

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГУ»)**  
Гуманитарный колледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ПД.01 Русский язык**

**специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям)**

**(гуманитарного профиля)**

2022 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой) комиссией  
Гуманитарного колледжа РГГУ  
общего гуманитарного и социально-  
экономического цикла

Протокол  
№ 1 от «09» сентября 2022 г.

Разработана на основе  
– требований федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего  
образования (утвержден приказом Минобрнауки  
России от 17.05.2012 г. № 413);  
– примерной программы общеобразовательной  
дисциплины «Русский язык и литература. Русский  
язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для  
реализации основной профессиональной  
образовательной программы СПО на базе  
основного общего образования с получением  
среднего общего образования (протокол №3 от  
21.07.2015г).

Разработчик: Вересович Л.В., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

Рецензент: Орлова О.А., к.филог.н., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

## Содержание

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета Русский язык является частью основной образовательной программы (ООП) СПО на базе основного общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебного предмета может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебного предмета Русский язык может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет Русский язык является частью предметной области Филология ФГОС среднего общего образования. Учебный предмет Русский язык является обязательной профильной дисциплиной ПД.01 и изучается в общеобразовательном цикле среднего общего образования ООП - ППССЗ.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета.

Содержание учебной программы Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, современный русский литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 127 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

#### **1.5. Результаты освоения программы учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;

##### **метапредметных:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

##### **предметных:**

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического

высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

– сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

– обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

– обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

– обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>127</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
контрольные работы	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>
<b>Итоговая аттестация в форме:</b> 1 семестр – аттестация с оценкой, 2 семестр – экзамен.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>55</b>	
<b>Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Входной диктант	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1   Написание диктанта, позволяющего выявить уровень знаний учащихся		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа над ошибками			
Тема 1.2. Современный русский литературный язык	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1   Основные уровни языка		
	2   Понятие о русском литературном языке и языковой норме		
	3   Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество		
4   Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО			
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика</b>		<b>2</b>	
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, графика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1   Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова		
	2   Выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация и др.		
	3   Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения		
	4   Чередование звуков, чередования фонетические и исторические		
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение заданий, связанных с работой с орфоэпическими словарями			
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1. Лексикология и фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова		
	2   Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи		
	3   Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение заданий, связанных с работой с лексическими и фразеологическими словарями			



	Индивидуальное сообщение по итогам наблюдения над функционированием лексических единиц в собственной речи		
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>18</b>	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Словообразующие и формообразующие морфемы		
	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	2   Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами	2	
	3   Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
<b>Самостоятельная работа</b> Работа со словообразовательным словарем: распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Подготовка индивидуального доклада по теме «Этимология слова»			
Тема 4.2. Принципы русской орфографии	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1   Фонетический, традиционный, морфологический и другие принципы написания слов. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии		
	2   Группы орфографических правил		
Тема 4.3. Правописание гласных в корне	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1   Слова с безударными гласными, проверяемыми ударением		
	2   Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением		
	3   Слова с чередующимися гласными		
	4   Гласные после шипящих и «ц»		
	5   Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.		
Тема 4.4. Правописание согласных в корне	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1   Правописание глухих и звонких согласных		
	2   Непроизносимые согласные		
	3   Двойные согласные в корне		
	4   Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ		
<b>Контрольная работа по темам «Правописание гласных в корне»</b>			
Тема 4.5. Правописание о/е/ё	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	1   Применение разных правил для орфограмм в корне, суффиксе и окончаниях.		

после шипящих и ц	2	Отыменные и отглагольные слова.		
Тема 4.6. Правописание приставок	1	Правописание приставок на <i>з</i> и <i>с</i> .	4	3
	2	Приставки <i>пре</i> и <i>при</i> .		
	3	Приставки, написание которых нужно запомнить		
	4	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.		
Тема 4.7. Фонетический принцип правописания	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Гласные И и Ы после приставок.		
	2	Употребление Ъ и Ь.		
	<b>Контрольная работа по темам «Правописание приставок, букв после приставок, употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i>»</b>			
3	Употребление прописных букв			
Тема 4.8. Правописание сложных слов	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Общие правила: сложные слова с соединительной гласной, с первой частью-числительным. Правописание корней <i>пол</i> и <i>полу</i>		
	2	Сложные существительные		
	3	Сложные прилагательные		
	4	Сложные прилагательные и наречия с прилагательным		
	<b>Контрольная работа по теме «Правописание сложных слов»</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка индивидуального сообщения: «Употребление сложных слов в русской литературе (на материале творчества Гоголя, поэтов-футуристов и др.)»			
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>			<b>23</b>	
Тема 5.1. Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Лексико-грамматические разряды существительных. Одушевленные и неодушевленные существительные		
	2	Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур		
	3	Число имен существительных		
	4	Правописание падежных окончаний имен существительных.		
	5	Употребление форм имен существительных в речи.		
<b>Самостоятельная работа</b> Письменное сообщение на тему «Многообразие частей речи в русском языке»				
Тема 5.2.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2

Имя прилагательное	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных		
	2	Степени сравнения имен прилагательных		
	3	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных		
	4	Употребление форм имен прилагательных в речи		
Тема 5.3. Имя числительное	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных		
	2	Правописание числительных		
	3	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода		
4	Употребление числительных в речи			
Тема 5.4. Местоимение	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Лексико-грамматические разряды местоимений		
	2	Правописание местоимений		
	3	Употребление местоимений в речи		
4	Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.			
Тема 5.5. Наречие	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Правописание суффиксов <i>о</i> и <i>а</i> .		
	2	Дефисное, слитное и раздельное написание наречий		
	3	Степени сравнения наречий		
	4	Отличие наречий от слов-омонимов		
	5	Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.		
<b>Комплексная контрольная работа по темам «Правописание существительных, прилагательных, наречий, числительных, местоимений» (тест)</b>				
Тема 5.6. Глагол	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Грамматические признаки глагола		
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола		
	3	Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.		
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка индивидуального сообщения по теме «Роль глаголов в литературе (на примере творчества Джойса, Фета, Бальмонта и др.)»; «Безглагольность» в литературе»; «Синонимия глагольных форм в художественном тексте»;				

	Выполнение домашних заданий		
Тема 5.7. Причастие	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Образование действительных и страдательных причастий		
	2   Правописание суффиксов и окончаний причастий		
	3   Употребление причастий в текстах разных стилей		
Тема 5.8. Деепричастие	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида		
	<b>Контрольная работа по темам «Правописание глаголов, причастий и деепричастий»</b>		
Тема 5.9. Н и НН в разных частях речи	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	1   Правописание -н- и -нн- в отыменных прилагательных и существительных		
	2   Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	3   -н- и -нн- в кратких прилагательных, наречиях и кратких причастиях		
	<b>Контрольная работа по теме «Н и НН в разных частях речи»</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
<b>2 семестр</b>		<b>72</b>	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография (продолжение)</b>		<b>10</b>	
Тема 5.10. Частицы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Отличия служебных частей речи от самостоятельных		
	2   Употребление частиц в речи. Частицы как средство выразительности речи.		
	3   Правописание частиц не и ни с разными частями речи.		
Тема 5.11. Предлог	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Правописание предлогов		
	2   Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов		
	3   Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	4   Роль предлога в предложении. Предлоги в разных стилях текста.		
Тема 5.12. Союзы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.		
	2   Роль союзов в предложении. Употребление союзов в простом и сложном предложении.		
	<b>Контрольная работа по теме «Правописание служебных частей речи»</b>		

	<b>Самостоятельная работа</b> Служебные части речи, характерные для разных стилей речи		
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>46</b>	
Тема 6.1. Ключевые понятия синтаксиса	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1 Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое		
	2 Виды связи слов в словосочетании		
	3 Виды простых предложений		
	4 Главные и второстепенные члены предложения.		
<b>Самостоятельная работа</b> Письменное сообщение по теме «Основные выразительные средства синтаксиса»			
Тема 6.2. Пунктуация простого неосложненного предложения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Основные принципы русской пунктуации		
	2 Тире в простом предложении: Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.		
Тема 6.3. Однородные члены предложения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Способы связи однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с ОЧ		
	2 Обобщающее слово при однородных членах.		
	3 Однородные и неоднородные определения.		
	4 Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		
<b>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»</b>			
Тема 6.4. Обособленные члены предложения	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1 Обособление согласованных определений		
	2 Обособление несогласованных определений		
	3 Обособление приложений		
	4 Обособление дополнений		
	5 Обособление обстоятельств		
	6 Сравнительный оборот		
	7 Уточняющие, присоединительные, пояснительные члены предложения		
<b>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»</b>			
Тема 6.5. Конструкции,	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Вводные и вставные конструкции		

грамматически не связанные с членами предложения	2	Группы вводных слов по значению		
	3	Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.		
	4	Обращения. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему		
	<b>Контрольная работа по теме «Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения»</b>			
Тема 6.6. Сложносочиненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Виды сложных предложений		
	2	Типы сочинительных союзов. Знаки препинания между частями ССП		
	3	Употребление сложносочиненных предложений в речи		
Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	2	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
Тема 6.8. Бессоюзное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
	<b>Контрольная работа по теме «Сложное предложение»</b>			
Тема 6.9. Сложные предложения с различными типами связи	<b>Содержание учебного материала</b>		6	3
	1	Синтаксический анализ сложных предложений с различными типами связи		
	<b>Самостоятельная работа</b> Индивидуальная домашняя контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» Выполнение домашних заданий			
Итоговый диктант	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	Написание итогового диктанта, позволяющего выявить уровень овладения учащимся норм правописания			
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над ошибками			
<b>Раздел 7. Стилистика и культура речи</b>			<b>10</b>	
Тема 7.1. Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
	1	Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический и художественный стили речи: сфера употребления, основные черты (лексические, морфологические, синтаксические), жанры.		
	2	Стилистическая правка текста		
Тема 7.2. Культура речи: основные вопросы	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1
	1	Основные качества речи: точность, содержательность, ясность, чистота, выразительность, богатство и красота		

	2	Нормы современного русского литературного языка		
	3	Тропы и фигуры		
	<b>Самостоятельная работа</b> – конспект статей, посвященных стилям текста, средствам выразительности и т.д. – написание эссе на тему «Что я могу сказать о человеке по его речи?»			
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>6</b>	
			<b>Всего</b>	<b>127</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебного предмета

Реализация учебного предмета Русский язык предполагает наличие кабинета общеобразовательных дисциплин.

Учебное оборудование: Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: нормативные документы, комплекс учебно-наглядных и методических пособий, стенды, плакаты.

Технические средства: ноутбуки с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение: 7 zip, Kaspersky endpoint security 10, K-lite codec pack, Microsoft Office 2013), переносной проектор, переносной телевизор с DVD проигрывателем, магнитофон, аудиоколонки, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Печатные издания не используются. Учебный предмет полностью обеспечен электронными изданиями.

#### **Основные источники:**

1. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений: учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2022. - 232 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/488892>
2. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2022. - 230 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/491728>
3. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2022. - 206 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/492096>
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. URL: <https://urait.ru/bcode/487325>

#### **Дополнительная литература:**

1. Лекант П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. URL: <https://urait.ru/bcode/487326>
2. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492097>
3. Парубченко Л. Б. Орфография и пунктуация: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. URL: <https://urait.ru/bcode/496523>
4. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. - М: Юрайт, 2020. - 230 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/455268>

#### **Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>



2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Информационный ресурс: <http://window.edu.ru> («Единое окно доступа к образовательным ресурсам»)
4. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
5. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
6. Российский портал открытого образования <http://www.edu.ru/>
7. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
8. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
9. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова - (ИРЯ РАН) - Режим доступа: <http://www.rusiang.ru>
10. Сборник тестов, по русскому языку, регистрация. - Режим доступа: <http://rostest.runnet.ru>
11. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
12. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
13. Электронная библиотека РГГУ <https://liber.rsuh.ru/ru>
14. Электронный ресурс: ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com>
15. Электронный ресурс: ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

### **Словари, форум, ссылки, консультации**

#### **Словари (<http://www.slovari.ru>):**

1. Вселенная в алфавите;
2. Грамматические словари, словари сочетаемости;
3. Исторические словари Орфографические словари;
4. Орфоэпические словари;
5. Синонимические словари;
6. Словари антонимов;
7. Словари иностранных слов;
8. Словари лингвистических терминов и энциклопедии;
9. Словари названий жителей;
10. Словари неологизмов;
11. Словари омонимов;
12. Словари паронимов;
13. Словари сокращений;
14. Словари эпитетов, сравнений, метафор;
15. Словари-справочники правильностей и трудностей;
16. Толковые словари, учебные толковые словари;
17. Топонимические словари;
18. Этимологические словари;
19. Фразеологические словари;
20. <http://www.sokr.ru>; Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение;
21. <http://www.megakm.ru/ojigov>; Толковый словарь Ожегова;
22. <http://www.vedu.ru/ExpDic>; Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи;
23. <http://www.slova.ru>; Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи). Биография лексикографа. Библиография;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета Русский язык осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельной работы, исследовательской работы, выполнения контрольных работ, сочинений и диктантов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>умения</b>	
осуществление речевого самоконтроля	беседа, устное сообщение ученика, объяснение, сочинение, индивидуальные опросы, творческие диктанты, исследовательская работа
оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	беседа, устное сообщение ученика, объяснение (например, написания слова), сочинение, индивидуальные опросы, исследовательская работа
анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	сочинение, индивидуальные опросы, фронтальные опросы, проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся, творческие диктанты
проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	анализ текстов; исследовательская работа
использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	устное сообщение ученика, индивидуальные опросы, фронтальные опросы, исследовательская работа
извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	индивидуальные опросы, фронтальные опросы, проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся, текущие контрольные работы, исследовательская работа
создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	беседа, рассказ ученика, сочинение, диктант, индивидуальные опросы, фронтальные опросы, исследовательская работа
применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка	контрольная работа, диктант, индивидуальные опросы, фронтальные опросы, проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся, творческие диктанты, текущие контрольные работы
соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;	сочинение, диктант, проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся, текущие контрольные работы, тест
соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том	беседа, исследовательская работа

числе при обсуждении дискуссионных проблем	
использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста	рассказ ученика, объяснение, исследовательская работа
<b>знания</b>	
о связи языка и истории, культуры русского и других народов	индивидуальные опросы, фронтальные опросы, исследовательская работа
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, современный русский литературный язык, языковая норма, культура речи	индивидуальные опросы, фронтальные опросы, исследовательская работа
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	индивидуальные опросы, фронтальные опросы, текущие контрольные работы
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	беседа, рассказ ученика, объяснение, контрольная работа, сочинение, диктант, тест, индивидуальные опросы, фронтальные опросы, проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся, творческие диктанты, текущие контрольные работы, анализ текстов; исследовательская работа
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	беседа, индивидуальные опросы, фронтальные опросы, исследовательская работа