

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ**

Рабочая программа дисциплины

**45.04.01 – Филология**  
**Славянский мир и Италия**

Уровень высшего образования: магистратура  
Форма обучения: очная

Москва 2022

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор филологических наук, профессор Г.Е. Крейдлин

.....

**УТВЕРЖДЕНО**

№5 от 22.03.2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине .....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
<b>2. Структура дисциплины</b> .....	7
<b>3. Содержание дисциплины</b> .....	9
<b>4. Образовательные технологии</b> .....	10
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b> .....	12
5.1. Система оценивания .....	12
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	13
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	15
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	17
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	20
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b> .....	20
<b>Приложения</b> .....	22
Приложение 1. Аннотация дисциплины .....	22

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс "Актуальные проблемы лингвистики" представляет собой часть цикла лингвистических дисциплин, предназначенных для магистратуры по направлению 45.04.01 – Филология профиля «Славянский мир и Италия» .

**Целью курса** является ознакомление студентов – филологов и лингвистов – с основными понятиями, идеями, ментальными построениями и логической структурой современной лингвистики в связи с актуальными проблемами, стоящими перед этой наукой.

В ходе курса слушатели знакомятся с теоретическим аппаратом и практическим инструментарием современной лингвистики, с отдельными задачами, которые лингвисты сегодня ставят и решают. Слушатели курса узнают о главных направлениях и течениях современной лингвистики, с идеями, положениями и подходами к решению проблем, выдвигаемыми основными школами отечественного и зарубежного языкознания, а также с людьми, которые эти идеи и положения выдвигали и защищали.

Акцент в курсе делается также на междисциплинарном характере многих проблем актуальной лингвистики, на использовании компьютерных технологий при анализе и синтезе текстов и на особенностях устной и письменной коммуникации, совмещающих в себе единицы и конструкции разных знаковых кодов.

Обсуждаются важнейшие понятия современной лингвистики и их системные взаимосвязи, раскрывается современное состояние науки о языке. Описываются разнообразные нетривиальные связи лингвистики с другими областями научного знания: семиотикой, теорией культуры, теорией литературы, историей, философией, логикой и пр.

На лекциях формулируются и анализируются – в сопоставительном ключе – основные факты и гипотезы, относящиеся к важнейшим лингвистическим теориям, рассматриваются формальные и содержательные противопоставления как внутри самого объекта, так и описывающей его теории, характеризуются (в обзорном плане) некоторые практические способы и инструменты лингвистического анализа мультимодальных текстов разных типов.

Поставленная цель достигается последовательным решением **основных задач курса**, к которым относятся:

- (1) познакомить студентов с языком современной лингвистики и рассказать им о проблемах, стоявших и стоящих перед лингвистами;

- (2) познакомить студентов с основными методами и приёмами лингвистического анализа предложения, высказывания и текста на разных уровнях их представлений;
- (3) обсудить степень эффективности новых интеллектуальных технологий и методов корпусной лингвистики, призванных успешно решать многие из поставленных задач;
- (4) выработать и развить у слушателей навыки и умения практического использования аппарата лингвистики и её методов в самых разных гуманитарных областях;
- (5) научить магистрантов самостоятельному чтению лингвистической литературы и её критическому анализу.

**1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3**

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области языкознания и литературоведения	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области языкознания и литературоведения; место филологии в системе гуманитарных наук. <b>Уметь:</b> читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания; излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме. <b>Владеть:</b> навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области языкознания и литературоведения.
	ОПК-2.2 Демонстрирует представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	<b>Знать:</b> основные этапы исторического развития и особенности современного состояния филологии; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов филологии. <b>Уметь:</b> демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития

		<p>филологии в устной и письменной форме.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать языковые и литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы.</p>
	<p>ОПК-2.3 Владеет методологическими принципами и приемами филологического исследования</p>	<p><b>Знать:</b> принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала и литературных фактов.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать тексты различных стилей и жанров, используя лингвистические, литературоведческие и общепилологические методы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p>
<p>ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</p>	<p>ОПК-3.1 Способен определить стилистическую, жанровую, формальную и содержательную специфику текста</p>	<p><b>Знать:</b> стили, жанры, способы функционирования текстов применительно в контексте разных историко-культурных эпох.</p> <p><b>Уметь:</b> рассматривать текст на всех уровнях анализа.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками интерпретации текста, понимания его формальной и содержательной специфики.</p>
	<p>ОПК-3.2 Умеет применять в профессиональной деятельности методы и приемы филологической работы с художественными, фольклорными, публицистическими и другими типами текстов</p>	<p><b>Знать:</b> основные приемы и методологические принципы работы с текстами разных стилей, жанров, форматов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять к различным типам текстов соответствующую методологию исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа художественных, фольклорных, публицистических и других типов текстов с учетом их стилистических и жанровых особенностей, письменной или устной природы, историко-культурного и социокультурного контекста, способа передачи и бытования, воспринимающей аудитории.</p>

	<p>ОПК-3.3 Умеет применять принятые в филологии научные концепции к анализу текстов различных типов</p>	<p><b>Знать:</b> основные концепции, направления, проблемы, теории и методы языкознания и литературоведения, основные аналитические методы научно-исследовательской и преподавательской работы в области филологии.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать материал, использовать положения и категории языкознания и литературоведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> умением анализировать и систематизировать теоретико-литературный материал с точки зрения конкретных научных концепций.</p>
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистики» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана и читается во 2 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Введение в славянскую филологию», «Морфология современного русского языка».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Коммуникативные стратегии русского диалога», «Методология современной гуманитаристики», а также для выполнения научно-исследовательской работы.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 академических часов

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>2</b>	Лекции	<b>14</b>
<b>2</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>16</b>
<b>Всего:</b>		<b>30</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).



№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Лингвистические традиции	Лингвистические традиции Становление и развитие основных лингвистических традиций Причины формирования традиций, цели и задачи Языковая основа и отношение к другим языкам Синхрония — диахрония Отношение к норме Требования к описанию языка Охват системы языка Фонетические исследования
2	Грамматика в лингвистических традициях	Грамматика в лингвистических традициях Европейская лингвистика XVI–XVII вв Грамматика Пор-Рояля Лингвистика XVIII века и первой половины XIX века Становление сравнительно-исторического метода Вильгельм фон Гумбольдт Август Шлейхер Развитие гумбольдтовской традиции Младограмматизм «Диссиденты индоевропеизма» Н. В. Крушевский и И. А. Бодуэн де Куртенэ
3	Европейские школы	Фердинанд де Соссюр Антуан Мейе и Жозеф Вандриес Развитие концепции Ф. де Соссюра В. Брэндаль., А. Гардинер., К.Бюлер Женевская школа Глоссематика Пражский лингвистический кружок Дескриптивизм Эдвард Сепир Гипотеза языковой относительности Бенджамена Уорфа Язык и мышление
4	Советское языкознание	Советское языкознание 20—50-х годов Старшее поколение языковедов. А. М. Пешковский, Л. В. Щерба, Г. О. Винокур, Е. Д. Поливанов, Н. Ф. Яковлев Московская фонологическая школа
5	Развитие типологии в СССР. Школа языкового существования	Развитие типологии в СССР. И. И. Мещанинов Критика лингвистического структурализма Лингвистические идеи книги «Марксизм и философия языка» Мотоки Токиэда. Школа языкового существования
6	Французская лингвистика 40—60-х годов Пражская школа	Французская лингвистика 40—60-х годов Л. Теньер., Э. Бенвенист., А. Мартине Ежи Курилович Роман Якобсон
7.	Язык и корпусная	Новые интеллектуальные технологии и методы корпусной

	лингвистика	лингвистики, призванные успешно решать лингвистические задачи
8.	Лингвистика и семиотика	Основные понятия и термины семиотики. Знак, знаковый процесс (семиозис), знаковая система. Типология знаков и знаковых систем.
9.	Знаки в культуре	Понятие коммуникативного акта. Монолог и диалог. Текст. Знаки в тексте. Понятие мультимодальной коммуникации. Актуальные проблемы мультимодальной коммуникации. Коммуникативная деятельность человека и её знаковый характер
10.	Лингвистика и другие науки	Место лингвистики в кругу других наук. Связь лингвистики с теорией культуры, теорией литературы, историей, философией, логикой и пр.

#### 4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Лингвистические традиции	Лекция 1	Вводная лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники
2	Грамматика в лингвистических традициях	Лекция 2 Семинар 1	Лекция/семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
3	Европейские школы	Лекция 3 Семинар 2	Лекция/семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
4	Советское языкознание	Лекция 4 Семинар 3	Лекция использованием видеоматериалов, проекционной техники Консультирование и проверка

			домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
5	Развитие типологии в СССР. Школа языкового существования	Лекция 4 Семинар 4	Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
6	Французская лингвистика 40-60-х годов Пражская школа	Лекция 5 Семинар 5	Лекция/семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
7.	Язык и корпусная лингвистика	Семинар 6	Семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
8.	Лингвистика и семиотика	Лекция 6	Лекция использованием видеоматериалов, проекционной техники Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
9.	Знаки в культуре	Лекция 6 Семинар 7	Семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
10.	Лингвистика и другие науки	Лекция 7 Семинар 8	Лекция/семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.

## 5. Оценка планируемых результатов

12<sup>го</sup> обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-6)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 7-10)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

В соответствии с таблицей, представленной в разделе 1.2 настоящей программы, приведенные ниже вопросы направлены на проверку сформированности у учащихся компетенций ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3, а примеры заданий – на отработку и закрепление необходимых навыков и умений.

#### *Примеры заданий к семинарским занятиям*

«Лингвистические традиции»

Вопросы для подготовки к семинару:

Часть первая. Теоретическая лингвистика.

Подготовить доклады по темам части первой.

Синхрония – диахрония.

Отношение к норме.

Когнитивная лингвистика.

Генеративная лингвистика.

Часть вторая. Прикладная лингвистика.

Найти в современной научной литературе описание базовых проблем следующих областей прикладной лингвистики. Найти крупнейшие конференции/проекты соответствующей прикладной области, сформулировать самые частотные аспекты исследовательского интереса/описать научные школы.

Компьютерная лингвистика.

Лингвистическая экспертиза.

Усвоение языка.

Языковое тестирование.

Развитие речи.

Прескриптивизм.

Нейролингвистика.

Психолингвистика.

Стилистика.

Переводоведение.

Письменность.

Дешифровка.

Прагматика.

#### Контрольные вопросы по курсу

1. Синхрония - диахрония
2. Отношение к норме
3. Требования к описанию языка
4. Охват системы языка

5. Фонетические исследования
6. Грамматика в лингвистических традициях
7. Европейская лингвистика XVI–XVII вв Грамматика Пор-Рояля
8. Лингвистика XVIII века и первой половины XIX века Становление сравнительно-исторического метода
9. Вильгельм фон Гумбольдт
10. Август Шлейхер
11. Развитие гумбольдтовской традиции. Младограмматизм
12. «Диссиденты индоевропеизма». Н. В. Крушевский и И. А. Бодуэн де Куртенэ
13. Фердинанд де Соссюр. Женевская школа
14. Антуан Мейе и Жозеф Вандриес
15. Глоссематика
16. Пражский лингвистический кружок
17. Дескриптивизм
18. Эдвард Сепир
19. Гипотеза языковой относительности Бенджамена Уорфа
20. Советское языкознание 20-50-х годов
21. Старшее поколение лингвистов. А. М. Пешковский, Л. В. Щерба, Г. О. Винокур, Е. Д. Поливанов, Н. Ф. Яковлев
22. Московская фонологическая школа
23. Развитие типологии в СССР. И. И. Мещанинов
24. Критика лингвистического структурализма
25. Лингвистические идеи книги «Марксизм и философия языка»
26. Мотоки Токиэда. Школа языкового существования
27. Французская лингвистика 40—60-х годов Л. Теньер., Э. Бенвенист., А. Мартине
28. Ежи Курилович, Роман Якобсон
29. Методы корпусной лингвистики
30. Лингвистика и семиотика
31. Актуальные проблемы мультимодальной коммуникации.
32. Знаки в культуре.
33. Лингвистика и логика.
34. Лингвистика и философия



## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### СЛОВАРНЫЕ ИСТОЧНИКИ (рекомендуемые)

1. Академический словарь русской фразеологии. под ред. А. Н. Баранова и Д. О. Добровольского. Изд. второе. Москва, 2015.
2. Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е. Словарь языка русских жестов. Москва – Вена: "Языки русской культуры", 2001.
3. Лубенская С. И. Большой русско-английский фразеологический словарь. Москва, 2004.
4. Малый академический словарь русского языка. — Москва: Русский язык, 1999.
5. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка под ред. Т.Ф. Ефремовой. — Москва: Русский язык, 2000.
6. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка (НОСС). Ю. Д. Апресян, В. Ю. Апресян, О. Ю. Богуславская. – Москва: Языки славянской культуры, 2003.
7. Словарь языка Пушкина: в 4 т. / Отв. ред. акад. АН СССР В. В. Виноградов. – 2-е изд., доп. / Российская академия наук. Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – Москва: Азбуковник, 2000.
8. Тезаурус русских идиом: семантические группы и контексты. под ред. А. Н. Баранова и Д. О. Добровольского. Изд. 2-е. Москва, 2008.

## ЛИТЕРАТУРА

### 1.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Бурлак Светлана Анатольевна. Сравнительно-историческое языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления подготовки дипломированных специалистов "Лингвистика и новые информационные технологии" / С. А. Бурлак, С. А. Старостин. - Москва : Академия, 2005. - 430 с. : ил., табл. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - ISBN 5-7695-1445-0 : 174.90.

Кодзасов Сандро Васильевич. Общая фонетика : учебник / С. В. Кодзасов, О. Ф. Кривнова. - Москва : РГГУ, 2001. - 590, [1] с. : рис., табл. ; 23 см. - Экз. № 6982-05 дар Президента РГГУ Ю. Н. Афанасьева. - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ. в конце кн. - ISBN 5-7281-0347-2 : 105.

Кронгауз Максим Анисимович. Семантика : учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - М. : РГГУ, 2001. - 398, [1] с. : рис. - (Программа "Высшее образование"). - Экз. № 1984-05 - дар Президента РГГУ Ю.Н. Афанасьева. - Библиогр.: с. 380-386. - Указ. в конце кн. - ISBN 5-7281-0344-8 : 79.50.

Семиотика : антология / сост. и общ. ред. Ю. С. Степанова. - [Изд. 2-е, испр. и доп.]. - Москва : Акад. проект : Деловая кн., 2001. - 701 с. - (Summa). - Библиогр. в конце отд. ст. - Указ. имен: с. 691-699. - ISBN 5-88687-096-2. - ISBN 5-8291-0104-1 : 243.10.

Плунгян Владимир Александрович. Общая морфология : введение в проблематику: учеб. пособие / В. А. Плунгян ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филол. фак. - Москва : УРСС, 2000. - 383 с. ; 21 см. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр. в конце частей. - Библиогр.: с. 334-354. - Указ.: с. 355-383. - ISBN 5-8360-0142-1 : 137.17.

## 1.2. Рекомендуемая литература

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений. Учебное пособие. Изд. 4-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. 367 с.
2. Апресян Ю. Д. О новом словаре синонимов русского языка // Известия Академии наук. Серия литературы и языка. 1992. № 1.
3. Апресян Ю. Д. Проспект активного словаря русского языка. Москва: «Языки славянских культур», 2010. с. 31-55
4. Апресян Ю. Д. Интегральное описание языка и системная лексикография. Москва: Школа "Языки русской культуры", Т. 2, 1995.
5. Вежбицкая А. Из книги «Семантические примитивы». Введение // Семиотика (под ред. Ю. С. Степанова). Москва, 1983.
6. Звегинцев В. А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях, чч. 1–2. М., 1964–1965.
7. Крейдлин Г. Е., Шмелев А. Д. Математика помогает лингвистике. Москва: "Просвещение", 1994.

## 2.1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Крысин Леонид Петрович. Современный русский язык : Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 "Филология" / Л. П. Крысин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Академия, 2007. - 239 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-3084-5 : 178.32

## 2.2 Рекомендуемая литература

1. Current Trends in Linguistics. Vols. 5,13. The Hague-Paris, 1969, 1975.
2. Fillmore Ch. An alternative to checklist theories of meaning // Proceedings of the Berkley Linguistic Society. 1975. P. 123-131.
3. History of Linguistics. Vol. 1. The Eastern Traditions of Linguistics. London-New York, 1994; Vol. 2. Classical and Medieval Linguistics. London-New York, 1994.
4. Holliday M. Lexis as a linguistic level // In memory of J.R.Firth. London: Longman. 1966.
5. Hornby A. Some problems in lexicography // English Language Teaching, 19, 1970. P. 104
6. Robins R. H. A Short History of Linguistics. Bloomington-London, 1968, 1990.
7. Sampson G. Schools of Linguistics. Stanford, 1980.
8. Античные теории языка и стиля. М. — Л, 1936, 2-е изд., СПб., 1996. Раздел «Язык».
9. Апресян Ю. Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М., 1966.
10. Апресян Ю. Д. Тавтологические и контрадикторные аномалии // Логический анализ языка. Проблемы интенциональных и прагматических контекстов. Москва: Наука, 1989. С. 186–197.
11. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка, М., 1955.
12. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 1970.
13. Березин Ф. М. История русского языкознания. М., 1980.
14. Березин Ф. М. История советского языкознания. М., 1981.
15. Блумфилд Л. Язык. М., 1968.
16. Богуславский И. М. Исследования по синтаксической семантике. Москва: Наука, 1985.
17. Бодуэн де Куртенэ И. А. Избранные труды по общему языкознанию, тт.1–2. М., 1963.

18. Булыгина Т. В., Шмелев А. Д. Языковая <sup>19</sup> концептуализация мира (на материале русской грамматики). Москва: Школа "Языки русской культуры", 1997, часть VII.
19. Бюлер К. Теория языка. М., 1993.
20. Вандриес Ж. Язык. М., 1937.
21. Венцкович Р. М., Шайкевич А. Я. История языкознания (пособие для студентов-заочников), вып. I–VI. М., 1974.
22. Волошинов В. Н. Марксизм и философия языка. Л., 1929; изд. 3-е (серия «Бахтин под маской», вып. 3). М., 1993.
23. Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. М., 1990; Грамматика Пор-Рояля. Л., 1991.
24. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.
25. Ельмслев Л. Прологомены к теории языка // Новое в лингвистике, вып. I. М., 1960.
26. Журавлев В. К. Язык. Языкознание. Языковеды. М., 1991.
27. История лингвистических учений. Древний мир. Л, 1980.
28. История лингвистических учений. Позднее средневековье. СПб., 1991.
29. История лингвистических учений. Средневековая Европа. Л, 1985.
30. История лингвистических учений. Средневековый Восток. Л, 1981.
31. Курилович Е. Очерки по лингвистике. М., 1962.
32. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М., 1978.
33. Мартине А. Принцип экономии в фонетических изменениях. М., 1960.
34. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М. — Л., 1938.
35. Мельчук И. А. Опыт теории лингвистических моделей "Смысл <=> Текст". Москва: "Наука", 1974.
36. Мещанинов И. И. Общее языкознание. М.—Л., 1940; изд. 2-е. М., 1975.
37. Мещанинов И. И. Члены предложения и части речи. М.—Л., 1945; изд. 2-е. М., 1978.
38. Пауль Г. Принципы истории языка. М., 1960.
39. Поливанов Е. Д. Статьи по общему языкознанию. М., 1968.
40. Поливанов Е. Д. Труды по восточному и общему языкознанию. М., 1991.
41. Пражский лингвистический кружок. М., 1967.
42. Реформатский А. А. Из истории отечественной фонологии. М., 1970.
43. Русская грамматика. Т. 1, 2. Москва: Наука. 1980 (избранные разделы).
44. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993.
45. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. М., 1977.
46. Теньер Л. Основы структурного синтаксиса. М., 1988.
47. Токиэда Мотоки. Основы японского языкознания // Языкознание в Японии. М., 1983.
48. Томсен В. История языкознания до конца XIX века. М., 1938.
49. Трубецкой Н. Основы фонологии. М., 1960.
50. Трубецкой Николай Сергеевич. Основы фонологии / Н. С. Трубецкой ; пер. с нем. А. А. Холодовича ; ред. С. Д. Кацнельсона ; послесл. А. А. Реформатского. - 2-е изд. - М. : Аспект Пресс, 2000. - 351 с.
51. Хомский Н. Язык и мышление. М., 1972.
52. Шор Р. О., Чемоданов Н. С. Введение в языковедение. М., 1945 (глава по истории языкознания).
53. Щерба Л. В. Опыт общей теории лексикографии // Л. В. Щерба. Языковая система и речевая деятельность. Л.: "Наука". 1974.
54. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.
55. Якобсон Р. Избранные работы. М., 1985.
56. Якобсон Роман Осипович (1896-1982). Избранные работы по лингвистике [Текст] : пер. с англ., нем., фр. яз. - Благовещенск : БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 1998. - 448, [1] с.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-<sup>20</sup>телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО

1.Windows

2.Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в<sup>21</sup> письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистики» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана и читается во 2 семестре.

**Цель** дисциплины: ознакомление студентов – филологов и лингвистов – с основными понятиями, идеями, ментальными построениями и логической структурой современной лингвистики в связи с актуальными проблемами, стоящими перед этой наукой)

**Задачи** дисциплины:

- (1) познакомить студентов с языком современной лингвистики и рассказать им о проблемах, стоявших и стоящих перед лингвистами;
- (2) познакомить студентов с основными методами и приёмами лингвистического анализа предложения, высказывания и текста на разных уровнях их представлений;
- (3) обсудить степень эффективности новых интеллектуальных технологий и методов корпусной лингвистики, призванных успешно решать многие из поставленных задач;
- (4) выработать и развить у слушателей навыки и умения практического использования аппарата лингвистики и её методов в самых разных гуманитарных областях;
- (5) научить магистрантов самостоятельному чтению лингвистической литературы и её критическому анализу.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

### ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3

ОПК – 2 ; Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

В результате освоения дисциплины **магистранты должны**:

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области языкознания и литературоведения	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области языкознания и литературоведения; место филологии в системе гуманитарных наук. <b>Уметь:</b> читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания; излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля
---	---	--

методологических приемов филологического исследования		речи, так и в популярной, общедоступной форме. <b>Владеть:</b> навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области языкознания и литературоведения.
	ОПК-2.2 Демонстрирует представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	<b>Знать:</b> основные этапы исторического развития и особенности современного состояния филологии; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов филологии. <b>Уметь:</b> демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в устной и письменной форме. <b>Владеть:</b> способностью анализировать языковые и литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы.
	ОПК-2.3 Владеет методологическими принципами и приемами филологического исследования	<b>Знать:</b> принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала и литературных фактов. <b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать тексты различных стилей и жанров, используя лингвистические, литературоведческие и общефилологические методы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1 Способен определить стилистическую, жанровую, формальную и содержательную специфику текста	<b>Знать:</b> стили, жанры, способы функционирования текстов применительно в контексте разных историко-культурных эпох. <b>Уметь:</b> рассматривать текст на всех уровнях анализа. <b>Владеть:</b> навыками интерпретации текста, понимания его формальной и

	ОПК-3.2 Умеет применять в профессиональной деятельности методы и приемы филологической работы с художественными, фольклорными, публицистическими и другими типами текстов	содержательной специфики. <b>Знать:</b> основные приемы и методологические принципы работы с текстами разных стилей, жанров, форматов. <b>Уметь:</b> применять к различным типам текстов соответствующую методологию исследования. <b>Владеть:</b> навыками анализа художественных, фольклорных, публицистических и других типов текстов с учетом их стилистических и жанровых особенностей, письменной или устной природы, историко-культурного и социокультурного контекста, способа передачи и бытования, воспринимающей аудитории.
--	---	---

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.