

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ИРАНА

Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) – Современное политическое развитие стран Азии и Африки –персидский язык

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Название дисциплины
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ИРАНА

Составитель: д.ист.н., доц., зав. кафедрой современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ
Филин Никита Александрович

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 10 от 25.06.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1 Система оценивания	11
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
6.1 Список источников и литературы	16
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	16
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
9. Методические материалы	20
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	20
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	29

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины¹ - сформировать у студентов целостное представление о внешней политике Исламской Республики Иран (ИРИ), ее приоритетах, и особенностях в различные исторические периоды существования современного иранского государства. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Курс описывает основные характеристики и ресурсы внешней политики Ирана, внешнеполитические идеологические теории и историю смены внешнеполитических приоритетов за время существования ИРИ. Темы лекций призваны охватить наиболее важные события в развитии иранской внешней политики и затрагивают базовые проблемы внешнеполитического процесса в стране.

Задачи дисциплины²:

- 1) сформировать представления об основных этапах внешней политики Ирана после Исламской революции 1979 г.;
- 2) продемонстрировать отношения международного сообщества с Ираном на современном этапе;
- 3) подчеркнуть особую историю российско-иранских отношений на современном этапе;
- 4) проанализировать центральные дискуссионные проблемы внешней политики современного Ирана.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым.

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1</p> <p>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Знать: социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции арабских стран.</p> <p>Уметь: демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Владеть: навыками восприятия социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций.</p>
<p>ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам</p>	<p>ОПК-4.2</p> <p>Содержательно выделяет значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки</p>	<p>Знать: значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере изучения стран Азии и Африки.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ профессиональной информации, выделять значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки.</p> <p>Владеть: навыками выделения данных из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внешняя политика Ирана» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») входит в обязательную часть цикла подготовки по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика и преподается в V-VI семестре. Дисциплина реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук кафедрой современного Востока и Африки.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Ирана», «География Ирана», «Государственный строй Ирана».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Культура повседневности в Иране», «Экономика Ирана», «Государственный строй Ирана», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

2. Структура дисциплины³

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	66
	Семинары/лабораторные работы	36
	Всего:	102

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 114 академических часа.

3. Содержание дисциплины⁴

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Главные ресурсы и характеристики внешней политики Ирана	Нефтяные и газовые ресурсы и энергетическая безопасность. Военно-стратегический потенциал Ирана. Шиизм как отдельный ресурс внешней политики. Опора на молодые кадры. Попытка выдвижения концепции диалога цивилизаций. Регионализация и Иран. Международные вызовы развитию Ирана.
2	«Атомный проект» Ирана	История иранского атомного проекта. Враги и союзники. «Красная черта» иранского атомного проекта. Строительство Россией и открытие АЭС в Бушере. Санкции США относительно Иранской атомной программы. Санкции ООН относительно иранской атомной программы. Совместный комплексный план действий Ирана стран «шестерки» посредников. Современное состояние иранско атомной программы и внешнеполитическая ситуация вокруг нее.
3	Основные принципы концепции исламской власти Рухоллы Хомейни	Критика сложившейся к концу 1970-х годов международной политической системы со стороны Рухоллы Хомейни. Основные пункты этой критики. Шиитский ислам как альтернатива

³ При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

⁴ Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице

		коммунистическому и капиталистическому порядку. Принцип «вেলাйат-э факих» (правления мусульманского [шиитского богослова]). Принцип «экспорта Исламской революции».
4	Конституция Ирана и приоритеты внешней политики страны	Отражение внешнеполитических идей Рухоллы Хомейни в иранской конституции. Задача достижения политического, экономического и культурного единства мира ислама. Задача спасения «угнетенных народов мира». Принцип неприятия насилия. Принцип справедливости. Принципы внешней политики Ирана, исходя из его конституции. Заключение договоров и соглашений. Отражение концепции «Экспорта Исламской революции» в конституции Ирана.
5	Концепция экспорта Исламской революции	Причины политики экспорта Исламской революции исходя из взглядов Рухоллы Хомейни. Роль духовенства в экспорте Исламской революции. Деление стран мира на дружественные, враждебные и нейтральные. Средства экспорта Исламской революции. Концепция «Исламского возрождения» и концепция «Экспорта Исламской революции». Противодействие политике экспорта Исламской революции в регионе и мире. Место концепции экспорта Исламской революции во внешней политики Ирана с 1989 по 2017 гг.
6	Новая концепция внешней политики ИРИ в 1989-2017 гг.	Пересмотр внешнеполитической концепции после смерти Рухоллы Хомейни в 1989 г. Идеи Али Акбара Хашеми-Рафсанджани, Мохаммада Хатами, Махмуда Ахмадинежада и Хасана Роухани. Позиция лидера страны Али Хаменеи по поводу внешней политики страны. Внешние и внутренние вызовы и их влияние на внешнеполитический курс страны. Влияние экономических процессов в мире на внешнеполитический курс Ирана. Санкции США и их союзников. Иран в современных реалиях мировых геополитических процессов.
7	Позиция Али Хаменеи по поводу на внешней политики Ирана	Принципы «самодостаточности» и «исламского благочестия». Ислам и справедливость. Влияние наследия Исламской революции во взглядах Али Хаменеи. Роль санкции США и их союзников в укреплении религиозно-политической линии Ирана. Союзники Ирана. Образ США и Израиля в выступлениях Али Хаменеи.

		Проблема Палестины. Концепция «Исламского пробуждения». Современные взгляды Али Хаменеи на внешнюю политику Ирана.
8	Внешняя политика президента Ирана Али Акбара Хашеми-Рафсанджани	Изменения во внешнеполитическом курсе страны после избрания президентом Али Акбара Хашеми-Рафсанджани. Прагматическая внешняя политика. Активизация контактов со странами Запада. Политика пересмотра отношений со странами Азии. Региональная политика Ирана. Новая стратегия внешней политики. Противодействия внешнеполитическим шагам Али Акбара Хашеми-Рафсанджани внутри страны. Программа правительства ИРИ в сфере внешней политики.
9	Внешняя политика президента Мохаммада Хатами	Дальнейшая либерализация внешнеполитической доктрины страны. Концепция «Диалога цивилизаций», выдвинутая Мохаммадом Хатами. Принцип обеспечения безопасности государства и устранения внешней угрозы. Принцип защиты территории Ирана с помощью поддержки добрососедских отношений с соседними государствами. Принцип оказания помощи всем мусульманам в соответствии с приоритетами Ирана. Пропаганда шиитской и исламской культуры в различных странах. Создание возможностей для привлечения иностранных инвесторов и капиталов, вложений в иранскую экономику.
10	Внешняя политика президента Махмуда Ахмадинежада	Кардинальные изменения внешней политики после занятия поста президента Махмудом Ахмадинежадом. Ужесточение международной риторики со стороны иранских официальных лиц. Ускоренное развитие иранской ядерной программы. Критика организации миропорядка. Ужесточение критики в адрес США и Израиля. Санкции США и их союзников на Иран. Санкции ООН на Иран. Отключение системы SWIFT. Отношения Ирана с соседними странами и геополитическими игроками. Иран и события «Арабской весны».
11	Внешняя политика президента Хасана Роухани	Изменение внешнеполитической риторики после прихода к власти президента Хасана Роухани. Заключение «Ядерной сделки» между Ираном и «шестеркой» стран посредников. Отмена санкций ООН. Частичная отмена санкций США и их союзников. Действия Ирана в Сирии. Ужесточение политики в отношении Ирана после прихода к

		власти в США Дональда Трампа. Современная внешнеполитическая концепция Ирана.
12	Место Ирана в геополитических процессах современного мира	Современная внешнеполитическая доктрина Ирана. Иран в системе международных отношений. Отношения Ирана с США, Евросоюзом, Россией, Китаем, арабскими странами и др. Иран на Ближнем Востоке. Роль Ирана в сирийском конфликте. Позиции Ирана в Ираке, Ливане, Йемене, Палестине, Кувейте и др. Религиозная дипломатия или экспансия. Возможность смены внешнеполитического курса страны в сегодняшних реалиях.

4. Образовательные технологии⁵

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Главные ресурсы и характеристики внешней политики Ирана	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2	«Атомный проект» Ирана	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3	Основные принципы концепции исламской власти Рухоллы Хомейни	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4	Конституция Ирана и приоритеты внешней политики страны	Лекция 4-5 Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация

⁵ В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (*модулей*) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №301).

			самостоятельной работы учащихся.
5	Концепция экспорта Исламской революции	Лекция 6 Семинар 5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6	Новая концепция внешней политики ИРИ в 1989-2017 гг.	Лекция 7-8 Семинар 6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
7	Позиция Али Хаменеи по поводу на внешней политики Ирана	Лекция 9 Семинар 7 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
8	Внешняя политика президента Ирана Али Акбара Хашеми-Рафсанджани	Лекция 10 Семинар 8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
9	Внешняя политика президента Мохаммада Хатами	Лекция 11 Семинар 9 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
10	Внешняя политика президента Махмуда Ахмадинежада	Лекция 12 Семинар 10 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
11	Внешняя политика президента Хасана Роухани	Лекция 13-14 Семинар 11 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
12	Место Ирана в геополитических процессах современного мира	Лекция 15-16 Семинар 12 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания⁶

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	3 балла	36 баллов
	24 балла	24 балла
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету/экзамену)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачет/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

⁶ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁷

⁷ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену/зачету (УК-5.1, ОПК-4.2)**V семестр**

1. Нефтяные и газовые ресурсы и энергетическая безопасность Ирана.
2. Шиизм как отдельный ресурс внешней политики Ирана.
3. Регионализация и Иран.
4. Международные вызовы развитию Ирана.
5. История иранского атомного проекта.
6. Враги и союзники.
7. «Красная черта» иранского атомного проекта.
8. Строительство Россией и открытие АЭС в Бушере.
9. Санкции США относительно иранской атомной программы.
10. Санкции ООН относительно иранской атомной программы.
11. Совместный комплексный план действий Ирана стран «шестерки» посредников.
12. Современное состояние иранской атомной программы и внешнеполитическая ситуация вокруг нее.
13. Критика сложившейся к концу 1970-х годов международной политической системы со стороны Рухоллы Хомейни.
14. Шиитский ислам как альтернатива коммунистическому и капиталистическому порядку.
15. Принцип «вেলাят-э факих» (правления мусульманского [шиитского богослова]).
16. Принцип «экспорта Исламской революции».
17. Отражение внешнеполитических идей Рухоллы Хомейни в иранской конституции.
18. Задачи внешней политики Ирана в конституции страны.
19. Отражение концепции «Экспорта Исламской революции» в конституции Ирана.
20. Средства экспорта Исламской революции.
21. Противодействие политике экспорта Исламской революции в регионе и мире.
22. Место концепции экспорта Исламской революции во внешней политики Ирана с 1989 по 2017 гг.
23. Пересмотр внешнеполитической концепции после смерти Рухоллы Хомейни в 1989 г.
24. Идеи Али Акбара Хашеми-Рафсанджани, Мохаммада Хатами, Махмуда Ахмадинежада и Хасана Роухани.
25. Позиция лидера страны Али Хаменеи по поводу внешней политики страны.
26. Внешние и внутренние вызовы и их влияние на внешнеполитический курс Ирана.
28. Иран в современных реалиях мировых геополитических процессов.

VI семестр

1. Влияние наследия Исламской революции во взглядах Али Хаменеи.
2. Роль санкции США и их союзников в укреплении религиозно-политической линии Ирана.
3. Союзники Ирана.
4. Образ США и Израиля в выступлениях Али Хаменеи.
5. Концепция «Исламского пробуждения».
6. Современные взгляды Али Хаменеи на внешнюю политику Ирана.
7. Изменения во внешнеполитическом курсе страны после избрания президентом Али Акбара Хашеми-Рафсанджани.
8. Прагматическая внешняя политика.
9. Противодействия внешнеполитическим шагам Али Акбара Хашеми-Рафсанджани внутри страны.
10. Программа правительства ИРИ в сфере внешней политики.
11. Дальнейшая либерализация внешнеполитической доктрины страны во время президентства Мохаммада Хатами.
12. Концепция «Диалога цивилизаций», выдвинутая Мохаммадом Хатами.
13. Создание возможностей для привлечения иностранных инвесторов и капиталов, вложений в иранскую экономику.
14. Кардинальные изменения внешней политики после занятия поста президента Махмудом Ахмадинежадом.
15. Ужесточение международной риторики со стороны иранских официальных лиц.
16. Санкции ООН, США и их союзников на Иран.
17. Отношения Ирана с соседними странами и геополитическими игроками. Иран и события «Арабской весны».
18. Изменение внешнеполитической риторики после прихода к власти президента Хасана Роухани.
19. Заключение «Ядерной сделки» между Ираном и «шестеркой» стран посредников.
20. Отмена санкций ООН и частичная отмена санкций США и их союзников.
21. Действия Ирана в Сирии.
22. Ужесточение политики в отношении Ирана после прихода к власти в США Дональда Трампа.
23. Современная внешнеполитическая доктрина Ирана.
24. Иран в системе международных отношений.
25. Отношения Ирана с США, Евросоюзом, Россией, Китаем, арабскими странами и др. Иран на Ближнем Востоке.

26. Возможность смены внешнеполитического курса страны в сегодняшних реалиях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы⁸

Литература Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 428 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03131-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489505> (дата обращения: 22.06.2022).
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 256 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/490406> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Юртаев, В. И. Исламизация как фактор внешней политики Ирана / В. И. Юртаев. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Аспект Пресс, 2018. 160 с. ISBN 978-5-756-70956-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Znanium.com [сайт]. URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=990502> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Гарбузарова Е. Г. Центральная Азия во внешней политике Турции и Ирана / Е. Г. Гарбузарова. Москва : Издательство Аспект Пресс, 2022. 160 с. ISBN 978-5-7567-1211-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Znanium.com [сайт]. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416130> (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 371 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9363-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/490064> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 344 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11803-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/495071> (дата обращения: 22.06.2022).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

⁸ Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

Официальный сайт Института Ближнего Востока. Режим доступа: <http://www.iimes.ru/> (дата обращения: 01.09.2021).

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное

8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2021	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы⁹

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий¹⁰

План практических занятий

V семестр

ПЗ 1. Главные ресурсы и характеристики внешней политики Ирана (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Нефтяные и газовые ресурсы и энергетическая безопасность.
2. Военно-стратегический потенциал Ирана.
3. Шиизм как отдельный ресурс внешней политики.
4. Международные вызовы развитию Ирана.

Обязательная литература:

⁹ Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

¹⁰ План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

1. Дружиловский С.Б. Внутренние факторы формирования внешней политики Ирана и Турции. // Вестник МГИМО-Университет. 2010. №1. С. 156-176.
2. Юртаев В.И. Иран: геополитика и стратегия развития. // Восток: грани постижения / Серия «Азиатские исследования, 2009». М.: РУДН, 2009. С. 23-45.

Дополнительная литература:

1. Арабаджян З.А. Иран: власть, реформы, революция: XIX-XX века. М., 1991.
2. Иран: Ислам и власть. / Отв. ред. Н.М. Мамедова, Мехди Санаи. М.: Институт востоковедения РАН, Издательство «Крафт+», 2001. 280 с.
3. Кулагина. Л.М. Эволюция внешней политики ИРИ // Двадцать пять лет исламской революции в Иране. М., 2005. С. 97-104.

ПЗ 2. «Атомный проект» Ирана (2 часа)

Учебные вопросы:

1. История иранского атомного проекта.
2. Строительство Россией и открытие АЭС в Бушере.
3. Санкции ООН, США и их союзников относительно иранской атомной программы.
4. Совместный комплексный план действий Ирана стран «шестерки» посредников.
5. Современное состояние иранской атомной программы и внешнеполитическая ситуация вокруг нее.

Обязательная литература:

1. Новиков В.Е. Состояние и перспективы развития ядерных и ракетных технологий в Иране. // Иран в современном мире. М., 2003. С. 125-134.
2. Ласкарис Ф.И. Иран, как основная угроза интересам США и их союзников на Ближнем Востоке // Институт Ближнего Востока. 20 февраля 2018. URL: <http://www.iimes.ru/?cat=20&paged=6> (Дата обращения. 14.04.2018)

Дополнительная литература:

1. Кулагина. Л.М. Эволюция внешней политики ИРИ // Двадцать пять лет исламской революции в Иране. М., 2005. С. 97-104.

2. Мелкумян Е.С. Иран в регионе Персидского залива: проблемы безопасности и сотрудничества. // Иран: культурно-историческая традиция и динамика развития. - М.: РГГУ, 2006. С. 28-38.
3. Хлопков А. Иранская ядерная программа в российско-американских отношениях. // Научные записки ПИР-Центра. М., 2001. №18. С. 5-7.

ПЗ 3. Основные принципы концепции исламской власти Рухоллы Хомейни (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Критика сложившейся к концу 1970-х годов международной политической системы со стороны Рухоллы Хомейни.
2. Шиитский ислам как альтернатива коммунистическому и капиталистическому порядку.
3. Принцип «вelayат-э факих» (правления мусульманского [шиитского богослова]).
4. Принцип «экспорта Исламской революции».

Обязательная литература:

1. Хомейни Р. Путь к свободе: речи и завещание / 2-е изд. – М. : Палея-Мишин, 1999. – С 125–167.
2. Хомейни Р. Религиозное и политическое завещание. – М. : Палея, 1999. – С 30–89.

Дополнительная литература:

1. Иран: Ислам и власть. / Отв. ред. Н.М. Мамедова, Мехди Санаи. М.: Институт востоковедения РАН, Издательство «Крафт+», 2001. 280 с.
2. Кулагина. Л.М. Эволюция внешней политики ИРИ // Двадцать пять лет исламской революции в Иране. М., 2005. С. 97-104.
3. Мамедова Н.М. 25 лет ИРИ как опыт исламского правления в современном мире // Двадцать пять лет исламской революции в Иране. М., 2005. С. 18-24.

ПЗ 4. Конституция Ирана и приоритеты внешней политики страны (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Отражение внешнеполитических идей Рухоллы Хомейни в иранской конституции.
2. Задача внешней политики Ирана в конституции страны. Заключение
3. Заключение договоров и соглашений.
4. Отражение концепции «Экспорта Исламской революции» в конституции Ирана.

Обязательная литература:

Конституция Исламской Республики Иран // Весна свободы. – М. : Пресс-отдел посольства ИРИ, 1994. – С. 63–100.

Дополнительная литература:

1. Филин Н.А. Социально-историческое развитие Исламской Республики Иран (1979 –2008 гг.): факторы устойчивости государственной власти. М., 2012.
2. Дорошенко Е.А. Роль шиитского духовенства в общественно-политической жизни Ирана: конец XIX – 90-е годы XX века. М., 1997.

ПЗ 5 Концепция экспорта Исламской революции (4 часа)

Учебные вопросы:

1. Причины политики экспорта Исламской революции исходя из взглядов Рухоллы Хомейни.
2. Деление стран мира на дружественные, враждебные и нейтральные.
3. Противодействие политике экспорта Исламской революции в регионе и мире.
4. Место концепции экспорта Исламской революции во внешней политики Ирана с 1989 по 2017 гг.

Обязательная литература:

Хомейни Р. Путь к свободе: речи и завещание / 2-е изд. – М. : Палея-Мишин, 1999. – С 125–167.

Дополнительная литература:

1. Дорошенко Е.А. Роль шиитского духовенства в общественно-политической жизни Ирана: конец XIX – 90-е годы XX века. М., 1997.

2. Дружиловский С.Б. Мировое сообщество и новая внешнеполитическая концепция Ирана. // Иран: Диалог цивилизаций. Материалы научной конференции, Москва, апрель 2001 г. М.: Муравей, 2002. С. 36-42.

ПЗ 6 Новая концепция внешней политики ИРИ в 1989-2017 гг. (4 часа)

Учебные вопросы:

1. Пересмотр внешнеполитической концепции после смерти Рухоллы Хомейни в 1989 г.
2. Идеи Али Хаменени, Али Акбара Хашеми-Рафсанджани, Мохаммада Хатами, Махмуда Ахмадинежада и Хасана Роухани по поводу внешней политики страны.
3. Внешние и внутренние вызовы и их влияние на внешнеполитический курс страны.
4. Иран в современных реалиях мировых геополитических процессов.

Обязательная литература:

1. Кулагина. Л.М. Эволюция внешней политики ИРИ // Двадцать пять лет исламской революции в Иране. М., 2005. С. 97-104.
2. Мамедова Н.М. 25 лет ИРИ как опыт исламского правления в современном мире // Двадцать пять лет исламской революции в Иране. М., 2005. С. 18-24.

Дополнительная литература:

1. Ушаков В.А. Иранская внешняя политика накануне XXI-го века. // Ближний Восток и современность / Отв. ред. Исаев В.А., Филоник А.О. Выпуск шестой. -М., 1998. С. 226-245.
2. Раванди-Фадаи Л.М. Политические партии и группировки Ирана. М., 2010.

VI семестр

ПЗ 1. Позиция Али Хаменеи по поводу на внешней политики Ирана (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Влияние наследия Исламской революции во взглядах Али Хаменеи.
2. Роль санкции США и их союзников в укреплении религиозно-политической линии Ирана. Союзники Ирана.

3. Концепция «Исламского пробуждения».

4. Современные взгляды Али Хаменеи на внешнюю политику Ирана.

Обязательная литература:

Хаменеи А. Свет исламской революции: речи и выступления руководителя Исламской Республики Иран. М.: Палея-Мишин, 2000. С. 15-24, 36-60, 114-157.

Дополнительная литература:

1. Саджадпур Карим. Аятолла Хаменеи: Высший руководитель. // Pro et Contra. 2008, июль - август. №4. С. 11-35.

2. Сажин В.И. А.Хаменеи – Х.Роухани: разные взгляды на развитие Ирана // Институт Ближнего Востока. 26 марта 2016. URL: <http://www.iimes.ru/?cat=19&paged=2> (Дата обращения: 14.04.2018)

ПЗ. 2. Внешняя политика президента Ирана Али Акбара Хашеми-Рафсанджани (4 часа)

Учебные вопросы:

1. Изменения во внешнеполитическом курсе страны после избрания президентом Али Акбара Хашеми-Рафсанджани.

2. Прагматическая внешняя политика.

3. Противодействия внешнеполитическим шагам Али Акбара Хашеми-Рафсанджани внутри страны.

4. Программа правительства ИРИ в сфере внешней политики.

Обязательная литература:

1. Лукоянов А.К. Иран: модернизация после шаха? // Особенности модернизации на мусульманском Востоке. Опыт Турции, Ирана, Афганистана, Пакистана. М.: Ин-т Мамедова Н.М. Иран в XX веке. Роль государства в экономическом развитии. / Ин-т изуч. Изр. и Бл. Востока. М., 1997. С. 99-138.

Дополнительная литература:

1. Арабаджян А.З. Иран: экономический потенциал: первая половина 90-х годов. - М.: Восточная литература, 2002. - 384 с.
2. Дорошенко Е.А. Роль шиитского духовенства в общественно-политической жизни Ирана: конец XIX – 90-е годы XX века. М., 1997.

ПЗ 3. Внешняя политика президента Мохаммада Хатами (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Дальнейшая либерализация внешнеполитической доктрины страны.
2. Концепция «Диалога цивилизаций», выдвинутая Мохаммадом Хатами.
3. Пропаганда шиитской и исламской культуры в различных странах.
4. Создание возможностей для привлечения иностранных инвесторов и капиталов, вложений в иранскую экономику.

Обязательная литература:

1. Хатами М. Страх перед бурей. – М. : Издательство Московского государственного университета, 2001. – С. 28-66
2. Хатами М. В человеке сосредоточены душа востока и разум запада. – М. : Гуманитарий, 2001. – С. 64-91.

Дополнительная литература:

1. Диалог цивилизаций: исторический опыт и перспективы XXI века. Доклады и выступления. Российско-иранский международный научный симпозиум 1-2 февраля 2002 г. М.: РУДН, 2002. 302 с.
2. Дорошенко Е.А. Роль шиитского духовенства в общественно-политической жизни Ирана: конец XIX – 90-е годы XX века. М., 1997.
3. Раванди-Фадаи Л.М. Политические партии и группировки Ирана. М., 2010.

ПЗ 4. Внешняя политика президента Махмуда Ахмадинежада (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Кардинальные изменения внешней политики после занятия поста президента Махмудом Ахмадинежадом.

2. Ускоренное развитие иранской ядерной программы. Критика организации миропорядка.

3. Санкции ООН, США и их союзников на Иран.

4. Отношения Ирана с соседними странами и геополитическими игроками. Иран и события «Арабской весны».

Обязательная литература:

Ахмадинежад М. Избранное. – Казань : Intelpress+, 2010. – С. 8-45, 68-93.

Дополнительная литература:

1. Замаараева Н.А. О некоторых аспектах пакистано-иранского сотрудничества // Иран при М. Ахмадинежаде. Памяти А.З. Арабаджяна. М.: ИВ РАН, Центр стратегической конъюнктуры, 2013. С. 130-142.

2. Кулагина Л.М., Ахмедов В.М. Ирано-арабские отношения в условиях «арабской весны» на Ближнем Востоке // Иран при М. Ахмадинежаде. Памяти А.З. Арабаджяна. М.: ИВ РАН, Центр стратегической конъюнктуры, 2013. С. 107-116.

3. Свистунова И.А. Внешняя политика президента М. Ахмадинежада в оценках турецких экспертов // Иран при М. Ахмадинежаде. Памяти А.З. Арабаджяна. М.: ИВ РАН, Центр стратегической конъюнктуры, 2013. С. 117-122.

ПЗ 5 Внешняя политика президента Хасана Роухани (4 часа)

Учебные вопросы:

1. Изменение внешнеполитической риторики после прихода к власти президента Хасана Роухани.

2. Заключение «Ядерной сделки» между Ираном и «шестеркой» стран посредников.

3. Действия Ирана в Сирии.

4. Ужесточение политики в отношении Ирана после прихода к власти в США Дональда Трампа.

Обязательная литература:

1. Дмитриева С.И., Минашкина Е.Б. Внешняя политика Исламской Республики Иран при Хасане Роухани // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: социально-гуманитарные науки. 2015. № 3(7). С. 14-17.

2. Сажин В.И. А.Хаменеи – Х.Роухани: разные взгляды на развитие Ирана // Институт Ближнего Востока. 26 марта 2016. URL: <http://www.iimes.ru/?cat=19&paged=2> (Дата обращения: 14.04.2018)

Дополнительная литература:

1. Сажин В.И. Иран между ШОС и новым «Шелковым путем» // Институт Ближнего Востока. 20 сентября. 2016. URL: <http://www.iimes.ru/?p=29968> (Дата обращения: 14.04.2018) История Ябалахи III и раббан Саумы / Исслед., пер. и примеч. Н.В. Пигулевской. М., 1958.
2. Кулагина Л.М., Ахмедов В.М. Ирано-арабские отношения в условиях «арабской весны» на Ближнем Востоке // Иран при М. Ахмадинежаде. Памяти А.З. Арабаджяна. М.: ИВ РАН, Центр стратегической конъюнктуры, 2013. С. 107-116.

ПЗ 6 Место Ирана в геополитических процессах современного мира (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Современная внешнеполитическая доктрина Ирана.
2. Иран в системе международных отношений.
3. Религиозная дипломатия или экспансия.
4. Возможность смены внешнеполитического курса страны в сегодняшних реалиях.

Обязательная литература:

1. Ласкарис Ф.И. Иран, как основная угроза интересам США и их союзников на Ближнем Востоке // Институт Ближнего Востока. 20 февраля 2018. URL: <http://www.iimes.ru/?cat=20&paged=6> (Дата обращения. 14.04.2018)
2. Сажин В.И. Иран между ШОС и новым «Шелковым путем» // Институт Ближнего Востока. 20 сентября. 2016. URL: <http://www.iimes.ru/?p=29968> (Дата обращения: 14.04.2018)
3. Щегловин Ю.Б. Иранский и российский ответ на американскую политику в Сирии // Институт Ближнего Востока. 13 февраля 2018. URL: <http://www.iimes.ru/?cat=20&paged=7> (Дата обращения: 14.04.2018).

Дополнительная литература:

1. Мамедова Н.М. Соглашение по ядерной программе и перспективы для Ирана // Институт Ближнего Востока. 18 октября 2015. URL: <http://www.iimes.ru/?p=26271> (Дата обращения: 14.04.2018).
2. Сажин В.И. Иран и сирийский конфликт // Институт Ближнего Востока. 7 ноября 2015. URL: <http://www.iimes.ru/?cat=19&paged=2> (Дата обращения: 14.04.2018)

3. Щегловин Ю.Б. США настаивают на пересмотре соглашения по Иранской ядерной программе // Институт Ближнего Востока. 21 марта 2018. URL: <http://www.iimes.ru/?cat=20&paged=4> (Дата обращения: 14.04.2018)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Внешняя политика Ирана» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») входит в обязательную часть цикла подготовки по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика и преподается в V-VI семестре. Дисциплина реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук кафедрой современного Востока и Африки.

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о внешней политике Исламской Республики Иран (ИРИ), ее приоритетах, и особенностях в различные исторические периоды существования современного иранского государства. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Курс описывает основные характеристики и ресурсы внешней политики Ирана, внешнеполитические идеологические теории и историю смены внешнеполитических приоритетов за время существования ИРИ. Темы лекций призваны охватить наиболее важные события в развитии иранской внешней политики и затрагивают базовые проблемы внешнеполитического процесса в стране.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представления об основных этапах внешней политики Ирана после Исламской революции 1979 г.;
- 2) продемонстрировать отношения международного сообщества с Ираном на современном этапе;
- 3) подчеркнуть особую историю российско-иранских отношений на современном этапе;
- 4) проанализировать центральные дискуссионные проблемы внешней политики современного Ирана.

1. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

2. УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать: социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции арабских стран.

Уметь: демонстрировать толерантное восприятие социальных и

культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Владеть: навыками восприятия социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций.

ОПК-4.2 Содержательно выделяет значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки

4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере изучения стран Азии и Африки.

Уметь: осуществлять анализ профессиональной информации, выделять значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки.

Владеть: осуществлять анализ профессиональной информации, выделять значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ и промежуточных аттестаций;
- итоговый контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены следующие занятия: практические (102 часа), самостоятельная работа студента (114 часов), в т. ч. подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных заданий и аттестаций, включая итоговые (экзамены).