

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

ДЕМОГРАФИЯ ИРАНА

Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) – Современное политическое развитие стран Азии и Африки –персидский язык

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Название дисциплины
ДЕМОГРАФИЯ ИРАНА

Составители: д.ист.н., доц., зав. кафедрой современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ
Филин Никита Александрович; преподаватель кафедры современного Востока и Африки
ФВиСКН ИАИ Ходунов Александр Сергеевич.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 10 от 25.06.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 2. Структура дисциплины | 5 |
| 3. Содержание дисциплины | 5 |
| 4. Образовательные технологии | 8 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 10 |
| 5.1 Система оценивания..... | 10 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине | 11 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 12 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| 6.1 Список источников и литературы..... | 13 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | 14 |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 14 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 14 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 15 |
| 9. Методические материалы | 16 |
| 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий..... | 16 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | 21 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины¹ - предоставить студентам комплексные знания о демографической ситуации в Иране, отличительных особенностях демографической динамики населения в разных периодах истории Ирана, влиянии на демографию политических, экономических и иных факторов.

Задачи дисциплины²:

1. Получение студентами знаний об этническом составе населения Ирана, существующих демографических проблемах, причинах их возникновения;
2. Получение студентами представления о взаимосвязи текущих социальных и политических процессов в Иране и демографической ситуации;
3. Содействовать пониманию студентами причин быстрого снижения темпов роста населения в Иране с начала 1990-х гг.;
4. Развитие навыков самостоятельного анализа влияния демографических индикаторов на внутреннюю и внешнюю политику государства

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| ПК-3 Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей | ПК-3.1 Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций | Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым.

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

Дисциплина «Демография Ирана» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) цикла подготовки по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика и преподается в V–VI семестрах. Дисциплина реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук кафедрой современного Востока и Африки.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: история стран Азии и Африки, история Ирана, современные политические процессы в Иране, физическая и экономическая география Ирана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: современные международные отношения, преддипломная практика, подготовка и сдача государственного экзамена, защита ВКР.

2. Структура дисциплины³

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| | Лекции | 50 |
| | Семинары/лабораторные работы | 24 |
| | Всего: | 74 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов.

3. Содержание дисциплины⁴

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Введение в демографию: основные понятия курса | Понятия «демография», «рождаемость», «смертность», «урбанизация», «демографический переход» и «этнический состав населения». Исторические факторы и обстоятельства возникновения демографии как научной области знания и учебной дисциплины. Методы исследования. |

³ При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

⁴ Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Этнорелигиозный состав Ирана | Этнорелигиозный состав Ирана по первой переписи 1956 г. Современные оценки численности и процента различных национальностей и конфессий в Иране. Иран – многонациональное государство с относительным преобладанием персов и абсолютным преобладанием шиитов, с тенденцией постепенной утраты местных диалектов и языков некоторых национальных меньшинств. |
| 3 | Объект и предмет демографии, ее междисциплинарность | Взгляды, существующие в среде российских исследователей на объект и предмет изучения демографии. Признак населения как предмета демографического исследования. Можно ли считать населением жителей Ватикана? Взаимодействие основных направлений демографии с другими науками: актуальные примеры для стран Ближнего Востока. |
| 4 | Демографическая ситуация в Иране во время правления Реза-шаха Пехлеви (1925-1941 гг.). | Демографические потери Ирана в Первой мировой войне: катастрофический голод, усиленный блокадой Ирана Англией, внутренняя военная активность с большим количеством жертв и др. Стабилизация обстановки после прихода к власти Реза-шаха и некоторое ускорение роста населения. Отсутствие развитого здравоохранения как препятствие дальнейшему росту населения. Репрессии Реза-шаха с массовыми жертвами (насильственное переселение кочевников, расстрел 3 тыс. верующих в мечети Гохаршад). |
| 5 | Демографическая ситуация в Иране во время правления Мохаммеда-Реза Пехлеви (1941-1979 гг.). | Голод и хаос после оккупации Ирана 1941 г., приведший к росту смертности. Резкий рост темпов роста населения с 1944 г. и выход на уровень «демографического взрыва» (более 2% в год). Дальнейшее снижение смертности в результате развития медицины. Первые переписи населения (1956, 1966, 1976 гг.). Темпы роста населения достигают 3% в год. Быстрый рост процента городского населения и рост уровня образования как причина снижения рождаемости в городах с 1966 г. Успехи и неудачи первой программы планирования семьи (1967 г.). |
| 6 | Демографическая ситуация в Иране в период правления Рухоллы Хомейни (1979-1989 гг.). | Разные оценки числа жертв в результате Исламской революции 1979 г. Резкое ускорение снижения смертности в результате социальных реформ правительства Хомейни несмотря на снижение доходов. Рост рождаемости из-за мер стимулирования. Темпы роста населения достигают 4% в год. Массовая эмиграция из Ирана, компенсированная притоком беженцев из Афганистана. Перепись 1986 г. Начало некоторого снижения рождаемости после 1984 г. Потери от ирано-иракской войны среди военных и гражданского населения Ирана. |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Демографическое развитие Ирана в 1990-х гг. | Принятие новой программы планирования семьи в 1989 г. чтобы сдержать демографическое давление на экономику. Поддержка программы религиозными лидерами. Неожиданный успех программы по данным переписи 1996 г. Стремительное снижение рождаемости до уровня простого воспроизводства (2,2 ребенка на женщину к 2000 г.). Продолжение снижения смертности на фоне роста благосостояния населения. |
| 8 | Демографическая ситуация в Иране в 2000-е гг. | Дальнейшее снижение уровня рождаемости. Результаты переписи 2006 г. и различие в рождаемости по провинциям Ирана. Дальнейшее снижение смертности и рост урбанизации. |
| 9 | Демографическая обстановка в Иране в 2010-е гг. – начале 2020-х гг. | Принятие мер по стимулированию рождаемости в 2012 г. и некоторый рост рождаемости. Влияние ухудшения экономической ситуации и роста процента населения, живущего в бедности, на рождаемость в последние несколько лет. Пандемия коронавируса: дальнейшее падение рождаемости и резкий рост смертности. |

| | | |
|----|--|---|
| | | Прогнозы по изменению рождаемости и роста населения в ближайшие годы. Проблемы, мешающие дальнейшему снижению смертности. Результаты переписи 2011 г. и 2016 г. |
| 10 | Влияние динамики численности молодежи на внутривнутриполитическую ситуацию в Иране | Влияние демографического взрыва и стремительного роста городской молодежи на исламскую революцию 1979 г. Влияние высокой доли молодежи на протесты 2009 г. Быстрое снижение численности и доли молодежи после 2009 г. внесло вклад в снижение интенсивности дальнейших протестов. |

4. Образовательные технологии⁵

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Виды учебной работы</i> | <i>Образовательные технологии</i> |
|--------------|--|-------------------------------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1, | Введение в демографию: основные понятия курса | Лекция 1-4, самостоятельная работа | Вводная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. Объяснение преподавателем нового материала. |
| 2,. | Этнорелигиозный состав Ирана | Лекция 5-8, самостоятельная работа | Объяснение преподавателем нового материала. |
| 3 | Объект и предмет демографии, ее междисциплинарность | Семинар 1-2, Самостоятельная работа | Выполнение заданий к семинарским занятиям. |
| 4 | Демографическая ситуация в Иране во время правления Реза-шаха Пехлеви (1925-1941 гг.). | Семинар 3-4, Самостоятельная работа | Выполнение заданий к семинарским занятиям. Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя. |

⁵ В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (*модулей*) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №301).

| | | | |
|---|---|--|--|
| 5 | Демографическая ситуация в Иране во время правления Мохаммеда-Реза Пехлеви (1941-1979 гг.). | Семинар 5-6, Самостоятельная работа | Выполнение заданий к семинарским занятиям. Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя. |
| 6 | Демографическая ситуация в Иране в период правления Рухоллы Хомейни (1979-1989 гг.). | Лекция 9-12, самостоятельная работа, | Объяснение преподавателем нового материала. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя. |
| 7 | Демографическое развитие Ирана в 1990-х гг. | Лекция 13-16, самостоятельная работа, | Объяснение преподавателем нового материала. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя. Итоговая аттестация в форме зачета, включающая выполнение письменного задания. |
| 8 | Демографическая ситуация в Иране в 2000-е гг. | Семинар 7-8, Самостоятельная работа | Выполнение заданий к семинарским занятиям. Работа на семинарских занятиях, |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя. |
| 9 | Демографическая обстановка в Иране в 2010-е гг. – начале 2020-х гг. | Семинар 9-10, Самостоятельная работа | Выполнение заданий к семинарским занятиям. Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя. |
| 10 | Влияние динамики численности молодежи на внутривнутриполитическую ситуацию в Иране | Семинар 11-12, Самостоятельная работа | Выполнение заданий к семинарским занятиям. Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя. |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания⁶

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - письменная контрольная работа | 30 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 30 баллов |
| Итоговая аттестация (устный опрос на зачете/экзамене) | 40 баллов | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) Зачёт/экзамен | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

⁶ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

| | | | |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|------------------------------------|---|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | удовлетворительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлетворительно/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| | | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁷

Примерные темы письменной контрольной работы (ПК-3.1)

1. Обозначьте этапы складывания демографии как науки
2. Назовите типы демографического движения населения
3. Назовите типы поселений Ирана и их характеристики
4. Назовите особенности демографического развития Ирана при правлении Мохаммеда-Реза Пехлеви.
5. Азербайджанцы в составе населения Ирана: основные провинции проживания и социально-экономические роли
6. Определение термина «суммарный коэффициент рождаемости» и основные тенденции этого показателя в Иране после исламской революции 1979 г.
7. Динамика городского населения Ирана с 1956 г.
8. Назовите типы кочевого населения Ирана, где проживают и как соотносятся с оседлым
9. Какие этапы современного демографического роста выделяет В.Я. Белокреницкий?
10. Назовите тенденции современной демографической динамики Ирана

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачету) (ПК-3.1) V семестр

1. Сравните подходы к демографии Л.Л.Рыбаковского и В.А.Борисова: определение термина, задачи, предмет исследования и пр.
2. Этапы складывания демографии как науки
3. Типы демографического движения населения
4. По каким причинам демографическая динамика Ирана оставалась неблагоприятной в XIX – начале XX вв., а рост населения - медленным?
5. Какие ключевые изменения претерпела смертность в Иране с начала 1920-х гг. до 1979 г. (изменение уровня общей и детской смертности и структуры причин смерти)?
6. Опишите различия в суммарном коэффициенте рождаемости между различными останами (провинциями) Ирана по переписи 2006 г.
7. Назовите города-«миллионеры» Ирана по последней переписи 2016 г. и примерную численность населения Тегерана (в том числе агломерации), Мешхеда и Исфахана.
8. Охарактеризуйте различия в уровне смертности городского и сельского населения в 1976 г. и в 2000 г. и назовите причины этих различий.
9. Какой демографический индикатор в Иране накануне 1979 г., а также накануне 2009 г., можно рассматривать как фактор дестабилизации внутривосточной ситуации, и почему?
10. Определение термина «урбанизация» и тенденции урбанизации в Иране во второй половине XX – начале XXI вв.

⁷ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамену) (ПК-3.1) VI семестр

- 11 Перечислите основные тенденции в рождаемости и брачности населения Ирана после исламской революции по данным иранского демографа М. Дж. Аббаси-Шавази.
12. Назовите периоды, когда резко активизировалась эмиграция из Ирана?
13. Какие проблемы существуют в здравоохранении Ирана, мешающие дальнейшему снижению смертности?
14. Какие регионы с преобладанием этнических меньшинств активно участвовали в протестах в Иране в декабре 2017 г., ноябре 2019 г. и в мае и октябре 2022 г.?
15. Дайте сравнительную характеристику уровню рождаемости в Иране и в Турции в 1960-е – 1990-е гг.
16. Белуджи в Иране: особенности рождаемости и смертности в 1980-е – 2010-е гг.
17. Положение кочевого населения в Иране в XX в.: примерные оценки численности (оценка на конец 1960-х гг. и перепись 2016 г.), роль в экономике, методы и результаты насильственного переселения кочевников в 1930-е гг.
18. Этапы демографического перехода в Иране
19. Назовите тенденции современной демографической динамики Ирана

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы⁸

Литература

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 428 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03131-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489505> (дата обращения: 22.06.2022).
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 256 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/490406> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Юртаев, В. И. Исламизация как фактор внешней политики Ирана / В. И. Юртаев. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Аспект Пресс, 2018. 160 с. ISBN 978-5-756-70956-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Znanium.com [сайт]. URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=990502> (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 371 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9363-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/490064> (дата обращения: 22.06.2022).

⁸ Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 344 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11803-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/495071> (дата обращения: 22.06.2022).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

Официальный сайт Института Ближнего Востока. Режим доступа: <http://www.iimes.ru/> (дата обращения: 01.09.2021).

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Перечень ПО

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |

| | | | |
|----|-----------------------------|------------------|---------------------------|
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2021 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы⁹

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий¹⁰

Семинар 1. Объект и предмет демографии, ее междисциплинарность (4

ч.) Студентам требуется подготовить ответы на вопросы:

1. Какие взгляды существуют в среде российских исследователей на объект и предмет изучения демографии?
2. Что является признаком населения как предмета демографического исследования? Можно ли считать населением жителей Ватикана?
3. По каким основным направлениям демография взаимодействует с другими науками? Приведите актуальные примеры для стран арабского Востока.

Основная литература:

⁹ Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

¹⁰ План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

Медков В.М. Демография : учебник / В.М. Медков. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – С. 11–28. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1037625> (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительная литература

Пустошинская О.С. Политические процессы: миграция и конфликты : учеб. пособие / О.С. Пустошинская. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – С. 65–69. – (Высшее образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1029326> (дата обращения: 22.06.2022).

Семинар 2. Демографическая ситуация в Иране при правлении Мохаммеда-Реза Пехлеви (4 ч.) Студентам требуется подготовить ответы на вопросы:

1. Какие факторы способствовали быстрому снижению смертности в Иране, и какие проблемы в смертности оставались к 1979 г.?
2. Каковы были результаты первой программы планирования семьи, принятой в 1967 г.?

Основная литература:

Abbasi-Shavazi M.J., P. McDonald , M. Hosseini-Chavoshi. The fertility transition in Iran: revolution and reproduction. New York : Springer, 2009. 195 p.

United Nations Population Division. United Nations. Department of economic and social affairs. Population division database. URL: <http://esa.un.org/unpd/wpp/> (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительная литература:

Abrahamian E. A history of modern Iran. Cambridge: Cambridge university press, 2008. 228 p.

Семинар 3. Демографическая ситуация в Иране в период правления Рухоллы Хомейни (4 ч.)

Студентам требуется подготовить обоснованные ответы на вопросы:

1. Назовите причины ускорения темпов роста населения до 4% в год.
2. Назовите оценки потерь населения Ирана в ходе ирано-иракской войны.

Основная литература:

Лунёв С. И. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 :учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – С. 126–135. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03133-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 22.06.2022).

Aghajanian A., A.H. Mehryar, S. Ahmadnia, S. Kazemipour. Impact of rural health development programme in the Islamic Republic of Iran on rural–urban disparities in health indicators // Eastern mediterranean health journal. 2007. 13(6): 1466-1475.

Дополнительная литература:

Ходунов А. С. Иран: политико-демографическое развитие как фактор стабильности и потрясений / "Азия и Африка сегодня", 2014, №7, с. 26-30. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2015/0637/analit05.php> (дата обращения: 22.06.2022).

6 семестр**Семинар 4.** Демографическое развитие Ирана в 1990-е гг. (4 ч.)

Студентам требуется подготовить обоснованные ответы на вопросы:

1. С какими основными факторами связано стремительное падение рождаемости в течение 1990-х гг. до уровня простого воспроизводства?
2. Почему программа планирования семьи 1989 г. оказалась гораздо более успешной, чем программа 1967 г.?
3. Сравните социально-экономические и политические условия в Иране на 1989 г. и 2000 г. (политический режим, процент живущих в бедности и др.). По вашему мнению, как они сказались на изменении демографической ситуации в стране в 1990-е гг.?

Основная литература:

Ходунов А.С. Демографическая модернизация Ирана (вторая половина XX - начало XXI века) / Демографическое обозрение. № 4(2), с. 65-91. URL: https://demreview.hse.ru/data/2017/10/10/1159397061/DemRev_4_2_2017_65-91.pdf (дата обращения: 22.06.2022).

Mehryar A.H., B. Delavar, G. A. Farjadi, M. Hosseini-Chavoshi, M. Naghavi, M. Tabibian. Iranian miracle: how to raise contraceptive prevalence rate to above 70% and cut TFR by two-thirds in less than a decade? 2001. URL: http://www.iussp.org/Brazil2001/s20/S20_02_Mehryar.pdf (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительная литература:

Лунёв С. И. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 :учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – С. 126–135. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03133-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 22.06.2022).

Семинар 5. Демографическое развитие в Ирана в 2000-е гг. (4 ч.)

Студентам требуется подготовить обоснованные ответы на вопросы:

1. Перечислите основные результаты переписи населения Ирана в 2006 г.? (Численность населения, уровень рождаемости, возрастная структура).
2. Какие факторы способствовали дальнейшему снижению рождаемости?
3. Какая основная причина смерти мешала снизить смертность в Иране до уровня арабских стран с развитой системой здравоохранения?

Основная литература:

Abbasi-Shavazi M.J., P. McDonald, M. Hosseini-Chavoshi. The fertility transition in Iran: revolution and reproduction. New York : Springer, 2009. 195 p.

Naghavi M. [et al.]. The burden of disease and injury in Iran 2003 / Population Health Metrics. 2009. № 7. URL: <https://pophealthmetrics.biomedcentral.com/articles/10.1186/1478-7954-7-9> (дата обращения: 22.06.2022).

Лунёв С. И. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 :учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – С. 126–132, 135. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03133-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительная литература:

Ходунов А.С. Демографическая модернизация Ирана (вторая половина XX - начало XXI века) / Демографическое обозрение. № 4(2), с. 65-91. URL: https://demreview.hse.ru/data/2017/10/10/1159397061/DemRev_4_2_2017_65-91.pdf (дата обращения: 22.06.2022).

Семинар 6. Демографическая ситуация в Иране в 2010-е гг. (4 ч.)

Студентам требуется подготовить обоснованные ответы на вопросы:

1. Как изменилась рождаемость в 2010-е гг. и какое влияние оказала на это программа по повышению рождаемости, принятая в 2012 г.?
2. Какие основные результаты переписи населения Ирана 2016 г.?

Основная литература:

Кокликов В.О., Коротаев А.В., Малков С.Ю., Филин Н.А., Ходунов А.С. К анализу и моделированию процессов социально-политической дестабилизации в современном Иране в контексте особенностей политической системы. – Системный мониторинг глобальных и региональных рисков. Т. 10. 2019. С. 297-315. URL: https://www.socionauki.ru/upload/socionauki.ru/book/files/monitoring_sm_6/296-314.pdf (дата обращения: 22.06.2022).

Ходунов А.С. Демографическая модернизация Ирана (вторая половина XX - начало XXI века) / Демографическое обозрение. № 4(2), с. 65-91. URL: https://demreview.hse.ru/data/2017/10/10/1159397061/DemRev_4_2_2017_65-91.pdf (дата обращения: 22.06.2022).

Karamouzian M., H. Sharifi, A.A. Haghdooost (2014). Iran's shift in family planning policies: concerns and challenges // International journal of health policy and management. 3 (5): 231-233.

Дополнительная литература:

Shahi A., Abdoh-Tabrizi E. Iran's 2019–2020 Demonstrations: the Changing Dynamics of Political Protests in Iran. – *Asian Affairs*. 2020. Vol. 51. № 1. P. 1-41.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Демография Ирана» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) цикла подготовки по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика и преподается в V–VI семестрах. Дисциплина реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук кафедрой современного Востока и Африки.

Цель дисциплины - предоставить студентам комплексные знания о демографической ситуации в Иране, отличительных особенностях демографической динамики населения в разных периодах истории Ирана, влиянии на демографию политических, экономических и иных факторов.

Задачи дисциплины:

1. Получение студентами знаний об этническом составе населения Ирана, существующих демографических проблемах, причинах их возникновения;
2. Получение студентами представления о взаимосвязи текущих социальных и политических процессов в Иране и демографической ситуации;
3. Содействовать пониманию студентами причин быстрого снижения темпов роста населения в Иране с начала 1990-х гг.;
4. Развитие навыков самостоятельного анализа влияния демографических индикаторов на внутреннюю и внешнюю политику государства

Дисциплина направлена на формирование следующих *компетенций* выпускника:

– способность использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира (ПК-3.1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности исторического пути развития региона в целом и его отдельных стран, иметь базовое представление о демографической ситуации в отдельных странах;

Уметь: анализировать влияние демографической ситуации на внутригосударственную стабильность, зависимость демографии от экономических, политических, социальных факторов, мировой и региональной обстановки, глобальных процессов;

Владеть: навыками сбора, отбора и обработки информации, касающейся текущей ситуации в регионе и его истории; навыками взвешенного анализа внутри- и внешнеполитической ситуации в отдельных арабских странах и региональной обстановки в целом.

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 74 ч. (50 ч. лекций и 24 ч. семинара), самостоятельная работа обучающихся 70 ч.