

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(**ФГБОУ ВО «РГГУ»**)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

ФИЗИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ АРАБСКИХ СТРАН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

Направленность – Современное политическое развитие стран Азии и Африки – арабский язык

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Физическая и экономическая география арабских стран
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.экон.н., доцент Л.С. Бочарова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	5
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1 Система оценивания	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
6.1 Список источников и литературы	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	10
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских занятий	11
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	14

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам комплексные знания по географии арабских стран в контексте культурно-исторического, социально-экономического и политического развития всего арабского региона.

Задачи дисциплины: познакомить обучающихся с основными элементами физической географии арабских стран; научить их анализировать структуру народонаселения арабского мира; познакомить с основными видами хозяйственной деятельности в изучаемом регионе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей	ПК-3.1 Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций	Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая и экономическая география арабских стран» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: общая история Востока, международные отношения на Ближнем Востоке, история арабских стран.

В результате освоения дисциплины формируются навыки работы с географической, экономической и политической картой, студенты знакомятся с историографией региона и основными параметрами его ресурсно-экономического потенциала.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
III	Лекции	16
III	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Историко-географическое деление арабских государств. Формирование политической карты арабского мира. Географическое положение и границы. Рельеф, климат, почвы.	Общая характеристика и основные элементы физической географии. Историко-географические и политические сетки деления арабских стран. Исторический аспект формирования политической карты арабских стран. Морские границы арабских стран: моря, заливы, проливы. Побережья и береговая линия. Сухопутные границы арабского мира. Рельеф местности: горы и нагорья, низменности, равнины и впадины. Полезные ископаемые. Климатические зоны и особенности почвенного покрова в них.
2	Гидрографическая сеть. Ландшафт. Растительный и животный мир.	Гидрографическая сеть. Реки с постоянным стоком и вади. Соленые и пресноводные озера. Типы природных ландшафтов: субтропики (прибрежные низменности, горы и степи), тропики (песчаные, галечные пустыни и типа гамада) и саванны. Особенности растительного и животного мира по выделенным климатическим зонам.
3	Население и его размещение. Количественные и качественные характеристики.	Организация статистического учета. Особенности размещения жителей арабских стран. Естественное движение населения и демографическая политика. Половозрастной состав. Этническая и религиозная структура. Урбанизация и миграции населения.
4	Природная среда и хозяйственная деятельность.	Экономическое районирование и размещение производительных сил. Условия ведения сельского хозяйства и производство основных видов сельскохозяйственных культур. Структура землевладения и землепользования. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Развитие сектора услуг. Внешняя торговля.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Историко-географическое деление арабских государств. Формирование политической карты арабского мира. Географическое положение и границы. Рельеф, климат, почвы.	Лекция 1-2 Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция: визуализация с применением карты в программе Power Point с помощью проектора. Тестовая работа 1. Доклады. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2.	Гидрографическая сеть. Ландшафт. Растительный и животный мир.	Лекция 3-4 Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Тестовая работа 2 Доклады. Проверка самостоятельной работы учащихся.
3.	Население и его размещение. Количественные и качественные характеристики.	Лекция 5-6 Семинар 3 Самостоятельная	Лекции с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Подготовка докладов с

		работа	применением материалов из Интернета и тестовая работа 3. Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.
4.	Природная среда и хозяйственная деятельность.	Лекция 7-8 Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Подготовка докладов и тестовой работы 4. Доклады. Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.
5.	Семинар 5 по темам лекций	Семинар 5 Самостоятельная работа	Работа с контурной картой. Использование материалов из лекций и Интернета.
6.	Семинар 6 по темам лекций.	Семинар 6 Самостоятельная работа	Работа с контурной картой. Использование материалов из лекций и Интернета.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	40 баллов
- проверочный тест пройденного материала	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – устный опрос по вопросам к		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Варианты тестовых заданий (ПК-3.1)

Географическое положение, границы, гидрографическая сеть стран Магриба (ПК-3.1)

1. Что в переводе с арабского означает слово «Магриб»?
2. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам Магриба?
3. С какой страной граничит Марокко?
4. С какой страной не граничит Алжир?
5. На территории какого арабского государства расположены испанские эксклавы Сеута и Мелилья?
6. Какова площадь дельты Нила?
7. Какова длина реки Нил?
8. Какое из перечисленных ниже государств самое большое по площади территории?
9. Какое из перечисленных ниже государств самое большое по площади территории?
10. Какое из перечисленных ниже государств самое большое по численности населения?
11. Какой пролив отделяет Марокко от Европы?
12. Какая страна Магриба не выходит к Атлантическому океану?
13. У берегов какой страны находится залив Габес?
14. Как раньше назывался залив Габес?
15. Какой залив находится у берегов Ливии?
16. Какой город является столицей Мавритании?
17. Что является истоком Голубого Нила?
18. Как называются два рукава Нила?
19. Что является истоком Белого Нила?
20. Где происходит слияние Белого и Голубого Нила?

Географическое положение, границы, гидрографическая сеть стран Машрика (ПК-7)

1. Что в переводе с арабского означает слово «Машрик»?
2. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам Машрика?
3. С какой страной не граничит Сирия?
4. Какой город является столицей Ирака?
5. Какой город является столицей Иордании?
6. Что является притоком реки Тигр?
7. С каким государством не граничит Кувейт?
8. Какое государство не выходит к Красному морю?
9. Какое государство не выходит к Персидскому заливу?
10. Где берет свое начало река Евфрат?
11. Какое из перечисленных ниже государств самое большое по численности населения?
12. Что является истоком Евфрата?
13. Длина реки Шатт-эль-Араб составляет сколько километров?
14. Длина реки Тигр составляет сколько километров?
15. Что является главным притоком реки Иордан?
16. Какое из перечисленных ниже государств не имеет выхода к морю?
17. Какое из перечисленных ниже государств расположено на острове (островах)?
18. Шатт-эль-Араб образуется при слиянии каких рек?
19. На территории какого государства находится оманский анклав?
20. Через территорию какого государства не протекает река Евфрат?

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачет):

III семестр (ПК-3.1)

1. Назовите основные регионы и субрегионы арабского мира.

2. Дайте краткие исторические сведения по формированию политической карты арабских стран.
3. Охарактеризуйте государственный строй и административно-территориальное деление арабских стран.
4. Охарактеризуйте морские и сухопутные границы арабских государств.
5. Назовите основные составляющие рельефа местности.
6. Покажите масштабы ресурсов основных полезных ископаемых в арабском мире.
7. Назовите основные составляющие гидрографической сети арабских стран.
8. Покажите особенности растительного и животного мира арабских стран.
9. Какими показателями характеризуется естественное движение населения?
10. Охарактеризуйте качественные параметры структуры населения.
11. Покажите экономическое районирование и размещение производительных сил в арабском регионе.
12. Охарактеризуйте сельское хозяйство арабских стран.
13. Назовите основные добывающие и обрабатывающие отрасли экономики арабских государств.
14. В чем особенности развития сектора услуг в арабском мире?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Обязательная литература

1. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904348> (дата обращения: 31.10.2022).
2. География населения с основами демографии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Экология и природопользование», «Педагогическое образование» и «Туризм» / С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе, Р. В. Дмитриев [и др.]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 83 с. — (Серия «Практический курс»). - ISBN 978-5-238-03364-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352947> (дата обращения: 31.10.2022).
3. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учебное пособие / А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006504-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117830> (дата обращения: 31.10.2022).

Дополнительная литература

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445695> (дата обращения: 01.09.2022).
2. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В.

Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7578-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434199> (дата обращения: 01.09.2022).

3. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430856> (дата обращения: 01.09.2021).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Middle East Maps — <http://www.mideastweb.org/maps.htm>

Google Earth — <http://www.google.com/earth/index.html>

CIA — The World Factbook - <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук, планшет) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1. Историко-географическое деление арабских государств. Формирование политической карты арабского мира. Географическое положение и границы. Рельеф, климат, почвы (2 часа)

Темы докладов:

1. Основные этапы формирования политической карты арабского мира.
2. Территориальные и пограничные конфликты арабских стран.
3. Характеристика основных климатических зон.

Литература

Обязательная

Бочарова Л.С. География арабских стран. М., Гуманитарий, 2007. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004039360/

Дополнительная

Аганин А.Р., Соловьева З.А. Современная Иордания. М.: Ин-т изучения Израиля и Ближнего Востока, 2003. URL: <http://book.iimes.su/?p=2084>

Герасимов О.Г. Ирак: (у карты мира). М., 1984. URL: <https://b-ok2.org/book/3227782/b61729>

Егорин А.З. Современная Ливия. М.: Ин-т изучения Израиля и Ближнего Востока, 1996. URL: <http://book.iimes.su/?p=194>

Егорин А.З. Объединенные Арабские Эмираты: география, история, население. М., 2001. URL: <https://ru.b-ok.cc/book/2911589/e3ec38>

Семинар 2. Гидрографическая сеть. Ландшафт. Растительный и животный мир (2 часа)

Темы докладов:

1. Расскажите о крупнейших реках арабских стран Юго-Западной Азии.
2. Покажите значимость Суэцкого канала для экономики Египта.
3. Охарактеризуйте растительный и животный мир африканских арабских стран.

Литература*Обязательная*

1. Бочарова Л.С. География арабских стран. М., Гуманитарий, 2007. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004039360/

Дополнительная

1. Герасимов О.Г. Ирак: (у карты мира). М., 1984. URL: <https://b-ok2.org/book/3227782/b61729>

2. Егорин А.З. Объединенные Арабские Эмираты: география, история, население. М., 2001. URL: <https://ru.b-ok.cc/book/2911589/e3ec38>

3. Сергеев М.С. История Марокко: XX век. М.: Ин-т востоковедения РАН, 2001. URL: <https://zh.b-ok.cc/book/2442197/06fb20>

Семинар 3-4. Население и его размещение. Количественные и качественные характеристики (4 часа)

Темы докладов:

1. Особенности сбора и обработки статистики по населению.
2. Демографическая политика стран Северной Африки.
3. Неравномерность размещения населения по территории субрегионов, стран и отдельных местностей.
4. Этническая неоднородность населения арабских стран.
5. Городское и сельское население. История развития городов.
6. Миграционные процессы в арабских странах.

Литература*Обязательная*

Бочарова Л.С. География арабских стран. М., Гуманитарий, 2007. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004039360/

Дополнительная

1. Загорнова Е.В. Друзы на Ближнем Востоке: к проблеме межконфессиональных этнополитических взаимоотношений // Там же. Вып. 20. М., 2003. Капитонов К.А. Ближний Восток в лицах. М., 1998. URL: <http://book.iimes.su/?p=4788>

Семинар 5-6. Природная среда и хозяйственная деятельность (4 часа)

Темы докладов

1. Экономическое районирование и неравномерность размещения производительных сил.
2. Структура посевных площадей.
3. Основные виды оросительных устройств.

4. Развитие животноводства.
5. Нефтяная и газовая промышленность.
6. Обрабатывающая промышленность.

Литература:

Обязательная

1. Бочарова Л.С. География арабских стран. М., Гуманитарий, 2007. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004039360/

Дополнительная

Аганин А.Р., Соловьева З.А. Современная Иордания. М.: Ин-т изучения Израиля и Ближнего Востока, 2003. URL: <http://book.iimes.su/?p=2084>

Герасимов О.Г. Ирак: (у карты мира). М., 1984. URL: <https://b-ok2.org/book/3227782/b61729>

Егорин А.З. Современная Ливия. М.: Ин-т изучения Израиля и Ближнего Востока, 1996. URL: <http://book.iimes.su/?p=194>

Егорин А.З. Объединенные Арабские Эмираты: география, история, население. М., 2001. URL: <https://ru.b-ok.cc/book/2911589/e3ec38>

Семинар 7. Работа с контурной картой (2 часа)

Задание:

1. Закрасьте зеленым карандашом страны Магриба, а желтым – страны Машрика.
2. Заштрихуйте простым карандашом арабские страны Ближнего Востока.
3. Надпишите столицы всех арабских государств.
4. Надпишите океаны, моря, заливы и проливы, омывающие берега арабских стран.
5. Надпишите горы и горные системы арабских государств, а также основные составляющие атласской физико-географической области.
6. Надпишите низменности, равнины и впадины.
7. Отметьте основные реки арабских стран.
8. Надпишите пустыни и покажите их рельеф.
9. Надпишите названия стран, граничащих с арабским миром.

Литература:

1. Учебник, карты, атласы и любой вспомогательный материал из Интернета.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Физическая и экономическая география арабских стран» реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук историко-архивного института кафедрой современного Востока и Африки.

Цель дисциплины: дать студентам комплексные знания по географии арабских стран в контексте культурно-исторического, социально-экономического и политического развития всего арабского региона.

Задачи дисциплины: познакомить обучающихся с основными элементами физической географии арабских стран; научить их анализировать структуру народонаселения арабского мира; познакомить с основными видами хозяйственной деятельности в изучаемом регионе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 - способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей
- ПК-3.1 - Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран.

Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран.

Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.