

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
Кафедра русского языка РГГУ

**Описание русского языка как иностранного**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 45.04.01 «Филология»  
Направленность: «Славянский мир и Италия»

Уровень высшего образования: магистратура  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Описание русского языка как иностранного*

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*к. филол. наук, доцент кафедры русского языка Н.А. Маркина*

Ответственный редактор

*д. филол. наук, доцент, зав. кафедрой русского языка И.А. Шаронов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского языка

№   5   от   22.03.22

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – получение знаний в области обучения иностранных учащихся русской фонетике, грамматике, лексике, а также формирование навыков и умений, необходимых будущему преподавателю РКИ для работы в иноязычной аудитории.

Задачи дисциплины:

- формирование у учащихся теоретических знаний для обучения иностранных граждан фонетике русского языка как иностранного;
- формирование у учащихся теоретических знаний для обучения иностранных граждан грамматике русского языка как иностранного;
- формирование у учащихся теоретических знаний для обучения иностранных граждан лексике русского языка как иностранного;
- развитие у учащихся практических умений и навыков, необходимых преподавателю РКИ для работы в иноязычной аудитории.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5.1	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Учет при социальной и профессиональной коммуникации языковых норм устного общения и этических норм поведения, принятых в других культурах.	<b>Знать:</b> основные виды и формы межкультурной коммуникации; эффективные стратегии и тактики в области межкультурного диалога. <b>Уметь:</b> оперировать знаниями культуры в процессе коммуникации; проявлять национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. <b>Владеть:</b> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
УК-5.2	Представление об основных способах, формах, стратегиях межкультурного взаимодействия.	<b>Знать:</b> различные способы, формы и механизмы межкультурного общения. <b>Уметь:</b> ориентироваться в сфере изучения и осуществления межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах его реализации; рассматривать процесс межкультурной коммуникации в синхроническом и диахроническом аспектах. <b>Владеть:</b> способностью

		преодолевать влияние стереотипов при изучении и осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.
УК-5.3	Способность интерпретировать языковые, исторические, культурные факты с учетом социокультурных традиций различных социальных групп.	<p><b>Знать:</b> социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения.</p> <p><b>Уметь:</b> находить, сравнивать и обобщать лингвокультурологическую и страноведческую информацию, получаемую из разных источников.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью интерпретировать литературные тексты и речевые высказывания представителей другой культуры и соотносить их с явлениями собственной культуры.</p>
ПК-1.1	Знание системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.</p>
ПК-1.2	Способность проводить исследования в области теории языка, истории языка.	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы,</p>

		<p>истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.</p>
ПК-1.3	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знать:</b> основные требования информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи по поиску источников и научной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Описание русского языка как иностранного» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Морфология современного русского языка», «Методология современной гуманитаристики», «Стилистика русского языка». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной практики.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов .

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>4</b>	Лекции	<b>14</b>
<b>4</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>16</b>
Всего:		<b>30</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Фонетическая система в практике преподавания РКИ	Фонетические средства обучения: звуки, звукосочетания, ударение, ритмика, мелодика, интонация. Формирование фонетических навыков, состоящих из слуховых и произносительных (речемоторных). Группы трудностей: артикуляционные, позиционные, акустические. Особенности фонетической системы русского языка: консонантизм, редукция гласных, способы образования согласных, противопоставление твёрдых и мягких согласных, противопоставление глухих и звонких согласных, интонационные средства русского языка. Фонетический минимум для начального, основного и продвинутого этапов обучения. Виды фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный. Средства наглядности на занятиях по фонетике.
2	Рекомендации по работе над фонетикой	Обучение произношению звуков, обучение произношению слов, обучение интонации. Методы обучения фонетическим средствам общения – имитативный и аналитико-имитативный. Проблемы обучения фонетике и их решение.
3	Грамматическая система в практике преподавания РКИ	Владение грамматическими средствами общения, включающими в себя знание морфологии, синтаксиса, словообразования. Формирование грамматического навыка, состоящего из продуктивных и рецептивных элементов. Методика обучения грамматическим средствам общения: <i>ознакомление, объяснение, закрепление.</i>
4	Рекомендации по работе над грамматикой	Особенности грамматической системы русского языка и её трудности для иностранных учащихся: <i>состав грамматических категорий, предложение, структура словарного состава, словообразование.</i> Особенности организации занятий по грамматике. Рекомендации по обучению грамматическим средствам общения.
5	Лексическая система в практике преподавания РКИ	Формирование лексического навыка, состоящего из продуктивных и рецептивных элементов. Механизмы восприятия и воспроизведения лексических единиц. Содержание обучения лексическим средствам общения. Принципы отбора лексики (стилистические, лингвистические, методические).
6	Рекомендации по работе над лексикой	Трудности усвоения лексической системы русского языка иностранными учащимися: объём словаря, внешняя сторона слова, внутренняя сторона слова (абсолютная ценность слова), относительная ценность слова, сочетательная способность слова, словообразовательная способность слова. Методика обучения лексическим средствам общения: <i>ознакомление с новой лексикой, объяснение значения слова (семантизация), закрепление введённого материала, совершенствование лексического навыка и его включение в речевую деятельность.</i>



## 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Фонетическая система в практике преподавания РКИ	Лекция 1  Семинар 1  Самостоятельная работа	Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ  Развернутая беседа с обсуждением изученного материала  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM
2.	Рекомендации по работе над фонетикой	Лекция 2  Семинар 2  Самостоятельная работа	Проблемная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ  Развернутая беседа с обсуждением изученного материала  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM
3.	Грамматическая система в практике преподавания РКИ	Лекция 3  Семинар 3  Самостоятельная работа	Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ  Развернутая беседа с обсуждением изученного материала  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM
4.	Рекомендации по работе над грамматикой	Лекция 4  Семинар 4  Самостоятельная работа	Проблемная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ  Развернутая беседа с обсуждением изученного материала  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM
5.	Лексическая система в практике преподавания РКИ	Лекция 5-6  Семинар 5	Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ  Развернутая беседа с обсуждением изученного материала

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i>
6.	Рекомендации по работе над лексикой	<i>Лекция 7</i>  <i>Семинар 6</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i>  <i>Развернутая беседа с обсуждением изученного материала</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i>
7.	<i>Зачёт</i>	<i>Семинар 7</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Круглый стол/ Круглый стол-онлайн, ИКТ</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- анализ проблемных случаев с использованием ИКТ (раздел 2, 4, 6)	5 баллов	10 баллов
- практические задания и работа в малых группах (разделы 1, 3, 5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)		40 баллов
<b>Итого за дисциплину</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Семинар 1

•Объясните, в чём сходство и в чём различие между твёрдыми согласными [р, к, т, д] и их мягкими вариантами? Каковы ваши действия при постановке этих звуков.

•Систему русских гласных можно представить следующим образом:

И Ы У

Э А О

Определите, какие принципы лежат в основе этого разделения?

### Семинар 2

•Проанализируйте таблицу «Проблемы обучения фонетике и их решение». Дополните её. Аргументируйте свою позицию.

Проблема	Решение проблемы
1. Должны ли устраняться фонетические ошибки?	Да, должны, но в первую очередь ошибки фонологические, так как они влияют на понимание смысла высказывания.
2. Надо ли объяснять, как образуется звук, или достаточно одной имитации?	Хорошо, когда имитация сопровождается объяснением, рисунками, так как не все студенты способны слышать разницу в произношении родного и изучаемого языка и не у всех хорошо развит речевой слух.
3. Какова последовательность работы над звуком?	В первую очередь даются звуки, близкие в русском и родном языках, затем те, которых нет в родном, и потом те, произношение которых в родном языке отличается от произношения в русском языке.
4. Нужен ли вводно-фонетический курс?	Такой курс целесообразен, хотя во многих программах по русскому языку ему отводится слишком мало часов для того, чтобы на уроке заниматься только фонетикой. В этом случае вводный курс является фонетическим и одновременно лексико-грамматическим.
5. Нужно ли продолжать работу над фонетикой на продвинутом этапе обучения?	Да, нужно, однако при этом работа направлена на совершенствование фонетических навыков и их коррекцию на новом лексико-грамматическом материале с учётом профессиональных интересов учащихся. Меняются и виды работы – от работы над звуком и словом к работе над фразой и текстом.
6. Какой акцент допускается в речи учащихся?	Такой акцент, который не мешает пониманию речи.
7. С чего следует начинать работу над звуком?	С аудирования звучащей речи на уровне звука, звукосочетания, слова, предложения. Затем учащиеся воспроизводят то, что услышали. Имитация должна

	сопровождаться объяснением.
8. Как работать над ударением?	Следует постоянно обращать внимание на ударение, записывать слова с ударением.
9. Как работать над интонацией?	Такая работа должна носить систематический характер и предусматривает знакомство учащихся с интонационными конструкциями.

### Семинар 3

•Какие стадии грамматического навыка вам известны? С помощью каких упражнений они формируются? Приведите примеры.

### Семинар 4

•Почему на занятиях по грамматике важно учитывать особенности родного языка учащихся? Какие особенности грамматической системы русского языка представляют наибольшие трудности для иностранных учащихся? Приведите примеры.

### Семинар 5

•Как известно, в процессе овладения лексическими средствами общения решаются четыре основных задачи: *формирование продуктивного словаря, формирование рецептивного словаря, знакомство с лексической системой русского языка, формирование лексических навыков и их совершенствование на разных этапах обучения*. Проиллюстрируйте каждую задачу конкретными примерами, а также допишите дополнительные задачи, которые формируются в процессе овладения лексическими средствами общения.

•Как вы можете объяснить значения глаголов движения, например, *идти – ходить* с использованием средств наглядности.

### Семинар 6

•Заполните таблицу «Словарный запас. Употребление лексики». Аргументируйте свою позицию.

Этап обучения	Уровни владения лексикой	Требования к уровню владения лексикой
<b>Начальный этап.</b> Элементарное владение языком	<b>Уровень 1. Элементарный</b> Достигается в рамках интенсивного вводного курса на подготовительном факультете. Продолжительность обучения: ...	Лексический минимум: ...
	<b>Уровень 2. Базовый</b> Достигается к ...	Лексический минимум: ...
	<b>Уровень 3. Пороговый (РКИ-1)</b> Достигается к ...	Лексический минимум: ...
<b>Основной этап.</b> Близкое к свободному владение языком	<b>Уровень 4. Пороговый продвинутый (РКИ-2)</b> Достигается за время ...	Лексический минимум: ...
<b>Продвинутый этап.</b> Свободное владение языком	<b>Уровень 5. Постпороговый (РКИ-3)</b> Профессиональный уровень владения лексикой. Достигается за время ...	Лексический минимум: ... (в том числе активный словарь -- ...)
	<b>Уровень 6. Совершенный уровень владения лексикой (РКИ-4)</b> Достигается в результате ...	Уровень вторичной языковой личности. Лексический база: до ...
	<b>Уровень 7. Свободный уровень</b>	Уровень языковой

	<b>владения языком (РКИ-5)</b>	личности, соответствующий или близкий к уровню владения лексикой образованного носителя языка
--	--------------------------------	--

**Итоговое занятие-зачёт (семинар 7)**, проходящее в форме круглого стола/ круглого стола-онлайн.

#### **Вопросы к зачёту**

1. Каковы цели обучения фонетическим средствам общения на начальном, основном и продвинутом этапах?
2. В чём трудности произношения на русском языке для иностранных учащихся? Как эти трудности преодолеваются в ходе занятий?
3. Каковы этапы постановки звуков? Приведите примеры.
4. Какие звуки представляют наибольшие трудности для иностранных учащихся и почему?
5. В чём разница между имитативными и сознательно-имитативными методами обучения фонетическим средствам общения?
6. Что такое акцент и как он преодолевается на занятиях?
7. Какие виды фонетических курсов вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
8. Какие упражнения используются на занятиях по фонетике? Приведите примеры некоторых упражнений.
9. Что такое интонация? Какие интонационные конструкции существуют?
10. Приведите примеры игр, которые можно использовать на занятиях по фонетике.
11. Дайте определение лексическому навыку. Каковы цели и задачи овладения лексическими средствами общения?
12. В чём заключаются трудности овладения лексикой русского языка?
13. Что такое лексический минимум? Каковы критерии составления лексических минимумов?
14. Какие способы семантизации лексики вам известны? В чём вы видите достоинства и недостатки переводных и беспереvodных способов семантизации?
15. Приведите образцы упражнений, которые используются для формирования лексических навыков?
16. Приведите примеры лексических игр.
17. Приведите образцы тестовых заданий по лексике.
18. Каковы цели и задачи овладения грамматическими средствами общения на занятиях по практике речи?
19. Дайте определение грамматическому навыку. В чём различия между рецептивными и продуктивными грамматическими навыками?
20. В чём различия между академическими и функциональными грамматиками? Почему функциональным грамматикам отдаётся предпочтение при практическом изучении РКИ?
21. Что такое грамматический минимум? Каково содержание грамматического минимума для разных этапов обучения языку?
22. Какие этапы выделяются в работе с грамматическими средствами общения? Назовите основные способы ознакомления с новым грамматическим материалом.
23. Как можно использовать средства наглядности на занятиях по грамматике? Какова роль современных компьютерных технологий при овладении грамматическими средствами общения?

24. Приведите примеры тестовых заданий, которые могут быть использованы в качестве средства контроля грамматической компетенции.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2012. 352 с.
2. Андриюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. СПб.: Златоуст, 2019. 80 с.
3. Андриюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. СПб.: Златоуст, 2019. 116 с.
4. Андриюшина Н.П., Битехтина Г.А., Клобукова Л.П., Норейко Л.Н., Одинцова И.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. СПб.: Златоуст, 2019. 200 с.
5. Андриюшина Н.П., Афанасьева И.Н., Битехтина Г.А., Клобукова Л.П., Яценко И.И. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение. СПб.: Златоуст, 2019. 162 с.
6. Битехтина Н.Б., Климова В.Н. Русский язык как иностранный. Фонетика. М.: Русский язык. Курсы, 2014. 128 с.
7. Величко А.В., Красильникова Л.В., Кузьминова Е.А., Одинцова И.В. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный. Учебное пособие. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова. 648 с.
8. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. СПб.: Златоуст, 2017. 423 с.
9. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Часть 2. Синтаксис. СПб.: Златоуст, 2016. 416 с.
10. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Шукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2014. 312 с.
11. Орфографический словарь современного русского языка. 100000 слов / Под ред. М.В. Климова. М.: Аделант, 2014. 800 с.
12. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции. СПб.: Златоуст, 2019. 172 с.
13. Пассов Е.И. Терминосистема методики, или как мы говорим и пишем. СПб.: Златоуст, 2019. 124 с.
14. Тарасов Е.Ф., Дронов В.В., Ощепкова Е.С. Учебный ассоциативный словарь русского языка. СПб.: Златоуст, 2017. 356 с.
15. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. М.: Аделант, 2014. 800 с.
16. Шукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2015. 784 с.

##### Рекомендуемая

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы. 2002. 256 с.



3. Бернштейн С.И. Словарь фонетических терминов / Под ред. А.А. Леонтьева. М., 1996.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. М., СПб.: Златоуст, 2001. 28 с.
5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. М., СПб.: Златоуст, 2001. 32 с.
6. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Андриюшина Н.П. и др. М., СПб.: Златоуст, 1999. 36 с.
7. Ефремова Т.В., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 2000.
8. Живая методика / Э.В. Аркадьева и др. Для преподавателей РКИ // Просто грамматика. М., 2005.
9. Методика обучения русскому языку // Грамматика / Под ред. И.П. Лысаковой. М., 2004.
10. Пассов Е.И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея // Определение грамматического навыка. Структура грамматического навыка. М., 2006.
11. Практическая методика обучения РКИ // Обучение грамматическим средствам общения / Под общ. ред. А.Н. Щукина. М., 2003.
12. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. М.: Русский язык. Курсы. 2012, 552 с.
13. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: ИКАР, 2011. 452 с.
14. Шутова М.Н. Обучение фонетическим средствам общения // Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Под ред. А.Н. Щукина. М., 2003.
15. Шутова М.Н. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий и обучение иностранцев русскому языку (фонетический аспект). М., 2004.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Справочно-информационный портал Грамота.ру: <http://gramota.ru>
- Платформа РКИ: <https://ros-edu.ru>
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>
- Электронно-библиотечная система Знаниум: <https://znanium.com>
- Фонетика русского языка: <http://fonetica.philol.msu.ru/index1.htm>
- Портал «Образование на русском»: <https://pushkininstitute.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для занятий должна быть оснащена компьютером и проектором. Для работы с электронными образовательными ресурсами необходим постоянный доступ к сети Интернет.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется в *Институте филологии и истории на кафедре русского языка*.

Цель дисциплины – получение базовых знаний в области обучения иностранных учащихся русской фонетике, грамматике, лексике, а также формирование навыков и умений, необходимых будущему преподавателю РКИ для работы в иноязычной аудитории.

Задачи дисциплины:

- формирование у учащихся теоретических знаний для обучения иностранных граждан фонетике русского языка как иностранного;
- формирование у учащихся теоретических знаний для обучения иностранных граждан грамматике русского языка как иностранного;
- формирование у учащихся теоретических знаний для обучения иностранных граждан лексике русского языка как иностранного;
- развитие у учащихся практических умений и навыков, необходимых преподавателю РКИ для работы в иноязычной аудитории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основы методики преподавания фонетики, лексики и грамматики РКИ; фонетические, лексические и грамматические средства обучения.

**Уметь:** выявлять и устранять трудности, связанные с особенностями фонетической, лексической и грамматической системы русского языка; формировать у учащихся теоретических знаний для обучения иностранных граждан фонетике, лексике и грамматике РКИ.

**Владеть:** базовыми знаниями в области преподавания фонетики, лексики и грамматики иностранным учащимся; умениями и навыками, необходимыми преподавателю РКИ для работы в иноязычной аудитории.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е.