

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра истории и теории исторической науки

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВУЗЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
История – 46.04.01  
«Латиноамериканские исследования»  
Уровень квалификации выпускника – магистр  
Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВУЗЕ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Барышева Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки

№ 10 от 14.06.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – подготовить магистранта, обладающего знаниями о современных тенденциях, направлениях, теоретических и методологических подходов в сфере высшего образования.

*Задачи дисциплины:*

1. Дать представление о ключевых концепциях преподавания исторической науки;
2. Сформировать представление об общем и особенном в современных подходах к историческому образованию;
3. Сформировать навыки анализа и объяснения политических, экономических и социокультурных аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
4. Дать представление о возможностях применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	Владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.	<p><i>Знать:</i> основы педагогической деятельности в преподавании курса истории</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>

ПК-8	Способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	<p><i>Знать:</i> основные ИКТ</p> <p><i>Уметь:</i> применять ИКТ в научно-исследовательской и педагогической деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками создания новых информационных продуктов в области преподавания истории с применением ИКТ</p>
------	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания истории в ВУЗе» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке». В результате освоения дисциплины формируются компетенции необходимые для изучения следующих дисциплин: «Историческая экспертиза социально-политических проектов XIX-XX вв.», «Историческая экспертиза социально-политических проектов XXI в.».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

№ п/ п	Раздел Дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Введение.	1	2	2	-	-	-	6	Устный опрос по плану семинарского занятия.
2.	Современная развивающая педагогика и возможности реализации ее принципов в высшей школе		2	2	-	-	-	6	Устный опрос по плану семинарского занятия.
3.	Многообразие форм учебного процесса в вузе. Научно-методическая деятельность преподавателя истории.		2	0	-	-	-	6	-
4.	Преподавание истории как интеллектуальная и методическая задача		2	0	-	-	-	6	-
5.	Методические требования к современной лекции и соответствие им		2	2				6	Устный опрос по плану семинарского занятия.

	учебного курса «История»								
6.	Проблематизация и концептуализация лекционного курса по истории. Типы проблемных лекций		0	2	-	-	-	6	Устный опрос по плану семинарского занятия.
7.	Содержание и характерные черты интеллектуального диалога на семинарском занятии по истории. Методические основания развития диалоговой культуры		0	2	-	-	-	6	Устный опрос по плану семинарского занятия.
8.	Формы и типы семинарских занятий истории и их образовательные и развивающие возможности		0	4	-	-	-	6	Устный опрос по плану семинарского занятия.
9.	Управление самостоятельной работой в процессе изучения студентами истории и педагогические возможности ее оптимизации		0	4	-	-	-	12	Устный опрос по плану семинарского занятия. Проведение текущей аттестации (проверка письменных работ)
10.	Методические основания контроля за качеством освоения студентами учебного		2	0	-	-	-	6	-

	материала								
11.	Экзамен		-	-	-	-	18	-	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена.
12.	Всего по курсу: 72	-	12	18	0	0	18	66	-



### **3. Содержание дисциплины**

#### **Введение**

Предмет, цели и задачи курса. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами и видами работ обучающихся. Содержание самостоятельной работы по курсу.

Источники и литература по курсу. Состав и содержание текущих и промежуточных аттестаций.

«Методика преподавания истории в вузе» как учебная и научная дисциплина. Взаимосвязь методики и педагогики, психологии и дидактики. Содержание и своеобразие методического знания. Современные тенденции развития педагогики в высшей школе. Дискуссии о приоритетах и целях высшего образования.

Система образования в Российской Федерации. Нормативные акты, определяющие функционирование образовательной системы. Государственный стандарт профессионального образования. Преподавание в высшей школе как вид профессиональной деятельности. Права и обязанности субъектов учебного процесса. Характеристика методической литературы.

#### **Современная развивающая педагогика и возможности реализации ее принципов в высшей школе**

Современная педагогика как педагогика развивающего типа. Изменение представлений о критериях эффективности учебного процесса в высшей школе. Мировая образовательная практика и тенденции ее корректировки в последнее десятилетие. Единство и многообразие в образовательных центрах. Учебный процесс как субъектно-субъектное взаимодействие. Представления о границах предметных областей в образовательном процессе.

Современные педагогические технологии. Возможности и границы их применения.

Методические основания педагогики развивающего типа. Своеобразие субъектно-субъектных отношений и лидирующая роль преподавателя. Диалоговый характер педагогического процесса. Возможности актуализированного обучения. Принцип повышения сложности образовательных задач в образовательном процессе в высшей школе. Методические способы и приемы формирования языка изучаемой науки. Возможности мультимедийных средств в учебном процессе.

Дистанционное обучение.

Содержательный, операционный и технологический аспекты методики преподавания истории в высшей школе.

#### **Многообразие форм учебного процесса в вузе. Научно-методическая деятельность преподавателя истории.**

Учебно-методическая деятельность кафедр и преподавателей. Учебники. Программы. Авторские курсы, их соотношение с типовыми программами и стандартом. Тексты лекций. Планы семинарских занятий. Контрольные и проверочные задания.

Основные виды учебного процесса в высшей школе: лекции, семинары, консультации, самостоятельная работа, контрольные и проверочные задания.

Методическая структура основных видов учебного процесса. Способы постановки учебных проблем; основания структурирования учебных курсов; учебно-информационные основания учебных курсов; определение точек интеллектуального напряжения; способы актуализации знаний; типология подведения итогов.

#### **Преподавание истории как интеллектуальная и методическая задача**

Место и роль курса истории в системе общегуманитарного образования в высшей школе. История как наука и учебная дисциплина. История становления исторического

образования в науке. Общее и особенное в постановке и решении научных и образовательных задач в политологии.

Разработка образовательной (познавательной) модели политологии как учебной дисциплины. Основы методического моделирования учебных проблем: связь с проблематикой науки; опора на дидактические основания учебного курса; активизация современных представлений о способах постановки и решения политологических проблем.

Принцип единства познавательной модели курса. Учебники и учебные пособия – аудиторные занятия – самостоятельная работа – контрольные и проверочные задания.

Требования к дидактическому описанию курса «История». Программы курса. Разделы. Темы. Распределение материала между аудиторным и внеаудиторным видами образовательной деятельности. Тематические планы лекций и семинарских занятий. Выбор учебных пособий.

Принципы концептуализации и проблематизации в учебных курсах.

Основные компоненты учебного занятия: вводное слово (постановка проблемы), создание проблемных зон, введение новой информации, подведение итогов.

### **Методические требования к современной лекции и соответствие им учебного курса «История»**

Лекция как центральный компонент образовательного процесса в высшей школе. Дискуссии в методической литературе о требованиях к современной лекции. Взаимосвязь лекционного курса и современного уровня развития науки. Принципы отбора и постановки проблем в лекционном курсе истории. Формирование информационного потенциала лекции.

Структура лекции по истории. Лекция как диалог. Виды диалога на лекции. Восприятие аудитории. Подготовка преподавателя к лекции. Подготовка студентов к лекции. Взаимосвязь лекции, семинарских занятий и самостоятельной работы. Использование кино, художественной литературы, публицистики на лекции.

Информационно-объяснительный и проблемно-развивающий типы лекций по истории. Возможности и пределы информационно-объяснительного типа лекций.

### **Проблематизация и концептуализация лекционного курса по истории. Типы проблемных лекций**

Типы проблемных лекций по истории. Лекция проблемно-фрагментарного типа. Лекция с «центральной проблемой». Лекция по типу «развивающейся цепочки». Версионно-гипотетический тип лекции. Критерии выбора лекций.

Типы лекторов. Лектор – эрудит-фактограф. Лектор эмоционального типа. Лектор – морализатор. Поиски собственного варианта чтения лекций.

Соотношение авторского видения с программными требованиями и кафедральной традицией.

Самоанализ на лекции и в процессе работы над курсом. Оценка эффективности лекционного курса. Изучение опыта. Корректировка лекционного курса.

### **Содержание и характерные черты интеллектуального диалога на семинарском занятии по истории. Методические основания развития диалоговой культуры**

Своеобразие семинарского занятия как особой формы учебного процесса в вузе. Семинарское занятие в условиях развивающего типа образования.

Влияние педагогического замысла на концепцию семинарских занятий. Проблема активизации познавательной деятельности студентов на семинаре. Формы групповой и индивидуальной работы на семинаре. Методические приемы индивидуализации заданий на семинаре. Карточки-задания, творческие задачи как методическое задание, работа с доской, комментированное изложение, рецензирование.

Способы изучения уровня подготовленности группы и определение возможностей ее корректировки.

Понятия итогового и опорного знания на семинарском занятии.

Взаимосвязь лекции и семинарского занятия. Семинарское занятие и внеаудиторная работа студентов.

Культура диалога на семинарском занятии. «Вопрос» как главный методический инструмент преподавателя. Центральные и опорные вопросы.

Вопросы направляющего типа. Вопросы регулятивного типа. Вопросы проверочного типа.

Вопросы корректирующего типа.

### **Формы и типы семинарских занятий истории и их образовательные и развивающие возможности**

Семинар в форме «развернутой беседы». Методические требования к «вводному слову», постановке учебной проблемы, формулировке основных вопросов семинара.

Центральное выступление студента. Структура. Дополнительные вопросы преподавателя и студентов на занятии. Система дополнений. Реплики. Реакции преподавателя. Характер подведения итогов по проблеме и семинарского занятия в целом.

Типология студенческих выступлений. Культура восприятия внутри студенческой группы.

Обучающие и контролирующие функции преподавателя.

Обсуждение рефератов и докладов на семинарском занятии по истории. Принципы формирования проблематики рефератов и докладов. Участие преподавателя в подготовительной работе.

Семинар с обсуждением докладов как особый тип семинарского занятия.

Конференции как тип семинарского занятия. Их педагогические возможности и ограничения.

Семинарские занятия по типу «малых групп». Методические требования к формированию «малых групп». Внутренняя структура «малой группы». Формулирование задания. Консультационная работа преподавателя.

Управление семинаром, организованным по типу «малых групп».

Своеобразие подведения итогов. Оценочный и содержательный элементы в заключительном слове преподавателя.

«Деловая игра» как форма семинарского занятия по истории.

Педагогическая концепция «деловой игры». Определение «деловой игры» как имитационной деятельности. Психолого-педагогические основания подготовки и проведения «деловых игр». Целевые установки. Наличие «противника». Неясность результатов (возможность вариативных результатов). Учет факторов вероятностного воздействия. Наличие одинаковых правил поведения. Обязательность участия. Авторитетный состав судейской коллегии.

Типология «деловых игр»: учебные, профессиональные, ролевые, управленческие, исследовательские. Принципы выбора типа игры на семинаре по истории.

Учебные «деловые игры» на семинаре (творческие задания и задачи). Элементы профессиональной «деловой игры» (тренинги, ролевые игры). Возможности исследовательских «деловых игр».

Характерные черты постановки и решения образовательных и развивающих задач средствами «деловой игры».

«Кейс-задачи» как форма «деловой игры» на семинарском занятии по истории. Типология задач.

Характер участия преподавателя в процессе работы студентов над решением «кейс-задач».

Факторы влияния на эффективность решения обучающих и развивающих задач на семинарском занятии: уровень подготовленности аудитории, качество лекционного

материала, взаимосвязь лекции и семинарского занятия, разнообразие методических форм проведения семинарских занятий.  
Личность преподавателя на семинарском занятии.

### **Управление самостоятельной работой в процессе изучения студентами истории и педагогические возможности ее оптимизации**

Методические подходы к определению понятия «самостоятельная работа студента» в вузе.

Определение самостоятельной работы в «широком смысле». Самостоятельная работа как процесс участия студента во всех видах учебной деятельности. Факторы, влияющие на активность позиции студента в учебном процессе. Интерес к предмету. Уровень подготовленности. Практическая актуальность. Профессиональная ориентированность курса.

Педагогические и методические возможности воздействия преподавателя на мотивационную сферу учебной деятельности студента.

Методические приемы поддержания и развития интереса к изучению истории.

Возможности и пределы регламентирующего управления. Требования к постановке учебных задач. Проблемы взаимопонимания преподавателей и студентов. Определение форм и методов организации текущего контроля. Своеобразие контроля на аудиторных занятиях. Контроль за внеаудиторной работой.

Определение самостоятельной работы как формы внеаудиторной деятельности студентов.

Роль преподавателя в подготовке студента к самостоятельной работе вне аудиторных занятий.

Контроль преподавателя за качеством усвоения студентами учебного материала.

Методические консультации. Групповые методические консультации. Индивидуальные методические консультации. Индивидуализация консультаций в зависимости от уровня подготовленности академической группы.

Методическое консультирование на аудиторных занятиях.

Методические советы к изучению темы, проблемы, к освоению вида учебной деятельности как особый тип методической литературы и особая форма педагогической деятельности.

### **Методические основания контроля за качеством освоения студентами учебного материала**

Содержание и структура исторического знания. Теоретическое и прикладное знание. Методические основания контроля за качеством знания. Педагогические функции контроля: обучающая, развивающая. Их содержание и своеобразие.

Планирование проверочно-контрольной деятельности.

Текущий контроль на аудиторных занятиях. Индивидуализация заданий на семинарских занятиях. Формы и методы фронтального опроса на лекциях. Тесты и политологические диктанты.

Методические основания составления проверочных вопросов и заданий.

Способы выявления информационного багажа студентов. Проверка способности актуализировать знания, находить в памяти имеющиеся решения проблем.

Проверка способности находить самостоятельные решения интеллектуальных задач.

Методический «банк» контрольных вопросов и заданий. Вопросы на глубину знаний. Вопросы, позволяющие определить степень свободы владения информацией. Вопросы, позволяющие обнаружить наличие теоретических и оценочных знаний. Вопросы, позволяющие студентам продемонстрировать свои способности переносить и актуализировать знания.

Экзамены и зачеты в курсе истории: государственные и вузовские требования к форме и содержанию аттестационных заданий.

#### **4. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 15 баллов, устные опросы на семинарах – в сумме 45 баллов).

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменной работы происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-6 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (7-12 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (13-15 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворитель- но»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студенту предлагается создать письменный конспект для одного из семинарских занятий по истории России IX – XIX вв. Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Методические и дидактические принципы педагогики развивающего типа.
2. Характерные черты истории как учебной дисциплины.
3. Характеристика учебников и учебной литературы по истории.
4. Принципы проблематизации и концептуализации преподавания истории.
5. Основные виды и формы учебного процесса в вузе.
6. Дидактические основания описания курса по истории для неисторических специальностей.
7. Структура истории как учебной дисциплины.
8. Требования к современной вузовской лекции.



9. Типы и виды проблемных лекций по истории.
10. Требования к современному семинарскому занятию в вузе.
11. Методические способы и приемы активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения истории в вузе.
12. Формы и методы проверки качества знаний по истории
13. Критерии оценок знаний по истории в вузе.
14. Использование художественной литературы, видео- и аудиовизуальных средств в процессе преподавания истории.
15. Требования к современному преподавателю истории.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Основные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета : [официальный сайт]. – М., 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27 сентября 2013 г. № 253-ФЗ «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета : [официальный сайт]. – М., 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2013/09/27/ran-site-dok.html>
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. – М., 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>  
[http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya\\_starshaya\\_istor/Koncepcia\\_final.pdf](http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya_istor/Koncepcia_final.pdf)

#### Основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432114>
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437311>

### **6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)

- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikov.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинарское занятие № 1. Введение. Место истории в системе высшего образования (2 часа)**

##### Вопросы:

1. Требования Государственного стандарта к изучению истории как дисциплины блока общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.
2. Учебники и учебные пособия по истории.

#### **Семинарское занятие № 2. Современная развивающая педагогика. Методические основы проблемного преподавания истории в современном вузе. Западноевропейский опыт и Россия (2 часа)**

##### Вопросы:

1. Современные интерпретации развивающего типа обучения в высшей школе.
2. Принципы концептуализации и проблематизации в методике преподавания в высшей школе.
3. Болонская система и образование в области гуманитарных наук: западноевропейский опыт и российские практики.
4. Преподавание истории в российских вузах: содержание и характерные черты.

**Семинарское занятие № 3. Методические требования к современной лекции. Педагогическое описание лекции по истории (2 часа)**

Вопросы (задания):

1. Посетить лекцию по истории и подготовить методическую рецензию (методический анализ).
2. Разработать собственный вариант педагогического описания проблемной лекции.
3. Методически аргументировать выбор варианта проблемной лекции.

**Семинарское занятие № 4. Проблематизация и концептуализация лекционного курса по истории. Дидактическое описание курса «История» для студентов высших учебных заведений (2 часа)**

Вопросы:

1. Дидактическое описание курса «История» для студентов высших учебных заведений.
2. Вводное слово на аудиторном занятии в курсе «История»

**Семинарское занятие № 5. Содержание и характерные черты интеллектуального диалога на семинарском занятии по истории. (2 часа)**

Вопросы:

1. Характерные черты исторического знания и их отражение в учебной и методической литературе.
2. Содержание понятий «источники» и «литература» в учебно-методической литературе по истории.
3. Методические требования к отбору и группировке источников и литературе для семинарских занятий по истории.

**Семинарские занятия №6-7. Формы и типы семинарских занятий истории и их образовательные и развивающие возможности. Педагогическое описание семинаров по истории (4 часа)**

Вопросы:

1. Анализ планов семинарских занятий по истории для неисторических специальностей.
2. Подготовка рабочего плана семинарского занятия.
3. Разработка плана-проспекта семинарского занятия

**Семинарские занятия №8-9. Управление самостоятельной работой в процессе изучения студентами истории и педагогические возможности ее оптимизации (4 часа)**

Вопросы:

1. Задания для самостоятельной работы студента по теме лекции (семинара, практикума)
2. Система проверочных вопросов по теме курса.
3. Групповые и индивидуальные методические приемы активизации познавательной деятельности студентов:

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.

- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

#### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

#### 9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания истории в ВУЗе» реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой истории и теории исторической науки.

*Цель дисциплины* – подготовить магистранта, обладающего знаниями о современных тенденциях, направлениях, теоретических и методологических подходов в сфере высшего образования.

*Задачи дисциплины:*

1. Дать представление о ключевых концепциях преподавания исторической науки;
2. Сформировать представление об общем и особенном в современных подходах к историческому образованию;
3. Сформировать навыки анализа и объяснения политических, экономических и социокультурных аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
4. Дать представление о возможностях применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-6. Владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- ПК-8. Способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. основы педагогической деятельности в преподавании курса истории;
2. основные ИКТ

*Уметь:*

1. использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
2. применять ИКТ в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

*Владеть:*

1. навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
2. навыками создания новых информационных продуктов в области преподавания истории с применением ИКТ.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлено приложение к листу изменений №1	06.07.20	5
2.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
3.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»		
4.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
5.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		



**1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 г.)**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/ п	Раздел Дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
13.	Введение.	1	2	2	-	-	-	6	Устный опрос по плану семинарского занятия.
14.	Современная развивающая педагогика и возможности реализации ее принципов в высшей школе		2	2	-	-	-	8	Устный опрос по плану семинарского занятия.
15.	Многообразие форм учебного процесса в вузе. Научно-методическая деятельность преподавателя истории.		2	0	-	-	-	6	-
16.	Преподавание истории как интеллектуальная и методическая задача		2	0	-	-	-	8	-
17.	Методические требования к современной лекции и соответствие им учебного курса		2	2				6	Устный опрос по плану семинарского занятия.

	«История»								
18.	Проблематизация и концептуализация лекционного курса по истории. Типы проблемных лекций		0	2	-	-	-	6	Устный опрос по плану семинарского занятия.
19.	Содержание и характерные черты интеллектуального диалога на семинарском занятии по истории. Методические основания развития диалоговой культуры		0	2	-	-	-	8	Устный опрос по плану семинарского занятия.
20.	Формы и типы семинарских занятий истории и их образовательные и развивающие возможности		0	4	-	-	-	6	Устный опрос по плану семинарского занятия.
21.	Управление самостоятельной работой в процессе изучения студентами истории и педагогические возможности ее оптимизации		0	4	-	-	-	12	Устный опрос по плану семинарского занятия. Проведение текущей аттестации (проверка письменных работ)
22.	Методические основания контроля за качеством освоения студентами учебного материала		2	0	-	-	-	6	-

23.	Экзамен		-	-	-	-	18	-	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена.
24.	Всего по курсу: 76	-	12	18	0	0	18	66	-

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

Таблица 1

п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Таблица 2

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное