

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Дополнительная общеобразовательная программа
«Русский язык»
8-ми месячные подготовительные курсы к ЕГЭ

Москва 2022

Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык»
8-ми месячные подготовительные курсы к ЕГЭ

Составитель: Е.В. Бусова, преподаватель Института дополнительного образования РГГУ

Утверждено решением
Ученого совета РГГУ
протокол № 7 от 28.06.2022 г.

Аннотация

Цель дополнительной общеобразовательной программы «Русский язык»: подготовить слушателей к сдаче ЕГЭ.

Изучение русского языка в рамках данной программы направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно – ориентированного подхода к обучению: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности учащихся путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в школе охватывает практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе в школе, структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Содержание программы охватывает круг вопросов, связанных с русским языком. **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающей системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально- стилистической системе русского языка; нормах речевой поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Учебный план программы дополнительной общеобразовательной программы

Общая трудоёмкость программы - 136 ч. Из них: лекции – 42 ч., практические занятия обучающихся – 86 ч. (в том числе тестирование в формате ЕГЭ – 8 ч.), внеаудиторная работа обучающегося – 8 ч.

№ пп	Наименование модулей и курсов	Всего (час)	В том числе			Форма контроля
			Лекции (час)	Практические занятия (час)	Самостоятельные работы (час)	
1	Структура экзамена по русскому языку. Орфоэпические нормы. Русское ударение. Акцентологические нормы.	4	2	2	-	Микротестирование
2	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Способы словообразования.	4	2	2	-	Микротестирование
3	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	3	2	1	-	Микротестирование
4	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Типичные грамматические ошибки при построении словосочетаний.	4	1	3	-	Микротестирование
5	Правописание «Н» и «НН» в прилагательных и причастиях. Система частей речи в русском языке.	4	1	3	-	Микротестирование
6	Знаменательные и служебные части речи. Части речи и члены предложения. Омонимия частей речи.	3	2	1	-	Микротестирование
7	Предложение. Грамматическая основа предложения.	4	1	3	-	Микротестирование

8	Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым	4	1	3	-	Микротестирование
	Тестирование в формате ЕГЭ	4	-	2	2	
9	Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Неполные предложения. Правописание приставок	4	1	3	-	Микротестирование
10	Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи.	3	1	2	-	Микротестирование
11	Типичные грамматические ошибки при образовании форм существительного и прилагательного	4	1	3	-	Микротестирование
12	Простые и сложные предложения. Типы сложных предложений.	3	1	2	-	Микротестирование
13	Правописание гласных в корнях слов. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.	4	1	3	-	Микротестирование
14	Правописание числительных. Склонение числительных. Грамматические ошибки при употреблении падежных форм числительных.	4	2	2	-	Микротестирование
15	Второстепенные члены предложения.	4	1	3	-	Микротестирование
16	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения	4	1	3	-	Микротестирование
	Тестирование в формате ЕГЭ	4	-	2	2	
17	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Вводные слова и пунктуация при вводных словах.	3	1	2	-	Микротестирование

18	Глагол как часть речи. Причастие как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов глаголов и причастий.	4	1	3	-	Микротестирование
19	Обособленные члены предложения. Обособленные определения	4	2	2	-	Микротестирование
20	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот.	4	2	2	-	Микротестирование
21	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Словообразование наречий.	4	1	3	-	Микротестирование
22	Случаи обособления дополнений. Знаки препинания при сравнительных оборотах	4	1	3	-	Микротестирование
23	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	3	1	2	-	Микротестирование
24	Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	4	2	2	-	Микротестирование
25	Обращения. Вводные слова. Пунктуация в предложениях с обращениями и вводными словами. Союз как часть речи. Правописание производных союзов.	4	1	3	-	Микротестирование
26	Простое и сложное предложения.	4	2	2	-	Микротестирование
	Тестирование в формате ЕГЭ	4		2	2	
27	Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.	3	1	2	-	Микротестирование
28	Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Правописание частицы «НЕ» с разными частями речи. Частицы «НЕ» и «НИ».	4	1	3	-	Микротестирование
29	Значения придаточных в сложноподчиненном предложении. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	4	2	2	-	Микротестирование
30	Предложения с несколькими придаточными; однородное,	4	1	3	-	Микротестирование

	последовательное и параллельное подчинение придаточных.					
31	Бессоюзные предложения. Пунктуация в бессоюзных предложениях.	3	1	2	-	Микротестирование
32	Предложения с разными видами связи и пунктуация в них. Знаки препинания при стечении союзов.	4	1	3	-	Микротестирование
	Тестирование в формате ЕГЭ	4	-	2	2	
	Итого:	136	42	86	8	

Календарный учебный график

1 семестр

Месяц	Октябрь				27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1
	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25	
Число																		
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
пн																		
вт																		
ср																		
чт																		
пт																		
сб																		
вс																		

2 семестр

Месяц	Февраль				23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май			
	2 - 8	9 - 15	16 - 22	2 - 8		9 - 15	16 - 22	23 - 29	6 - 12		13 - 19	20 - 26	4 - 10		11 - 17	18 - 24	25 - 31	
Число																		
Неделя	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
пн																		
вт																		
ср																		
чт																		
пт																		
сб																		
вс																		



учебные дни



итоговая аттестация



выходные или праздничные дни



каникулы

Содержание программы

1 Фонетика

- 1.1 Звуки и буквы
- 1.2 Фонетический анализ слова

2 Лексика и фразеология

- 2.1 Лексическое значение слова
- 2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы
- 2.3 Фразеологические обороты
- 2.4 Группы слов по происхождению и употреблению
- 2.5 Лексический анализ

3 Морфемика и словообразование

- 3.1 Значимые части слова (морфемы)
- 3.2 Морфемный анализ слова
- 3.3 Основные способы словообразования
- 3.4 Словообразовательный анализ слова

4 Грамматика. Морфология

- 4.1 Самостоятельные части речи
- 4.2 Служебные части речи
- 4.3 Морфологический анализ слова

5 Грамматика. Синтаксис

- 5.1 Словосочетание
- 5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
- 5.3 Второстепенные члены предложения
- 5.4 Двусоставные и односоставные предложения
- 5.5 Распространенные и нераспространенные предложения
- 5.6 Полные и неполные предложения
- 5.7 Осложненное простое предложение
- 5.8 Сложное предложение
- 5.9 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
- 5.10 Сложные предложения с разными видами связи между частями
- 5.11 Способы передачи чужой речи
- 5.12 Синтаксический анализ простого предложения
- 5.13 Синтаксический анализ сложного предложения
- 5.14 Синтаксический анализ (обобщение)

6 Орфография

- 6.1 Орфограмма
- 6.2 Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
- 6.3 Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
- 6.4 Употребление Ъ и Ь
- 6.5 Правописание корней
- 6.6 Правописание приставок
- 6.7 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
- 6.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
- 6.9 Правописание падежных и родовых окончаний
- 6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

- 6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
- 6.12 Правописание отрицательных местоимений и наречий
- 6.13 Правописание НЕ и НИ
- 6.14 Правописание служебных слов
- 6.15 Правописание словарных слов
- 6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
- 6.17 Орфографический анализ

7 Пунктуация

- 7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
- 7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении
- 7.3 Знаки препинания при обособленных определениях
- 7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
- 7.5 Знаки препинания при сравнительных оборотах
- 7.6 Знаки препинания при уточняющих членах предложения
- 7.7 Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
- 7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
- 7.9 Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
- 7.10 Знаки препинания при прямой речи, цитировании
- 7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении
- 7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
- 7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
- 7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
- 7.15 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
- 7.16 Тире в простом и сложном предложениях
- 7.17 Двоеточие в простом и сложном предложениях
- 7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях
- 7.19 Пунктуационный анализ

8 Речь

- 8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
- 8.2 Средства связи предложений в тексте
- 8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи
- 8.4 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
- 8.5 Анализ текста
- 8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи

9 Языковые нормы

- 9.1 Орфоэпические нормы
- 9.2 Лексические нормы
- 9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы)
- 9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы)

10 Выразительность русской речи

- 10.1 Выразительные средства русской фонетики
- 10.2 Выразительные средства словообразования
- 10.3 Выразительные средства лексики и фразеологии
- 10.4 Выразительные средства грамматики
- 10.5 Анализ средств выразительности

11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

Организационно-педагогические условия реализации программы

Квалификация педагогических кадров, осуществляемых обучение слушателей, отвечает требованиям, предъявляемым к профессорско-преподавательскому составу РГГУ и соответствует направленности программы. Преподаватели имеют большой опыт педагогической деятельности и являются опытными специалистами по подготовке к сдаче ЕГЭ.

Организация образовательного процесса:

Образовательные технологии, используемые в программе по этой дисциплине – это аудиторные и практические занятия, преподаватель при необходимости также оказывает учащимся консультационную помощь. Это соответствует назначению программы и требованиям к результатам ее освоения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

1. Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Русский язык. 10-11 классы. Русское слово, 2012
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык .10-11 классы. Просвещение, 2012
3. Волков С.В. Я познаю мир. Русский язык: энциклопедия / С.В. Волков. Москва : АСТ : Астрель, 2006. – 381 с.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10 – 11 классы. Русское слово, 2012.
5. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10 – 11 классы. Просвещение, 2012.
6. Громов С.А. Русский язык: курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов / С.А. Громов. – Изд. 38-е. – Москва: Моск. Лицей, 2019. – 304 с.
7. Панов М.В. Занимательная орфография / М.В. Панов. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2010. – 160 с.
8. Панов М.В. И все-таки она хорошая!: рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках / М.В. Панов. – 2-е изд., испр. – Москва: Вербум-М, 2007. – 174 с.
9. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений / Д.Э. Розенталь. – Москва: ОНИКС: Мир и Образование, 2011. – 381 с.
10. Русский язык: учебное пособие для старших классов школ гуманитарного профиля / В.А. Багрянцева [и др.] ; отв. ред. И.В. Галактионова, Е.И. Литневская. – 3-е изд., испр. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2011. – 559 с.
11. Савко И.Э. Русский язык: разноуровневые задания для подготовки к тестированию и олимпиадам / И.Э. Савко. – 2-е изд., изм. – Минск: ТетраСистемс, 2014. – 176 с.
12. Северская О.И. По-русски, правильно! / О.И. Северская. – Москва: Просвещение, 2011. – 176 с.

13. Успенский Л.В. Почему не иначе?: этимологический словарь школьника / Лев Успенский. – Москва: АСТ: Zebra E, 2008. – 460 с.
14. Успенский Л.В. Слово о словах: очерки о языке / Лев Успенский. – Москва: АСТ: Zebra E, 2009. – 472 с.
15. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык / гл. ред. В. Володин. – Москва: Аванта+, 2007. – 700 с.

Материально-технические условия реализации программы:

аудиторное обеспечение (специально оборудованное помещение), библиотечный фонд, раздаточные материалы.

Форма аттестации

Текущая аттестация проводится в форме тестов по изучаемым темам. Итоговая аттестация – в форме теста Единого государственного экзамена.

Оценочные материалы для контроля успеваемости

Образец тематического теста (см. Приложение 1)

Образец теста для итоговой аттестации в форме ЕГЭ (см. Приложение 2).

Визы согласования:

Директор
Института дополнительного
образования РГГУ

 В.Л. Шуников

Специалист по учебно-
методической работе отдела
дополнительного образования
детей Института
дополнительного образования
РГГУ

 Н.А. Кочетова

Руководитель программы
«Русский язык»

 Е.В. Бусова

© Российский государственный гуманитарный университет, 2022 г.