

# **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Учебно-научный Мезоамериканский центр имени Ю.В. Кнорозова

## **ИСТОРИЯ НАУЧНОЙ ДИПЛОМАТИИ**

Рабочая программа дисциплины

46.04.01 – История

«Латиноамериканские исследования»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

## ИСТОРИЯ НАУЧНОЙ ДИПЛОМАТИИ

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова  
№ 7 от 05.06.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы семинарских занятий

#### 9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* сформировать у обучающихся теоретическую базу по основным вопросам научной дипломатии в ее исторической динамике, охарактеризовать место и роль научной дипломатии в обеспечении выгодных условий продвижения национальной научной политики на международной арене.

*Задачи дисциплины:*

1. Познакомить с особенностями двусторонней и многосторонней научной дипломатии на примере конкретных стран и организаций;
2. Охарактеризовать главные тенденции и регионально-страновые особенности и практики научной дипломатии (с опорой на регион Латинской Америки);
3. Раскрыть особенности российской научной дипломатии, методов ее работы;
4. Познакомить с основными нормативными документами, регулирующими взаимодействие в пространстве научной дипломатии.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК – 7	способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	По итогам освоения дисциплины учащийся должен: <i>Знать:</i> - цели, задачи и роль научной дипломатии в развитии международных отношений; - организацию и механизм работы многосторонней и двусторонней научной дипломатии; - механизм взаимодействия научного сообщества и государства в различных странах, российские и зарубежные традиции научной дипломатии;
ПК-14	Способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	- главные тенденции и регионально-страновые особенности практики научной дипломатии; - место и роль научной дипломатии в обеспечении выгодных условий продвижение национальной научной политики на международной арене. <i>По итогам освоения дисциплины учащийся должен</i> <i>Уметь:</i> - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в подготовке и проведении мероприятий информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ в сфере научной дипломатии;</li> <li>- навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках по истории научной дипломатии;</li> <li>- на основе полученных знаний делать определённые аналитические и прогнозные оценки, необходимые в профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История научной дипломатии» относится к блоку дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке. Часть 2», «Актуальные проблемы исторических исследований. Часть 2», «История Латинской Америки». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Преддипломная практика».

## 2. Структура дисциплины.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторны е занятия	промежуточ- ная аттестация		
1	Понятие и практики научной дипломатии		2	2				10	Семинар 1
2	Наука в дипломатии: выработка рекомендаций в рамках целей международной политики.		2	2				10	Семинар 2
3	Дипломатия для науки: упрощение процесса международного научного сотрудничества		2	2				10	Семинар 3
4	Наука для дипломатии: использование научных альянсов в целях улучшения международных отношений между странами.		2	2				10	Семинар 4
5	Установление дипломатических отношений СССР с Венесуэлой как кейс научной дипломатии.		2	2				10	Семинар 5
6	Зачет с оценкой							2	Контрольная работа
	итоги:		10	10				52	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Понятие и практики научной дипломатии	<p>Трансформация роли и социальной функции ученого в новейшее время. Феномен «большой науки». Социальный запрос к ученому и результатам научного знания. Понятие «научная дипломатия»: science in diplomacy, diplomacy for science, science for diplomacy). Ключевые практики научной дипломатии: выработка рекомендаций в рамках целей международной политики (science in diplomacy); упрощение процесса международного научного сотрудничества (diplomacy for science); использование научных альянсов в целях улучшения международных отношений между странами (science for diplomacy). Интернациональный характер науки VS продвижение национальной научной политики на международной арене. Агенты научной дипломатии - ученые как основные инициаторы научной деятельности, официальные международные представители государств как исполнители внешней политики, обладающие соответствующими полномочиями, транснациональные корпорации и международные финансовые институты, использующие потенциальные возможности научной дипломатии для увеличения доходов и укрепления влияния на международной арене. Региональное измерение научной дипломатии: США, Великобритания, Франция, Латинская Америка, СССР-Россия.</p>
2.	Наука в дипломатии: выработка рекомендаций в рамках целей международной политики.	<p>Американская ассоциация содействия развитию науки - The American Association for the Advancement of Science (AAAS), 1848 г. и ее структурное подразделение - Центр научной дипломатии, 2008. Деятельность центра: 1) повышение значимости научной дипломатии путем созыва и создания сообщества заинтересованных сторон для выработки инициатив в рамках научной дипломатии; 2) инициирование обменов, визитов и двусторонних мероприятий в целях осуществления инициатив первого уровня; 3) создание основы для проведения научных исследований и обеспечение площадкой для размышлений и анализа, а также выявления и определения ключевых вопросов в научной дипломатии и разработки стратегий научной дипломатии. Онлайн-журнал «Science &amp;</p>

		Diplomacy» и премия за вклад в развитие научной дипломатии.
3	Дипломатия для науки: упрощение процесса международного научного сотрудничества	Практики выстраивания международных отношений и экспертная функция научного сообщества. Национальная академия наук США и Академия наук СССР: обсуждение вопросов международной безопасности и контроля вооружений. Европейский центр ядерных исследований (ЦЕРН) и его роль в установлении послевоенных контактов между немецкими и израильскими учеными и открытости в отношениях между исследователями Западной и Восточной Европой. Глобальный исследовательский совет (ГИС) (Global Research Council) - виртуальная организацию, в которую входят руководители различных национальных организаций, финансирующих научные исследования. Манифест «Наука и доверие» (2016). Опыт международного взаимодействия – коллабораций ученых. Грантовые программы поддержки коллабораций: Национальный научный фонд США (NSF), Национальный центр научных исследований Франции (CNRS), Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ), Российский научный фонд (РНФ).
4.	Наука для дипломатии: использование научных альянсов в целях улучшения международных отношений между странами.	Манифест Рассела-Эйнштейна. Пагуошское движение ученых: развитие международного научного сотрудничества и создание предпосылки для улучшения политического климата. Союз обеспокоенных ученых (Union of Concerned Scientists), 1969 г., Массачусетский технологический институт. Письмо против политического вмешательства в науку (52 нобелевских лауреата).
5.	Установление дипломатических отношений СССР с Венесуэлой как кейс научной дипломатии.	Установление дипломатических отношений СССР с Венесуэлой: «дипломаты Сталина» в Каракасе. «Нефтяной» вопрос в Латинской Америке. Период «романтической» дипломатии. Фома Андреевич Требин (1904-1971): доктор технических наук, нефтяник, чрезвычайный и полномочный советский посол в Венесуэле (1945-1950).



## 4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Понятие и практики научной дипломатии	<i>Семинар 1 Самостоятельная работа</i>	ПК-7 ПК-14	Лекция-визуализация Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением конкретных текстов)
2.	Наука в дипломатии: выработка рекомендаций в рамках целей международной политики.	<i>Семинар 2 Самостоятельная работа</i>	ПК-7 ПК-14	Лекция-визуализация Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением конкретных текстов)
3	Дипломатия для науки: упрощение процесса международного научного сотрудничества	<i>Семинар 3 Самостоятельная работа</i>	ПК-7 ПК-14	Лекция-визуализация Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением конкретных текстов)
4.	Наука для дипломатии: использование научных альянсов в целях улучшения международных отношений между странами.	<i>Семинар 4 Самостоятельная работа</i>	ОПК-1 ПК-7 ПК-14	Лекция-визуализация Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением конкретных текстов)
5.	Установление дипломатических отношений СССР с Венесуэлой как кейс научной дипломатии.	<i>Семинар 5 Самостоятельная работа</i>	ПК-7 ПК-14	Лекция-визуализация Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением конкретных текстов)

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса на семинарских занятиях и суммируется с баллами за промежуточную аттестацию (рецензию).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (рецензия)		20 баллов

Итоговый контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретический и практический вопросы, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет с оценкой по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

#### Текущий контроль

При оценивании устного опроса учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При проведении итоговой аттестации студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопросы учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (5-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (10-16 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16-20 баллов).

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Вопросы для итоговой аттестации по дисциплине «История научной дипломатии» (ПК-7):**

1. Вызовы «большой науки» и изменение социальной роли ученого.
2. Понятие «научная дипломатия» и ее ключевые практики: science in diplomacy, diplomacy for science, science for diplomacy.
3. Агенты научной дипломатии: ученые, коллаборации, институции.
4. Интернациональный характер науки VS продвижение национальной научной политики на международной арене.
5. Институциональные центры научной дипломатии.
6. Научные альянсы и международные отношения: опыт Холодной войны.
7. Национальная академия наук США и Академия наук СССР: обсуждение вопросов международной безопасности и контроля вооружений.
8. Европейский центр ядерных исследований (ЦЕРН) и его роль в преодолении противостояния в послевоенной Европе.
9. Грантовые программы поддержки международных научных коллабораций.
10. Региональное измерение научной дипломатии: США, Великобритания, Франция, Латинская Америка, СССР-Россия.

11. Установление дипломатических отношений с Венесуэлой как кейс научной дипломатии.
12. «Нефтяная дипломатия» в Латинской Америке: роль советских ученых в международной политике СССР.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники.

##### Основные:

France. Report. Science Diplomacy for France. 2013. URL: [http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/IMG/pdf/science-diplomacy-for-france2013\\_cle83c9d2.pdf](http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/IMG/pdf/science-diplomacy-for-france2013_cle83c9d2.pdf) (дата обращения: 21.09.2016).

Noorden Van R. Online Collaboration: Scientists and the Social Network [Электронный ресурс]. На языке оригинала: URL: <https://www.nature.com/news/online-collaboration-scientists-and-the-social-network-1.15711#/reach> Перевод: <http://science.spb.ru/news/item/2420-collaboration>

New frontiers in science diplomacy. London: Royal Society, 2010. Available at: [https://royalsociety.org/~media/Royal\\_Society\\_Content/policy/publications/2010/4294969468.pdf](https://royalsociety.org/~media/Royal_Society_Content/policy/publications/2010/4294969468.pdf)

#### Литература

Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Тематический блок: Научная дипломатия. 2018. № 1 (97). Январь-март. URL: [https://www.rfbr.ru/rffi/pdf\\_read/?objectId=2059986](https://www.rfbr.ru/rffi/pdf_read/?objectId=2059986)

Золотарев В.Д. и др. Мониторинг взаимодействия российских научных и образовательных организаций с зарубежными учеными // Управление наукой и наукометрия. 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-vzaimodeystviya-rossiyskih-nauchnyh-i-obrazovatelnyh-organizatsiy-s-zarubezhnymi-uchenymi>

Бадмаев В. Н., Демичев Д. М., Хутыз З. А. Научная дипломатия и вызовы современного мира // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2018. № 1. С. 69-74. URL: <http://lib.mkgtu.ru/images/stories/journal-vmgtu/2018-01/009.pdf>.

Букалова С. В. Научная дипломатия: сущность и роль в системе международных отношений // Мировая политика. 2018. № 2. С. 95-103. URL: [https://e-notabene.ru/wi/article\\_25855.html](https://e-notabene.ru/wi/article_25855.html)

Ибрагимова К.А. Научная дипломатия и рамочные программы ЕС как инструменты взаимодействия в области НТП и инноваций // Вестник МГИМО-Университета. 2017. № 5 (56). С. 151-168.

Кирчик О.И. «Незаметная» наука»: паттерны интернационализации российских научных публикаций // Форсайт. 2011. Т. 5. № 3. URL: <https://foresight-journal.hse.ru/data/2012/10/08/1247169278/34-42-Kirchik.pdf>

Киселев В. Новое измерение научной дипломатии [Электронный ресурс] // Российский совет по международным делам. 15.12.2017. Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/novoe-izmerenie-nauchnoy-diplomatii/>

Романова М.Д. Научная дипломатия: измерения и практики // Наука. Инновации. Образование. 2017. № 1 (23). С. 38-52. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-diplomatiya-izmereniya-i-praktiki>

Савельева И.М. «За стенами академии: социальные ученые в медийной среде // Стены и мосты – III: История становления и развития идеи междисциплинарности. М., 2014. С. 69-84.

Хализева М.Е. Научная дипломатия как элемент «мягкой силы» // Вестник Российской академии наук. 2018. Т. 88, № 6. С. 492-499. DOI: <https://doi.org/10.7868/S0869587318060026>

Харитонов Е.М. Научная дипломатия во внешней политике Великобритании: теоретические и институционально-организационные моменты // Вестник Московского

ун-та. Сер. 25. Международные отношения и мировая политика. 2018. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-diplomatiya-vo-vneshney-politike-velikobritanii-teoreticheskie-i-institutsionalno-organizatsionnye-aspekty>

Шаталова А. Урок научной дипломатии. Дискуссия сближает фонды. Международное сотрудничество // Поиск. 2016. № 9. URL: <http://www.poisknews.ru/theme/international/17904/?print>

Шестопап А.В., Литвак Н.В. Научная дипломатия. Опыт современной Франции // Вестник МГИМО-Университета. 2016. № 5 (50). С. 106-114.

Ягья В. С., Пономарева Е. Г. Научное сотрудничество - форма и метод публичной дипломатии // Обозреватель. 2015. № 8 (307). С. 69-82. URL: [http://materik.ru/upload/iblock/5e8/5e85c677028785d32\\_fa17e8aa073f0bd.pdf](http://materik.ru/upload/iblock/5e8/5e85c677028785d32_fa17e8aa073f0bd.pdf)

Leydesdorff L., Wagner C. S. International collaboration in science and the formation of a core group // Journal of Informetrics. 2008. № 2 (4). P. 317-325. URL: <https://www.leydesdorff.net/cswagner07>

New frontiers in science diplomacy [Электронный ресурс]. London, The Royal Society, 2010. URL: [https://royalsociety.org/~media/Royal\\_Society\\_Content/policy/publications/2010/4294969468.pdf](https://royalsociety.org/~media/Royal_Society_Content/policy/publications/2010/4294969468.pdf)

Shatalova A. Lesson on science diplomacy. Discussion brings funds. International cooperation. Poisk. No. 9. Available from: <http://www.poisknews.ru/theme/international/17904/?print>

Strohschneider P. The Importance of International Research Cooperation: Reflections from Germany. Available from: <http://www.sciencediplomacy.org/perspective/2016/importance-international-research-cooperation-reflections-germany>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Science Diplomacy Worldwide. URL: [http://www.aaas.org/sites/default/files/AR13\\_science-diplomacy.pdf](http://www.aaas.org/sites/default/files/AR13_science-diplomacy.pdf) (дата обращения: 22.09.2016).

AAAS. Award for Science Diplomacy: Recipients. 2015. URL: <http://www.aaas.org/sites/default/files/SApprops%20S%26T%20Conference%20Travel%20Letter.pdf> (дата обращения: 13.10.2016).

RACH. Российская ассоциация содействия науке. 2016. URL: <http://www.russian-science.com/content/278/> (дата обращения: 11.09.2016).

Global Research Council. About us. 2016. URL: <http://www.globalresearchcouncil.org/about-us> (дата обращения: 11.09.2016).

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals

	Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант



## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется презентационная аудитория. Проведение дискуссионных занятий возможно в стандартной аудитории.

Состав программного обеспечения (ПО) (2019 г.)

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

### Состав программного обеспечения с реквизитами документов (2019 г.)

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»  
 Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»  
 Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»  
 Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»  
 SPSS Statistics 22, договор №61 от 21.12.2015 с ЗАО «Прогностические решения»  
 SPSS Statistics 25, договор № 145ЕП от 20.12.2018 с ООО «Скайсофт Виктори»  
 Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»  
 ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»  
 AutoCAD 2010 Student, свободно распространяемое ПО  
 Archicad 21 Rus Student, свободно распространяемое ПО  
 Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»  
 Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»  
 Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»  
 Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО 1471(сет)

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Понятие и практики научной дипломатии (2 часа).**

**Форма проведения:** практикум, дискуссия.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «научная дипломатия» и ее ключевые практики: science in diplomacy, diplomacy for science, science for diplomacy.
2. Агенты научной дипломатии.
3. Региональное измерение научной дипломатии: США, Великобритания, Франция, Латинская Америка, СССР-Россия.

##### **Контрольные вопросы:**

1. Вызов «большой науки» и изменений социальной роли ученого.
2. Интернациональный характер науки VS продвижение национальной научной политики на международной арене.

#### **Тема 2. Наука в дипломатии (2 часа).**

**Форма проведения:** практикум (демонстрация слайдов-инструментов).

##### **Вопросы:**

1. Наука в дипломатии: выработка рекомендаций в рамках целей международной политики.
2. Американская ассоциация содействия развитию науки (The American Association for the Advancement of Science, AAAS).
3. Онлайн-журнал «Science & Diplomacy» и премия за вклад в развитие научной дипломатии.

##### **Контрольные вопросы:**

Институциональные центры научной дипломатии (на примере AAAS).

#### **Тема 3. Дипломатия для науки.**

**Форма проведения:** дискуссия.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Практики выстраивания международных отношений и экспертная функция научного сообщества.
2. Опыт международного взаимодействия – коллабораций ученых.
3. Грантовые программы и международные коллаборации научного сообщества (на примере: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ), Российский научный фонд (РНФ)).

##### **Контрольные вопросы:**

1. Национальная академия наук США и Академия наук СССР: обсуждение вопросов международной безопасности и контроля вооружений.

2.Европейский центр ядерных исследований (ЦЕРН) и его роль в установлении послевоенных контактов между немецкими и израильскими учеными.

#### **Тема 4. Наука для дипломатии:**

**Форма проведения:** практикум-дискуссия.

##### **Вопросы для обсуждения (контрольные вопросы):**

1. Манифест Рассела-Эйнштейна.
2. Пагуошское движение ученых: развитие международного научного сотрудничества и создание предпосылки для улучшения политического климата.
3. Союз обеспокоенных ученых (Union of Concerned Scientists) и проблема политического вмешательства в науку.

**Тема 5.** Установление дипломатических отношений СССР с Венесуэлой как кейс научной дипломатии.

**Цель занятия:** сформировать представление о нормах и правилах публикационной активности ученого.

**Форма проведения:** практикум-дискуссия.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. «Нефтяная дипломатия» в Латинской Америке: роль советских ученых в международной политике СССР.
2. Фома Андреевич Требин (1904-1971): ученый и дипломат.

##### **Контрольные вопросы:**

1. Установление дипломатических отношений с Венесуэлой как кейс научной дипломатии.

#### **9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
<b>Тема 1. Понятие «научная дипломатия» и ее ключевые практики</b>			
Подготовка к семинару 1	Понятие «научная дипломатия» и ее ключевые практики: science in diplomacy, diplomacy for science, science for diplomacy. Агенты научной дипломатии. Региональное измерение научной дипломатии: США, Великобритания, Франция, Латинская	10	См. задание к семинару 1

	Америка, СССР-Россия. Контрольные вопросы: Вызов «большой науки» и изменений социальной роли ученого. Интернациональный характер науки VS продвижение национальной научной политики на международной арене.		
ИТОГО		10	
Тема 2. Наука в дипломатии: выработка рекомендаций в рамках целей международной политики.			
Подготовка к семинару 2	Американская ассоциация содействия развитию науки (The American Association for the Advancement of Science, AAAS). Онлайн-журнал «Science & Diplomacy» и премия за вклад в развитие научной дипломатии. Институциональные центры научной дипломатии (на примере AAAS).	10	См. задание к семинару 2
		8	
Тема 3. Дипломатия для науки: упрощение процесса международного научного сотрудничества/			
Подготовка к семинару 3	Практики выстраивания международных отношений и экспертная функция научного сообщества. Опыт международного взаимодействия – коллабораций ученых. Грантовые программы и	10	См. задание к семинару 3

	<p>международные коллаборации научного сообщества (на примере: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ), Российский научный фонд (РНФ). Контрольные вопросы:</p> <p>1.Национальная академия наук США и Академия наук СССР: обсуждение вопросов международной безопасности и контроля вооружений.</p> <p>2.Европейский центр ядерных исследований (ЦЕРН) и его роль в установлении послевоенных контактов между немецкими и израильскими учеными.</p>		
ИТОГО		10	
Тема 4. Наука для дипломатии: использование научных альянсов в целях улучшения международных отношений между странами.			
Подготовка к семинару 4	<p>Манифест Рассела-Эйнштейна. Пагуошское движение ученых: развитие международного научного сотрудничества и создание предпосылки для улучшения политического климата.</p> <p>Союз обеспокоенных ученых (Union of</p>	10	См. задание к семинару 4

	Concerned Scientists) и проблема политического вмешательства в науку.		
ИТОГО		10	
Тема 5. Установление дипломатических отношений СССР с Венесуэлой как кейс научной дипломатии.			
Подготовка к семинару 5	«Нефтяная дипломатия» в Латинской Америке: роль советских ученых в международной политике СССР. Фома Андреевич Требин (1904-1971): ученый и дипломат.	10	См. задание к семинару 5
Зачет с оценкой	См. контрольные вопросы	2	См. Список источников и литературы
Итого по дисциплине		52	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История научной дипломатии» реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ Мезоамериканским УНЦ имени Ю.В. Кнорозова РГГУ.

*Цель дисциплины:* сформировать у обучающихся теоретическую базу по основным вопросам научной дипломатии в ее исторической динамике, охарактеризовать место и роль научной дипломатии в обеспечении выгодных условий продвижения национальной научной политики на международной арене.

*Задачи дисциплины:*

1. Познакомить с особенностями двусторонней и многосторонней научной дипломатии на примере конкретных стран и организаций;
2. Охарактеризовать главные тенденции и регионально-страновые особенности и практики научной дипломатии (с опорой на регион Латинской Америки);
3. Раскрыть особенности российской научной дипломатии, методов ее работы;
4. Познакомить с основными нормативными документами, регулирующими взаимодействие в пространстве научной дипломатии.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК – 7 - способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

ПК-14. Способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- цели, задачи и роль научной дипломатии в развитии международных отношений;
- организацию и механизм работы многосторонней и двусторонней научной дипломатии;
- механизм взаимодействия научного сообщества и государства в различных странах, российские и зарубежные традиции научной дипломатии;
- главные тенденции и регионально-страновые особенности и практики научной дипломатии;
- место и роль научной дипломатии в обеспечении выгодных условий продвижения национальной научной политики на международной арене.

**2. Уметь:**

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

**3. Владеть:**

- навыками участия в подготовке и проведении мероприятий информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ в сфере научной дипломатии;
- навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках по истории научной дипломатии;
- на основе полученных знаний делать определённые аналитические и прогнозные оценки, необходимые в профессиональной деятельности.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№п/п</b>	<b>Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения</b>	<b>Дата</b>	<b>№ протокола</b>
1.	Обновлено приложение к листу изменений №1	31.08.20	6
2.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
3.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»		
4.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
5.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		

**1. Структура дисциплины (к п.2 на 2020 г.)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторны е занятия	промежуточ ная аттестация		
1	Понятие и практики научной дипломатии		2	2				10	Семинар 1
2	Наука в дипломатии: выработка рекомендаций в рамках целей международной политики.		2	2				12	Семинар 2
3	Дипломатия для науки: упрощение процесса международного научного сотрудничества		2	2				10	Семинар 3
4	Наука для дипломатии: использование научных альянсов в целях улучшения международных отношений между странами.		2	2				12	Семинар 4
5	Установление дипломатических отношений СССР с Венесуэлой как кейс научной дипломатии.		2	2				10	Семинар 5
6	Зачет с оценкой							2	Контрольная работа
	итоги:		10	10				56	

**2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

#### Перечень БД и ИСС

Таблица 1

№ п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п.7 на 2020 г.)

Таблица 2

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное

