

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(**ФГБОУ ВО «РГГУ»**)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук  
Кафедра современного Востока и Африки

## **КОНФЛИКТЫ НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

---

Направленность – Современное политическое развитие стран Азии и Африки – арабский язык

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Конфликты на Ближнем Востоке  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

*д.п.н., профессор Е.С. Мелкумян; д.п.н., доцент Н.А. Медушевский*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	4
2. Структура дисциплины .....	4
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	7
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	7
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	8
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	12
Дополнительная литература .....	13
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> .....	13
<b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	13
9. Методические материалы .....	14
<b>9.1 Планы семинарских занятий</b> .....	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	17

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными региональными конфликтами Ближнего Востока, со спецификой их возникновения, факторами, способствовавшими их эскалации, а также способами их урегулирования.

Материал курса распределен в соответствии с проблемным принципом. Темы курса содержат, прежде всего, анализ отдельных конфликтов, прежде всего, арабо-израильского конфликта, изучение их предыстории, а также освещение событий, которые повлияли на их развитие. Основное внимание будет уделено политике ведущих мировых держав, которая оказывала непосредственное влияние на ход конфликтов и их урегулирование.

В основу структуры курса «Конфликты на Ближнем Востоке» положен сравнительно-аналитический метод.

Задача дисциплины состоит в том, чтобы способствовать ориентации студентов в многообразии конфликтных ситуаций, которые являются особенностью региона Ближнего Востока, отличающегося повышенной конфликтностью.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>ПК-3</b> Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей	<b>ПК-3.1</b> Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций	<b>Знать:</b> основные характеристики региона Востока и отдельных стран <b>Уметь:</b> составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран <b>Владеть:</b> навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конфликты на Ближнем Востоке» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История арабских стран», «География арабских стран», «Внешняя политика арабских стран».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Экономика арабских стран, Государственный строй арабских стран, Внешняя политика арабских стран, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
VII	Лекции	24
VII	Семинары/лабораторные работы	18
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Повышенный уровень конфликтности ближневосточного региона	Истоки и причины конфликтов на Ближнем Востоке многочисленны и связаны как с социально-экономическими, демографическими факторами, так и политическими. Значительное влияние на уровень конфликтности всегда оказывала глобальная политическая система в целом.
2	Конфликт в Палестине как предыстория арабо-израильского конфликта	Создание Всемирной сионистской организации, поставившей своей целью создание еврейского государства, способствовала созданию еврейской общины в Палестине и началу его противостояния с ее арабскими жителями. Великобритания, получившая мандат Лиги Наций на управление Палестиной в 1922 г. не препятствовала расширяющейся еврейской иммиграции и оказалась не способной контролировать ситуацию.
3	Межгосударственный конфликт между Израилем и арабскими государствами: причины и этапы развития	Создание государства Израиль положило начало арабо-израильскому конфликту. В его истории было три арабо-израильские войны, которые породили трудноразрешимые проблемы, не нашедшие своего разрешения вплоть до настоящего времени.
4	Иракский кризис 1990 г.: причины и способ разрешения.	После агрессии Ирака в отношении Кувейта возник кризис, в развитии которого активное участие принимал Совет Безопасности ООН. Военная операция по освобождению Кувейта началась в соответствии с резолюцией этого международного органа. Санкционный режим в отношении Ирака действовал с 1991 по 2003 гг. также в соответствии с резолюциями Совета Безопасности ООН. Военная операция под эгидой США была проведена без принятия соответствующей резолюции.
5	Повышенный уровень конфликтности ближневосточного региона	Истоки и причины конфликтов на Ближнем Востоке многочисленны и связаны как с социально-экономическими, демографическими факторами, так и политическими. Значительное влияние на уровень конфликтности всегда оказывала глобальная политическая система в целом.
6	Сирийский кризис	Этапы сирийского кризиса. Меры, направленные на урегулирование кризиса. Проблемы постконфликтного восстановления.
7	Йеменский кризис	Этапы кризиса. Основные участники. Попытки урегулирования.

8	Конфликт в Западной Сахаре	История конфликта. Позиции противоборствующих сторон. Перспективы урегулирования.
9	Исламское государство как источник конфликтности	Причины появления Исламского государства и его исторические корни. Исламское государство как фактор повышенной конфликтности в регионе Ближнего Востока. Борьба с Исламским государством.
10	Противостояние между Саудовской Аравией и Ираном	История возникновения конфликта. Позиция стран Совета сотрудничества арабских государств Залива. Политика США.
11	Палестино-израильские отношения и их перспективы	Соглашение в Осло в 1993 г. и его результаты. Нерешенные проблемы между Израилем и Палестиной. Политика американских президентов в отношении будущего государства Палестина.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Повышенный уровень конфликтности ближневосточного региона.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2.	Конфликт в Палестине как предыстория арабо-израильского конфликта.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3.	Межгосударственный конфликт между Израилем и арабскими государствами: причины и этапы развития.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4.	Иракский кризис 1990 г.: причины и способ разрешения.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5.	Повышенный уровень конфликтности ближневосточного региона.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6.	Сирийский кризис.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
7.	Йеменский кризис.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
8.	Конфликт в Западной Сахаре.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
9.	Исламское государство как источник конфликтности.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

10.	Противостояние между Саудовской Аравией и Ираном.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
11.	Палестино-израильские отношения и их перспективы.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	6 баллов	36 баллов
- проверочный тест пройденного материала	24 балла	24 балла
Промежуточная аттестация – устный опрос по вопросам к		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Варианты тестовых заданий

#### 1. Конфликт между Израилем и арабскими государствами: причины и этапы развития (ПК-3.1)



1. Какой из перечисленных ниже пунктов отсутствовал в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН № 181 (II)?
  - А. Создание двух независимых, но соединённых экономическим союзом государств.
  - Б. Международный контроль над Иерусалимом
  - В. Создание федерации с еврейской и арабской составляющими
  
2. Как арабский мир отреагировал на резолюцию ООН по разделу Палестины?
  - А. Проигнорировал Б. Отвергнул В. Приветствовал
  
3. Какой из пунктов отражает причину начала арабо-израильской войны 1947- 1949 гг.?
  - А. Несогласие арабских стран с планом ООН по разделу Палестины Б. Несогласие арабских стран с планом ООН по Иерусалиму
  - В. Превентивный удар Израиля по территории Палестины
  
4. Какое название в арабском мире получила первая арабо-израильская война?
  - А. Накба Б. Война за независимость В. Война Судного дня
  
5. Что стало итогом первой арабо-израильской войны?
  - А. Было создано Государство Палестина в границах, определенных резолюцией ГА ООН № 181 (II)
  - Б. Палестинское государство не было создано. Территории, отведенные Палестине, оказались аннексированы Израилем, Иорданией и Египтом.
  - В. Израиль и арабские страны заключили мирный договор, который определил границы между государствами
  
6. Что стало итогом июньской войны 1967 г.?
  - А. Результатом войны стало объединение Иерусалима, оккупация Израилем Западного берега реки Иордан и сектора Газа
  - Б. Территории, отведенные Палестине, оказались аннексированы Израилем, Иорданией и Египтом
  - В. Израиль и арабские страны заключили мирный договор, который определил границы между государствами
  
7. Какую резолюцию принял СБ ООН после июньской войны 1967 г.?
  - А. 242 Б. 338 В. 677
  
8. Какие принципы мирного урегулирования конфликта были приведены в резолюции СБ ООН от 1967 г.?
  - А. Заключение мирного договора между арабскими странами и Израилем
  - Б. Начало переговоров между заинтересованными сторонами, направленных на установление справедливого и прочного мира на Ближнем Востоке
  - В. Вывод израильских сил с территорий, оккупированных во время недавнего конфликта, и прекращение всех претензий или состояний войны
  
9. Какую резолюцию принял СБ ООН после октябрьской войны 1973 г.?
  - А. 242 Б. 338 В. 677
  
10. Какой новый подход к урегулированию арабо-израильского конфликта содержался в резолюции ООН, принятой в 1973 г.?
  - А. Вывод израильских сил с территорий, оккупированных во время недавнего конфликта, возвращение к границам, определенным резолюцией ГА ООН № 181 (II)

Б. Начало переговоров между заинтересованными сторонами, направленных на установление справедливого и прочного мира на Ближнем Востоке  
 В. Вывод израильских сил с территорий, оккупированных во время недавнего конфликта, и прекращение всех претензий или состояний войны

11. Когда была создана Организация освобождения Палестины (ООП)?

А. 1956 Б. 1964 В. 1973

12. Когда ООП получила статус наблюдателя в ООН?

А. 1974 Б. 1981 В. 1993

13. Когда было основано Исламское движение сопротивления (ХАМАС)?

А. 1964 Б. 1977 В. 1987

14. Какая страна первой заключила мирный договор с Израилем?

А. Ирак Б. Египет В. Сирия

15. Какой арабский президент первым посетил Израиль с официальным визитом?

А. Анвар Садат Б. Саддам Хусейн В. Хафез Асад

16. Когда Израиль вывел все свои войска и поселенцев с Синайского полуострова?

А. 1982 Б. 1993 В. 2001

17. Когда прошла первая многосторонняя арабо-израильская мирная конференция в Мадриде?

А. 1982 Б. 1991 В. 2001

18. Какой из приведенных ниже пунктов не отражает принципы мадридской конференции?

А. Возврат Израилем всех оккупированных территорий с 1949 г. Б. Соблюдение принципа "земля в обмен на мир" В. Выполнение резолюций СБ ООН 242 и 338

19. Когда была подписана Декларация о принципах организации временного (палестинского) самоуправления (ДОП)?

А. 1991 Б. 1993 В. 1999

20. Кто выдвинул арабскую мирную инициативу?

А. Хосни Мубарак Б. Абдель Азиз Бутефлика В. Абдалла бен Абдель Азиз

## **2. Кризис вокруг Западной Сахары (ПК-3.1)**

1. По итогам конференции 1885 г. территория Западной Сахары стала протекторатом какой страны?

А. Испании Б. Франции В. Италии

2. Какие рекомендации содержались в резолюции ООН по Западной Сахаре 1965 г.?

А. Италии рекомендовалось отказаться от владения территорией Западной Сахары  
 Б. Франции рекомендовалось отказаться от владения территорией Западной Сахары  
 В. Испании рекомендовалось отказаться от владения территорией Западной Сахары

3. Какой способ решения вопроса Западной Сахары предложила ООН?

А. Проведение выборов Б. Проведение референдума  
 В. Включение Западной Сахары в состав арабского государства

4. Какой статус ООН дала территории Западной Сахары?  
А. Несамоуправляющееся государство (недоколонизированная территория)  
Б. Суверенное государство В. Заморская территория Франции
5. Когда было провозглашено создание Сахарской Арабской Демократической Республики (САДР)?  
А. 1976 Б. 1988 В. 1993
6. Когда был создан Народный фронт за освобождение Сагиет Эль-Хамра и Рио-де-Оро (ПОЛИСАРИО)?  
А. 1956 Б. 1964 В. 1973
7. Какие страны выступили на стороне Народного фронта за освобождение Сагиет Эль-Хамра и Рио-де-Оро (ПОЛИСАРИО)?  
А. Алжир и Марокко Б. Алжир и Ливия В. Марокко и Тунис
8. Какой из перечисленных ниже пунктов не содержался в решении Международного Суда в Гааге по Западной Сахаре в 1975 г.?  
А. Суд отклонил все претензии государств, претендовавших на территорию Западной Сахары  
Б. Раздел территории Западной Сахары между государствами, претендовавшими на его территорию  
В. Утвердил право населения Западной Сахары на самоопределение
9. Какая организация признала САДР?  
А. ЕС Б. ООН В. Организация африканского единства
10. В соответствии с Мадридским соглашением, каким странам были переданы полномочия по контролю над территорией Западной Сахары?  
А. Алжиру и Марокко Б. Алжиру и Мавритании В. Марокко и Мавритании
11. Какая страна организовала «Зеленый марш» (марш народа)?  
А. Марокко Б. Мавритания В. Алжир
12. Что стало итогом «Зеленого марша»?  
А. Была начата оккупация территории Западной Сахары  
Б. Территория Западной Сахары была разделена между Марокко и Алжиром  
В. Территория Западной Сахары была полностью освобождена
13. В какой стране находятся лагеря беженцев, куда переместилось гражданское население после вооруженного конфликта в Западной Сахаре?  
А. Марокко Б. Алжир В. Мавритания
14. Как называется стена, разделившая Западную Сахару на 2 части?  
А. Хаит Б. Шеба В. Берма
15. Когда было завершено строительство стены, разделившей Западную Сахару на 2 части?  
А. 1956 Б. 1987 В. 2003
16. Кого Африканский союз признал единственным законным представителем народа Западной Сахары?  
А. САДР Б. Совет Западной Сахары В. Марокко

17. Какая страна подписала с фронтом ПОЛИСАРИО соглашение о мире и отказалась от своих претензий на территорию Западной Сахары?

А. Алжир Б. Марокко В. Мавритания

18. Когда начались прямые переговоры между ПОЛИСАРИО и Марокко?

А. 1993 Б. 2001 В. 2005

19. За какой план урегулирования конфликта в Западной Сахаре проголосовал СБ ООН?

А. Автономия Западной Сахары в составе марокканской государства. Все вопросы, кроме обороны и внешней политики, и их решения будет возложены на органы местного самоуправления.

Б. Проведение референдума по вопросу о самоопределении. Пятилетний переходный период, в течение которого Западная Сахара в качестве автономии будет находиться под марокканским суверенитетом.

В. Раздел территории между противоборствующими сторонами

20. Какая страна отвергла план ООН?

А. Алжир Б. Мавритания В. Марокко

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации  
VII семестр (ПК-3.1)**

1. Каковы предпосылки арабо-израильского конфликта?
2. Какие последствия имела арабо-израильская война 1948-49 гг.?
3. Как эволюционировала позиция США в отношении арабо-израильского конфликта?
4. Какую позицию занимал СССР в первые годы арабо-израильского конфликта?
5. Какую позицию заняли арабские государства после войны 1967 г.?
6. Каково содержание резолюций Совета Безопасности ООН 242 и 338?
7. Каково содержание Кэмп-дэвидских соглашений?
8. Что такое План Фахда, и какое было к нему отношение арабских государств?
9. Как проходила Мадридская конференция и каковы ее результаты?
10. Что такое соглашения в Осло?
11. Какое положение сложилось в Палестинской Национальной Администрации?
12. Что такое арабская мирная инициатива?
13. Каковы перспективы урегулирования ближневосточного конфликта?
14. Каковы причины Иракского кризиса?
15. Каким образом произошло освобождение Кувейта?
16. Какую политику проводил СССР в период Иракского кризиса?
17. Какие требования к Ираку содержались в резолюциях СБ ООН?
18. Когда усилилось противостояние между Саудовской Аравией и Ираном?
19. Какие претензии предъявляются к Ирану?
20. Какова предыстория конфликта в Западной Сахаре?
21. Что такое фронт ПОЛИСАРИО?
22. Какую политику проводило Марокко в отношении проблемы Западной Сахары?
23. Каковы перспективы урегулирования конфликта в Западной Сахаре?

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1 Список источников и литературы**

## Основная литература

1. Звягельская, И. Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России / Ирина Звягельская. — Москва : Аспект Пресс, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0754-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038296> (дата обращения: 31.10.2022).
2. Ближний Восток: политика и идентичность : монография / под ред. И. Д. Звягельской. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-7567-1120-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1688282> (дата обращения: 31.10.2022).
3. Сондерс, Г. Г. Устойчивый диалог в конфликтах : трансформации и изменения : монография / Г. Г. Сондерс ; пер. с англ. И. В. Поляничевой ; под науч. ред. А. Г. Аксенёнка, И. Д. Звягельской. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 382 с. - ISBN 978-5-7567-0999-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240868> (дата обращения: 31.10.2022).

## Дополнительная литература.

1. Лукьянов Г. Военное присутствие России на Ближнем Востоке – Армии и безопасность на Ближнем Востоке и в Северной Африке. М., РСМД, 2021. С.254-264.  
[https://russiancouncil.ru/library/library\\_rsmd/](https://russiancouncil.ru/library/library_rsmd/)
2. Сучков М. Военное присутствие США на Ближнем Востоке. М., РСМД, 2021. С. 248-253. -  
[https://russiancouncil.ru/library/library\\_rsmd/](https://russiancouncil.ru/library/library_rsmd/)

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Официальный сайт института Ближнего Востока Институт Ближнего Востока (iimes.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук, планшет) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

## 9.1 Планы семинарских занятий

### Семинар 1. Сирийский кризис.

1. Этапы сирийского кризиса.
2. Меры, направленные на урегулирование кризиса.
3. Проблемы постконфликтного восстановления.

Литература:

1. Ахмедов В.М. Вооруженная исламистская оппозиция в сирийском восстании – Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. С.422-447. <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>
2. Аксененок А. Сирийский кризис: тернистое движение от войны к миру. – Россия в глобальной политике. - <https://globalaffairs.ru/valday/Siriiskii-krizis-ternistoe-dvizhenie-ot-voiny-k-miru-20167>

### Семинар 2. Йеменский кризис.

1. Этапы кризиса.
2. Основные участники.
3. Попытки урегулирования.

Литература:

1. Серебров С.Н. Революция и конфликт в Йемене - Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. С.277-334. <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>

### Семинар 3. Конфликт в Западной Сахаре.

1. История конфликта
2. Позиции противоборствующих сторон
3. Перспективы урегулирования

Литература:

1. Володина М.А. Западносахарское «яблоко раздора» — Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. С.335--353. <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>

### Семинар 4. Исламское государство как источник конфликтности.

1. Причины появления Исламского государства и его исторические корни
2. Исламское государство как фактор повышенной конфликтности в регионе Ближнего Востока
3. Борьба с Исламским государством

Литература:

1. Кузнецов В., Мозжухин А. Рождение халифата. - Россия в глобальной политике. 13 декабря 2015 г. - [https://globalaffairs.ru/person/p\\_2576](https://globalaffairs.ru/person/p_2576)

### Семинар 5. Противостояние между Саудовской Аравией и Ираном.

1. История возникновения конфликта.
2. Позиция стран Совета сотрудничества арабских государств Залива.
3. Политика США.

Литература:

1. Мелкумян Е.С. Конфликтная стратегия Совета сотрудничества арабских государств Залива на Ближнем Востоке - Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. С.76-101. <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>

### Семинар 6. Палестино-израильские отношения и их перспективы.

1. Соглашение в Осло в 1993 г. и его результаты.

2. Нерешенные проблемы между Израилем и Палестиной.
3. Политика Трампа в отношении будущего государства Палестина.

Литература:

1. Зеэв (Владимир) Ханин Израиль и палестинские арабы: перспективы отношений в контексте «сделки века» президента США Дональда Трампа. – Ближний Восток и Современность. Выпуск 52. 2018 г. С. 266-286.  
<http://book.iimes.su/wp-content/uploads/main/302BVIS52.pdf>
2. Корочкина В.А. Об участии главы ПНА в 74-1 сессии Генеральной Ассамблеи ООН. 29 сентября 2021 - <http://www.iimes.ru/?p=60998#more-60998>

## **9.2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, написанию курсовых работ и информационно-аналитических справок**

1. При выборе тем курсовых работ и информационно-аналитических справок следует уделить повышенное внимание поиску источников, чтобы избежать проблем с обоснованием сделанных выводов.
2. Следует выбирать тему работы, исходя из ее актуальности и практической значимости. С учетом специфики дисциплины целесообразно отдавать предпочтение темам, имеющим отношение к современности.
3. Необходимо уделять повышенное внимание таким элементам работы, как введение, заключение и список источников и литературы. Особенно тщательно должен быть проработан ссылочный аппарат.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Конфликты на Ближнем Востоке» реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук историко-архивного института кафедрой современного Востока и Африки.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными региональными конфликтами Ближнего Востока, со спецификой их возникновения, факторами, способствовавшими их эскалации, а также способами их урегулирования.

Материал курса распределен в соответствии с проблемным принципом. Темы курса содержат, прежде всего, анализ отдельных конфликтов, прежде всего, арабо-израильского конфликта, изучение их предыстории, а также освещение событий, которые повлияли на их развитие. Основное внимание будет уделено политике ведущих мировых держав, которая оказывала непосредственное влияние на ход конфликтов и их урегулирование.

В основу структуры курса «Конфликты на Ближнем Востоке» положен сравнительно-аналитический метод.

Задача дисциплины состоит в том, чтобы способствовать ориентации студентов в многообразии конфликтных ситуаций, которые являются особенностью региона Ближнего Востока, отличающегося повышенной конфликтностью.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 - способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей
- ПК-3.1 - Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран.

Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран.

Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.