

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Учебно-научный Мезоамериканский центр имени Ю.В. Кнорозова

**ТЕОРИЯ АНТРОПОСИСТЕМЫ**

Рабочая программа дисциплины

46.04.01 – История

«Латиноамериканские исследования»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

## **ТЕОРИЯ АНТРОПОСИСТЕМЫ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., проф. Ершова Г.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова  
№ 7 от 05.06.2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* формирование системного подхода к пониманию процессов, отражающих развитие антропосистемы.

*Задачи дисциплины:*

- продемонстрировать особенности и принципы работы антропосистемного подхода;
- раскрыть практический потенциал антропосистемного подхода к изучению человеческих сообществ и исторических явлений.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические принципы самоорганизации антропосистемы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать принципы функционирования антропосистем;</li> <li>- идентифицировать абстрактные модели мира и информационного пространства, обеспечивающего существование человеческого коллектива и антропосистемы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системными принципами изучения развития антропосистем.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория антропосистемы» относится к блоку дисциплин учебного плана. В результате освоения дисциплины формируются компетенции необходимые для изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы исторических исследований. Часть 2» «Этнические процессы в Латинской Америке», «Культура стран Латинской Америки», «Современные политические процессы в странах Латинской Америки».

## 2. Структура дисциплины.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч.

№ п/ п	Раздел Дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Наука и проблемы симметрии	2	2		-	-	-	2	Контроль самостоятельной работы студентов
2	Функция и система			2	-	-	-	4	Устный опрос по плану семинара
3	Элементы антропосистем			2	-	-	-	4	Устный опрос по плану семинара
4	Артефактная деятельность			2	-	-	-	6	Устный опрос по плану семинара
5	Артефактная организация пространства.		2	2	-	-	-	8	Устный опрос по плану семинара
6	Модели мира как матрица антропосистемы.		2		-	-	-	2	Контроль самостоятельной работы студентов
7	Природно-экологическая среда и антропосистема.		2		-	-	-	2	Контроль самостоятельной работы студентов
8	Модели мира		2	2	-	-	-	8	Устный опрос по плану семинара
9	Промежуточная аттестация: зачет		-	-	-	-		18	-
10	ИТОГО	-	10	10	0	0		52	-

### 3. Содержание дисциплины.

1.	Раздел 1. Наука и проблемы симметрии	Проблема симметрии в природе. Функциональная асимметрия. Пространство как катализ процессов развития живых систем. Теория систем. Теория «Большого взрыва». Поле и вещество. Фрактальность макро и микромира. Проблема симметрии в природе. Геометрическая симметрия в природе. Неживое и живое в природе.
2.	Раздел 2. Функция и система	Функция и система. Функциональная асимметрия. Живые системы. Пространство как катализ процессов развития живых систем. Устойчивость живых систем
3.	Раздел 3. Элементы антропосистем	Элементы антропосистемы: мозг-человек. Биология человека. Закон рекапитуляции. Поисковая активность. Функциональная асимметрия головного мозга. Полушарная доминантность. Мозг-человек: принципы воспроизводства специфического фенотипа. (Внутренняя эволюция). Элементы антропосистемы: социо-репродуктивная пара - жилище. Репродуктивные функции пола. Социальные функции пола. (Ограниченная вариативность) Элементы антропосистемы: социум - территория. Исторические формы взаимосвязи социума и территории. (Широкая вариативность)
4.	Раздел 4. Артефактная деятельность	Понятие артефактной деятельности. Типы артефактов: некроартефакты, витальные артефакты, информоартефакты. Артефактная деятельность человека. Артефактная деятельность социо-репродуктивной пары.
5.	Раздел 5. Артефактная организация пространства.	Артефактная организация пространства жизнедеятельности коллектива: витальная, некро, информационная. Поселенческие модели.
6.	Раздел 6. Модели мира как матрица антропосистемы.	Модель мира как организация информационного и социального пространства коллектива и антропосистемы. Религиозно-идеологические и научные модели мира и ее компоненты: Сохранение информационного пространства и развитие коммуникационных связей.
7.	Раздел 7. Природно-экологическая среда и антропосистема	Влияние природно-экологической среды на функционирование антропосистемы. Агрессивная среда. Этапность воздействия. Способы адаптации на ранних и последующих этапах цивилизационного процесса.
8.	Раздел 8. Цивилизационные процессы	Закономерности динамики развития общества как системы. Компоненты антропосистемы. Исторические системы родства – первые модели социализации отношений

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Наука и проблемы симметрии	Лекция 1	Проблемная лекция
2.	Раздел 2. Функция и система	Семинар 1	Развернутая беседа с обсуждением научной литературы
3.	Раздел 3. Элементы антропосистем	Семинар 2	Развернутая беседа с обсуждением научной литературы
4.	Раздел 4. Артефактная деятельность	Лекция 2 Семинар 3	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением научной литературы
5.	Раздел 5. Артефактная организация пространства.	Семинар 4	Развернутая беседа с обсуждением научной литературы
6.	Раздел 6. Модели мира как матрица антропосистемы.	Лекция 3	Проблемная лекция
7.	Раздел 7. Природно-экологическая среда и антропосистема	Лекция 4	Проблемная лекция
8.	Раздел 8. Цивилизационные процессы	Лекция 5 Семинар 5	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением научной литературы

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>выступление с докладом на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>коллоквиум</i>	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> <i>Экзамен</i>		100 баллов

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 15 баллов, устные опросы на семинарах – в сумме 45 баллов).

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме коллоквиума происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-6 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (7-12 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (13-15 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).



Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Экзаменационные вопросы  
ПК-2 (2-4, 7-14), ПК-7 (1, 5-6, 15-18)**

1. Основные этапы становления антропологии как науки.
2. В чем проявляется фрактальность организации мира.
3. Принципы самоорганизации антропосистемы.
4. Схема перехода от репродуктивного принципа организации коллектива к социальному.
5. Характеристики основных исторических моделей антропосистемы.
6. Особенности динамики исторического развития.
7. Константные и переменные влияния на антропосистему.
8. Характеристики подсистемы «мозг-человек».
9. Характеристики подсистемы «социо-репродуктивная пара».
10. Характеристики подсистемы «жилище».
11. Характеристики подсистемы «социум».
12. Характеристики подсистемы «территория».
13. Развитие науки с точки зрения антропосистемы.
14. Особенности формирования фенотипа человека.
15. Общее и частное в формировании моделей мира.
16. Принципы развития артефактной деятельности человека.
17. Роль поисковой активности в развитии антропосистемы.
18. Ритмы и циклы в жизни человека.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

*Научная литература*

*Добренев, В. И.* Социальная антропология: Учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 688 с. (Классический университетский учебник). ISBN 978-5-16-002219-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/143012>

*Ершова Г.Г.* Асимметрия зеркального мира : в развитие программы В. П. Алексеева / Г. Г. Ершова. - Москва : РГГУ, 2003. - 255 с. : фронт. - Экз. № 635-16 из книг президента РГГУ Е. И. Пивовара. - Библиогр.: с. 233-253.

Ершова, Г.Г. Конфликт как закон развития системы. Дискурсивные практики подготовки конфликта / Г. Г. Ершова // Конфликт в языке и коммуникации. - Москва : РГГУ, 2011. - С. 11-27.

Клягин, Н. В. Человек в прошлом, настоящем и будущем : монография / Н.В. Клягин. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/4844](http://www.dx.doi.org/10.12737/4844). - ISBN 978-5-16-101470-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/907553> (дата обращения: 24.01.2020)

Лукьянова, И. Е. Антропология: Учебное пособие. / Под ред. Е.А. Сигиды. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 240 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-002893-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/128265>

Мещеряков Б., Мещерякова И. Введение в человековедение. М. : РГГУ, 1994. - 319 с

Торопова, А. В. Интонирующая природа психики: музыкально-психологическая антропология : монография / А. В. Торопова. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2018. - 338 с. - ISBN 978-5-4263-0697-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1020606>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется презентационная аудитория. Проведение дискуссионных занятий возможно в стандартной аудитории.

Состав программного обеспечения (ПО) (2019 г.)

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное <i>или</i> свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

### Состав программного обеспечения с реквизитами документов (2019 г.)

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

SPSS Statistics 22, договор №61 от 21.12.2015 с ЗАО «Прогностические решения»

SPSS Statistics 25, договор № 145ЕП от 20.12.2018 с ООО «Скайсофт Виктори»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»

AutoCAD 2010 Student, свободно распространяемое ПО

Archicad 21 Rus Student, свободно распространяемое ПО

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО 1471(сет)

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

*для слепых и слабовидящих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

*для глухих и слабослышащих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

*для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*для слепых и слабовидящих:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

*для глухих и слабослышащих:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

*для слепых и слабовидящих:*

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

*для глухих и слабослышащих:*

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1-2. Организация жизни в коллективе. «Я» и коллектив. Расчет условий выживаемости.**

*Вопросы:*

1. Базовые законы функционирования человеческих коллективов: от традиционных общин до современных социальных объединений.
2. Формы социальной организации.
3. Гендерные роли: зачем и почему.
4. Феномен «общего» в культурах Старого и Нового Света.

#### **Семинар 3. Европейская модель развития.**

*Вопросы:*

1. Формирование европейского типа антропосистемы.
2. Специфика европейского ареала.

#### **Семинар 4. Азиатская модель развития.**

*Вопросы:*

1. Складывание антропосистемы в восточном и юго-восточном ареале.
2. Роль религиозного компонента в эволюции антропосистемы восточного и юго-восточного ареала.

#### **Семинар 5. Модели антропосистемы в Новом Свете.**

*Вопросы:*

1. Формирование антропосистемы в американском ареале.
2. Проблема альтернативности эволюционного развития на Американском континенте.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория антропосистемы» реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ Мезоамериканским УНЦ имени Ю.В. Кнорозова РГГУ.

*Цель дисциплины* – формирование системного подхода к пониманию процессов, отражающих развитие антропосистемы.

*Задачи дисциплины:*

- продемонстрировать особенности и принципы работы антропосистемного подхода;
- раскрыть практический потенциал антропосистемного подхода к изучению человеческих сообществ и исторических явлений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 — способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- систему самоорганизации антропосистемы.

**Уметь:**

- опознавать принципы функционирования антропосистем, абстрактные модели мира и информационного пространства, обеспечивающего существование человеческого коллектива и антропосистемы.

**Владеть:**

- системными принципами изучения развития антропосистем.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№п/п</b>	<b>Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения</b>	<b>Дата</b>	<b>№ протокола</b>
1.	Обновлено приложение к листу изменений №1	31.08.20	6
2.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
3.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»		
4.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
5.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		

**1. Структура дисциплины (к п.2 на 2020 г.)**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч.

№ п/ п	Раздел Дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Наука и проблемы симметрии	2	2		-	-	-	4	Контроль самостоятельной работы студентов
2	Функция и система			2	-	-	-	4	Устный опрос по плану семинара
3	Элементы антропосистем			2	-	-	-	4	Устный опрос по плану семинара
4	Артефактная деятельность			2	-	-	-	6	Устный опрос по плану семинара
5	Артефактная организация пространства.		2	2	-	-	-	8	Устный опрос по плану семинара
6	Модели мира как матрица антропосистемы.		2		-	-	-	4	Контроль самостоятельной работы студентов
7	Природно-экологическая среда и антропосистема.		2		-	-	-	2	Контроль самостоятельной работы студентов
8	Модели мира		2	2	-	-	-	8	Устный опрос по плану семинара
9	Промежуточная аттестация: зачет		-	-	-	-		18	-
10	ИТОГО	-	10	10	0	0		56	-

**2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГТУ для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

#### Перечень БД и ИСС

Таблица 1

№ п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п.7 на 2020 г.)

Таблица 2

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное