

Минобрнауки России



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра источниковедения

ГЛОБАЛЬНАЯ И ЛОКАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность - "Электронные архивы и документы"

Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения – очно-заочная

РПД адаптирована для
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Глобальная и локальная история

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Д.и.н., проф. В.И.Дурновцев

д.и.н., проф. В.В. Тихонов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 22.03.2022 _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дисциплины

Объект курса – глобальная и локальная история, под которой подразумевается «междисциплинарная область исследований, предметом которых являются социально-исторические процессы планетарной значимости» (Т.Л. Шестова).

Предмет курса – актуальные теоретические и конкретно-исследовательские проблемы глобальной и локальной истории.

Цель курса – представить студенту бакалавру общую картину развития и современное состояние исторических исследований глобальной истории, а также складывающуюся в ней новую систему организации исторических исследований и подготовить специалиста, способного свободно ориентироваться в тенденциях, направлениях, результатах современной историографии и использовать полученные знания в управлении документацией и документальным наследием.

Задачи курса:

- сформировать у бакалавров знания, которые обеспечат их свободную ориентацию в современных исследованиях глобальной и локальной истории;
- показать своеобразие положения глобальной и локальной истории в современной системе знания и перспективы ее развития;
- рассмотреть и проанализировать практику применения методов сравнительно-исторического исследования;
- изучить особенности отечественной историографической традиции глобальной и локальной истории;
- рассмотреть основные направления и теоретико-методологические особенности сравнительных источниковедческих исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5 - Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	ПК-5.2 - Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Знать: государственные и не государственные структуры, ведущие исторические исследования по истории России в нашей стране и за рубежом.• Уметь: Работать с современным поисковыми системами и базами данных• Владеть: Методами и технологиями обработки статистических, текстовых,

		изобразительных и др. источников
--	--	----------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Глобальная и локальная история» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки бакалавров по направлению 46.03.02 – Документоведение и архивоведение, бакалаврские программа «Электронные архивы и документы».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Историография отечественной истории, Источниковедение, Теория и методология истории, История России Новейшего времени, История России до начала XX века, Всеобщая история.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: написания и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 74 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Лекции и	Семинарские занятия	СРС студента	
1	Глобализация и мировая историческая наука	2	2	4	Блиц-опрос, определение и выбор тематики рефератов
2	Глобальная история: теория и исследовательская практика.	2	2	10	Блиц-опрос, определение и выбор тематики рефератов

3	Глобальная история и сравнительно-исторические исследования	2	2	10	
4	Источниковедческие исследования в контексте глобальной истории	2	4	10	Обсуждение исследовательской проблематики и новейшей историографии вопроса
5	Мировая историографическая традиция локальных исследований от Античности до XX века	2	2	10	Блиц-опрос, определение и выбор тематики рефератов
6	«Новая локальная история»: теория и исследовательская практика	2	2	10	Блиц-опрос, определение и выбор тематики рефератов
7	Региональная история и историческая урбанистика: историографические аспекты	2	2	10	
8	Изучение локальной истории в отечественной историографии	2	4	8	Обсуждение исследовательской проблематики и новейшей историографии вопроса
	Атгестация				Экзамен 18
	Итого	16	20	54	108

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Глобализация и мировая историческая наука.

Глобализация и ее влияние на современную историческую науку. Мировая историография: миф или реальность? Транзит идей в мировой историографии и их рецепция национальными историографиями. Особенности влияния глобализации на национальные и региональные историографические традиции. Кризис европоцентризма и векторы развития исторической науки. Постколониальные исследования и их влияние на образ глобальной истории. Международные конгрессы по историческим дисциплинам. Международные исторические центры. Журналы по глобальной истории. Место России в мировой исторической науке.

Тема 2. Глобальная история: теория и исследовательская практика.

Дискуссии об объекте и предмете глобальной истории. Основные теории мирового исторического процесса с древности до современности. Эволюционизм. Марксизм. Цивилизационные теории: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тоинби. Теория модернизации. Теория диффузии инноваций. Longue duree Ф. Броделя. Отечественная традиция глобальной истории. Кризис глобальной истории во второй половине XX в. Теория «ориентализма» Эд. Саида. Глокализация мировой истории. Кросс-культурная компаративная история. «Новая имперская история». Теория мир-системы Э. Валлерстайна. Транснациональная история и ее перспективы. Социология и глобальная история. Макросоциологические теории. Теоретико-методологические модели изучения глобальной истории. Long duree как методология глобального исследования. История как процесс становления социальной целостности человечества. Проблема включения истории человечества и планетарные процессы.

Тема 3. Глобальная история и сравнительно-исторические исследования

Компаративное изучение мировой истории и проблемы построения глобальной истории. Сравнительно-исторический анализ как эмпирическая основа глобальной истории. Традиции сравнительно-исторических исследований в мировой историографии. Сравнительно-исторические исследования в отечественной исторической науке. Теоретические основы сравнительного исследования. Объект и предмет сравнения. Методика компаративного анализа. Типы исторических сравнений. Направления сравнительно-исторических исследований в современной исторической науке. История России в сравнительной перспективе.

Тема 4. Источниковедческие исследования в контексте глобальной истории

Глобальные теории исторического процесса и источниковедческие проблемы. Теории исторического источника и перспективы сравнительного источниковедения. Когнитивная теория О.М. Медушевской. История человечества как история межличностного глобального информационного обмена. Способы информационного обмена. Формирование мировой информационной среды: этапы и основные тенденции. Корпус источников и его развитие в мировом контексте. Периодизация развития архивов в истории мировой цивилизации. Сравнительный анализ типов и видов исторических источников в глобальном контексте: теория и методика. Корпус интеллектуальных продуктов человечества и планетарные проблемы (экологические, демографические, климатические и т.д.). Проблемы построения глобальной истории информационного общества на основе когнитивной теории.

Тема 5. Мировая историографическая традиция локальных исследований от Античности до XX века

Полисная историография эпохи Античности. Средневековое историописание и местная история. Западная историческая мысль Нового времени об истории регионов и городов. Антикваризм и развитие локальной истории в XVIII – XIX вв. Локальная история в восточной исторической традиции. Европейская «провинциальная» историография XVIII-XX в. и ее роль в изучении региональной и местной истории. Формирование исторической географии как особого направления исторических исследований. Социально-экономический контекст развития исторической урбанистики. Гранд-нарративы XIX в., региональные и локальные исследования: взаимосвязь и оппозиция. Кризис гранд-нарративов в XX в. и развитие локальных исследований.

Тема 6. «Новая локальная история»: теория и исследовательская практика

Научные и социальные революции XX в. и становление «новой локальной истории». Новая социальная история и британская локальная история 1960-х гг. Локальная социальная история как особое направление. Методологические и концептуальные основы «новой локальной истории». Теория обмена и сетевой анализ. Локальное сообщество как объект исследования. Локальная социальная система. Локальная идентичность. Перспективы развития «новой локальной истории».

Тема 7. Региональная история и историческая урбанистика: историографические аспекты

Традиции региональной истории. Теоретическое и методологическое обновление региональной истории на рубеже XX-XXI вв. Региональная культура как предмет изучения. Региональная идентичность как исследовательская проблема. Административно-территориальное деление как предмет изучения исторической регионалистики. Глокализация историографии. Регионы в контексте имперской истории. Трансграничные сообщества: теория и методы изучения. Проблема «контактных зон».

Историческая урбанистика: особенности становления и статус в современной исторической науке. Подходы к изучению исторической урбанистики. Градоцентрический и синтетический (системный) подходы к изучению истории города. Исследование городских микроструктур.

Тема 8. Изучение локальной истории в отечественной историографии.

Традиции отечественной историографии в изучении региональной и местной истории. Развитие исторической географии как особого направления исследований. Краеведческие исследования в XIX – начале XX в. Расцвет краеведческого движения в 1920-е гг. Краеведение и региональные исследования в советской исторической науке. Историческое краеведение и регионалистика на современном этапе развития. Основные центры краеведения и региональной истории в России. «Новая локальная история» и российская историческая наука. Российская провинция как объект и предмет исследования. Историческая география и локальная история. Перспективы развития локальной истории в России.

4. Образовательные технологии

Для реализации заявленных компетенций применяется целый ряд образовательных технологий. Лекции проводятся с использованием персонального компьютера и проектора для демонстрации презентаций, которые готовятся преподавателем к каждому занятию. Технология презентаций позволяет выделять для каждого занятия определенный блок наиболее важных проблем и проводить по ним мониторинг усвоения на протяжении лекции путем введения в презентацию «бегущих» по экрану вопросов. Это повышает эффективность методов контроля успеваемости студентов, вводя элементы интерактивности в проведение лекций.

В интерактивной форме проводятся семинарские занятия, на которых в формате дискуссионного клуба организуется обсуждение рефератов, подготовленных студентами по заранее выбранным темам.

Более 60 % аудиторной нагрузки реализуется в интерактивной форме.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь при выполнении лабораторных работ) и индивидуальную работу студента в компьютерном классе, библиотеке.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>10 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
	<i>10 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
Промежуточная аттестация - экзамен (зачет)		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр (дисциплину)		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные вопросы

1. Глобализация и ее влияние на современную историческую науку
2. Особенности влияния глобализации на национальные и региональные историографические традиции
3. Кризис европоцентризма и векторы развития исторической науки
4. Международные конгрессы по историческим дисциплинам
5. Место России в мировой исторической науке
6. Основные теории мирового исторического процесса с древности до современности
7. Эволюционистские теории мировой истории.
8. Марксистская версия всемирно-исторического процесса.
9. Цивилизационные теории: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тоинби.
10. Теория модернизации.
11. Longue duree Ф. Броделя.
12. Отечественная традиция глобальной истории
13. Теория «ориентализма» Эд. Саида.
14. Глокализация мировой истории.

15. Кросс-культурная компаративная история.
16. «Новая имперская история».
17. Теория мир-системы Э. Валлерстайна.
18. Макросоциологические теории.
19. Традиции сравнительно-исторических исследований в мировой историографии.
20. Сравнительно-исторические исследования в отечественной исторической науке.
21. Теоретические основы сравнительного исследования
22. Методика компаративного анализа
23. Направления сравнительно-исторических исследований в современной исторической науке.
24. История человечества как история межличностного глобального информационного обмена.
25. Формирование мировой информационной среды: этапы и основные тенденции. Корпус источников и его развитие в мировом контексте.
26. Сравнительный анализ типов и видов исторических источников в глобальном контексте: теория и методика.
27. Корпус интеллектуальных продуктов человечества и планетарные проблемы (экологические, демографические, климатические и т.д.).
28. Проблемы построения глобальной истории информационного общества на основе когнитивной теории.
29. Развитие локальных нарративов в Античность и Средние века
30. Новое время и развитие исследований локальной истории
31. Формирование исторической географии как особого направления исторических исследований
32. Гранд-нарративы XIX в., региональные и локальные исследования: взаимосвязь и оппозиция
33. Научные и социальные революции XX в. и становление «новой локальной истории»
34. Методологические и концептуальные основы «новой локальной истории»
35. Локальное сообщество как объект исследования
36. Теоретическое и методологическое обновление региональной истории на рубеже XX-XXI вв.
37. Региональная идентичность как исследовательская проблема
38. Трансграничные сообщества: теория и методы изучения
39. Историческая урбанистика: особенности становления и статус в современной исторической науке
40. Традиции отечественной историографии в изучении региональной и местной истории
41. Краеведение и региональные исследования в советской исторической науке
42. Историческое краеведение и регионалистика на современном этапе развития

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Требования к контрольной работе

Контрольная работа должна содержать существенные сегменты научного исследования, а ее структура и оформление соответствовать основным формальным требованиям, предъявляемым к текстам гуманитарной проблематики: титульный лист,

оглавление, введение, разделы (главы), заключение, список источников и литературы, аппарат сносок. Автор должен продемонстрировать в контрольной работе владение терминологическим аппаратом междисциплинарности, знание методов социальных, гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, могущих быть примененными в историографической и источниковедческой практике. При этом активно используются полученные в ходе освоения дисциплины знания междисциплинарных подходов, применяемых в историографии изучаемой темы и родственной ей проблематике.

Примерная тематика контрольных работ

Тематика рефератов и докладов

1. Журналы по глобальной истории: историографический анализ
2. Постколониальные исследования и их влияние на образ глобальной истории
3. Кризис глобальной истории во второй половине XX в.
4. Когнитивная теория О.М. Медушевой
5. Периодизация развития архивов в истории мировой цивилизации
6. Отечественная традиция глобальной истории (историк и его труды на выбор)
7. Школьные учебники по истории в контексте глобальной истории
8. Национальные традиции изучения мировой истории (страна на выбор)
9. Антикваризм и развитие локальной истории в XVIII – XIX вв.
10. Новая социальная история и британская локальная история 1960-х гг.
11. Локальная история в восточной исторической традиции.
12. Европейская «провинциальная» историография XVIII-XX в. и ее роль в изучении региональной и местной истории.
13. Формирование исторической географии как особого направления исторических исследований.
14. Административно-территориальное деление как предмет изучения исторической регионалистики.
15. Глокализация историографии
16. Расцвет краеведческого движения в СССР в 1920-е гг.
17. Основные центры краеведения и региональной истории в России
18. Российская провинция как объект и предмет исследования

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

1. Всемирная история: Т. 1-5. М., 2011-2015.
2. Дэвис Норман. История Европы. М., 2005.

Учебники и учебные пособия:

1. Зарубежное россиеведение: Учебное пособие / под ред. А.Б. Безбородова. М., 2014.
2. Историческая наука в XX веке: Историография истории Нового и Новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2007.
3. Источниковедение: Проблемные лекции. Учебно-методический модуль. М., 2005.
4. Кром М.М. Введение в историческую компаративистику. СПб., 2015.
5. Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания: Учебное пособие. М., 2004.

6. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. Учебное пособие. СПб., 2008.
7. Теория и методология истории: учебник для вузов. Волгоград, 2014.

Основная научная:

8. Богданов В.[П]. От Геродота до Интернета: Очерки занимательного источниковедения. М., 2014.
9. Бродель Ф. Грамматика цивилизаций. М., 2015.
10. Бродель Ф. Очерки истории. М., 2015.
11. Иггерс Г., Ван Э. Глобальная история современной историографии. М., 2012.
12. Ионов И.Н. Основные направления и методология глобальной истории // Новая и новейшая история. 2003. № 1. С. 18-29.
13. Ионов И.Н. Цивилизационное сознание и историческое знание. М., 2007.
14. История России: Теоретические проблемы. Вып. 2: Модернизационный подход в изучении российской истории. М., 2013.
15. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М., 2008.
16. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. Социальные теории и историографическая практика. М., 2011.
17. Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира. М., 2010.
18. XX век: Методологические проблемы исторического познания: Сб. обзоров и рефератов: В 2 ч. М., 2001-2002.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимый для освоения дисциплины*

Российский государственный гуманитарный университет предоставляет студентам, изучающих дисциплину «Глобальная история», доступ к коллекциям баз данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий, в том числе JSTOR, East View, базам данных докторских и магистерских диссертаций ProQuest Dissertations & Theses (PQDT), коллекциям электронных книг от компании Emerald, научной электронной библиотеке eLibrary.ru.

В числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины:

1. Актуальная история: Научно-публицистический журнал:
hth://actualhistory.ru
2. Вольное историческое общество: <https://komitetgi.ru/projects/1316/>
3. Журнал «Вопросы истории»: <http://rex-history.ru/>
4. Журнал «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
5. Русское военно-историческое общество: <http://histrf.ru/ru/rvio>
6. MA Global History - <http://www.global-history.de/index.html>
7. Journal of Global History -
<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=JGH>
8. Bridging World History - <http://www.learner.org/courses/worldhistory/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection	Adobe	лицензионное
3	Windows Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics	IBM	лицензионное

7	Microsoft Share Point	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование»	ООО «Базальт СПО	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
15	Visual Studio	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Цель семинарских (практических) занятий заключается в выработке обучающимися навыков самостоятельного и творческого освоения содержания дисциплины, критического анализа источников и литературы, ознакомлении с современными проблемами и дискуссиями в области междисциплинарных подходов в современной исторической науке, путями и способами их решения, в применении методологических междисциплинарного содержания принципов в методике научно-исследовательской деятельности, в готовности выполнить научно-исследовательскую работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам, используя методы социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Задачи семинарских (практических) занятий: свободная ориентация обучающихся в библиографии по проблемам междисциплинарных подходов в современной исторической науке; публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов; применение междисциплинарных принципов и правил в научно-познавательной и практической деятельности в специальных гуманитарных/исторических дисциплинах.

Выбор тем семинарских (практических) занятий определяется с учетом значимости и актуальности проблем междисциплинарного взаимодействия социогуманитарного и естественнонаучного знания, а также уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов.

Формы проведения семинарских (практических) занятий: освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар), публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами с их последующим обсуждением.

Тема 1. Глобализация и мировая историческая наука.

Дискуссия по вопросам глобализация и ее влияние на современную историческую науку. Мировая историография: миф или реальность? Транзит идей в мировой историографии и их рецепция национальными историографиями. Особенности влияния глобализации на национальные и региональные историографические традиции. Кризис европоцентризма и векторы развития исторической науки. Постколониальные исследования и их влияние на образ глобальной истории. Международные конгрессы по историческим дисциплинам. Международные исторические центры. Журналы по глобальной истории. Место России в мировой исторической науке.

Литература (основная)

1. Иггерс Г., Ван Э. Глобальная история современной историографии. М., 2012.
2. Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания: Учебное пособие. М., 2004.

Литература (дополнительная)

1. Ионов И.Н. Основные направления и методология глобальной истории // Новая и новейшая история. 2003. № 1. С. 18-29.

Тема 2. Глобальная история: теория и исследовательская практика

Дискуссии об объекте и предмете глобальной истории. Основные теории мирового исторического процесса с древности до современности. Эволюционизм. Марксизм. Цивилизационные теории: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тоинби. Теория модернизации. Теория диффузии инноваций. Longue duree Ф. Броделя. Отечественная традиция глобальной истории. Кризис глобальной истории во второй половине XX в. Теория «ориентализма» Эд. Саида. Глокализация мировой истории. Кросс-культурная компаративная история. «Новая имперская история». Теория мир-системы Э. Валлерстайна. Транснациональная история и ее перспективы. Социология и глобальная история. Макросоциологические теории.

Литература (основная)

1. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. Социальные теории и историографическая практика. М., 2011.

Литература (дополнительная)

1. Бродель Ф. Грамматика цивилизаций. М., 2015.
2. Бродель Ф. Очерки истории. М., 2015.
3. Ионов И.Н. Цивилизационное сознание и историческое знание. М., 2007.

Тема 3. Глобальная история и сравнительно-исторические исследования

Компаративное изучение мировой истории и проблемы построения глобальной истории. Сравнительно-исторический анализ как эмпирическая основа глобальной истории. Традиции сравнительно-исторических исследований в мировой историографии. Сравнительно-исторические исследования в отечественной исторической науке. Теоретические основы сравнительного исследования. Объект и предмет сравнения. Методика компаративного анализа. Типы исторических сравнений. Направления сравнительно-исторических исследований в современной исторической науке. История России в сравнительной перспективе.

Литература (основная)

1. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. Социальные теории и историографическая практика. М., 2011.
2. Кром М.М. Введение в историческую компаративистику. СПб., 2015.

Литература (дополнительная)

1. Бродель Ф. Грамматика цивилизаций. М., 2015.
2. Теория и методология истории: учебник для вузов. Волгоград, 2014.

Тема 4. Источниковедческие исследования в контексте глобальной истории

Глобальные теории исторического процесса и источниковедческие проблемы. Теории исторического источника и перспективы сравнительного источниковедения. Когнитивная теория О.М. Медушевской. История человечества как история межличностного глобального информационного обмена. Способы информационного обмена. Формирование мировой информационной среды: этапы и основные тенденции. Корпус источников и его развитие в мировом контексте. Периодизация развития архивов в истории мировой цивилизации. Сравнительный анализ типов и видов исторических источников в глобальном контексте: теория и методика. Корпус интеллектуальных продуктов человечества и планетарные проблемы (экологические, демографические, климатические и т.д.). Проблемы построения глобальной истории информационного общества на основе когнитивной теории.

Литература (основная)

1. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М., 2008.

Литература (дополнительная)

1. Источниковедение: Проблемные лекции. Учебно-методический модуль. М., 2005.

Тема 5. Мировая историографическая традиция локальных исследований от Античности до XX века

Вопросы:

1. Историография локальных исторических исследований от Античности до Новго времени
2. Гранд-нарративы XIX в., региональные и локальные исследования: взаимосвязь и оппозиция.
3. Кризис гранд-нарративов в XX в. и развитие локальных исследований.

Литература:

Основная:

1. Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания: Учебное пособие. М., 2004.
2. Иггерс Г., Ван Э. Глобальная история современной историографии. М., 2012.
3. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. Социальные теории и историографическая практика. М., 2011.

Дополнительная:

1. Шмидт С.О. Путь историка: Избранные труды по источниковедению и историографии. М., 1997.

Тема 6. «Новая локальная история»: теория и исследовательская практика

1. Научные и социальные революции XX в. и становление «новой локальной истории».
2. Локальная социальная история как особое направление. Методологические и концептуальные основы «новой локальной истории».
3. Теория и методы «новой локальной истории».

Литература:

Основная:

1. Региональная история в российской и зарубежной историографии: Тезисы докладов международной науч. конф. 1-4 июня 1999 г. Рязань, 1999. Ч. 1-2.
2. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. Социальные теории и историографическая практика. М., 2011.

Дополнительная:

1. Маловичко С.И., Румянцева М.Ф. Историческая география и новая локальная история в актуальной познавательной ситуации // Проблемы исторической географии и демографии России / Отв. ред. К. А. Аверьянов. Москва, 2013. С. 48-67.
2. История края как поле конструирования региональной идентичности: Материалы семинара / Под ред. И.И. Куриллы. Волгоград, 2008.

Тема 7. Региональная история и историческая урбанистика: историографические аспекты

1. Теоретическое и методологическое обновление региональной истории на рубеже XX-XXI вв.
2. Региональная идентичность как исследовательская проблема.
3. Трансграничные сообщества: теория и методы изучения. Проблема «контактных зон».
4. Историческая урбанистика: особенности становления и статус в современной исторической науке.

Литература:

Основная:

1. Историческая урбанистика: теория и практика: Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2014.
2. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. Социальные теории и историографическая практика. М., 2011.

Дополнительная:

1. Региональная история в российской и зарубежной историографии: Тезисы докладов международной науч. конф. 1-4 июня 1999 г. Рязань, 1999. Ч. 1-2.

Тема 8. Изучение локальной истории в отечественной историографии.

1. Традиции отечественной историографии в изучении региональной и местной истории.
2. Развитие исторической географии как особого направления исследований. Краеведческие исследования в XIX – начале XX в. Расцвет краеведческого движения в 1920-е гг. Краеведение и региональные исследования в советской исторической науке.
3. Историческое краеведение и регионалистика на современном этапе развития. Основные центры краеведения и региональной истории в России.

Литература:

Основная:

1. Мохначева М.П. Регионалистика и историческое краеведение в России в 1991-2005 гг.: некоторые итоги и перспективы развития // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. Серия «История. Филология. Культурология. Востоковедение». 2012. № 6 (86). С. 78-90.
2. Региональная история в российской и зарубежной историографии: Тезисы докладов международной науч. конф. 1-4 июня 1999 г. Рязань, 1999. Ч. 1-2.
3. Шмидт С.О. Путь историка: Избранные труды по источниковедению и историографии. М., 1997.

Дополнительная:

1. Гомаюнов С.А. Местная история: проблемы методологии // Вопросы истории. 1996. № 9. С. 158-163.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к реферату. В структуре реферата должны присутствовать:
обзор интернет-сайтов, полезных для изучения выбранной содержательной проблемы, с экспертным анализом качества каждого ресурса,
описание стратегии поиска информации в сети,
обзор библиографических ресурсов по результатам работы с электронными каталогами библиотек,
характеристика основных результатов проведенного информационного поиска.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы магистранта

Целью самостоятельной работы магистранта является непосредственное изучение, исследование основной и дополнительной литературы, исторических источников по углублению фундаментальных знаний, профессиональных навыков, освоения опыта творческой и исследовательской деятельности, а также методикой научной организации труда. Эта работа призвана способствовать развитию самостоятельности, ответственности, организованности и самодисциплины, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Большое внимание уделяется освоению целого ряда тем и проблем, которые в меньшей степени были рассмотрены в ходе лекционных аудиторных занятий.

График групповых и индивидуальных консультаций и порядок проведения контроля за результатами самостоятельной работы магистрантов, а также сроки предоставления подготовленного материала определяет преподаватель. Самостоятельная работа магистрантов может контролироваться в ходе текущего контроля в виде рефератов или коллоквиумов по определенному блоку вопросов изучаемого курса

Аннотация программы

Курс «Глобальная и локальная история» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки бакалавров по направлению 46.03.02 – Документоведение и архивоведение, бакалаврские программа «Электронные архивы и документы».

Цель курса – представить студенту бакалавру общую картину развития и современное состояние исторических исследований глобальной истории, а также складывающуюся в ней новую систему организации исторических исследований и подготовить специалиста, способного свободно ориентироваться в тенденциях, направлениях, результатах современной историографии и использовать полученные знания в управлении документацией и документальным наследием.

Задачи курса:

- сформировать у бакалавров знания, которые обеспечат их свободную ориентацию в современных исследованиях глобальной и локальной истории;
- показать своеобразие положения глобальной и локальной истории в современной системе знания и перспективы ее развития;
- рассмотреть и проанализировать практику применения методов сравнительно-исторического исследования;
- изучить особенности отечественной историографической традиции глобальной и локальной истории;
- рассмотреть основные направления и теоретико-методологические особенности сравнительных источниковедческих исследований.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-5 - Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов

Он должен

Знать: Возможности и специфику использования научно-образовательных и архивных информационных ресурсов Интернет; государственные и не государственные структуры, ведущие исторические исследования по истории России в нашей стране и за рубежом

Уметь: Работать в электронных каталогах ведущих архивов и библиотек России и мира; Работать с современным поисковыми системами и базами данных

Владеть: Компьютерными методами и технологиями работы в локальных компьютерных сетях архивов и учреждений и в глобальной сети Интернет; Методами и технологиями обработки статистических, текстовых, изобразительных и др. источников

Программой предусмотрены следующие виды контроля за формированием компетенций магистров: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, форма аттестации – зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.