

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
*Кафедра истории зарубежной философии*

***ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ И.КАНТА***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для направления подготовки 47.03.01 – Философия  
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Основные проблемы критической философии И. Канта*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*д. филос. н., профессор А.Н. Круглов*

Ответственный редактор:

*к. филос. н, доц. Л.С. Ершова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
истории зарубежной философии

№ 6 от 04.04.2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии .....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	6
5.1. Система оценивания .....	6
5.2.Критерии выставления оценок .....	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
6.1. Список источников и литературы .....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	13
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	14
9. Методические материалы .....	15
9.1. Планы семинарских занятий .....	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	17

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - систематическое рассмотрение основных проблем и понятий критической философии И. Канта, предпосылок ее становления, места в истории философии, а также ее значение для дальнейших философских дискуссий.

Задачи дисциплины:

- изложение историко-философского материала, посвященного критической философии Канта;
- формирование навыка самостоятельного анализа соответствующих первоисточников;
- овладение навыками ведения дискуссий по проблематике немецкой классической философии;
- научиться характеризовать те или иные явления с точки зрения их философского смысла.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК -2.1 знать современные философские подходы и методы, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания	ПК -2.1 знать современные философские подходы и методы, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания	<b>Знать:</b> историю становления и развития немецкой классической философии; <b>понимать</b> смысл дискуссий о ее методах и стратегиях; <b>Уметь:</b> использовать концептуально-понятийный аппарат и терминологию этого философского дискурса; <b>Владеть:</b> навыком самостоятельной работы с наиболее значимыми трудами по немецкой классической философии (чтение, анализ и комментирование текста).

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Основные проблемы критической философии И. Канта*» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, немецкая классическая философия, философия Нового времени (Европа и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: онтология, эпистемология, эстетика, этика, современная зарубежная философия и прохождения педагогической практики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	4
3	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Немецкая философия до кантовского критицизма: общие контуры	Немецкая школьная метафизика. Школа Хр. Вольфа: основные представители. Оппозиция вольфианству. Основные немецкие учебники по метафизике (А. Г. Баумгартен, Ф. Хр. Баумайстер, И. Г. Г. Федер, И. А. Г. Ульрих). Антивольфианство (Хр. А. Крузий). Конкурс Берлинской академии наук 1762–1764

		гг. и сочинения М. Мендельсона, И. Г. Ламберта, Т. Аббта.
2	Проблемы теоретической философии Канта	«Критика чистого разума»: значение для немецкой и мировой философии и роль трактата в творчестве и философском развитии Канта. Логическая, теоретико-познавательная, метафизическая интерпретации данного произведения. Ключевые понятия и проблемы «Критики чистого разума». Восприятие трактата современниками. Влияние немецкой, британской, французской философских традиций на «Критику чистого разума». Различие двух первых редакций «Критики чистого разума» и «Пролегоменов».
3	Основные проблемы этики Канта	Основные этические произведения Канта критического периода: «Основоположение к метафизике нравов», «Критика практического разума» и «Метафизика нравов». Лекционные курсы Канта по этике, их конспекты и проблема их использования в кантоведении. Сходства и различие в подходах. Виды императивов. Учение о постулатах чистого практического разума. Учение о добродетели. Этика Канта и этика стоиков.
4	Основные проблемы философии права Канта	«Метафизические начала учения о праве» в «Метафизике нравов» как единственное систематическое изложение философии права Канта в печатных работах. Статьи критического периода 80-х–90-х гг. XVIII в. «Естественное право Фейерабенда» и роль этого конспекта. Соотношение морали и права. Позитивное и естественное право. Публичное и частное право. Проблема наказания в праве. Истолкование общественного договора. Учение о вечном мире.
5	Философия истории Канта и ее проблемы	Статьи критического периода 80-х–90-х гг. XVIII в. и кантовские взгляды на философию истории. Исторический вид познания в теоретической философии. Идея априорной нити в истории. Кант о современных исторических событиях: Семилетней войне, французской революции, наполеоновских войнах.
6	Религия в пределах только разума и ее восприятие современниками	Соотношение этики и религии у Канта. Проблема доказательств бытия Бога у Канта в докритических сочинениях, в «Критике чистого разума» и в лекционных курсах. Кантовская философия в споре христианских конфессий. Проблема «филологизации» теологии и оппозиция ей (И. Г. Гаман, И. Г. Гердер и др.). Религия в пределах только разума Канта и теология разума И. Н. Тетенса.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов 5 баллов 10 баллов	30 баллов 20 баллов 10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов 5 баллов 10 баллов	30 баллов 20 баллов 10 баллов
- контрольная работа	5 баллов 5 баллов 10 баллов	30 баллов 20 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Текущий контроль успеваемости**

##### **Вопросы для дискуссии на семинарах**

1. Немецкая школьная метафизика.
2. Школа Хр. Вольфа: основные представители.
3. Оппозиция вольфианству.
4. Основные немецкие учебники по метафизике (А. Г. Баумгартен, Ф. Хр. Баумайстер, И. Г. Г. Федер, И. А. Г. Ульрих).
5. Антивольфианство (Хр. А. Крузий).
6. Конкурс Берлинской академии наук 1762–1764 гг. и сочинения М. Мендельсона, И. Г. Ламберта, Т. Аббта.
7. «Критика чистого разума»: значение для немецкой и мировой философии и роль трактата в творчестве и философском развитии Канта.
8. Логическая, теоретико-познавательная, метафизическая интерпретации данного произведения.
9. Ключевые понятия и проблемы «Критики чистого разума».
10. Восприятие трактата современниками.
11. Влияние немецкой, британской, французской философских традиций на «Критику чистого разума».
12. Различие двух первых редакций «Критики чистого разума» и «Пролегоменов».
13. Основные этические произведения Канта критического периода: «Основоположение к метафизике нравов», «Критика практического разума» и «Метафизика нравов».
14. Лекционные курсы Канта по этике, их конспекты и проблема их использования в кантоведении. Сходства и различие в подходах.
15. Виды императивов.
16. Учение о постулатах чистого практического разума.
17. Учение о добродетели.
18. Этика Канта и этика стоиков.

### **Вопросы для письменной контрольной работы**

1. Влияние вольфианской философии на критическую философию Канта.
2. Основные значения понятия трансцендентального у Канта.
3. Основные значения понятия априорного у Канта.
4. Проблема первоначального приобретения априорных представлений у Канта.
5. Виды императивов в практической философии Канта.
6. Отличия различных формулировок категорического императива.
7. «Метафизические начала учения о праве» в «Метафизике нравов» как единственное систематическое изложение философии права Канта в печатных работах.
8. Статьи критического периода 80-х–90-х гг. XVIII в.
9. «Естественное право Фейерабенда» и роль этого конспекта.
10. Соотношение морали и права.
11. Позитивное и естественное право.
12. Публичное и частное право.
13. Проблема наказания в праве.
14. Истолкование общественного договора.
15. Учение о вечном мире.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Примерные вопросы для зачета с оценкой**

1. Типы постулатов в критической философии Канта.
2. Учение о постулатах и проблема автономии воли в этике Канта.
3. Соотношение этики и морали у Канта.
4. Различие естественного и позитивного права у Канта.
5. Кантовское истолкование Просвещения.
6. Сходства и различия в понимании Просвещения Кантом и Мендельсоном.
7. Сходства и различия в отношении к французской революции Тетенса и Канта.
8. Типы доказательств бытия Бога в сочинениях Канта.
9. Сходства и различия в теологии разума Тетенса и религии в пределах только разума Канта.
10. Статьи критического периода 80-х–90-х гг. XVIII в. и кантовские взгляды на философию истории.
11. Исторический вид познания в теоретической философии.
12. Идея априорной нити в истории.
13. Кант о современных исторических событиях: Семилетней войне, французской революции, наполеоновских войнах.
14. Соотношение этики и религии у Канта.
15. Проблема доказательств бытия Бога у Канта в докритических сочинениях, в «Критике чистого разума» и в лекционных курсах.
16. Кантовская философия в споре христианских конфессий.
17. Проблема «филологизации» теологии и оппозиция ей (И. Г. Гаман, И. Г. Гердер и др.).
18. Религия в пределах только разума Канта и теология разума И. Н. Тетенса

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

#### Основные

*Вольф Хр.* Метафизика // Христиан Вольф и философия в России / Под ред. *В. А. Жучкова*. СПб., 2001. С. 227-358. [coollib.com>b/453338/read](http://coollib.com/b/453338/read)

*Кант И.* Критика практического разума // *Кант И.* Соч. на немецком и русском языках / Под ред. *Н. В. Мотрошиловой, Б. Тушлинга*. Т. 3. М., 1997. С. 647-653. <http://iakovlev.org/zip/kant2.pdf>

*Кант И.* Критика чистого разума / Пер. с нем. *Н. О. Лосского*, с вариантами переводов на русский и европейские языки / Под ред. *В. А. Жучкова*. М., 1998. С. 21-625. [100bestbooks.ru/...Kant\\_Kritika\\_chistogo\\_razuma.pdf](http://100bestbooks.ru/...Kant_Kritika_chistogo_razuma.pdf)

*Кант И.* Критика чистого разума. М., 1994. С. 354-384. [platona.net>Истор...>Кант И. - Критика чистого разума \(1994, Философское наследие](http://platona.net/Истор...>Кант И. - Критика чистого разума (1994, Философское наследие)

*Кант И.* О природе и достоверности моральной веры (из «Лекций о философском учении о религии», раздел «Моральная теология») // Историко-философский ежегодник 2012. М., 2013. С. 139-149. [kant-online.ru/wp-content/uploads/2015/10/9.pdf](http://kant-online.ru/wp-content/uploads/2015/10/9.pdf)

*Кант И.* Об одном открытии, после которого всякая новая критика чистого разума становится излишней ввиду наличия прежней (Против Эберхарда) Кантовский сборник. Вып. 16. Калининград, 1991. С. 151–168. Вып. 17. Калининград, 1993. С. 129–145. Вып. 18. Калининград, 1994. С. 127–158. [kant-online.ru/...Об-одном-открытии-после-которого...](http://kant-online.ru/...Об-одном-открытии-после-которого...)

*Кант И.* Основоположение к метафизике нравов // *Кант И.* Соч. на немецком и русском языках / Под ред. *Н. В. Мотрошиловой, Б. Тушлинга*. Т. 3. М., 1997. С. 39-275. [librebook.me/groundwork\\_of\\_the\\_metaphysic...morals...1](http://librebook.me/groundwork_of_the_metaphysic...morals...1)

*Кант И.* Ответ на вопрос: Что такое Просвещение? // *Кант И.* Соч.: В 8-ми т. / Под ред. *А. В. Гулыги*. Т. 8. М., 1994. С. 29-37. [http://samlib.ru/w/worotnikow\\_m\\_g/kant\\_aufklaerung.shtml](http://samlib.ru/w/worotnikow_m_g/kant_aufklaerung.shtml)

*Кант И.* Религия в пределах только разума // *Кант И.* Соч.: В 8 т. / Под ред. *А. В. Гулыги*. Т. 6. М., 1994. С. 5-223. [http://anthropology.rchgi.spb.ru/kant/kant\\_s2.htm](http://anthropology.rchgi.spb.ru/kant/kant_s2.htm)

*Мендельсон М.* О наилучшей государственной конституции // Кантовский сборник. Калининград, 2011. № 3 (37). С. 79-81. [cyberleninka.ru/...o-nailuchshey...konstitutsii](http://cyberleninka.ru/article...o-nailuchshey...konstitutsii)

*Мендельсон М.* Следует ли противодействовать распространяющемуся мечтательству сатирой или публичными отношениями? // Кантовский сборник. Калининград, 2011. № 3 (37). С. 82-84. [cyberleninka.ru>...n...mechtatelstvu...ili...otnosheniyami](http://cyberleninka.ru/article/n/mechtatelstvu...ili...otnosheniyami)

*Мендельсон М.* Что значит просвещать? // Кантовский сборник. Калининград, 2011. № 3 (37). С. 74-78. [philpapers.org>rec/-4788](http://philpapers.org/rec/-4788)

### Дополнительные

*Вольф Хр.* Онтология // Христиан Вольф и философия в России / Под ред. В. А. Жучкова. СПб., 2001. С. 360-374. [coollib.com>b/453338/read](http://coollib.com/b/453338/read)

*Рейнгард Ф. Хр.* Естественное право / Пер. с лат. И. Сычугова. Казань, 1816. С. 1-128. [bookz.ru>authors/djon-finnis/estestve\\_400...400.html](http://bookz.ru/authors/djon-finnis/estestve_400...400.html)

*Шваб И.* Остался ли г. Кант в своем полемическом произведении против г. Эберхарда верен выдвинутому в „Критике чистого разума“ понятию пространства? // Знание и традиция в истории мировой философии: Сборник статей. М., 2001. С. 264-266. [knigogid.ru>...ostalsya-li...kant...svoem...proizvedenii...](http://knigogid.ru/...ostalsya-li...kant...svoem...proizvedenii...)

«Nexalogus Alethophilorum», или Шесть законов Общества любителей истины // Кантовский сборник. Калининград, 2011. № 3 (37). С. 91. [arxiv.gaugn.ru>index.php...](http://arxiv.gaugn.ru/index.php...)

## Литература

### Основная

*Круглов А. Н.* Кант и кантовская философия в русской художественной литературе. М., 2012. С. 303-322, 328-340. [cyberleninka.ru>article...kruglov...kant...kantovskaya...](http://cyberleninka.ru/article...kruglov...kant...kantovskaya...)

*Круглов А. Н.* Тетенс, Кант и дискуссия о метафизике в Германии второй половины XVIII века. М., 2008. С. 38-56, 280-287. [new-disser.ru>\\_avtoreferats/01002802721.pdf](http://new-disser.ru/_avtoreferats/01002802721.pdf)

*Круглов А. Н.* Трансцендентализм в философии. М., 2000. С. 55-75, 79-90. [transcendental.ucoz.ru>\\_fr/0/kruglov\\_transce.pdf](http://transcendental.ucoz.ru/_fr/0/kruglov_transce.pdf)

### Дополнительная

*Гогоцкий С. С.* Философский лексикон. Т. 4. Вып. 2. К., 1873. С. 30-31. [http://russianway.rhga.ru>upload/main/77\\_Gogozky.pdf](http://russianway.rhga.ru/upload/main/77_Gogozky.pdf)

*Жучков В. А.* Немецкая философия эпохи раннего Просвещения (конец XVIII – первая четверть XVIII в.). М., 1989. С. 127-196. [djvu.online>file/OS3dze6wVllry](http://djvu.online/file/OS3dze6wVllry)

*Кассирер Э.* Философия Просвещения. М., 2004. С. 326-376. [dl.libcats.org>...Kassirer...Filosofiya\\_Prosvesheniya...](http://dl.libcats.org/>...Kassirer...Filosofiya_Prosvesheniya...)

*Круглов А. Н.* Философия Канта в России в конце XVIII – первой половине XIX веков. М., 2009. С. 339-470. [cyberleninka.ru>...n/kruglov...pervoy-polovine...vekov...s](http://cyberleninka.ru/article/n/kruglov...pervoy-polovine...vekov...s)

*Мотрошилова Н. В.* Комментарии к новой редакции перевода «Критика чистого разума» // *Кант И.* Соч. на нем. и рус. языках / Под ред. *Н. В. Мотрошиловой, Б. Тушинга.* Т. 2. Ч. 2. М., 2006. С. 693-777. [platon.net](http://platon.net)>Кант - Сочинения в 4-х томах на немецком и русском языках. Том 2....

*Мотрошилова Н. В.* Рецепция идей Канта в русской философии XIX–XX веков и «Критика чистого разума» // *Кант И.* Соч. на нем. и рус. языках / Под ред. *Н. В. Мотрошиловой, Б. Тушинга.* Т. 2. Ч. 2. М., 2006. С. 619-689. [cheloveknauka.com](http://cheloveknauka.com)>...kanta...russkoy-filosofii...xix...xx...

*Пустарнаков В. Ф.* Университетская философия в России. Идеи. Персоналии. Основные центры. СПб., 2003. С. 136-137. [djvu.online](http://djvu.online/file/smKisy2lBKm6L)>file/smKisy2lBKm6L

*Скрипник А. П.* Категорический императив Иммануила Канта. М., 1978. С. 41-149. [search.rsl.ru](http://search.rsl.ru/ru/record/01007627227)>ru/record/01007627227

*Соловьев Э. Ю.* Категорический императив нравственности и права. М., 2005. С.51-121. [platon.net](http://platon.net)>...kategoricheskij...npravstvennosti...prava...

*Сотонин К. И.* Заопытное и трансцендентное. (История и метафизика.). Казань, 1915. С. 6-7. [avidreaders.ru](http://avidreaders.ru/book/zaopytnoe-i-transcendentnoe...i...)>book/zaopytnoe-i-transcendentnoe...i...

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atspace.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4

[http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery\\_intro.htm](http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm)

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

**Цель семинарских занятий:** научить ориентироваться в философии И. Канта, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-

философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

### **Семинар № 1 (2 часа)**

**ТЕМА «Немецкая философия до кантовского критицизма: общие контуры»**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Понятие и задачи метафизики.
2. Строение метафизики.
3. Истолкование вещи вообще.

### **Семинар № 2 (4 часа)**

**ТЕМА «Проблемы теоретической философии Канта»**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. История переводов «Критики чистого разума» в России.
2. Трансцендентальная эстетика в русских переводах.
3. Трансцендентальная аналитика в русских переводах.
4. Трансцендентальная диалектика в русских переводах.
5. Словари кантовской философии.

### **Семинар № 3 (4 часа)**

**ТЕМА «Понятие априори у Канта»**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Основные определения априорного.
2. Виды априорных представлений.
3. Априорность и врожденность.
4. Изначальное приобретение априорных представлений.

### **Семинар № 4 (2 часа)**

**ТЕМА «Понятие трансцендентального у Канта»**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Основные определения трансцендентального у Канта.
2. Виды трансцендентальных представлений.
3. Соотношение трансцендентального и априорного.
4. Трансцендентальное и трансцендентное.
5. Трудности передачи кантовского термина трансцендентальный в России.

### **Семинар № 5 (2 часа)**

**ТЕМА «Основные проблемы этики Канта»**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Императивы умения, благоразумия и мудрости.
2. Гипотетический и категорический императив.
3. Формулировки категорического императива.

### **Семинар № 6 (2 часа)**



**ТЕМА «Проблема постулатов к практической философии Канта»***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Постулаты в докритической философии Канта и в теоретической философии критического периода.
2. Постулаты чистого практического разума.
3. Проблема автономии и чистоты кантовской этики.

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

**Контрольная работа** должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.