

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук  
Кафедра современного Востока и Африки

## **СПЕЦИФИКА ИРАНСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

Направление 58.03.01 – Востоковедение и  
африканистика

---

Направленность – Современное политическое развитие стран Азии и Африки –  
персидский язык

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Специфика иранской цивилизации  
Рабочая программа дисциплины

Составители:  
к.филол.н., доц. П.В. Башарин

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ 10 от 25.06.2022

## Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1. Система оценивания .....	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1. Список источников и литературы .....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	11
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9. Методические материалы	13
9.1. Планы семинарских занятий .....	13
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	17

## 1. Пояснительная записка

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** знакомство с различными аспектами культуры и цивилизации иранских народов. Курс должен дать представление о различных аспектах истории, культуры, социальной жизни иранских народов в рамках методологии, существующей в современном востоковедении. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Темы лекций содержат наиболее важные проблемы и охватывают базовые понятия и подходы иранистики. Раскрытие тем обеспечивает вхождение студента в проблематику иранистики и создает базу, необходимую для дальнейшего более глубокого освоения специальных дисциплин. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Темы лекций содержат наиболее важные в методологическом отношении проблемы и охватывают базовые понятия и подходы иранистики. Раскрытие этих тем обеспечивает вхождение студента в проблематику иранистики и подготавливает его к дальнейшему освоению специальных дисциплин.

**Задачи курса** предполагают:

- освещение основного фактического материала (характеристика отдельных исторических периодов и основных особенностей Ирана);
- общая характеристика культуры иранских народов;
- ознакомление с основными теоретическими концепциями, получившими распространение в востоковедении и исламоведении.

По завершении курса студент должен:

- иметь представление об общей картине формирования иранистики;
- иметь ключевые представления об изученных в ходе лекционного курса направлениях и школах в иранистике;
- свободно ориентироваться при поиске литературы по читаемой дисциплине;
- овладеть азами терминологической базы, с целью умения оперировать ей в последствии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	--	---------------------

<p>ПК-3 Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей</p>	<p>ПК-3.1 Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций</p>	<p><b>Знать:</b> основные характеристики региона Востока и отдельных стран <b>Уметь:</b> составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран <b>Владеть:</b> навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран</p>
---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специфика иранской цивилизации» входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) цикла блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Физическая и экономическая география Ирана».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Ирана», «Этнология Ирана», «Религии Ирана».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
I	Лекции	12
I	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Иранистика как наука	Иранистика как раздел востоковедения, занимающийся изучением истории, культуры, литературы, этнографии, экономики, религий, языков Ирана, а также народов, принадлежащих к иранской языковой семье. Синхронное и диахронное членение в иранистике. Самостоятельные разделы иранистики: авестология, согдология, таджиковедение, осетиноведение, курдология, афганистика, памироведение и т.д.
2	Основные этапы истории Ирана	Принципы членения истории Ирана. Древняя история: Элам, мидийцы, Ахемениды, Иран в эпоху эллинизма, Селевкиды. Доисламское средневековье: Аршакиды, Сасаниды. Мусульманский Иран: арабское нашествие, первые независимые государства, монгольское нашествие и Ильханиды, постмонгольский Иран, Тимуриды и туркменские династии, Сафавиды, Занды, Каджары. Иран в XX и XXI вв.
3	История изучения Ирана и иранских народов в Европе	Зарождение интереса к Ирану и ираноязычным народам в Древней Греции и Древнем Риме. Интерес к Ирану в средневековье и в эпоху Возрождения. Эпоха путешествий на Восток. Зарождение интереса к иранским древностям древних. Дешифровка древнеперсидской клинописи и перевод Авесты. Формирование рукописной базы и первые исследования. Переводы персидской поэзии, всплеск интереса к персидскому суфизму, каталогизация персидских рукописей. Революция в иранистике на рубеже 19-20 веков. Открытие ряда письменных памятников среднеиранских языков и зарождение новых дисциплин. Археологические раскопки в Иране. Поляризация научных интересов: изучение древности и мусульманского Ирана. Формирование центров иранистики. Cambridge History of Iran и Encyclopaedia Iranica.
4	История изучения Ирана и иранских народов в России	Первые контакты России с Персией. Оформление иранистики в России связано во второй пол. 19 в. и начало преподавания персидского языка и литературы в университетах и институтах Санкт-Петербурга и Москвы. Центры иранистики, Казань, Санкт-Петербург, Москва и зарождение научных школ. Успехи в филологии, языкознании, истории, нумизматике. Изучении фонда персидских рукописей. Военное востоковедение и Иран. Революция в советской археологии и иранские народы Бактрии, Согда, Хорезма. Дешифровка согдийских, парфяньских, хорезмийских памятников. Советские школы иранской истории, филологии и языкознания. Изучение религий Ирана и иранских народов. Иранистика после краха СССР и ее современное состояние.

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
1.	Иранистика как наука	Лекция 1  Самостоятельная работа	Лекция: визуализация с применением программы Power Point с помощью проектора  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2.	Основные этапы истории Ирана	Лекция 2  Самостоятельная работа	Лекция: визуализация с применением программы Power Point с помощью проектора  Проверка самостоятельной работы учащихся.
3.	История изучения Ирана и иранских народов в Европе	Лекции 3,4  Семинары 1,2,3  Самостоятельная работа	Лекция: визуализация с применением программы Power Point с помощью проектора  Доклады. Подготовка докладов с применением материалов из Интернета.  Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.
4.	История изучения Ирана и иранских народов в России	Лекция 5,6  Семинары 4,5,6,7  Самостоятельная работа	Лекция: визуализация с применением программы Power Point с помощью проектора  Доклады. Подготовка докладов с применением материалов из Интернета.  Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	40 баллов
- проверочный тест пройденного материала	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – устный опрос по вопросам к		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Варианты тестовых заданий

### **Примерные вопросы для собеседований по лекционному материалу (ПК-3.1)**

1. Проблемное поле иранистики.
2. Самостоятельные разделы иранистики.
3. Основные периоды истории Ирана.
4. Зарождение интереса к Ирану и ираноязычным народам в Древней Греции и Древнем Риме.
5. Интерес к Ирану в средневековье и в эпоху Возрождения. Эпоха путешествий на Восток..
6. Иранистики в Новое время до втор. пол. 18 в.
7. Возникновение иранистики как науки.
8. Иранистики в 19 в.
9. Иранистика в 19-20 вв. в свете археологических открытий.
10. Иранистики и языкознание.
11. Сельское хозяйство Ирана.
12. Изучение мусульманского Ирана в 19-20 вв.
13. Основные школы и центры современной иранистики.
14. Отечественная иранистика в 19 в.
15. Основные направления в советской иранистике.
16. Основная проблематика современной отечественной иранистики.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Список источников и литературы**

##### *Основная литература:*

1. Бартольд В. В., История изучения Востока в Европе и в России. (Сочинения. 9). М., 1977. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html> (дата обращения: 20.10.2022)
2. Башарин П.В. Иранистика // Новая российская энциклопедия. Т. 7 (1). М.: Энциклопедия; Инфра-М, 2009. С. 111-114. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=372945> (дата обращения: 20.10.2022)
3. Историография и история Древнего Востока. Иран, Средняя Азия, Индия, Китай. СПб., 2002 (главы Иран и Средняя Азия). - Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2944337-pall.html> (дата обращения: 20.10.2022)

##### *Дополнительная литература*

- 1) Геродот. История. Ч. 1-2. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 335 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-v-2-ch-chast-1-442229> (дата обращения: 20.10.2022)

2) Зайцев В.Н., Расторгуева В.С. Иранистика // Большая российская энциклопедия. - Режим доступа: [https://bigenc.ru/world\\_history/text/2020230](https://bigenc.ru/world_history/text/2020230) (дата обращения: 20.10.2022)

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1) *Encyclopaedia Iranica* — [www.iranicaonline.org/](http://www.iranicaonline.org/)

(дата обращения: 20.10.2022)

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе проведения занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук, планшет) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным

обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

*Доклады могут готовиться группами по 2-3 человека*

#### **Семинар 1. Зарождение интереса к Ирану в древности (2 часа)**

*Темы докладов:*

1. Описание скифов в греческой историографии.
2. Образ персов в контексте греко-персидских войн
3. Романтические представления о персах и скифах.

*Литература:*

Бартольд В.В. История изучения Востока в Европе и в России. (Сочинения. 9). М., 1977. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>

Геродот. История. Ч. 1-2. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 335 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-v-2-ch-chast-1-442229>

Историография и история Древнего Востока. Иран, Средняя Азия, Индия, Китай. СПб., 2002 (главы Иран и Средняя Азия). - Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2944337-pall.html>

#### **Семинар 2. Оформление иранистики в Европе (2 часа)**

*Темы докладов:*

1. У. Джонс и британская иранистика.
2. А. Дюперрон и зарождение авестологии и изучения зороастризма.
3. Э. Браун и его труды по персидской литературе.
4. Иранистика в свете археологических находок в к. 19 – перв. пол. 20 вв.

*Литература:*

1. Бартольд В. В., История изучения Востока в Европе и в России. (Сочинения. 9). М., 1977. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
2. Историография и история Древнего Востока. Иран, Средняя Азия, Индия, Китай. СПб., 2002 (главы Иран и Средняя Азия). - Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2944337-pall.html>
3. Статьи из *Encyclopaedia Iranica*

### **Семинар 3. Современная западная иранистика (2 часа)**

*Темы докладов:*

1. Австрийская школа.
2. Британская школа.
3. Французская школа.
4. Американская школа.

*Литература*

1. Башарин П.В. Иранистика // Новая российская энциклопедия. Т. 7 (1). М.: Энциклопедия; Инфра-М, 2009. С. 111-114. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=372945>
2. Зайцев В.Н., Расторгуева В.С. Иранистика // Большая российская энциклопедия. - Режим доступа: [https://bigenc.ru/world\\_history/text/2020230](https://bigenc.ru/world_history/text/2020230)
3. Историография и история Древнего Востока. Иран, Средняя Азия, Индия, Китай. СПб., 2002 (главы Иран и Средняя Азия). - Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2944337-pall.html>
4. Статьи из *Encyclopaedia Iranica* — <http://www.iranicaonline.org/>

### **Семинар 4. Зарождение интереса к Ирану (Персии) в России: травелоги и дневники, дипломатические записки (2 часа)**

*Темы докладов:*

1. Персия в «Хождении за три моря» Афанасия Никитина.
2. Федот Котов в Персии.
3. Русские посольские миссии 16-18 вв. в Персию.

*Литература:*

1. Бартольд В. В., История изучения Востока в Европе и в России. (Сочинения. 9). М., 1977. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
2. Бушев П.П. Посольство Артемия Волынского в Иран в 1715-1718 гг. 1978.
3. Хождение купца Федота Котова в Персию. М., 1958. - Режим доступа: [http://az.lib.ru/k/kotow\\_f\\_a/text\\_1924\\_hozhdenie\\_kuptza\\_kotova.shtml](http://az.lib.ru/k/kotow_f_a/text_1924_hozhdenie_kuptza_kotova.shtml)

### **Семинар 5. Создание школ иранистики в России (2 часа)**

*Темы докладов:*

1. Основные проекты формирования систематического востоковедного образования в России в первой пол. 19 в.
2. Создание казанской школы.
3. Формирование петербургской школы.
4. Создание московской школы.

*Литература:*

1. Бартольд В. В., История изучения Востока в Европе и в России. (Сочинения. 9). М., 1977. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
2. Башарин П.В. Иранистика // Новая российская энциклопедия. Т. 7 (1). М.: Энциклопедия; Инфра-М, 2009. С. 111-114. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=372945>

**Семинар 6. Российская иранистика в к. 19-нач. 20 вв. (2 часа)**

*Темы докладов:*

1. Основные направления в отечественной иранистике до 1917 г.
2. В.В. Бартольд и иранистика.
3. Иранистические работы А.Е. Крымского.
4. Основные архитектурные достопримечательности Исфахана

*Литература:*

1. Бартольд В. В., История изучения Востока в Европе и в России. (Сочинения. 9). М., 1977. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
2. Башарин П.В. Иранистика // Новая российская энциклопедия. Т. 7 (1). М.: Энциклопедия; Инфра-М, 2009. С. 111-114. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=372945>

**Семинар 7. Советская иранистика: основные достижения (4 часа)**

*Темы докладов:*

1. Советская иранистика и археология иранских народов.
2. Вклад советских иранистов в иранское языкознание.
3. Изучение исторических источников.
4. Изучение классической литературы.
5. Изучение современного Ирана.

*Литература:*

1. Башарин П.В. Иранистика // Новая российская энциклопедия. Т. 7 (1). М.: Энциклопедия; Инфра-М, 2009. С. 111-114. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=372945>

2. Зайцев В.Н., Расторгуева В.С. Иранистика // Большая российская энциклопедия. - Режим доступа: [https://bigenc.ru/world\\_history/text/2020230](https://bigenc.ru/world_history/text/2020230)
3. Статьи из *Encyclopaedia Iranica* — <http://www.iranicaonline.org/>



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Специфика иранской цивилизации» реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук историко-архивного института кафедрой современного Востока и Африки.

Цель дисциплины: знакомство с различными аспектами иранистики как науки, изучающей культуру иранских народов. Курс должен дать представление о различных аспектах истории, культуры, социальной жизни иранских народов в рамках методологии, существующей в современном востоковедении. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Темы лекций содержат наиболее важные проблемы и охватывают базовые понятия и подходы иранистики. Раскрытие тем обеспечивает вхождение студента в проблематику иранистики и создает базу, необходимую для дальнейшего более глубокого освоения специальных дисциплин. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Темы лекций содержат наиболее важные в методологическом отношении проблемы и охватывают базовые понятия и подходы иранистики. Раскрытие этих тем обеспечивает вхождение студента в проблематику иранистики и подготавливает его к дальнейшему освоению специальных дисциплин.

Задачи курса предполагают:

- освещение основного фактического материала (характеристика отдельных исторических периодов и основных особенностей Ирана);
- общая характеристика культуры иранских народов;
- ознакомление с основными теоретическими концепциями, получившими распространение в востоковедении и исламоведении.

По завершении курса студент должен:

- иметь представление об общей картине формирования иранистики;
- иметь ключевые представления об изученных в ходе лекционного курса направлениях и школах в иранистике;
- свободно ориентироваться при поиске литературы по читаемой дисциплине;
- овладеть азами терминологической базы, с целью умения оперировать ей в последствии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 - способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей

- ПК-3.1 - Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран.

Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран.

Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.