

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Кафедра русского языка ИФИ

**Морфология  
современного русского языка**

**Рабочая программа дисциплины**

**Направление 45.04.01 «Филология»**

**Направленность: «Славянский мир и Италия»**

**Уровень высшего образования: магистратура**

**Форма обучения: очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

## **Морфология современного русского языка**

### **Рабочая программа дисциплины**

Составители:

Д. филол. наук, профессор каф. русского языка ИФИ *И.А. Шаронов*

Ст. преподаватель каф. русского языка ИФИ *Д.В. Якунина*

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры русского языка

№ 5 от 22.03.22

© Шаронов И.А., Якунина Д.В., 2022

© Российский государственный гуманитарный университет, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
<b>2. Структура дисциплины</b> .....	8
<b>3. Содержание дисциплины</b> .....	11
<b>4. Образовательные технологии</b> .....	14
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b> .....	17
5.1. Система оценивания .....	17
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....	18
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	20
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	22
6.1. Список источников и литературы .....	22
6.2. Перечень интернет-ресурсов .....	24
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	24
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	25
<b>Приложение 1. Аннотация дисциплины</b> .....	27
<b>Приложение 2. Лист изменений</b> .....	29

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Морфология современного русского языка» необходим, чтобы сформировать у студентов профессиональную компетенцию в сфере морфологии, сообщить им необходимые сведения теоретического характера, а также способствовать прочному усвоению этих сведений и формированию устойчивых навыков их экстраполяции на конкретный языковой материал, без чего невозможны ни дальнейшее овладение выбранной профессией, ни последующая профессиональная деятельность.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов профессиональное представление о морфологической системе современного русского языка.

### **Задачи дисциплины:**

- расширить и систематизировать знания о морфологии современного русского языка, полученные в процессе изучения соответствующего раздела общего языкознания;
- познакомить студентов с основным кругом научной, а также словарно-справочной литературы по теме;
- сформировать навыки профессионального морфемного и морфологического анализа лексики современного русского языка;
- сформировать навыки обнаружения морфологических ошибок, их классификации и устранения.

## 1.2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Морфология современного русского языка» направлена на формирование следующих **компетенций: ПК-1, ПК-2.**

(ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
--	---	----------------------------

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><b>ПК-1</b></p> <p>Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><b>ПК-1.1</b></p> <p>Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.</p>

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
	<p><b>ПК-1.2</b></p> <p>Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.</p>
	<p><b>ПК-1.3</b></p> <p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи по поиску источников и научной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы.</p>

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><b>ПК-2</b> Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу</p>	<p><b>Знать:</b> <b>Знать:</b> способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы. <b>Уметь:</b> работать с литературными источниками и научной литературой. <b>Владеть:</b> навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы.</p>
	<p><b>ПК-2.2</b> Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии; <b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; <b>Владеть:</b> научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской</p>

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
		деятельности в разных областях филологии.
	<p><b>ПК-2.3</b></p> <p>Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства</p>	<p><b>Знать:</b> основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Морфология современного русского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» по профилю «Славянский мир и Италия».

Дисциплина читается в осеннем (1-м) семестре 1-го курса магистратуры и знакомит студентов с понятийно-терминологической системой морфологии, морфемики и словообразования; с набором фактов, необходимых для профессионального изучения и преподавания языков и для профессионального анализа текстов; с задачами, которые решает современная лингвистика в области морфологии, и методами их решения

Для освоения дисциплины «Морфология современного русского языка» требуются знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения русского и иностранных языков в школе, в том числе общие знания о грамматической системе и структуре изучаемых языков.



Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в славянскую филологию.

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «Морфология современного русского языка», нужны для полноценного восприятия материала следующих курсов: «Коммуникативные стратегии русского диалога», «Концептуальный анализ языка», «Семиотика и культурная антропология».

А также при прохождении следующих практик: Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость** усвоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Лекции	<b>12</b>
<b>1</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>18</b>
Всего:		<b>30</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Виды морфем русского языка. Корень и аффиксы. Приставки, суффиксы (словообразующие и формообразующие), интерфиксы, постфиксы, окончания. Синонимия и омонимия морфем.

2. Основа слова и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова.

3. Основные понятия и предмет морфологии. Предмет морфологии. Слово, словоформа, лексема, парадигма. Грамматическое значение. Формальные средства выражения грамматических значений: парадигматические и синтагматические. Основные и дополнительные парадигматические средства выражения грамматических значений. Понятие грамматической категории. Типы грамматических категорий. Понятие о частях речи. Критерии определения частей речи (семантический, морфологический, синтагматический).

Знаменательные и служебные части речи. Наречия и категория состояния. Служебные части речи. Частицы. Предлоги. Союзы.

Модальные слова. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

4. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические группы имен существительных. Наричательные и собственные существительные. Отвлеченные, вещественные, собирательные и конкретные существительные. Лексико-грамматические категории имен существительных. Категория одушевленности/неодушевленности. Категория рода. Существительные мужского, женского, среднего рода. Существительные общего рода. Существительные, не относящиеся ни к одному из трех родов. Род несклоняемых существительных. Понятие согласовательного класса существительных. Словоизменяемые категории имен существительных. Категория числа у существительных. Существительные, употребляемые в форме одного числа. Категория падежа у существительных. Вопрос о количестве падежей. Система падежей. Основные значения падежей. Типы склонения существительных. Субстантивное склонение: три продуктивных типа, разносклоняемые существительные, нулевое субстантивное склонение (несклоняемые существительные). Адъективное склонение существительных. Смешанный тип склонения существительных (склонение русских фамилий на *-ын/ -ин, -ов/-ев*).

5. Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические группы имен прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Прилагательные, совмещающие свойства разных лексико-грамматических групп.

Образование краткой формы имен прилагательных. Образование степеней сравнения имен прилагательных.

Категории рода, одушевленности/неодушевленности, числа и падежа у прилагательных.

Грамматические разряды имен прилагательных. Склоняемые и несклоняемые прилагательные. Типы склонения прилагательных.

6. Имя числительное как часть речи. Грамматические признаки числительного.

Классификация числительных по структуре: простые, сложные, составные числительные. Грамматические разряды имен числительных. Количественные числительные (собственно-количественные и дробные), собирательные числительные, порядковые числительные. Склонение имен числительных.

7. Местоимение как часть речи. Функции местоимений: дейктическая, анафорическая, кванторная.

Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные.

Разряды местоимений по грамматическим свойствам (соотнесенности с другими частями речи): предметно-личные местоимения (местоименные существительные), признаковые местоимения (местоименные прилагательные), количественные местоимения (местоименные числительные).

Склонение местоимений.

8. Глагол как часть речи. Значение и формы глагола.

Основы и классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Спряжение глагола. Категория времени глагола. Категория лица глагола. Безличные формы и инфинитив. Причастия и деепричастия как особые формы глагола. Причастия действительные и страдательные. Причастия прошедшего и настоящего времени. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их функции в предложении.

9. Категория вида глагола. Видовые пары. Непарные (одновидовые) глаголы. Двувидовые глаголы. Основные способы видообразования. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Морфология современного русского языка» реализуется (1) в форме лекционных занятий, в том числе с использованием презентаций и видеоматериалов, (2) в форме семинарских занятий и (3) в различных видах коллективной и самостоятельной работы студента. К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на традиционных или электронных носителях.

На семинарах проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, осмысление прочитанных студентами лингвистических работ, разбираются выполненные дома тренировочные упражнения и задачи. По наиболее значимым темам проводятся контрольные или коллоквиумы.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1-2.	Предмет морфемики. Понятие морфемы. Виды морфем русского языка. Синонимия и омонимия морфем. Основа слова и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова.	Лекция 1.  Семинар 1.  Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос  Разбор домашнего задания  Консультирование и проверка домашних заданий, в том числе посредством электронной почты
3.	Основные понятия и предмет морфологии. Грамматическое значение и средства его выражения. Понятия грамматической категории и части речи. Морфологический анализ слова.	Лекция 2.  Семинар 2.  Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос  Обсуждение практического домашнего задания.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы
4.	Имя существительное. Лексико-грамматические группы существительных. Словоизменительные и словоклассифицирующие категории имени существительного.	Лекция 3.  Семинар 3.  Самостоятельная работа	Лекция  Разбор домашнего задания  Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
5.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические группы, образование форм, грамматические разряды и типы склонения прилагательных.	Лекция 4.  Семинар 4.  Самостоятельная работа	Лекция  Разбор домашнего задания  Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
6.	Имя числительное. Классификации числительных по структуре, грамматические разряды, особенности склонения.	Лекция 4.  Семинар 5.	Лекция, блиц-опрос  Обсуждение практического

		Самостоятельная работа	домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы
7.	Местоимение и его функции. Разряды и особенности словоизменения. Местоимения в общей классификации частей речи.	Семинар 6.  Самостоятельная работа	Обсуждение практического домашнего задания.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы
8.	Глагол, его значение и формы. . Основные грамматические категории глагола	Лекция 5. Семинар 7.  Самостоятельная работа	Лекция Разбор домашнего задания Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
9.	Глагол. Вид, наклонение, залог.	Лекция 6. Семинар 8-9.  Самостоятельная работа	Лекция Разбор домашнего задания Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
10.	Промежуточная аттестация - экзамен	Самостоятельная работа	Подготовка к итоговой контрольной работе и экзамену. Написание итоговой контрольной работы

Занятия по морфологии (как лекции, так и семинарские занятия) могут проводиться с использованием компьютера: преподаватель должен иметь возможность использовать во время занятий презентации, учить студентов использовать компьютерные базы данных и корпуса текстов, сравнивать онлайн-словари и представленные в сети справочники, давать задания на поиск сведений в Интернете, их сопоставление и оценку. Это помогает повысить интерактивность даже такой традиционной формы педагогической коммуникации, как лекция.



## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

1. Прямые вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, семинарских занятий и обсуждаемой на семинарских занятиях литературы. Вопросы могут быть заданы как в форме теста, так и в форме вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.
2. Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (морфологический, морфемный или словообразовательный анализ, решение задач и т.п.).
3. Творческие задания, связанные с содержанием курса (поиск ошибок в тексте и их объяснение, анализ продуктивных словообразовательных моделей в современной речи, подготовка мини-сообщения и проч.).

Оценка за семестр складывается из следующих составляющих (максимальная сумма 100 баллов):

1) оценки за посещение лекций (за посещение каждой из 6 лекций и участие в блиц-опросе студент может получить 2 балла, если конспект достаточно полно отражает ее реальное содержание); в случае отсутствия на лекции по уважительной причине студент может предъявить самостоятельно выполненный конспект по теме лекции и получить за него 1 балл), итого до 12 баллов;

2) оценки за посещение семинаров (всего 9 баллов) и активную работу на них, в том числе выполнение домашних заданий (до 29 баллов за семестр) – итого за работу на семинарах до 38 баллов;

3) конспектирование научной литературы (5 единиц), заданной преподавателем в качестве подготовки к семинарским занятиям (до 10 баллов, причем не сданные вовремя конспекты оцениваются вдвое меньшим баллом);

4) оценка за итоговую контрольную работу (до 40 баллов);

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Теоретически студент может набрать по результатам работы в семестре 100 баллов, но оценка «отлично» может быть выставлена и в том случае, если он, кроме этого, сдает экзамен в традиционной форме (отвечает по билетам).

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	C		
56 – 67	D		
50 – 55	удовлетворительно	не зачтено	E
21 – 49	неудовлетворительно		FX
0 – 20			F

Если студент не набрал необходимого для выставления удовлетворительной оценки количества баллов (50), то он обязан предъявить собственноручно написанные подробные конспекты учебной и научной литературы, раскрывающие содержание всего курса (по темам заявленных лекций). Только при этом условии студент получает удовлетворительную оценку (50 баллов).

## 5.2. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
95–100 (А)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
83–94 (В)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, почти все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся адекватно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Почти все компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
68–82 (С)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены,</p>



Количество баллов	Критерии оценки
	<p>качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
56–67 (D)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
50–55 (E)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
21–49 (FX)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при</p>

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
0–20 (F)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Ниже приводятся контрольные вопросы, которые могут использоваться для оценивания уровня усвоения материала по курсу «Морфология современного русского языка».

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ (ПК-1, ПК-2)

1. Морфемы в русском слове. Определения и свойства.
2. Основа слова и окончание. Словообразование и грамматика.
3. Грамматические категории и способы их формального выражения.
4. Классификация слов по частям речи. Три критерия для выявления частеречной принадлежности слова: семантический, морфологический и синтагматический.
5. Имя существительное и его грамматическая характеристика.
6. Категория числа и лексико-грамматические разряды (ЛГР) имен существительных. Имена конкретные VS собственные, отвлеченные, вещественные и собирательные.
7. Категория падежа у существительных. Склонение существительных. Партитивный и местный падежи.

8. Грамматическая категория одушевленности/неодушевленности и ее соотношение с бытовым понятием одушевленности и неодушевленности.
9. Категория рода, соотношение с понятием пола человека. Группы слов общего рода.
10. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды (ЛГР) имен прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Причина деления на ЛГР.
11. Образование краткой формы имен прилагательных. Грамматические свойства кратких прилагательных.
12. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Элативы.
13. Числительное как часть речи. Словообразовательная классификация числительных. Парадигмы имен числительных.
14. Грамматическая характеристика числительных Лексико-грамматические разряды числительных. Порядковые числительные.
15. Грамматическая характеристика количественных числительных. Количественные сочетания с числительными. Специфика синтагматики числительных два, три, четыре, полтора.
16. Собирательные числительные и специфика их использования.
17. Местоимение как часть речи. Характеристика традиционной классификации местоимений по значению. Грамматическая классификация местоимений.
18. Местоимения-существительные и их грамматическая характеристика.
19. Глагол как часть речи. Четыре грамматических подкласса глагола. Грамматические категории, скрепляющие эти подклассы.
20. Категория вида глагола. Способы формирования видовых пар. Частные видовые значения. Двувидовые и одновидовые глаголы. Способы глагольного действия.
21. Категории залога. Связь залоговой конструкции с видом глагола. Значения, выражаемые постфиксом –ся.
22. Причастие и его грамматические категории. Суффиксы причастий.
23. Деепричастие, его грамматические и семантические особенности. Жесткие и мягкие требования нормы к употреблению деепричастных оборотов.
24. Наречие как часть речи. Классификация наречий. Части речи, к которым могут примыкать наречия.
25. Категория состояния или предикативные наречия.
26. Служебные части речи. Их функции в предложении.

В зависимости от конкретной формулировки, вопросы проверяют сформированность различных компетенций. Например, 8. *Категория надежда у существительных. Склонение существительных. Партитивный и местный надежи*

ПК-1: *перечислите надежи, составляющие парадигму существительного в русском языке; назовите типы склонения имен существительных; назовите особенности образования и употребления форм партитивного и местного надежа;*

ПК-2: *в Национальном корпусе русского языка найдите примеры существительных в форме партитивного надежа и объясните, чем обусловлен выбор именно этой формы. Сравните функционирование форм родительного основного и второго родительного надежей в контекстах, где возможна вариативность форм.*

### 5.3.2. ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПК-1)

#### (ПО ТЕМЕ «МОРФЕМИКА»)

1. Произведите морфемный разбор слов (выделите корневые и аффиксальные морфемы, укажите основу, охарактеризуйте корневые морфемы как свободные или связанные, охарактеризуйте суффиксы и постфиксы как словообразующие или формообразующие, укажите возможные варианты корней):

*поубавиться*                      *вежливый*                      *разговаривавшие*                      *увлекались*

2. Подчеркните слова, в которых представлены формообразующие суффиксы (выделите их).

*открытка, открытие, открытый, открывая, скрытый, скрыть*

3. Укажите слова, при образовании которых происходит наложение морфем:

*придет, придает, приставляет, регбист, футболист, таксист*

4. Выделите интерфиксы и обоснуйте свое утверждение:

*купейный*                      *певец*                      *медвежатина*

#### (ПО ТЕМЕ «МОРФОЛОГИЯ ИМЕНИ»)

1. Дайте слово в требуемой форме (вариантов может быть несколько) и поставьте ударение.

**им.п.мн.ч.**

*тон*

*ордер*

*договор*

*инспектор*

**род.п. мн.ч.**

*доска*

*ступень*

*мощность*

*отрасль*

2. Употребите существительные в предложении таким образом, чтобы было понятно, что речь идет о женщине:

*депутат*

*бедняга*

3. Добавьте прилагательные к следующим словам:

*бри, депо, мисс, виски, инкогнито, авеню, ФРГ, Сухуми*

4. Приведите примеры существительных, кроме неизменяемых, у которых винительный падеж множественного числа совпадает с предложным падежом множественного числа.

5. Приведите примеры слов, у которых форма винительного падежа единственного числа среднего рода не совпадает с формой именительного падежа единственного числа.

6. Просклоняйте: *Пушкин* (фамилия, город); *Бирюлёво*.

7. В каких случаях данные прилагательные выражают притяжательное значение, а в каких – другие значения? Укажите, какие.

*волчий аппетит – волчья стая – волчий мех*

8. Образуйте от прилагательных неатрибутивные формы единственного (3 варианта) и множественного числа. Проставьте ударение.

*близкий*

*длинный*

9. Выберите из данных слов числительные:

*двойка, пара, два, двушка, двое, вдвоём;*

10. Просклоняйте *4678 рублей; 61,8%*

11. Произведите полный морфологический анализ выделенных слов в тексте.

*Возле **старого** голландского здания с аркадами в нижнем этаже остановились. **Англичанин** посмотрел на часы и ушел пить **чай** и курить сигару. А рикша сделал полукруг по широкой тенистой улице, по красно-лиловой **мостовой**, усыпанной **желтыми** и алыми лепестками кетмий, и, бросив оглобли у древесных корней, с разбегу сел.*

(ПО ТЕМЕ «МОРФОЛОГИЯ ГЛАГОЛА»)

1. Определите спряжение глаголов (распределите их в два столбика): *лежать, лететь, сеять, гнать, лить, везть, клеить, лечить, таять*

2. Для каждой формы повелительного наклонения выпишите инфинитив: *бей, ляг, бойся, вычти, гуляй, коли, крой, мёрзни, обувай, надень, отвыкни*

3. Приведите видовую пару к данным глаголам (если это возможно). Распределите их по типам: 1) отражающие процесс имперфективации (глагол несовершенного вида образован от соответствующего глагола совершенного вида); 2) перфективации (глагол совершенного вида образован от глагола несовершенного вида). Укажите (графически) в каждом типе все способы образования видовой пары (суффиксы, приставки, чередования, супплетивизм).

*говорить, готовить, доделать, добежать, заземлить, закипеть*

4. Сгруппируйте следующие глаголы в три колонки: 1) непарные совершенного вида, 2) непарные несовершенного вида, 3) двувидовые. Составьте с одним из двувидовых глаголов предложения, в которых вид глагола определяется по контексту.

*Ранить, подпевать, адресовать, разговориться, ожидать, организовать, заблудиться, предвидеть, покашливать.*

5. От данных глаголов образуйте все возможные причастия (укажите их разряд): *сидеть, сесть, изучать, изучить*

6. Укажите, являются ли выделенные глаголы возвратными, и, если нет, укажите, какая это форма невозвратного глагола.

*Такие сооружения **строятся** компанией очень быстро. Я слышал, как они **переговаривались** по радио. Часто котенок **царапается** и кусается, нащупывая границы*

дозволенного.

7. Произведите полный морфологический анализ выделенных слов в тексте.  
*Возле старого голландского здания с аркадами в нижнем этаже **остановились**.  
Англичанин **посмотрел** на часы и ушел **пить** чай и курить сигару. А рикша сделал  
полукруг по широкой тенистой улице, по красно-лиловой мостовой, **усыпанной** желтыми  
и алыми лепестками кетмий, и, **бросив** оглобли у древесных корней, с разбегу сел.*

(ПО ВСЕМ ТЕМАМ)

1. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова: (ПК-1)

*Ее лицо было **грустно**, она сидела, потупив глаза. Вы, **верно**, переведены сюда из России?  
Мне даже **радостно**, что от моего прощенья ему станет немного легче. Лишь коснешься  
ты земли, быть **по-моему** вели. В его руках вдруг появился **сверкающий** серебром посох  
— и он нацелил его в нашу сторону.*

2. В Национальном корпусе русского языка найдите примеры предложений с  
междометиями, охарактеризуйте найденные словоформы. (ПК-2)

### 5.3.3. СХЕМА МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА (ПК-1)

Для существительных указать:

нарицательное/собственное, отвлеченное/вещественное/собирательное/конкретное; род,  
одушевленность, тип склонения и его разновидность, схема ударения (а-f); число, падеж.

Для прилагательных указать:

Качественное или относительное (притяжательное); тип склонения; полная или краткая  
форма, степень сравнения (если применимо); род, число, одушевленность, падеж (если  
применимо).

Для глаголов в личных формах указать:

Переходность, вид; спряжение, словоизменительный класс ; наклонение, залог, время,  
лицо или род, число.

Причастия и деепричастия, как и инфинитив, являются формами глагола.  
Словоклассифицирующие характеристики причастия определяются по глагольной лексеме.

Таким образом, характеристика причастия включает в себя указание следующих  
категорий:

Переходность, вид; спряжение, словоизменительный класс; залог, время, форма  
(кр./полн.), род, число, одушевленность, падеж (если применимо).

Деепричастие:

Переходность, вид; спряжение, словоизменительный класс.

Инфинитив:

Переходность, вид, залог; спряжение, словоизменительный класс.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

#### Литература

##### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Зализняк Андрей Анатольевич. Русское именное словоизменение: с прил. избр. работ по соврем. рус. яз. и общему языкознанию / А. А. Зализняк. - М.: Яз. славян. культуры, 2002. - 748, [1] с., [1] л. фронт. портр. - (Studia philologica). - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-944570-66-0: 200.

Плунгян Владимир Александрович. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира: учеб. пособие / В. А. Плунгян ; [М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т"]. - М.: РГГУ, 2011. - 669 с.; 22 см. - Библиогр.: с. 498-581. - Указ.: с. 582-664. - ISBN 978-5-7281-1122-1: 435.00

Плунгян Владимир Александрович. Общая морфология: введение в проблематику: учеб. пособие / В. А. Плунгян ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филол. фак. - Москва: УРСС, 2000. - 383 с.; 21 см. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр. в конце частей. - Библиогр.: с. 334-354. - Указ.: с. 355-383. - ISBN 5-8360-0142-1: 137.17.

Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433086>

##### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Гридина, Т.А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: учеб. пособие / Т.А. Гридина, Н.И. Коновалова. — 5-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019. — 157 с. - ISBN 978-5-89349-505-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1034914>

Гуманитарные чтения РГГУ - 2013 [Электронный ресурс]: Теория и методология гуманитарного знания. Россияведение. Общественные функции гуманитарных и социальных наук. Гуманитарное знание и образование: сборник материалов / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т"; отв. ред. Е. И. Пивовар; рук. направлений: А. Б. Безбородов, А. В. Корчинский, М. А. Кронгауз, В. Ф. Спиридонов; сост. Е. А. Антонова. - Электрон. дан. - Москва: РГГУ, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-7281-1562-5: 888.00.

Крюкова Екатерина Викторовна. Осторожно, контаминация, или Каламбурное словообразование как переводческая проблема [Электронный ресурс] / Крюкова Екатерина Викторовна; Е. В. Крюкова // Перевод - мост между мирами. - Москва: РГГУ, 2019. - С. 50-58. - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000013205>. - Загл. с экрана.

Вольская Н.Н. Морфология русского языка: В помощь редактору: Учебное пособие. — 2-е изд., доп. М.: Издательство Московского университета, 2013. — 176 с. - ISBN 978-5-211-06462-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1023064>



Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование: учеб. пособие/А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/18057>. - ISBN 978-5-16-107530-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1014791>

Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учеб. пособие / Л.С. Филиппова. — 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. — 247 с. - ISBN 978-5-9765-0796-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1040122>

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вежицкая А. Личные имена и экспрессивное словообразование. // Вежицкая А. Язык. Культура. Познание. – М.: Русские словари, 1996. – С. 89–200.
2. Виноградов В. В. Русский язык. (Грамматическое учение о слове.) 3-е изд. М., 1986.
3. Зализняк Анна А., Шмелёв А. Д. Введение в русскую аспектологию. – М.: Языки русской культуры, 2000.
4. Земская Е. А. Словообразование как деятельность. М., 1992.
5. Земская Е. А. Современный русский язык: Словообразование. М., 1973.
6. Земская Е. А. Язык как деятельность. Морфема, слово, речь. – М.: Языки славянской культуры, 2004.
7. Иткин И. Б. Русская морфонология. – М.: Гнозис, 2007.
8. Карцевский С. Система русского глагола. Гл. IV Вид. // Вопросы глагольного вида. – М., 1962. – С. 218-230.
9. Кронгауз М. А. Приставки и глаголы в русском языке: семантическая грамматика. М., 1998.
10. Лопатин В. В. Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы описания. – М.: Наука, 1977.
11. Мельчук И. А. Русский язык в модели «Смысл–Текст». Москва–Вена, 1995.
12. Милославский И. Г. Морфологические категории современного русского языка. М., 1981.
13. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XV: Современная зарубежная русистика. М., 1985.
14. Плунгян В.А. Почему языки такие разные. М., 2013.
15. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. Л. Касаткина. – М.: Издательский дом «Академия», 2005.
16. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др.; Под ред. В. А. Белошапковой. М., 1989.
17. Современный русский язык: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин и др. Под ред. П. А. Леканта. М., 2000. [ИЛИ: Современный русский литературный язык: Учебник / П. А. Лекант, Н. Г. Гольцова, В. П. Жуков и др. Под ред. П. А. Леканта. М., 1999.]
18. Современный русский язык: Ч. 1–2: Учебник для вузов / Под ред. Д. Э. Розенталя; авторы А. Б. Аникина и др. М. (любое издание)
19. Улуханов И. С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы её описания. - М.: Эдиториал УРСС, 2001.
20. Шаронов И. А. Междометия в речи, языке и словаре. – М.: Издательство РГГУ, 2008.
21. Янко-Триницкая Н. А. Словообразование в современном русском языке – М.: Индрик, 2001.

## Справочники, словари.

1. Грамматика современного русского литературного языка / АН СССР, Ин-т рус. яз.; отв. ред. Н. Ю. Шведова. - М.: Наука, 1970. - 767 с.: табл. - Предм. указ.: с. 741-754. - 4.28.
2. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. – М., 1996.
3. Зализняк Андрей Анатольевич. Грамматический словарь русского языка: словоизменение: ок. 110 000 слов / А. А. Зализняк; Рос. акад. наук. - [Изд. 6-е, стер.]. - М.: АСТ-Пресс, 2010. - 794 с.; 27 см. - (Программа "Словари XXI века") (Фундаментальные словари). - ISBN 978-5-462-00766-8: 845.00.
4. Касаткин Леонид Леонидович. Краткий справочник по современному русскому языку / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П. А. Лекант; под ред. П. А. Леканта. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Вышш. шк., 1995. - 380,[1] с.: табл. - На обл. авт. не указаны. - Указ. терминов в конце кн. - ISBN 5-06-003025-3: 4000-00.
5. Русская грамматика. Т. 1–2. М., 1980.
6. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2т. (любое издание).

## 6.2. Перечень интернет-ресурсов.

### ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Академик: словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] <https://dic.academic.ru>
2. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] <http://www.ruscorpora.ru>
3. Русская корпусная грамматика [Электронный ресурс] <http://www.rusgram.ru/>
4. Справочно-информационный портал по современному русскому языку [Электронный ресурс] - <http://www.gramota.ru>
5. Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс] <http://www.krugosvet.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по курсу «Морфология современного русского языка» можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет и экраном для презентаций. Минимально необходимым является наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:  
При проведении занятий без специального ПО

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Морфология современного русского языка» читается преподавателями кафедры русского языка ИФИ на факультете филологии.

**Цель курса** – сформировать у студентов профессиональное представление о морфологической и морфемной системах современного русского языка.

### **Задачи дисциплины:**

- расширить и систематизировать знания о морфологии современного русского языка, полученные в процессе изучения соответствующего раздела общего языкознания;
- познакомить студентов с основным кругом научной, а также словарно-справочной литературы по теме;
- сформировать навыки профессионального морфемного и морфологического анализа лексики современного русского языка;
- сформировать навыки обнаружения морфологических ошибок, их классификации и устранения.

Курс нацелен на **формирование** у студентов следующих **компетенций**:

**ПК- 1** Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

**ПК – 2** Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы и использует их в собственной научно-исследовательской деятельности

Студент, полностью освоивший материал курса, должен

### **знать:**

-основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции.

-основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию.

- основные требования информационной безопасности

-способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы.

-основы научно-исследовательской деятельности в области филологии

-основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.

***уметь:***

- выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
- соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления.
- решать задачи по поиску источников и научной литературы.
- работать с литературными источниками и научной литературой.
- применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
- применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

***владеть:***

- понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.
- практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.
- навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы.
- навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы.
- научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
- навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме экзамена.

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.