

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Учебная практика
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Семейная психология
Уровень высшего образования: магистратура
Форма обучения (*очная*)

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Научно-исследовательская работа

Тип практики – Научно-исследовательская работа

Вид практики – учебная

Программа практики

Составитель:

Зав. кафедрой, к. п.н., доцент Киселева Е.А., к. психол.н. Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи практики	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Вид и тип практики	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Способы и места проведения практики.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:	Ошибка! Закладка не определена.
1.6. Место практики в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.7. Объем практики	Ошибка! Закладка не определена.
2. Содержание практики	Ошибка! Закладка не определена.
3. Оценка результатов практики	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Формы отчётности.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Критерии выставления оценки по практике	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Список источников и литературы.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Ошибка! Закладка не определена.
5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	Ошибка! Закладка не определена.
6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы практики...	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2. График прохождения практики	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 3. Форма титульного листа отчета о прохождении практики	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики	Ошибка! Закладка не определена.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Задачей практики выступает

- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин и прохождения производственной педагогической практики;
- освоение профессиональных умений проведения психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- приобретение опыта применения стандартизированных методик и обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

1.2. Вид (тип) практики:

Тип практики – научно-исследовательская работа

Вид практики - учебная

1.3. Способы и места проведения практики

Способы проведения практики: *стационарная*.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы, на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование практика по получению первичных навыков и умений нацелена на следующие виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская; сопровождение.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<i>Знать:</i> основные концепции, характеризующие современное состояние психологической науки; <i>Уметь:</i> анализировать проблемы в рамках психологической науки на основе комплексной методологии; <i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации;

	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: методологию научного исследования семейной проблематики; Уметь: подбирать целесообразные технологии на основе комплексного подхода к решению задач психологической профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения современных психологических технологий в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<i>Знать:</i> принципы составления научного отчёта; особенности стилистики научного языка; <i>Уметь:</i> самостоятельно определять предметное поле исследования; <i>Владеть:</i> навыками постановки целей и задач исследования; навыками оценки гипотетико-дедуктивного рассуждения
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: структуру и особенности развития и регулирования внутрисемейных отношений; Уметь: обосновывать гипотезы, ставить задачи исследования в области психологии; Владеть: навыками предупреждения и предотвращения конфликтов в семейной среде
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>Знать:</i> Формы работы с научной литературой; <i>Уметь:</i> составлять научные отчеты, делать обзоры научной литературы других публикаций по результатам выполняемых исследований; <i>Владеть:</i> навыками определения объекта и предмета исследования
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность;	<i>Знать:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность. <i>Уметь:</i> осуществлять приоритетные направления развития системы образования

		Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность <i>Владеть:</i> современными информационно-коммуникационными технологиями
	ОПК-1.2. Выявляет актуальные проблемы в сфере образования	<i>Знать:</i> актуальные проблемы в сфере образования. <i>Уметь:</i> выявлять актуальные проблемы в сфере образования <i>Владеть:</i> методами анализа психолого-педагогических проблем;
	ОПК-1.3. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<i>Знать:</i> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики <i>Владеть:</i> принципами профессиональной этики
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Анализирует способы проектной деятельности в образовании	<i>Знать:</i> основы проектной деятельности в образовании <i>Уметь:</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы <i>Владеть:</i> навыками грамотного составления научных текстов
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных общеобразовательных программ	<i>Знать:</i> структуру основных и дополнительных общеобразовательных программ. <i>Уметь:</i> разрабатывать содержательный и организационный разделы основных и дополнительных общеобразовательных программ <i>Владеть:</i> навыками анализа и синтеза информации, полученной из научных источников
	ОПК-2.3. Имеет опыт участия в проектировании основных и дополнительных общеобразовательных программ	<i>Знать:</i> принципы разработки основных и дополнительных общеобразовательных программ. <i>Уметь:</i> проектировать основных и дополнительных общеобразовательных программ <i>Владеть:</i> методами анализа эффективности основных и дополнительных общеобразовательных программ

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

«Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части блока Б2 («Практики») учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научные школы и теории современной психологии, Экспериментальная психология: классические и современные подходы, Семейная проблематика в эмпирических исследованиях.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной практики.

1.7. Объем практики – 9 з.е., 324 ч.

Продолжительность практики - 6 недель.

2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Инструктаж по технике безопасности	Консультация по технике безопасности
2.	Участие в кафедральной научной работе	Осуществление научно-исследовательских работ в рамках государственной научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных)
3.	Участие в конференциях	Организация и проведение научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом
4.	Исследовательская работа	осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме, реферирование научных статей; написание статей по результатам исследования; апробация диагностических материалов
5.	Библиографическая работа	ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

Отчет должен отражать отношение к изученным материалам и той деятельности, с которой необходимо было ознакомиться, те знания и навыки, которые были приобретены в ходе практики.

Структура письменного отчета по практике состоит из:

- титульного листа;
- содержания;
- введения (указываются цель, задачи, краткая характеристика места прохождения практики и сроки ее проведения, выполненная студентом работа);
- практической части (включает в себя выполненные задания в полном объеме);
- заключения (приводятся выводы и общие впечатления студента от практики);
- списка литературы;
- приложения;

Объем отчета (без приложений) должен составлять текста на одной стороне бумаги. Текст печатается 14 пт. шрифтом с 1,5 интервалом, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм.

В случае необходимости реализуется порядок проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Выполнение отчетов по практике обучающимися осуществляется самостоятельно с использованием электронных информационно-образовательных и иных ресурсов, в том числе электронных ресурсов, рекомендованных преподавателем, осуществляющим руководство практикой. Руководитель практики дистанционно проводит групповые и индивидуальные консультации с обучающимися.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	<i>«неудовлетворительно»/ не зачтено</i>	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Рабочая карта научно-исследовательской работы, включающая в себя отчеты о результатах применения отдельных методов психологического исследования. Постановка проблемы исследования в рамках выпускной квалификационной работы магистра.

Итоги научно-исследовательской практики подводятся на расширенном заседании с участием выпускающей кафедры.

Система текущего и промежуточного контроля прохождения практики

- в ходе индивидуальных консультаций научного руководителя с представлением промежуточных результатов исследования;
- на заседании выпускающей кафедры с представлением письменных отчетов о подготовке ВКР;
- по результатам участия в работе научных конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и т.п.;
- в ходе защиты ВКР на заседании выпускающей кафедры с представлением полного текста исследования и текста автореферата магистерской диссертации/пояснительной записки к магистерскому проекту;
- в ходе публичной защиты ВКР на заседании государственной аттестационной комиссии с презентацией проведенного исследования/выполненного проекта.

Примерные кейсы для промежуточной аттестации

Сформулируйте несколько гипотез в отношении каждого из перечисленных запросов. Поясните, на основании каких содержательных элементов запроса эти гипотезы были вами выдвинуты. Составьте план диагностического обследования в предложенных кейсах.

1. «Мой сын появился на свет с родовой травмой, и у него отставание в развитии. Когда муж узнал об этом, он нас бросил, сказал, что ему нужны здоровые наследники. Поскольку он довольно состоятельный человек, от него у нас хорошая большая квартира, есть машина, загородный дом, финансово мы вполне обеспечены. Он дает достаточно денег на содержание сына, да и мне помогает деньгами, хотя я тоже

работаю, недавно купил на мое имя акции. Благодаря бывшему мужу мы, в общем, ни в чем не нуждаемся. Много лет я жила одна, посвятив себя сыну, но вот полгода назад за мной начал ухаживать один человек. Вроде, он меня любит, и сына принимает, и сын к нему привязался. Но, понимаете, раньше мужчин отпугивало то, что у меня ребенок–инвалид... И сейчас меня не оставляет мысль, что у него есть какая–то корысть, а вовсе не чувства к нам, ведь денег у него особых нет, квартиру он снимает, сам из области...

2. «Мы с мужем, двумя сыновьями и дочерью почти всю жизнь прожили в двухкомнатной квартирке, в вечной тесноте. И вот недавно купили, наконец, трехкомнатную квартиру. Только я почувствовала свободу, у нас с мужем впервые за многие годы появилась отдельная спальня, как тяжело заболела свекровь, и муж перевез ее из деревни к нам. Она – лежачая больная, требует ухода. Пришлось выделить ей отдельную комнату. А мы снова в тесноте, снова друг у друга на головах, а тут еще больной человек... Я вся издергалась, измучилась. Ну неужели так вся жизнь и пройдет?! Мне по вечерам домой не хочется приходить! Мне должно быть стыдно, но я себя ловлю на мысли, что жду, когда свекровь умрет... А ведь неизвестно, сколько она еще протянет, сколько лет мне еще так жить...»
3. «Мы с мужем женаты уже 10 лет, у нас есть 7–летний сын, а в прошлом году родилась дочка. Сын всегда был очень спокойным, послушным ребенком, дружелюбным, приветливым, покладистым. У нас с ним не было никаких проблем, на которые обычно жалуются родители – никаких капризов, никаких требований повышенного внимания к себе, никаких трудностей с едой, никаких проблем в школе. Мы вообще считали его идеальным ребенком! А когда пошел в школу – мы стали особенно гордиться им, он – первый ученик в классе. Но вот в последнее время его словно подменили – постоянно появляются какие–то претензии, обиды, капризы, он все время ссорится со мной и отцом; то, что раньше любил, – разлюбил, и в школе как–то стал хуже учиться, учительница стала на него жаловаться. И что самое ужасное – он стал исчезать из дома. Уйдет погулять – и нет его, мы, бывает, оббегаем, обкричимся, пока он появится. Или в школе старается задержаться допоздна, специально вовремя не приходит. Мы уже и наказывали его, муж разъяснительные беседы вел... Но ситуация становится еще хуже, он как–то отдаляется от нас».

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426599>
2. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438241>
3. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444152>

Дополнительная литература:

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425218>

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433449>
3. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441382>
4. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>.
5. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/371396>
6. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студентов вузов / В.Д Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02747-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028479>.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>

<http://www.ago-consult.ru/>

<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для обеспечения практики необходимо наличие рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами с возможностью выхода в Интернет для работы с рекомендуемой литературой и заданиями, которые студенты выполняют в рамках прохождения практики. Для обеспечения возможности подготовки отчетных документов

по практике необходимо наличие персональных компьютеров с установленным текстовым редактором Microsoft Word (или его аналогами), а также программой PowerPoint (или ее аналогами).

Для проведения защиты презентации необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть указано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики РГГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида

деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Минтруда России от 22.06.2015 № 386н.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, РГГУ обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ*Научно-исследовательская работа*

Практика реализуется *кафедрой* психологии семьи и детства на базе Института психологии им. Л.С. Выготского

Цель практики - формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Задачей практики выступает

- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин и прохождения производственной педагогической практики;
- освоение профессиональных умений проведения психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- приобретение опыта применения стандартизированных методик и обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- проведение исследовательской работы по проблеме магистерского исследования

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<i>Знать:</i> основные концепции, характеризующие современное состояние психологической науки; <i>Уметь:</i> анализировать проблемы в рамках психологической науки на основе комплексной методологии; <i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации;
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>Знать:</i> методологию научного исследования семейной проблематики; <i>Уметь:</i> подбирать целесообразные технологии на основе комплексного подхода к решению задач психологической профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками применения современных психологических технологий в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.

	<p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p><i>Знать:</i> принципы составления научного отчёта; особенности стилистики научного языка; <i>Уметь:</i> самостоятельно определять предметное поле исследования; <i>Владеть:</i> навыками постановки целей и задач исследования; навыками оценки гипотетико-дедуктивного рассуждения</p>
	<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	<p><i>Знать:</i> структуру и особенности развития и регулирования внутрисемейных отношений; <i>Уметь:</i> обосновывать гипотезы, ставить задачи исследования в области психологии; <i>Владеть:</i> навыками предупреждения и предотвращения конфликтов в семейной среде</p>
	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p><i>Знать:</i> Формы работы с научной литературой; <i>Уметь:</i> составлять научные отчеты, делать обзоры научной литературы других публикаций по результатам выполняемых исследований; <i>Владеть:</i> навыками определения объекта и предмета исследования</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Осуществляет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность;</p>	<p><i>Знать:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность. <i>Уметь:</i> осуществлять приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность <i>Владеть:</i> современными информационно-коммуникационными технологиями</p>
	<p>ОПК-1.2. Выявляет актуальные проблемы в сфере образования</p>	<p><i>Знать:</i> актуальные проблемы в сфере образования. <i>Уметь:</i> выявлять актуальные проблемы в сфере образования <i>Владеть:</i> методами анализа психолого-педагогических проблем;</p>

	ОПК-1.3. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<i>Знать:</i> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики <i>Владеть:</i> принципами профессиональной этики
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Анализирует способы проектной деятельности в образовании	<i>Знать:</i> основы проектной деятельности в образовании <i>Уметь:</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы <i>Владеть:</i> навыками грамотного составления научных текстов
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных общеобразовательных программ	<i>Знать:</i> структуру основных и дополнительных общеобразовательных программ. <i>Уметь:</i> разрабатывать содержательный и организационный разделы основных и дополнительных общеобразовательных программ <i>Владеть:</i> навыками анализа и синтеза информации, полученной из научных источников
	ОПК-2.3. Имеет опыт участия в проектировании основных и дополнительных общеобразовательных программ	<i>Знать:</i> принципы разработки основных и дополнительных общеобразовательных программ. <i>Уметь:</i> проектировать основных и дополнительных общеобразовательных программ <i>Владеть:</i> методами анализа эффективности основных и дополнительных общеобразовательных программ

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УТВЕРЖДАЮ**Зав.кафедрой _____
« ____ » _____ 20__ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры

(подпись) / (Ф.И.О.)

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(РГГУ)

Институт психологии им. Л.С. Выготского
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи детства

Отчёт о прохождении практики
Научно-исследовательская работа

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Семейная психология
Уровень квалификации выпускника (*магистр*)

Форма обучения (*очная*)

Студента/ки __ курса

..... формы обучения

_____ (ФИО)

Руководитель практики

_____ (ФИО)

Москва 20__г.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Характеристика

на студента/тку __ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
_____ (ФИО)

_____ (ФИО) проходил/а на практику в _____ на
должности _____.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:
_____, выполнял/а _____, участвовал/а в
_____.

За время прохождения практики _____ (ФИО) зарекомендовал/а себя как
_____.

Оценка за прохождение практики – «_____».

Руководитель практики

_____ (ФИО)

(дата)

(подпись)