

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Учебно-научный Мезоамериканский центр имени Ю.В. Кнорозова

## **ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ ОТКРЫТИЯ И ЗАВОЕВАНИЯ АМЕРИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История – 46.04.01

«Латиноамериканские исследования»

Уровень квалификации выпускника – магистр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

## ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ ОТКРЫТИЯ И ЗАВОЕВАНИЯ АМЕРИКИ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.и.н., доц. Д.Д. Беляев

К.и.н., доц. Е.С. Леванова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель:* сформировать у студентов комплексные знания по источниковой базе раннеколониального времени по истории Конкисты.

*Задачи:*

1. Рассмотреть основные виды источников раннеколониального времени
2. Охарактеризовать корпус основных источников конца XV – начала XVI вв., описывающих открытие Нового Света и Конкисту;
3. На основании источников проследить историю Конкисты;
4. Дать обучающимся навыки самостоятельного анализа испанских архивных источников.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции <sup>1</sup>	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<b>знать:</b> - основные типы и виды письменных источников, освещающих ранний этап освоения Нового Света европейцами;  <b>уметь:</b> - ориентироваться в фондах архивов Испании и стран Латинской Америки, для поиска нужных материалов  <b>владеть:</b> - навыками профессионального источниковедческого анализа источников по истории Конкисты.

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Источники по истории открытия и завоевания Америки» входит в состав факультативных дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Мезоамерики» / «История Андской цивилизации», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, технологии и методы». В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения

<sup>1</sup> Коды компетенций в таблице должны соответствовать кодам, указанным для данной дисциплины в учебном плане; формулировки компетенций должны соответствовать ФГОС ВО.

следующих дисциплин и прохождения практик: «Историография и источниковедение стран Латинской Америки», «Культура стран Латинской Америки», «Производственная практика: научно-исследовательская работа».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 часов, самостоятельная работа обучающихся 52 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Введение. Виды источников раннеколониального времени	2	4					8	Оценка самостоятельной работы
2.	Источники по истории Конкисты Новой Испании			4				88	Оценка работы на семинарах  Оценка самостоятельной работы
3.	Источники по истории Конкисты Перу			4				8	Оценка работы на семинарах  Оценка самостоятельной работы
4.	Первые европейские хроники Индии			4				8	Оценка работы на семинарах  Оценка самостоятельной работы
5.	Индийские хроники XVI-XVII веков			4				8	Оценка самостоятельной работы  Оценка самостоятельной работы
6.	Промежуточная аттестация							12	Зачет по билетам
	Итого:		4	16				52	

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Введение. Виды источников раннеколониального времени.**

Великие географические открытия: предпосылки и последствия. Открытие Нового Света. Освоение Антильских островов. Социальные и экономические структуры первых колоний.

Принципы видовой классификации источников. Возможные способы группирования документов. Классификация по времени появления. Классификация по месту появления. Классификация по виду авторства. Первичные источники. Нарративные документы. Директивные документы. Региональные работы. Общие работы.

История формирования фондов Архива по делам Индий (Севилья). Характеристика испанского документооборота в конце XV – первой половине XVI вв.

#### **Раздел 2. Источники по истории Конкисты Новой Испании.**

Документы первых экспедиций на Юкатан. Отчеты императору Кортеса (1485-1547 гг). «Подлинная история завоевания Новой Испании» Берналя Диаса дель Кастильо. Сведения по аборегенному населению Америки в работе Торибио де Бенаvente Мотолини.

Фундаментальный труд Гонсало де Овьедо-и-Вальдеса (1478-1557). Концепция и место Конкисты в хронике Франсиско де Гомара.

#### **Раздел 3. Источники по истории Конкисты Перу.**

Сведения о покорении Перу в письмах Э. Писарро. Хроники Франсиско де Хереса. Обобщающие работы Кристобала Мены и Франсиско Хереса. «Хроника Перу» Педро де Леона.

#### **Раздел 4. Первые европейские хронисты Индий.**

Работа Антонио де Эррера-и-Тордесильяса как фундаментальный исторический труд по Конките. Образ ацтекского государства в трудах Антонио де Солиса. Описание похода Альмагро Кристобалем де Молиной.

Бернардино де Саагун и «Всеобщая история дел в Новой Испании».

#### **Раздел 5. Индейские хронисты XVI–XVII веков.**

Фиксация прошлого глазами индейской знати. Причины и цели создания произведений. Контекст, повлиявший на формирование особого повествования.

Миссия Бернардино де Саагуна и «Флорентийский кодекс». Индейская версия Конкисты в работе Диего Камарго «История Тлашкалы».

Произведения майяской знати: «Анналы какчикелей» и книга «Чилам-Балам из Чумайеля».

Взгляд на завоевание и завоевателей глазами потомков Инки: произведение Титу Куси Юпанки. Достоверность событий в произведении Фелипе Пома де Айала и судьбы индейской элиты.

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Археология» используются различные образовательные технологии.

Аудиторные занятия (70 часов) занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора и семинарских занятий с использованием ПК и компьютерного проектора. Во время аудиторных занятий используется проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов, проведение коллоквиумов и дискуссий по наиболее сложным вопросам на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов (110 часов) предполагает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента в компьютерном классе и библиотеке (по отбору и поиску информации, освоению базовых понятий курса для подготовки к семинарским занятиям различных типов, к тестированию, промежуточной аттестации).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Введение. Виды источников раннеколониального времени.	Лекция 1-2  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Консультирование и проверка домашних заданий
3	Источники по истории Конкисты Новой Испании.	Семинар 1-2  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением  Консультирование и проверка домашних заданий
4	Источники по истории Конкисты Перу.	Семинар 1  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением  Консультирование и проверка домашних заданий
6	Первые европейские хронисты Индий.	Семинар 1-2  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением,  Консультирование и проверка домашних заданий
7	Индийские хронисты XVI–XVII веков.	Семинар 1-2  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением,  Консультирование и проверка домашних заданий



## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>выступление с докладом на семинаре</i>	10 баллов	20 баллов
- <i>письменная работа</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>
Экзамен		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 1.1. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

1.2. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **Типовые задания для текущего контроля**

Транслитерация и перевод текста

El qual me nro. Dn. f. d. o. r. i. e. n. e. e. n. l. o. g. r. a. e. s. c. a. f. r.  
 mo. e. l. e. a. r. i. f. i. c. o. l. o. f. i. m. o. d. e. s. u. n. o. m. b. r. e. d. e. c. o. h. o. a. c. c. a. e.  
 a. l. o. n. s. o. p. e. r. e. s. = f. a. n. d. a. o. s. e. n. i. d. e. s. s. e. n. i. n. a. n. t. e. m. i.  
 z. h. o. a. n. m. a. r. i. n. d. e. a. m. o. d. u. y. d. u. e. r. e. i. c. o.

Don Martin macdonado. D. de nra. c. a. d. e. s. e. n. i. f. a. n. d. e. c. a. m. d.  
 e. s. t. a. n. t. e. a. l. p. r. e. s. e. n. t. e. e. n. d. e. p. u. e. b. l. o. d. e. t. i. e. l. d. i. o. q. u. e.  
 a. m. i. n. o. r. i. a. d. e. s. b. e. n. i. d. o. q. u. e. d. o. n. p. a. d. e. p. a. d. e. b. o. l. o. n. g. o. u. e. n. a.  
 d. o. r. e. t. o. r. n. a. t. i. n. a. e. d. e. s. t. e. d. h. o. p. u. e. b. l. o. a. s. u. s. s. u. j. e. t. o. r. n.  
 a. g. u. e. c. o. f. i. e. n. e. e. n. s. u. p. o. d. e. r. U. n. o. s. p. a. p. a. c. o. d. e. c. o. n. a. c. i. o.  
 u. b. o. n. t. a. e. e. n. q. u. e. d. o. r. e. l. l. o. s. h. a. z. e. d. e. l. a. n. d. a. d. e. m. i. d. i. s. c. a.  
 p. u. e. c. o. s. t. a. r. a. a. g. u. e. c. o. s. d. e. d. e. n. d. e. n. c. i. a. d. e. c. o. n. a. c. i. o. d. e. l.  
 d. o. m. i. n. i. a. g. u. e. c. o. s. m. a. d. r. e. d. e. c. o. m. o. p. o. r. t. e. d. e. l. d. e. t. a. n. f. u. e. i. o. n.  
 d. e. n. d. o. s. m. i. n. i. a. c. o. s. a. q. u. i. e. n. d. e. m. a. d. r. e. s. u. j. e. t. o. s. d. e. c. o. n. a. c. i. o. n.  
 d. e. n. d. o. s. g. o. u. e. r. n. a. n. d. o. a. d. m. i. n. i. s. t. r. a. d. o. s. c. o. m. o. s. e. n. o. d. e.  
 e. l. l. a. s. p. o. r. q. u. e. a. m. i. d. e. c. o. n. u. e. n. e. a. U. n. o. c. o. m. o. a. p. e. r. s. o. n. a.  
 d. e. c. a. t. i. e. n. e. h. a. g. a. d. e. m. o. d. e. f. r. a. g. i. o. n. d. e. s. e. c. a. f. i. c. a. l. u. t. i. c. o. n.  
 d. e. l. d. u. y. d. e. s. t. e. d. h. o. p. u. e. b. l. o. d. a. r. a. q. u. e. d. e. s. e. c. o. s. m. e. s. a. q. u. e.  
 U. n. f. r. a. s. i. d. o. s. d. e. s. u. u. t. o. r. a. r. o. s. d. o. r. i. d. h. o. d. u. y. a. n. t.  
 e. l. a. u. i. c. o. s. d. e. s. t. e. d. h. o. p. u. e. b. l. o. d. a. r. a. q. u. e. a. g. a. f. e. e. t. a. p. r. a.  
 d. e. c. o. n. u. o. c. a. r. i. m. i. d. e. d. u. y. d. e. c. a. r. a. q. u. e. c. o. n. p. e. r. t. i. n. e. d. a. r. a.  
 m. a. y. o. r. i. a. d. u. n. d. a. m. e. n. t. o. c. o. n. o. b. i. d. e. i. o. d. e. U. n. a. p. r. o. u. i. n.  
 z. a. q. u. e. p. r. e. t. e. n. d. o. s. a. z. e. r. d. e. p. e. r. p. e. t. u. a. d. e. m. e. m. o. r. i. a. m. p. a. r.  
 d. e. d. i. n. i. m. a. d. e. s. d. e. c. o. s. s. e. r. u. i. d. o. s. q. u. e. c. o. s. d. i. h. o. s. m. i. s. e. r. i. c. o. p. e. r.  
 s. a. d. o. s. h. i. s. t. i. e. r. o. n. a. s. u. m. a. g. e. s. t. a. d. d. o. r. t. a. n. t. o.

U. n. o. s. u. l. t. e. c. o. a. s. i. c. o. h. a. g. a. s. e. c. u. n. d. c. o. m. o. f. o. r. e. r.  
 q. u. o. h. o. q. u. e. e. n. r. e. c. o. s. e. m. e. h. a. r. a. d. u. e. n. a. O. b. r. a. m. o. n.  
 d. a. i. a. e. l. d. h. o. d. u. y. m. e. d. e. U. n. t. a. n. t. o. d. e. c. o. s. d. h. o. s. p. a. p. e. l. s.  
 e. n. c. a. c. e. n. o. u. a. d. e. s. t. o. r. n. a. t. i. n. a. c. i. o. d. a. U. n. o. s. e. l. e. b. u. e. l.  
 U. n. a. e. l. d. o. r. i. g. i. n. a. c. i. o. d. e. d. e. s. t. e. d. m. a. r. t. i. n. m. a. c. d. o. n. a. d. o.

U. n. a. e. l. d. o. r. i. g. i. n. a. c. i. o. d. e. d. e. s. t. e. d. m. a. r. t. i. n. m. a. c. d. o. n. a. d. o.  
 U. n. a. e. l. d. o. r. i. g. i. n. a. c. i. o. d. e. d. e. s. t. e. d. m. a. r. t. i. n. m. a. c. d. o. n. a. d. o.



### **Контрольные вопросы по курсу**

1. Видовая классификация источников по истории открытия и завоевания Америки.
2. Архив по делам Индий в Севилье: история формирования фондов
3. Открытие Антильских островов по письмам Колумба.
4. Источники по этнической истории Антильских островов.
5. «Письмо доктора Чанки властям Севильи» как исторический источник.
6. Встреча двух миров: образ индейца в произведениях первооткрывателей.
7. Источники по завоеванию Мексики раннеколониального времени.
8. Письма Кортеса как исторический источник.
9. Вклад Саагуна в изучение индейского общества Центральной Мексики.
10. Работы Мотолиния как источник по социальному строю науа.
11. «Правдивая история» Берналя Диаса дель Кастильо как источник по истории Конкисты.
12. Источники по завоеванию Мексики раннеколониального времени.
13. Легенда о «добром и злом» индейце в трудах испанских хронистов.
14. Произведения индейских авторов и их взгляд на Конкисту.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Александренков Э.Г. Испанские сведения об аборигенах Америки конца XV – XVI в. // Источники по этнической истории аборигенного населения Америки. Сборник статей / Отв. ред. Э.Г. Александренков, А.А. Истомин. - М.: ИЭА РАН, 2012. – С. 6–57. – Режим доступа: [http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki\\_po\\_indeitsam\\_Ameriki.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki_po_indeitsam_Ameriki.pdf).

Дубоссарская М.Л. «Сумма и повествование об инках» Хуана де Бетансоса // Источники по этнической истории аборигенного населения Америки. Сборник статей / Отв. ред. Э.Г. Александренков, А.А. Истомин. - М.: ИЭА РАН, 2012. – С. 132–150. – Режим доступа: [http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki\\_po\\_indeitsam\\_Ameriki.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki_po_indeitsam_Ameriki.pdf).

История литератур Латинской Америки. Кн. 1: От древнейших времен до начала Войны за независимость / Отв. Ред. Земсков В.Б. М., 1985. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/518-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-1-1985>.

Ракуц Н.В. «История инков» П. Сармьенто де Гамбоа о политической ситуации в долине Куско накануне образования инкской империи // Источники по этнической истории аборигенного населения Америки. Сборник статей / Отв. ред. Э.Г. Александренков, А.А. Истомин. - М.: ИЭА РАН, 2012. – С. 98–131. – Режим доступа: [http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki\\_po\\_indeitsam\\_Ameriki.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki_po_indeitsam_Ameriki.pdf).

Ракуц Н.В. Образ Инки Виракочи в перуанских текстах колониального периода // Латинская Америка. – 2015. – № 7. – С. 86–95. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23854785>.

Ракуц Н.В. Социальная организация индейских обществ к востоку от Анд в описаниях конкистадоров и миссионеров (XVI-XVIII вв.) // Этнографическое обозрение. – 2017. – № 2. – С. 64–80. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29382499>.

Сообщение брата Рамона, о древностях индейцев, которые он, со старанием, как человек, который знает их язык, собрал по велению Адмирала / Перевод и комментарии Э.Г. Александренкова // Источники по этнической истории аборигенного населения Америки. Сборник статей / Отв. ред. Э.Г. Александренков, А.А. Истомин. - М.: ИЭА РАН, 2012. – С. 57–97. – Режим доступа: [http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki\\_po\\_indeitsam\\_Ameriki.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki_po_indeitsam_Ameriki.pdf).

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Антропология Америки: История и культура Нового Света. Режим доступа: <http://anthroamericas.ru/>.

Журнал «Латинская Америка». – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

Институт этнологии и антропологии РАН: Публикации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files>.

Электронная библиотека Института мировой литературы РАН. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/>.

Biblioteca virtual Miguel de Cervantes [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cervantesvirtual.com/>

Internet Archive: Digital Library of Free & Borrowable Books [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://archive.org/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется презентационная аудитория. Проведение дискуссионных занятий возможно в стандартной аудитории, которая переоборудуется в формат «круглого стола» силами преподавателя и учащихся посредством передвижения столов. Для самостоятельной работы студентам требуется персональный компьютер с доступом в интернет (личный либо в медиатеке и читальных залах Научной библиотеки РГГУ).

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» (biblio-online.ru), архиву исследовательских журналов JSTOR, МНБД Scopus и Web of Science.

Персональные компьютеры, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

### Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office – Лицензия № 40001532 от 31.12.2007

Adobe Acrobat – Лицензия № 1118-1003-5566-8837-8180-7067 от 2010 г.

Abbyy Fine Reader – Лицензия № 09667 от 08.02.2006 Антивирус Kaspersky – Лицензия № 1894141205092525 от 05.12.2014

Microsoft Windows XP – Лицензия № 40001512 от 22.12.2005

MSDN (Microsoft Developer Network , Microsoft Dreamspark

Microsoft Academic Aliance) – Лицензия № 1203794656 от 01.01.2016

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Учебная версия бесплатная

Abbyy Lingvo – LMRC14000000946409109093 от 22.01.2010

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:



- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1. «Сообщения» Кортеса как источник по истории Конкисты.**

*Вопросы:*

1. «Сообщения» Кортеса: внешняя критика источника.
2. История публикаций и изучения «Сообщений».
3. Особенности стилистики «Сообщений».
4. Индейское общество в изображении Кортеса.

#### **Семинар 2. Конкиста Мезоамерики в чонтальских «Документах Мальдонадо-Пашболон»**

*Вопросы:*

1. Пробанса как вид источника раннеколониальной эпохи.
2. «Документы Мальдонадо-Пашболон: внешняя критика источника.
3. Образ испанцев и их союзников в чонтальских источниках.
4. Христианизация майя-чонталь и участие индейской знати в покорении «немирных» индейцев.

#### **Семинар 3. Образ индейцев в первых документах эпохи Конкисты Перу**

*Вопросы:*

1. «Сообщение о первых открытиях Франсиско Писарро и Диего де Альмагро» Хуана де Самано и «Письмо Эрнандо Писарро» 1533 г.
2. Анонимное «Завоевание Перу» 1534 г. и «Правдивое сообщение о завоевании Перу» Франсиско де Хереса.
3. «Сообщение об открытии и завоевании королевств Перу» Педро де Писарро (1571).

#### **Семинар 4. Образ Конкисты в глазах индейцев: «Сумма и повествование об инках» Хуана де Бетансоса**

*Вопросы:*

1. Биография Хуана де Бетансоса
2. «Сумма и повествование об инках» Хуана де Бетансоса: внешняя критика источника
3. Инки и испанцы в произведении Бетансоса
4. Образ верховной власти у инков у Бетансоса.

#### **Семинар 5. «Всеобщая история дел в Новой Испании» Бернардино де Саагуна: энциклопедия культуры Центральной Мексики**

*Вопросы:*

1. Биография Бернардино де Саагуна.

2. Методика сбора информации Саагунов и его помощниками.
3. Контакт между европейским и индейским обществом в труде Саагуна.
4. «Флорентийский кодекс»: соотношение испанского и науатльского текстов..

#### **Семинар 6. Легенда о «добром и злом» индейце в трудах европейских мыслителей XVI-XVII веков. (2 часа)**

*Вопросы:*

1. Схоластические споры о месте и роли индейцев в мире мыслителей XV-XVI вв.
2. Образ индейца «дикаря».
3. Доминиканский протест и «обеление» индейского уклада жизни в произведениях XV-XVI вв.

#### **Семинар 7. Творчество Фернандо де Альва Иштлильшочитля**

*Вопросы:*

1. Биография Иштлильшочитля.
2. Основные этапы развития творчества Иштлильшочитля.
3. «История чичимеков» как памятник раннеколониальной литературы.
4. Европейские и доколумбовы мотивы в творчестве Иштлильшочитля.

#### **Семинар 8. Творчество Инки Гарсиласо де ла Веги**

*Вопросы:*

1. Биография Гарсиласо де ла Веги.
2. «Королевские комментарии» как памятник раннеколониальной литературы.
3. Европейские и доколумбовы мотивы в творчестве Гарсиласо де ла Веги.
4. Гарсиласо де ла Вега и формирование перуанской литературы.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Источники по истории открытия и завоевания Америки» входит в состав блока факультативов учебного плана. Реализуется Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова ФИПП ИАИ РГГУ.

*Цель дисциплины:* сформировать у студентов комплексные знания по источниковой базе раннеколониального времени по истории Конкисты.

*Задачи:*

1. Рассмотреть основные виды источников раннеколониального времени
2. Охарактеризовать корпус основных источников конца XV – начала XVI вв., описывающих открытие Нового Света и Конкисту;
3. На основании источников проследить историю Конкисты;
4. Дать обучающимся навыки самостоятельного анализа испанских архивных источников.

Дать обучающимся навыки самостоятельного анализа испанских архивных источников.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- основные типы и виды письменных источников, освещающих ранний этап освоения Нового Света европейцами;

*уметь:*

- ориентироваться в фондах архивов Испании и стран Латинской Америки, для поиска нужных материалов

*владеть:*

- навыками профессионального источниковедческого анализа источников по истории Конкисты.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлено приложение к листу изменений №1	31.08.20	6
2.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
3.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»		
4.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
5.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		

**1. Структура дисциплины (к п.2 на 2020 г.)****Структура дисциплины для очной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 76 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 часов, самостоятельная работа обучающихся 56 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
7.	Введение. Виды источников раннеколониального времени	2	4					8	Оценка самостоятельной работы
8.	Источники по истории Конкисты Новой Испании			4				10	Оценка работы на семинарах  Оценка самостоятельной работы
9.	Источники по истории Конкисты Перу			4				8	Оценка работы на семинарах  Оценка самостоятельной работы
10.	Первые европейские хронисты Индии			4				10	Оценка работы на семинарах  Оценка самостоятельной работы
11.	Индийские хронисты XVI-XVII веков			4				8	Оценка самостоятельной работы  Оценка самостоятельной работы
12.	Промежуточная аттестация							12	Зачет по билетам

	Итого:		4	16			56	
--	--------	--	---	----	--	--	----	--

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

### Перечень БД и ИСС

Таблица 1

№ п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4.	Компьютерные справочные правовые системы  Консультант Плюс,  Гарант

## 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Таблица 2

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное