

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

ДЕМОГРАФИЯ АРАБСКИХ СТРАН
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

Направленность – Современное политическое развитие стран Азии и Африки – арабский язык

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Демография арабских стран
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.и.н., доцент Е.В. Гулынская

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы	13
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	13
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: предоставить студентам комплексные знания о демографической ситуации в странах изучаемого региона, отличительных особенностях положения в отдельных государствах, влиянии на демографию политических, экономических и иных факторов.

Задачи дисциплины: получение студентами знаний об этническом составе населения отдельных стран, существующих демографических проблемах, причинах их возникновения; получение студентами представления о взаимосвязи текущих социальных и политических процессов в регионе арабского Востока и демографической ситуации; содействовать пониманию студентами причин демографических проблем региона, истоков основных конфликтов; развитие навыков самостоятельного анализа влияния демографических аспектов на внутреннюю и внешнюю политику государства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей	ПК-3.1 Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций	Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Демография арабских стран» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: история стран Азии и Африки, история арабских стран, современные политические процессы в арабском мире, физическая и экономическая география арабских стран.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: современные международные отношения, преддипломная практика, подготовка и сдача государственного экзамена, защита ВКР.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
V-VI	Лекции	32
V-VI	Семинары	24
Всего:		

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в демографию: основные понятия курса	Понятия «демография», «нация» и «этнический состав населения». Исторические факторы и обстоятельства возникновения демографии как научной области знания и учебной дисциплины. Методы исследования.
2	Возникновение современной геополитической карты арабского Востока	Национально-этнический состав арабских вилайетов Османской империи накануне Первой мировой войны; «Великая арабская революция»; введение мандатного управления бывшими территориями Османской империи и возникновение суверенных арабских государств.
3	Объект и предмет демографии, ее междисциплинарность	Взгляды, существующие в среде российских исследователей на объект и предмет изучения демографии. Признак населения как предмета демографического исследования. Можно ли считать населением жителей Ватикана? Взаимодействие основных направлений демографии с другими науками: актуальные примеры для стран арабского Востока.
4	Раздел арабских владений Османской империи.	Внутренние и внешние факторы стимулировали падение Османской империи. Национально-этнический состав арабских владений Османской империи в начале XX века.
5	Предпосылки и последствия «арабской весны». Тунис.	Причины начала протестных выступлений в Тунисе. Продуктивность последующих реформ Причины поражения партии «ан-Нахда» на выборах 2014 г.
6	Основные конфликты региона как фактор формирования демографической ситуации	Арабо-израильский конфликт и проблема палестинских беженцев, ее влияние на демографию ряда арабских стран; национально-этнический состав Ливана и его влияние на внутривосточную ситуацию.
7	«Арабская весна»: предпосылки и текущие общественно-политические и демографические изменения в регионе	Особенности социально-экономического и политического положения арабских стран в конце 1990-2000-х гг.; основные социально-политические итоги «Арабской весны» и их влияние на демографическую ситуацию в регионе; миграционные потоки.
8	Предпосылки и последствия «арабской весны». Египет	Триумф исламистов на парламентских выборах в Египте 2011 г. Принятие конституции 2012 г. и новая волна протестного движения в Египте. Сравнение социально-экономические и политические условия в Египте на 2010 и 2016 гг.

9	Предпосылки и последствия «арабской весны». Сирия	Проведение политических реформ в 2012 г. Причины отсутствия нормализации внутривосточной ситуации в Сирии. Факторы, способствовавшие стремительной радикализации сирийских внутривосточных событий. Демографические факторы в Сирии и соседних странах влияющие на продолжение конфликта в Сирии.
10	Палестинские и сирийские беженцы как фактор формирования демографической ситуации в регионе Ближнего Востока	Влияние на внутривосточную ситуацию в Ливане и Иордании состояния арабо-израильского конфликта. Изменение внутренней карты миграций в регионе арабского Востока после 2011 г. Изменение демографического состава населения Иордании в связи с событиями в Сирии.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1,	Введение в демографию: основные понятия курса	Лекция 1-4, самостоятельная работа	Вводная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. Объяснение преподавателем нового материала.
2.,	Возникновение современной геополитической карты арабского Востока	Лекция 5-8, Семинар 1-2, Самостоятельная работа	Объяснение преподавателем нового материала. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя.
3	Объект и предмет демографии, ее междисциплинарность	Лекция 9-11 Семинар 3-4 Самостоятельная работа	Объяснение преподавателем нового материала. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя.
4	Раздел арабских владений Османской империи.	Лекция 12-15 Семинар 5-7 Самостоятельная работа	Объяснение преподавателем нового материала. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя.
5	Предпосылки и последствия «арабской весны». Тунис	Лекция 16-17 Семинар 8-9 Самостоятельная работа	Объяснение преподавателем нового материала. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя.

6	Основные конфликты региона как фактор формирования демографической ситуации	Лекция 18-22 Семинар 10-13 самостоятельная работа,	Объяснение преподавателем нового материала. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя.
7	«Арабская весна»: предпосылки и текущие общественно-политические и демографические изменения в регионе	Лекция 23-26 Семинар 14-16, самостоятельная работа,	Объяснение преподавателем нового материала. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя.
8	Предпосылки и последствия «арабской весны». Египет	Лекция 26-27 Семинар 17-18 Самостоятельная работа	Объяснение преподавателем нового материала. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя.
9	Предпосылки и последствия «арабской весны». Сирия	Лекция 28-30 Семинар 19-21 Самостоятельная работа	Объяснение преподавателем нового материала. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя.
10	Палестинские и сирийские беженцы как фактор формирования демографической ситуации в регионе Ближнего Востока	Лекция 31-32 Семинар 22-24 Самостоятельная работа	Выполнение заданий к семинарским занятиям. Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

- письменная контрольная работа	30 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- итоговая аттестация (устный опрос)	10 баллов	10 баллов
Итоговая аттестация (устный опрос на зачете/экзамене)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы письменной контрольной работы (ПК-3.1)

1. Обозначьте этапы складывания демографии как науки
2. Назовите типы демографического движения населения
3. Назовите типы населения арабских стран
4. Назовите типы поселений Магриба и их характеристики
5. Палестинцы в составе населения арабских стран: основные страны присутствия исоциально-экономические роли
6. Определение термина «политического конфессионализм» и характеристики его ливанского варианта
7. Выходцы с Кавказа в арабских странах: история появления общин и регионы современного расселения
8. Назовите типы кочевого населения арабских стран, где проживают и каково соотношение с оседлым
9. Какие этапы современного демографического роста выделяет В.Я. Белокрыцкий?
10. Назовите тенденции современной демографической динамики арабских стран

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачету) (ПК-3.1) V семестр

1. Сравните подходы к демографии Л.Л. Рыбаковского и В.А. Борисова: определение термина, задачи, предмет исследования и пр.
2. Этапы складывания демографии как науки
3. Типы демографического движения населения
4. По каким причинам демографическая динамика арабских стран оставаласьнеблагоприятной в XVI - XVIII вв?
5. Какие ключевые изменения претерпел этно-конфессиональный состав «историческойСирии» в период 1897-1920 гг.?
6. Типы населения арабских стран
7. Назовите типы поселений Магриба и их характеристики
8. Бедуинский компонент населения Иордании в XXI веке
9. Почему демографическую ситуацию в Египте накануне 2011 г. можно

рассматривать как фактор дестабилизации внутривнутриполитической ситуации?

10. Определение термина «политического конфессионализма» и характеристики его ливанского варианта

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамену) (ПК-3.1) VI семестр

1. Перечислите общие для арабских стран внутривнутригосударственные факторы, которые по мнению исследователя М.А. Сапроновой привели к событиям «арабской весны» 2011 г.
2. Назовите факты, свидетельствующие о негативном влиянии на Европейский Союз изменения карты миграционных потоков в регионе Ближнего Востока?
3. Какие демографические проблемы на внутреннем и внешнем уровне влечет продолжающаяся нестабильность в Сирии?
4. Какие демографические проблемы на внутреннем и внешнем уровне влечет продолжающаяся нестабильность в Ливии?
5. Дайте сравнительную характеристику миграционных потоков на Ближнем Востоке в 2010 и 2012 гг.
6. Выходцы с Кавказа в арабских странах: история появления общин и регионы современного расселения
7. Типы кочевого населения арабских стран, где проживают и каково соотношение соседним
8. Этапы современного демографического роста в арабских странах
9. Назовите тенденции современной демографической динамики арабских стран.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 386 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – ISBN 978-5-9916-9364-6.
– Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433765>.
2. Лунёв С. И. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 256 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03133-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087>.
3. Медков В.М. Демография : учебник / В.М. Медков. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 332 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1037625>
4. Мелкумян Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX – начале XXI века : учебное пособие / Е. С. Мелкумян. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 240 с. [Электронный ресурс]. – режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/441928>

5. Пустошинская О.С. Политические процессы: миграция и конфликты : учеб. пособие / О.С. Пустошинская. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 98 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1029326>
6. Сапронова М. А. Политические системы арабских стран : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Сапронова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 204 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05513-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441388>.
7. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 299 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08284-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442320>.
8. Щербаков А.И., Мдинарадзе М.Г. Демография : учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. А.И. Щербакова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 216 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1000387>

Дополнительная литература

1. Звягельская И. Д. История Государства Израиль / Ирина Звягельская. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 359 с. - ISBN 978-5-7567-0638-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1038298>
2. Ионин, Л. Г. Апдейт консерватизма / Л.Г. Ионин ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 304 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1040785>
3. Роган Ю. Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914-1920 / Роган Ю. – М.:Альпина нон-фикшн, 2018. – 559 с.: 70x100 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91671-762-4 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002873>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://znanium.com>
<https://biblio-online.ru>
<https://arabic.rt.com/>
<https://www.east-book.ru/>
<http://www.lasportal.org/Pages/Welcome.aspx>
<https://unispal.un.org/pdfs/Cmd5479.pdf>
<http://rybakovsky.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук, планшет) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

5 семестр.

Семинар 1. Объект и предмет демографии, ее междисциплинарность (4 ч.)
Студентам требуется подготовить ответы на вопросы:

1. Какие взгляды существуют в среде российских исследователей на объект и предмет изучения демографии?
2. Что является признаком населения как предмета демографического исследования? Можно ли считать населением жителей Ватикана?
3. По каким основным направлениям демография взаимодействует с другими науками? Приведите актуальные примеры для стран арабского Востока.

Основная литература:

Медков В.М. Демография : учебник / В.М. Медков. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – С. 11–28. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1037625>

Дополнительная литература

Пустошинская О.С. Политические процессы: миграция и конфликты : учеб. пособие / О.С. Пустошинская. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – С. 65–69. – (Высшее образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1029326>

Семинар 2. Раздел арабских владений Османской империи (4 ч.)
Студентам требуется подготовить ответы на вопросы:

1. Какие внутренние и внешние факторы стимулировали падение Османской империи?
2. Каков был национально-этнический состав арабских владений Османской империи в начале XX века?

Основная литература:

Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – С. 194–200, 229–241. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – ISBN 978- 5-9916-9364-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433765> (дата обращения: 30.09.2021).

Дополнительная литература:

Ю. Роган. Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914-1920 / Роган Ю. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. – 559 с. ISBN 978-5-91671-762-4
- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002873>

Семинар 3. Предпосылки и последствия «арабской весны». Тунис (4 ч.)

Студентам требуется подготовить обоснованные ответы на вопросы:

1. Назовите причины начала протестных выступлений в Тунисе. Можно ли считать, что последующие реформы устранили их и тем самым были продуктивны?
2. Каковы причины поражения партии «ан-Нахда» на выборах 2014 г.?

Основная литература:

Лунёв С. И. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – С. 126–135. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03133-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 30.09.2021).

Сапронова М. А. Политические системы арабских стран : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Сапронова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – С. 46–51. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05513-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441388> (дата обращения: 01.10.2021).

Дополнительная литература:

Звягельская И. Д. Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России / И. Д. Звягельская. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – С. 66–70. – ISBN 978- 5-7567-0754-0. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1038296>

6 семестр

Семинар 4. Предпосылки и последствия «арабской весны». Египет (4 ч.) Студентам требуется подготовить обоснованные ответы на вопросы:

1. С чем связан триумф исламистов на парламентских выборах в Египте 2011 г.?
2. Почему принятие конституции 2012 г. вызвало новую волну протестного движения в Египте?
3. Сравните социально-экономические и политические условия в Египте на 2010 и 2016 гг. По вашему мнению, как они скажутся на демографической ситуации в стране?

Основная литература:

Лунёв С. И. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – С. 126–135. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03133-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 30.09.2021).

Сапронова М. А. Политические системы арабских стран : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Сапронова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.

– С. 46–51. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05513-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441388> (дата обращения: 01.10.2021).

Дополнительная литература:

Звягельская И. Д. Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России / И. Д. Звягельская. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – С. 60–73. – ISBN 978- 5-7567-0754-0. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1038296>

Семинар 5. Предпосылки и последствия «арабской весны». Сирия (4 ч.)

Студентам требуется подготовить обоснованные ответы на вопросы:

1. Почему проведение политических реформ в 2012 г. не способствовало нормализации внутривосточной ситуации в Сирии?
2. Какие факторы способствовали стремительной радикализации сирийских внутривосточных событий?
3. Какие демографические проблемы в соседних странах может повлечь продолжение конфликта в Сирии?

Основная литература:

Лунёв С. И. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – С. 126–132, 135. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03133-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

– URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 30.09.2021).

Сапронова М. А. Политические системы арабских стран : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Сапронова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – С. 51–56, 58, 151–154. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05513-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441388> (дата обращения: 01.10.2021).

Дополнительная литература:

Звягельская И. Д. Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России / И. Д. Звягельская. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – С. 60–66, 83–85, 92–102. – ISBN 978-5-7567-0754-0. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1038296>

Семинар 6. Палестинские и сирийские беженцы как фактор формирования демографической ситуации в регионе Ближнего Востока (4 ч.)

Студентам требуется подготовить обоснованные ответы на вопросы:

1. Почему состояние арабо-израильского конфликта оказывает особое влияние на внутривосточную ситуацию в Ливане и Иордании, но к этому фактору не столь чувствительны государства Персидского залива?
2. Как изменилась внутренняя карта миграций в регионе арабского Востока после 2011 г.?
3. Каким образом может измениться демографический состав населения Иордании в связи с событиями в Сирии?

Основная литература:

Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство

Юрайт, 2021. – С. 239–248. – ISBN 978-5-534-08284-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442320> (дата обращения: 01.10.2021).

Мелкумян Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX – начале XXI века : учебное пособие / Е. С. Мелкумян. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 166–239. [Электронный ресурс]. – режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/441928> (дата обращения: 26.09.2021)

Дополнительная литература:

Олимпиаев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е – 2013 г.: монография / А.Ю. Олимпиаев, А.М. Хазанов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – 214–287. – ISBN 978-5-238-02458-5. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/1028662>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Демография арабских стран» реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук историко-архивного института кафедрой современного Востока и Африки.

Цель дисциплины: предоставить студентам комплексные знания о демографической ситуации в странах изучаемого региона, отличительных особенностях положения в отдельных государствах, влиянии на демографию политических, экономических и иных факторов.

Задачи дисциплины:

Получение студентами знаний об этническом составе населения отдельных стран, существующих демографических проблемах, причинах их возникновения;

Получение студентами представления о взаимосвязи текущих социальных и политических процессов в регионе арабского Востока и демографической ситуации;

Содействовать пониманию студентами причин демографических проблем региона, истоков основных конфликтов;

Развитие навыков самостоятельного анализа влияния демографических аспектов на внутреннюю и внешнюю политику государства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

– способность использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира (ПК-3.1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности исторического пути развития региона в целом и его отдельных стран, иметь базовое представление о демографической ситуации в отдельных странах;

Уметь: анализировать влияние демографической ситуации на внутригосударственную стабильность, зависимость демографии от экономических, политических, социальных факторов, мировой и региональной обстановки, глобальных процессов;

Владеть: навыками сбора, отбора и обработки информации, касающейся текущей ситуации в регионе и его истории; навыками взвешенного анализа внутри- и внешнеполитической ситуации в отдельных арабских странах и региональной обстановки в целом.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы.