

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт
Факультет архивного дела
Кафедра источниковедения

Учебно-научный Мезоамериканский центр имени Ю.В. Кнорозова

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История
«Латиноамериканские исследования»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., проф. Ершова Г.Г.

К.и.н., доц. Долгова Е.А.

Д.и.н., проф., В.В. Тихонов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры источниковедения

№ 6 от 20.06.2019

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова

№ 7 от 05.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучить современный опыт интеллектуального конструирования в области историографии

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать представления об основных этапах становления и развития современной исторической мысли в рамках европейской и российской интеллектуальных систем;
- 2) Изучить историографические источники курса;
- 3) Усвоить критерия различия историографических источников и историографических фактов;
- 4) Овладеть необходимой историографической терминологией;
- 5) Приобрести умения выделять научно значимые концепции как систему взглядов на исторические явления и процессы с позиций определенной теории познания, источниковой базы и методов исследования;
- 6) Развить навыки профессионального представления результатов собственных научных изысканий в области историографии;

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы исторической науки - базовые понятия, термины и методологические принципы в области квантитативной истории - основные особенности и принципы работы исследователя в современном научно-коммуникативном пространстве <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории исторической науки в своей профессиональной деятельности - адекватно оперировать понятиями и терминами, использовать в своей профессиональной деятельности методы квантитативной истории - выявлять альтернативы методологического подхода к конкретно-историческому исследованию в соответствии с информационными вызовами <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - способностью критического анализа текстов исторических источников, научной литературы - способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания - навыками практической работы в современном научно-коммуникативном пространстве (написание грантовых заявок и т.д.).
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория и практика управления в гуманитарной сфере», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке». В результате освоения дисциплины формируются компетенции необходимые для изучения следующих дисциплин: «Историография и источниковедение стран Латинской Америки», «Актуальные тенденции латиноамериканской историографии (на испанском языке)» и по прохождения следующих видов практик: «Научно-исследовательская работа».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 86 ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Теория и методология как формы научного познания	1	4	8	-	-	-	30	Устный опрос по планам семинарских занятий.
2.	Проблема истинности исторического знания		2	2	-	-	-	20	Устный опрос по планам семинарских занятий. Проведение текущей аттестации (проверка письменных работ)
3.	Исторический факт		2	2	-	-	-	2	Устный опрос по планам семинарских занятий. Проведение промежуточн ой аттестации в форме зачета.

4.	Историческая политика и политика памяти.		2	2	-	-	-	4	Устный опрос по плану семинара
5.	Социологический портрет российского исторического научного сообщества.	2		2	-	-	-	4	Устный опрос по плану семинара
6.	Книжные издания по истории и структура чтения.			2	-	-	-	6	Устный опрос по плану семинара
7.	Историческая периодика: в ситуации языкового и жанрового выбора.			2	-	-	-	6	Устный опрос по плану семинара
8.	Историки в междисциплинарном сообществе		2	2	-	-	-	6	Устный опрос по плану семинара
9.	В поисках технологии исторического знания: тренды историописания.		2	4	-	-	-	8	Устный опрос по плану семинаров
10.	Промежуточная аттестация: экзамен			-	-	-	18	-	-
11.	Итого		16	24			18	86	

3. Содержание дисциплины

Раздел 1

Теория и методология как формы научного познания

Качественное изменение во времени как основа принципа историзма. Требования конкретно-исторического рассмотрения материала. Проблема презентизма и модернизации исторического прошлого.

Проблема объективности исторического знания. Ее решение объективистами и релятивистами. Диалектический подход к проблеме, условия получения объективных знаний о прошлом. Принцип объективности. Его ограниченность.

Социально-субъективное в историческом познании. Принцип социальной обусловленности исторического познания. История и идеология, история и политика. Марксистское решение проблемы (принцип партийности) и его парадоксальность. Концепция К. Манхейма.

Индивидуально-субъективное в историческом исследовании. Роль личностных черт в историческом познании: интуиция, воображение, фантазия и т. д. Степень проявления субъективного на различных ступенях исторического познания. Проблемы эстетического восприятия исторической реальности.

Этапы и типы догматизации принципа историзма. Теоретическое измерение кризиса историзма. "Историзм и его проблемы" в интерпретации Э. Трельча. Принцип историзма в теории исторического процесса.

Принцип всесторонности. Полифонизм как проблема исторического познания. Проблема научной истины в свете принципа полифонизма. Принцип интеллектуального полифонизма в работах М. Бахтина.

Диалог и монолог в гуманитарном знании. Принцип диалогизма.

Типы диалога, условия и требования диалогичности. Принцип диалогизма и проблема "историк-источник". Диалогическое в природе исторического познания.

Компаративизм и закономерности в истории. Теоретические основания сравнительно-исторического метода.

Проблема истинности исторического знания

Субъективистское и объективистское решение проблемы. Возможности и условия применения критерия практики для проверки истинности исторических знаний. Верификация и основные методы содержательно-логического анализа исторических концепций.

Проблема истины в истории. Теория истории и вызов постмодернизма. Теоретические вопросы постмодернизма. Версионность исторической теории. Теория истории в гуманитарном знании ситуации постмодерна.

Исторический факт

Историография вопроса. Логико-гносеологическая структура категории исторический факт. Основные звенья исторического факта: факт-событие, факт-источник, научно-исторический факт, их сущность, характерные черты и соотношение. Формирование системы научно-исторических факторов. Типология исторических фактов. Теоретические основания типологии, способы описания фактов в историографической традиции. Исторический факт как интеллектуальная модель. Способы и приемы моделирования исторического факта.

Раздел 2.

Историческая политика и политика памяти.

Поколение и его история. Историческая политика и «политика памяти»: определение и разграничение понятий. Историческая политика: историки не нужны? Курс на противодействие фальсификации истории. Диктатура юбилеев: мемориальный бум. Проблема учебника истории. Стандарты или эталоны: на пути к положительному сценарию. История в кино и на телевидении. Проблема «национальных историков».

Раздел 3.

Социологический портрет российского исторического научного сообщества.

Анализ общих демографических параметров, возрастные и территориальные характеристики, профессиональные интересы. Самоопределение исторической корпорации по отношению к предшествующей традиции. «Нравы российских историков»: диссертационные скандалы, государственная борьба с «фальсификациями, наносящими ущерб России» и нравы историков. «Грантовый историк» в современной России. Грантовое пространство. «Правила применения правил»: реалии грантовой политики. Эскиз к портрету современного грантополучателя-историка. Существует ли сообщество российских историков?

Раздел 4.

Книжные издания по истории и структура чтения.

Самоопределение исторической науки по отношению к исторической публицистике в 1985-2014 гг. Претензии исторической публицистики к академической науке в 1985-1991 гг.: монополизация «объективности», низкая скорость реагирования на общественные запросы. Претензии академической истории к публицистике: непрофессионализм, восприятие прошлого в ценностных формах, однотипность вопросов к прошлому. Тенденция к институциональной автономизации исторической науки. Модификация нормативной системы историографии. «Критики-политики» и «критики-методологи». Изменение клише научной самоидентификации историка: видоизменение характера зависимости научной корпорации от «социальных воздействий».

Издание исторической литературы в 2000-е: кризис или стабилизация? Историческая профессиональная книга: круги воздействия. «Малое пространство»: академическая среда. «Широкое пространство»: образованные слои, активная часть. «Массовая аудитория»: преподаватели и ученики. Децентрализация книгоиздательского дела. Федеральная целевая программа книгоиздания: отказ в финансировании отраслевой литературы. Специфика и доминирующие сюжеты: в библиографических пособиях, мемуарной, научно-популярной литературе. Хронологические, тематические, территориальные параметры распределения исторической литературы.

Раздел 5.

Историческая периодика: в ситуации языкового и жанрового выбора.

Российские исторические журналы: модели организации знания и сообщества. Журнал как наследие: опыт реконструкции академических журналов. Журнал как бизнес: маркетинговые стратегии на примере журнала «Новое литературное обозрение». Журнал как медиа-проект: стратегические принципы на примере журнала «Родина».

Раздел 6.

Историки в междисциплинарном сообществе.

Рост интереса к междисциплинарным исследованиям в 1990-е гг. Декларация (констатация принадлежности к современному научному сообществу) или исследовательская реальность? Деятельность зарубежных научных фондов, развитие систем грантовой поддержки, появление новых институций – образовательных (РГГУ, ЕУСПб), издательских («Одиссей», «THESIS», «НЛО», «ОГИ», «Диалог со временем», «Адам и Ева»).

Раздел 7.

В поисках технологии исторического знания: тренды историописания.

Отечественная история в антропологической перспективе. Менталитет. Историческая антропология: от теоретических дебатов к конкретным исследованиям. Микроистория: поиски метода.

Гендерная проблематика. Феминизм, «женские» и гендерные исследования в российской науке: возникновение сообщества и развитие институций. География и типы научных изданий. «Женские истории»: тематические приоритеты и лакуны.

Имперская история: новые подходы к методологии изучения. Методология «имперской ситуации» и «имперских историй». Проблемы концептуального определения «империи» и «национального государства». Методологические проблемы типологизации империй. Этнополитические аспекты имперской государственности.

Крестьяноведение в исследовательском поле аграрной истории. Крестьяноведческие методы и отечественная традиция аграрной истории: конфликты и компромиссы.

Конфессиональная составляющая исторического дискурса в современной России. Церковь как субъект и объект исторического познания: церковная историография и церковная история сегодня.

Военная история: направления поиска, методы, проблемы. В поисках метода и источников. Профессионалы и любители. Темы и проблемы.

Устная история: от всеобщего увлечения и критики к профессионализации. Возможности устной истории как метода анализа памяти о прошлом. Тематическая палитра устно-исторических исследований в современной России.

Визуальная история. Основные представители и классические работы. Социальная история: феномен «советского». История повседневности: потребность в концептуализации.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 30 баллов, работа студентов на семинарских занятиях – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменной работы происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-8 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (9-21 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (22-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

European Credit Transfer System, дајте ECTS у одговарајућој табелици:			
100-баллна шкала	Традиционална шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворително		D
50 – 55			E

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворитель- но»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации в первом семестре*. Студенту предлагается написать доклад на одну из нижеперечисленных тем:

1. Возможности истории как строгой науки.
2. Человек и пространство в методологических дискуссиях.
3. История и социология: проблемы метода.
4. Исторический метод и наука о языке и письме.
5. Лингвистические методы в историческом исследовании.
6. Проблемы достоверности в исторической науке.
7. Методы исторической науки и психоанализ: проблемы метода.
8. Методы исторических дисциплин в науках о человеке.
9. Историческая антропология и проблемы ее метода.
10. География и историческая наука: проблемы междисциплинарных исследований.
11. Историческая психология и проблемы метода.
12. Историческая наука и литературоведение: проблемы междисциплинарных исследований.
13. Информационные проблемы современного общества и методология истории.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации в первом семестре*.
Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Типология исторического факта.
2. Типология исторического знания.
3. «Донаучный», «мифологический», «ненаучный» типы исторического знания.
4. Художественный и литературно-публицистический типы исторического знания.
5. Научный тип исторического знания.
6. Проблема поиска истины в современной историографии.
7. Инновационные методы исторического исследования.
8. Использование общелогических и общенаучных методов в историческом исследовании.
9. Картезианский метод в рационалистической историографии XVIII в. и современное гуманитарное знание.
10. Методология истории как дисциплина гуманитарного образования. Структура курса, его предмет и задачи.
11. Методология истории как системообразующее направление в гуманитарном знании.
12. Объект, субъект и их взаимодействие в рамках неокантианской методологической парадигмы. Методы наук о природе и методы наук о культуре.
13. Объект, субъект и их взаимодействие в рамках феноменологической парадигмы исторического знания.
14. Основные характеристики современной эпистемологической ситуации.
15. Обсуждение теоретических проблем в современной отечественной историографии.

Экзаменационные вопросы

1. Самоопределение исторической науки по отношению к исторической публицистике в 1985-2014 гг.
2. Анализ общих демографических параметров российского исторического научного сообщества.
3. Рост интереса междисциплинарным исследованиям в 1990-е гг.
4. Деятельность зарубежных научных фондов, развитие систем грантовой поддержки и появление новых институций.
5. Претензии академической истории к публицистике начиная с 1990-х гг.
6. Репрезентация исторических событий в кино и на телевидении.
7. Историческая антропология: от теоретических дебатов к конкретным исследованиям.
8. Микроистория: поиски метода.
9. Гендерная проблематика в современных исторических исследованиях: от теории к конкретным примерам.
10. Конфессиональная составляющая исторического дискурса в современной России.
11. Визуальная история. Основные представители и классические работы.
12. История повседневности: потребность в концептуализации
13. Имперская история: новые подходы к методологии изучения. Методология «имперской ситуации» и «имперских историй».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список литературы

1. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории / О. М. Медушевская. – М. : РГГУ, 2008. - 360 с. (или любое издание)
2. Румянцева, М.Ф. Теория истории : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Ф. Румянцева. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 316 с. (или любое издание)
3. Савельева, И.М. Теория исторического знания : учеб. пособие / И. М. Савельева, А. В. Полетаев.- М. : Алетея : ГУ ВШЭ, 2008. - 522 с.
4. Блок Марк. Апология истории или ремесло историка. М. : «Наука», 1986. (или любое издание)
5. Тош, Джон. Стремление к истине : как овладеть мастерством историка / Тош Джон ; Джон Тош ; [пер. с англ.: Коробочкин М. Л.]. - М. : Весь мир, 2000. (или любое издание)
6. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М. : «Наука», 1980. (или любое издание)

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное

5.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
2. для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
2. для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2. для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Раздел I

Семинарские занятия №1-2. Теория и методология как формы научного познания (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Семантическое поле и определение понятия методология истории.
2. Предмет, функции и обоснование метода исторического исследования в смене парадигм.

Семинарские занятия № 3-4. Проблема истинности исторического знания. Историческая наука в ситуации постмодерна (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Цивилизационные характеристики условий перехода к постмодерну.
2. «Прощание» с историей и задачи исторической науки в ситуации постмодерна.

Семинарские занятия № 5-6. Исторический факт как проблема теории истории (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие исторического факта: структура, форма, содержание.
2. Исторический факт как интеллектуальная модель.

Семинар 7. Историческая политика и политика памяти.

Вопросы:

1. Историческая политика и «политика памяти»: определение и разграничение понятий.
2. Курс на противодействие фальсификации истории и историческая политика.
3. Диктатура юбилеев: коммеморативная традиция нового времени.
4. Проблема учебника истории: качество или монополия.
5. История в кино и на телевидении: старые и новые стереотипы.
6. «Войны памяти» на постсоветском пространстве.

Семинар 8. Социологический портрет российского научного исторического сообщества.

Вопросы:

1. Анализ общих демографических параметров, возрастные и территориальные характеристики, профессиональные интересы.
2. Самоопределение исторической корпорации по отношению к предшествующей традиции.
3. «Нравы российских историков»: диссертационные скандалы, государственная борьба с «фальсификациями, наносящими ущерб России» и нравы историков.
4. «Грантовый историк» в современной России.
5. Существует ли сообщество российских историков?

Семинар 9. Книжные издания по истории и структура чтения.

Вопросы:

1. Самоопределение исторической науки по отношению к исторической публицистике в 1985-2014 гг.
2. Издание исторической литературы в 2000-е: кризис или стабилизация?

3. Историческая профессиональная книга: круги воздействия.
4. Хронологические, тематические, территориальные параметры распределения исторической литературы.

Семинар 10. Историческая периодика: в ситуации языкового и жанрового выбора.

Вопросы:

1. Российские исторические журналы: модели организации знания и сообщества
2. Журнал как наследие: опыт реконструкции академических журналов.
3. Журнал как бизнес: маркетинговые стратегии на примере журнала «Новое литературное обозрение».
4. Журнал как медиа-проект: стратегические принципы на примере журнала «Родина».

Семинар 11. Историк в междисциплинарном пространстве.

Вопросы:

1. Причины роста исследовательского интереса к междисциплинарным исследованиям в 1990-е гг. (фонды, научные институты)
2. Имманентное развитие и влияние зарубежных разработок на формирование исследовательской тематики отечественных междисциплинарных исследований.
3. Междисциплинарные проекты в современном науковедении.

Семинар 12-13. В поисках технологии исторического знания: тренды историописания.

Вопросы:

1. Отечественная история в антропологической перспективе.
2. Гендерная проблематика.
3. Имперская история: новые подходы к методологии изучения.
4. Крестьяноведение в исследовательском поле аграрной истории.
5. Конфессиональная составляющая исторического дискурса в современной России.
6. Военная история: направления поиска, методы, проблемы.
7. Устная история: от всеобщего увлечения и критики к профессионализации.
8. Визуальная история.
9. Социальная история: феномен «советского».

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат

- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

*Приложение 1***АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения кафедрой источниковедения.

Цель дисциплины – изучить современный опыт интеллектуального конструирования в области историографии

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать представления об основных этапах становления и развития современной исторической мысли в рамках европейской и российской интеллектуальных систем;
- 2) Изучить историографические источники курса;
- 3) Усвоить критерия различия историографических источников и историографических фактов;
- 4) Овладеть необходимой историографической терминологией;
- 5) Приобрести умения выделять научно значимые концепции как систему взглядов на исторические явления и процессы с позиций определенной теории познания, источниковой базы и методов исследования;
- 6) Развить навыки профессионального представления результатов собственных научных изысканий в области историографии;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6. С Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы исторической науки
- базовые понятия, термины и методологические принципы в области квантитативной истории
- основные особенности и принципы работы исследователя в современном научно-коммуникативном пространстве

Уметь:

- использовать положения и категории исторической науки в своей профессиональной деятельности

- адекватно оперировать понятиями и терминами, использовать в своей профессиональной деятельности методы количественной истории
- выявлять альтернативы методологического подхода к конкретно-историческому исследованию в соответствии с информационными вызовами

Владеть:

- способностью критического анализа текстов исторических источников, научной литературы
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания
- навыками практической работы в современном научно-коммуникативном пространстве (написание грантовых заявок и т.д.).

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлено приложение к листу изменений №1	31.08.20	6
2.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
3.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»		
4.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
5.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		

1. Структура дисциплины (к п.2 на 2020 г.)**Структура дисциплины для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 94 ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
12.	Теория и методология как формы научного познания	1	4	8	-	-	-	30	Устный опрос по планам семинарских занятий.
13.	Проблема истинности исторического знания		2	2	-	-	-	20	Устный опрос по планам семинарских занятий. Проведение текущей аттестации (проверка письменных работ)
14.	Исторический факт		2	2	-	-	-	2	Устный опрос по планам семинарских занятий. Проведение промежуточн ой аттестации в форме зачета.

15.	Историческая политика и политика памяти.		2	2	-	-	-	8	Устный опрос по плану семинара
16.	Социологический портрет российского исторического научного сообщества.	2		2	-	-	-	8	Устный опрос по плану семинара
17.	Книжные издания по истории и структура чтения.			2	-	-	-	6	Устный опрос по плану семинара
18.	Историческая периодика: в ситуации языкового и жанрового выбора.			2	-	-	-	6	Устный опрос по плану семинара
19.	Историки в междисциплинарном сообществе		2	2	-	-	-	6	Устный опрос по плану семинара
20.	В поисках технологии исторического знания: тренды историописания.		2	4	-	-	-	8	Устный опрос по плану семинаров
21.	Промежуточная аттестация: экзамен			-	-	-	18	-	-
22.	Итого		16	24			18	86	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

Перечень БД и ИСС

Таблица 1

№ п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Таблица 2

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное