериканизм: конфликт и диалог	3	2					6	Контроль самостоятельной работы
9.	Региональная интеграция в конце XIX – первой половине XX вв. Панамериканский союз		2	2				8	Контроль самостоятельной работы  Оценка подготовки к семинарам
10.	Организация американских государств (ОАГ) и формирование системы континентальной безопасности		2	2				8	Контроль самостоятельной работы  Оценка подготовки к семинарам
11.	Кризис системы региональной безопасности в 1980-1990-е гг.		2					6	Контроль самостоятельной работы
12.	Процессы политической интеграции в Латинской Америке в конце XX – начале XXI вв.		2	2				8	Контроль самостоятельной работы  Оценка подготовки к семинарам
13.	Процессы экономической интеграции в Латинской Америке в конце XX – начале XXI вв.			4				8	Контроль самостоятельной работы  Оценка подготовки к семинарам

14.								12	Зачет по билетам
	Итого		10	10				56	

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

### Перечень БД и ИСС

Таблица 1

п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п.7 на 2020 г.)

Таблица 2

п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microso ft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microso ft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microso ft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microso ft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspers ky	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное