

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра современных проблем философии

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ТЕЧЕНИЯ В ФИЛОСОФИИ

XVIII-XIX ВВ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Европейская философия,*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Альтернативные течения в философии XVIII-XIX вв.
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К. пс. н., доцент кафедры современных проблем философии А.В. Лызлов

Ответственный редактор: *к.ф.н., доц. Еришова Л.С.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
современных проблем философии
№ 6 от 04.04.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4.
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1. Система оценивания	8
5.2.Критерии выставления оценок	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1. Список источников и литературы	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	14
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы	16
9.1. Планы семинарских занятий	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – анализ вариативности философских течений 18-19 вв., связанной с формированием романтизма, экзистенциализма и философии жизни.

Задачи дисциплины:

- овладение историко-философским материалом, прежде всего наследием постклассических философов, и умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники;
- развитие навыков ведения дискуссий по философской проблематике;
- умение характеризовать те или иные концепции с точки зрения их философского смысла.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Обладает навыками работы с философскими источниками и критической литературой	Знать: терминологию изучаемых альтернативных течений в философии 18-19 вв. Уметь: применять полученные знания для постановки новых философских проблем и поиска точных философских Владеть: навыками грамотного ведения философской дискуссии и языком альтернативных течений в философии 18-19 вв.
ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	ПК -2.1 Понимание современные философские подходы и методы, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания	Знать: историю становления и развития альтернативных философских учений. Уметь: использовать концептуально-понятийный аппарат и терминологию этого философского дискурса. Владеть: навыком самостоятельной

		работы с наиболее значимыми трудами данного периода философии (чтение, анализ и комментирование текста).
--	--	--

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Альтернативные течения в философии XVIII-XIX вв.» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, античная философия, философия религии, история искусства и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: эстетика, этика, современная зарубежная философия, философия экзистенциализма и прохождения педагогической практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
5	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	4
3	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	«Философия чувства и веры» в контексте своего времени .Философия И.Г. Гамана.	Круг философов «чувства и веры»: Ф. Гемстергюйс, И.Г. Гаман, Ф.Г. Якоби. Общность и различие в их взглядах. Отношение философии «чувства и веры» к философии Просвещения 18 в. И.Г. Гаман как оппонент Просвещения и «радикальный просветитель». Основные вехи биографии И.Г. Гамана. «Лондонское переживание» как опыт нахождения себя и как рождение гамановской философии. «Лондонские тексты» Гамана. «Крохи». «Сократические достопримечательности» - первая философская работа Гамана, написанная им для публикации. История появления работы. Темы свободы и самопознания в «Крохах». Христоцентричность гамановской мысли. Типологическая экзегеза, развёрнутая в общий метод познания. Понятие аллегории у Гамана. Мысль как фрагмент. Конкретно-исторический и субъективированный характер мысли по Гаману. Индивидуальное и всеобщее; гамановское понимание гениальности. Гений и пророк. Гамановская онтоотеология языка. Язык как «мать разума». Полемика с гердеровским «Трактатом о происхождении языка». Место науки, философии и поэзии в чтении «книги мира». Гамановская философия пола и брака. Pudenda как аспект богообразия человека и псевдо-бесполость просветительского разума. «Метакритика пуризма разума»: гамановская критика Канта.
2	Философия Ф.Г. Якоби.	Биография Якоби. Романы «Вольдемар» и «Альвиль»; начало философской работы. Место Якоби в философии своего времени. Трактовка Якоби философии Д. Юма и Б. Спинозы. Отношение Якоби к философии Канта. Проблематизация понятия «вещь в себе». «Реализм» Якоби. Развитие понятия веры от ранних к поздним работам. Вера и разум. Понятие чувства (Gefühl) как рецептивной способности разума. Платонические мотивы в философии Якоби; сопоставление их с анти-платоничностью Гамана. Сопоставление понимания языка Якоби и Гаманом. Полемическое отношение Якоби к немецкому идеализму. Понятие нигилизма в философии Якоби.
3	Философия немецкого романтизма. Ф.Г. Шлейермахер.	Романтическая школа в истории философии 19 в. Связь романтической философии и романтизма в искусстве. Влияние И.Г. Гамана на становление предромантического течения «Буря и натиск» и развитие романтиками импульсов, идущих от Гамана. Ф. Шлейермахер, его биография и труды. Понятие индивидуального у Гамана и индивидуальность в понимании Шлейермахера. Лейбницианские мотивы в шлейермахеровском понимании индивидуальности. Новаторство

		<p>шлейермахеровской герменевтики. Два способа толкования речи другого: грамматический и психологический. Связь герменевтики и диалектики в философии Шлейермахера. Психология Шлейермахера. Участие Шлейермахера в реформе немецкого университета. Шлейермахеровская концепция университетского образования.</p>
4	<p>Истоки экзистенциальной философии. С. Кьеркегор.</p>	<p>Биография С. Кьеркегора. «Экзистирующий мыслитель»: что значит мыслить экзистенциально по С. Кьеркегору. Два рода знания: объективировано-отчуждаемое и экзистенциальное, приоритет последнего. Серьёзность и первичность. «Внутреннее», его становление и выражение. Непрямое сообщение. Истина как субъективность. Проблематика времени в философии Кьеркегора. Мгновение. Настоящее и радость как бытие самим собой, присутствующим в настоящем. Понятие страха. Проблематика отчаяния в «Болезни к смерти». Стадии на жизненном пути: эстетическая, этическая, религиозная. Отношение «я – другой» на каждой из стадий и логика перехода от стадии к стадии. Христианское понимание человека. Понятие «личности» (Selv) и бытия самим собой как полагаемым Богом. Вера и открытость Богу. Открытость Богу как ответ и поступок. Вера и благодарение. Вера, страдание и радость. Бытие самим собой как нераздельное с любовью к ближнему как к самому себе. Ближний как другое «ты». Вечное и временное. Что значит быть учеником Христа? Со-временность Христу. Язычество и христианство; «язычество» «христианского мира». Христианство как «безумие» и «абсурд» для мира.</p>
5	<p>Философия жизни В. Дильтея.</p>	<p>Биография В. Дильтея. Ранний Дильтей. Дружба с графом Йорком фон Вартенбургом. Замысел «обновлённого понимания» Шлейермахера; работа «Жизнь Шлейермахера». Задача философского обоснования гуманитарного познания. Программа «Критики исторического разума». «Введение в науки о духе», 1 том. Задача обоснования методологической самостоятельности гуманитарных наук по отношению к естественным. Понимание как метод и задача гуманитарных наук. Место психологии в системе гуманитарных наук по раннему В. Дильтею: психология как Grundwissenschaft. Работа «Идеи к описательной и расчленяющей психологии». Критика «объяснительной» психологии. Обоснование «описательной психологии». Задачи описательной психологии. Понятия переживания, структурной взаимосвязи, приобретённой взаимосвязи душевной жизни, закона развития душевной жизни. Изменение понимания места психологии в системе гуманитарных наук у позднего Дильтея. Триада переживания-выражение-понимание. Разработка идеи структурной психологии. Три «типа мировоззрения» у позднего Дильтея.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Каковы задачи университета по Шлейермахеру?
2. Как связаны герменевтика и диалектика в философии Шлейермахера.
3. Как понимает Кьеркегор истинную любовь к себе?
4. Как по Кьеркегору вечное входит в человеческую жизнь.
5. Понятие страха по С. Кьеркегору.
6. Задачи описательной психологии по В. Дильтею.
7. Типы мировоззрения в работах позднего Дильтея.
8. Влияние И.Г. Гамана на становление предромантического течения «Буря и натиск» и развитие романтиками импульсов, идущих от Гамана.
9. Ф. Шлейермахер, его биография и труды.
10. Понятие индивидуального у Гамана и индивидуальность в понимании Шлейермахера.
11. Лейбницианские мотивы в шлейермахеровском понимании индивидуальности.
12. Новаторство шлейермахеровской герменевтики.
13. Два способа толкования речи другого: грамматический и психологический.
14. Связь герменевтики и диалектики в философии Шлейермахера.
15. Психология Шлейермахера.
16. Участие Шлейермахера в реформе немецкого университета.
17. Шлейермахеровская концепция университетского образования.

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Как Гаман понимает соотношение божественного и человеческого в истории?
2. Философия пола и брака в работах И.Г. Гамана.
3. Основные линии гамановской «метакритики» «Критики чистого разума» И. Канта.
4. Гамановское понимание языка.
5. Как Якоби строит свою критику философии Канта?
6. Как Якоби критикует Фихте?
7. Отношение Якоби к философии Спинозы.
8. Романтическая школа в истории философии 19 в.

1. Связь романтической философии и романтизма в искусстве. «Лондонские тексты» Гамана. «Крохи».
2. «Сократические достопримечательности» Гамана.
3. Понятие аллегории у Гамана.
4. Гамановская онтоология языка. Язык как «мать разума».
5. Полемика Гамана с гердеровским «Трактатом о происхождении языка».
6. Гамановская философия пола и брака.
7. Pudenda как аспект богообразия человека и псевдо-бесполость просветительского разума.
8. Метакритика пуризма разума»: гамановская критика Канта.
9. Биография Якоби. Романы «Вольдемар» и «Альвиль»; начало философской работы.
10. Место Якоби в философии своего времени.
11. Трактовка Якоби философии Д. Юма и Б. Спинозы.
12. Отношение Якоби к философии Канта.
13. Проблематизация понятия «вещь в себе». «Реализм» Якоби.
14. Развитие понятия веры от ранних к поздним работам.
15. Вера и разум в философии Ф.Г. Якоби.
16. Понятие чувства (Gefühl) как рецептивной способности разума.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для экзамена

1. «Лондонские тексты» Гамана. «Крохи».
2. «Сократические достопримечательности» Гамана.
3. Понятие аллегории у Гамана.
4. Гамановская онтология языка. Язык как «мать разума».
5. Полемика Гамана с гердеровским «Трактатом о происхождении языка».
6. Гамановская философия пола и брака.
7. Pudenda как аспект богообразия человека и псевдо-бесполость просветительского разума.
8. Метакритика пуризма разума»: гамановская критика Канта.
9. Биография Якоби. Романы «Вольдемар» и «Альвиль»; начало философской работы.
10. Место Якоби в философии своего времени.
11. Трактовка Якоби философии Д. Юма и Б. Спинозы.
12. Отношение Якоби к философии Канта. Проблематизация понятия «вещь в себе».
13. «Реализм» Якоби. Развитие понятия веры от ранних к поздним работам.
14. Вера и разум в философии Ф.Г. Якоби. Понятие чувства (Gefühl) как рецептивной способности разума.
15. Понятие нигилизма в философии Якоби.
16. Романтическая школа в истории философии 19 в.
17. Влияние И.Г. Гамана на становление предромантического течения «Буря и натиск» и развитие романтиками импульсов, идущих от Гамана.
18. Ф. Шлейермахер, его биография и труды.
19. Понятие индивидуального у Гамана и индивидуальность в понимании Шлейермахера.
20. Лейбницианские мотивы в шлейермахеровском понимании индивидуальности.
21. Новаторство шлейермахеровской герменевтики.
22. Два способа толкования речи другого: грамматический и психологический.
23. Связь герменевтики и диалектики в философии Шлейермахера.
24. Психология Шлейермахера.

25. Участие Шлейермахера в реформе немецкого университета. Шлейермахеровская концепция университетского образования.
26. Биография С. Кьеркегора.
27. «Экзистирующий мыслитель»: что значит мыслить экзистенциально по С. Кьеркегору. Понимание серьёзности и первичности в философии С.Кьеркегора.
28. Проблематика времени в философии Кьеркегора.
29. Проблематика отчаяния в «Болезни к смерти» С.Кьеркегора.
30. Стадии на жизненном пути: эстетическая, этическая, религиозная. Отношение «я – другой» на каждой из стадий и логика перехода от стадии к стадии.
31. Понятие «личности» (Selv) и бытия самим собой в философии С. Кьеркегора.
32. Ближний как другое «ты».
33. Биография В.Дильтея. Ранний Дильтей. Дружба с графом Йорком фон Вартенбургом.
34. Замысел «обновлённого понимания» Шлейермахера; работа Дильтея «Жизнь Шлейермахера».
35. Задача философского обоснования гуманитарного познания. Программа «Критики исторического разума».
36. Понимание как метод и задача гуманитарных наук (по В. Дильтею).
37. Место психологии в системе гуманитарных наук по раннему В. Дильтею: психология как Grundwissenschaft.
38. Работа «Идеи к описательной и расчленяющей психологии». Критика «объяснительной» психологии. Обоснование «описательной психологии». Задачи описательной психологии.
39. Понятия переживания, структурной взаимосвязи, приобретённой взаимосвязи душевной жизни, закона развития душевной жизни в описательной психологии В.Дильтея. Изменение понимания места психологии в системе гуманитарных наук у позднего Дильтея.
40. Три «типа мировоззрения» у позднего Дильтея.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Кьеркегор С. Понятие страха / пер. А. Лызлова // Герменейя. – 2009. - № 1 (1). С. 49-55. [Электронный источник. URL: <http://germeneia.ru/zhurnal-1-1-2009/>]
2. Дильтей В. Сущность философии // Философия в систематическом изложении / Дильтей В., Риль А., Вундт В.М. - М.: ИД Тер. будущего, 2006. - с. 13-82. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/137436>]
3. Кьеркегор С. Две назидательные беседы: 1843 / пер. с датского А.В. Лызлова // Альфа и Омега. – 2011. №2. С. 205-240. [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-61/>]

Дополнительные

1. Александров К. Начиная с Канта : немецкий идеализм, утопия и имманентность // Логос. - 2016. - № 2. - С. 81-106. - Библиогр.: с. 104-106. [Электронный источник. URL: <http://www.logosjournal.ru/cgi-bin/arch.pl?action=show&id=86&lang=ru>]
2. Золотухин В. В. Человек и Бог: ключевая проблема спора о божественных вещах // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. - 2013. - № 2. - С. 72-82. [Электронный источник. URL: <https://philos.msu.ru/science/vestnik/content/2013/2>]

3. Золотухин В. В. Спор о божественных вещах: конфликт философских теологий // Вопросы философии. - 2012. - № 10. - С. 150-159. [Электронный источник. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=612&Itemid=44]

Литература

Основная

1. Радченко О. А., Аликаева Л.С. Й. Г. Гаман в лингвистическом дискурсе XVIII столетия // Вопросы языкознания. - 2011. - N 1. - С. 82-101. [Электронный источник. URL: <http://vja.ruslang.ru/ru/archive/2011-1>]
2. Гильманов В. «Спасение природы» в трёх письмах Гамана к Канту. Кантовский сборник. – 2011. - №3(37). С. 44-58. [Электронный источник. URL: https://journals.kantiana.ru/kant_collection/102/172/]
3. Антоновский А. Ю. Социальная философия науки: немецкая версия. Фридрих Шлейермахер о реформе немецкого университета и роли философского факультета // Эпистемология и философия науки. - 2018. - Т. 55, № 1. - С. 204-214. [Электронный источник. URL: : <https://journal.iph.ras.ru/issue/view/76>]
4. Новолодская Т. А. О творческой функции слова в пространстве герменевтики // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. - 2014. - Т. 15, вып. 3. - С. 16-26. [Электронный источник. URL: <http://rhga.ru/upload/iblock/943/9437f0c0cdf8c2dcb90b4478555dbceb.pdf>]
5. Губин В.Д., Зенин К.В. Проблема человеческой экзистенции в философии С. Кьеркегора // Вестник РГГУ. – 2014. - №10. С. 46-56. [Электронный источник. URL: <https://www.rsuh.ru/vestnik/fsi/no-10-132.php>]
6. Лунгина Д.А. Идея спасения в псевдонимных произведениях С. Кьеркегора // Вопросы философии. – 2013. №5. С. 148-148. [Электронный источник. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=749&Itemid=44]
7. О'Нил Бернс М. Кьеркегор, Фихте и субъект идеализма //Логос. – 2016. №2. – С. 159-179. [Электронный источник. URL: <http://www.logosjournal.ru/cgi-bin/arch.pl?action=show&id=86&lang=ru>]
8. Хамитов Р. М. Переживание в структуре гуманитарного знания В. Дильтея // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2016. № 3 (35). С. 76–81. [Электронный источник. URL: http://journals.tsu.ru/philosophy/&journal_page=archive&id=1473]
9. Жихарева Т. Проблема понимания в философии В.Дильтея и М.Хайдеггера. – Электронный журнал Vox / Голос. – 2013. Вып. 14. [Электронный источник. URL: <https://vox-journal.org/html/issues/219>]
10. «Педагогика Бога» в системе взглядов И.Г. Гамана // Альманах «Русский мир и латвия». – 2012. - №28. [Электронный источник. URL: http://www.intelros.ru/readroom/rus_mir_lat/russkiy-mir-i-latviya-28]
11. Чернов, С. А. Фридрих Якоби. Вера, чувство, разум // С. А. Чернов, И. В. Шевченко. – М. : Прогресс-Традиция, 2017. - 624 с. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/1018113>]
12. Гарнцев М.А., Платонов Р.С. Проект Шлейермахера: перевод диалогов Платона и задача общекультурного развития. – Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. – 2015. – Т.10. Вып1. [Электронный источник. URL: http://j-spacetime.com/actual%20content/t10v1/t10v1_PDF/2227-9490e-aprovr_e-ast10-1.2015.54.pdf]
13. Хоружий С.С. Неотменимый антропоконтур. 4: Философия Кьеркегора как антропология размыкания // Вопросы философии. – 2010. - №6. С. 152-166. [Электронный источник. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=143&Itemid=44]

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atspace.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4
http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

-

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в философии Нового времени, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинар № 1 (2 часа)

Тема «ФИЛОСОФИЯ ЧУВСТВА И ВЕРЫ» В КОНТЕКСТЕ СВОЕГО ВРЕМЕНИ. ФИЛОСОФИЯ И.Г. ГАМАНА»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Круг философов «чувства и веры»: Ф. Гемстергюйс, И.Г. Гаман, Ф.Г. Якоби. Общность и различие в их взглядах.
2. Отношение философии «чувства и веры» к философии Просвещения 18 в.
3. И.Г. Гаман как оппонент Просвещения и «радикальный просветитель».
4. Основные вехи биографии И.Г. Гамана. «Лондонское переживание» как опыт нахождения себя и как рождение гамановской философии.
5. «Лондонские тексты» Гамана.
6. «Крохи». Темы свободы и самопознания в «Крохах».
7. «Сократические достопримечательности»
8. Христоцентричность гамановской мысли. Типологическая экзегеза, развёрнутая в общий метод познания.
9. Понятие аллегории у Гамана.
10. Мысль как фрагмент. Конкретно-исторический и субъективированный характер мысли по Гаману.
11. Индивидуальное и всеобщее; гамановское понимание гениальности. Гений и пророк.
12. Гамановская онтология языка. Язык как «мать разума». Полемика с гердеровским «Трактатом о происхождении языка».
13. Место науки, философии и поэзии в чтении «книги мира».
14. Гамановская философия пола и брака. Pudenda как аспект богообразования человека и псевдо-бесполость просветительского разума. «Метакритика пуризма разума»: гамановская критика Канта.

Семинар № 2 (2 часа)

Тема «ФИЛОСОФИЯ Ф.Г. ЯКОБИ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Биография Якоби.
2. Романы «Вольдемар» и «Альвиль»; начало философской работы.
3. Место Якоби в философии своего времени.
4. Трактровка Якоби философии Д. Юма и Б. Спинозы.
5. Отношение Якоби к философии Канта. Проблематизация понятия «вещь в себе».
6. «Реализм» Якоби.
7. Развитие понятия веры от ранних к поздним работам. Вера и разум.
8. Понятие чувства (Gefühl) как рецептивной способности разума.
9. Платонические мотивы в философии Якоби; сопоставление их с анти-платоничностью Гамана.
10. Сопоставление понимания языка Якоби и Гаманом.
11. Полемическое отношение Якоби к немецкому идеализму.
12. Понятие нигилизма в философии Якоби.

Семинар № 3 (2 часа)

Тема «ФИЛОСОФИЯ НЕМЕЦКОГО РОМАНТИЗМА. Ф. ШЛЕЙЕРМАХЕР»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Романтическая школа в истории философии 19 в.
2. Связь романтической философии и романтизма в искусстве. Влияние И.Г. Гамана на становление предромантического течения «Буря и натиск» и развитие романтиками импульсов, идущих от Гамана.
3. Ф. Шлейермахер, его биография и труды.
4. Понятие индивидуального у Гамана и индивидуальность в понимании Шлейермахера.
5. Лейбницианские мотивы в шлейермахеровском понимании индивидуальности.
6. Новаторство шлейермахеровской герменевтики.
7. Два способа толкования речи другого: грамматический и психологический.
8. Связь герменевтики и диалектики в философии Шлейермахера. Психология Шлейермахера.
9. Участие Шлейермахера в реформе немецкого университета.
10. Шлейермахеровская концепция университетского образования.

Семинар № 4 (2 часа)

Тема «ИСТОКИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ. С. КЬЕРКЕГОР»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Биография С. Кьеркегора.
2. «Экзистирующий мыслитель»: что значит мыслить экзистенциально по С. Кьеркегору.
3. Два рода знания: объективировано-отчуждаемое и экзистенциальное, приоритет последнего.
4. Серьезность и первичность.
5. «Внутреннее», его становление и выражение. Непрямое сообщение.
6. Истина как субъективность.
7. Проблематика времени в философии Кьеркегора. Мгновение. Настоящее и радость как бытие самим собой, присутствующим в настоящем.
8. Понятие страха.
9. Проблематика отчаяния в «Болезни к смерти».

10. Стадии на жизненном пути: эстетическая, этическая, религиозная. Отношение «я – другой» на каждой из стадий и логика перехода от стадии к стадии.
11. Христианское понимание человека у С. Кьеркегора. Понятие «личности» (Selv) и бытия самим собой как полагаемым Богом.
12. Вера и открытость Богу. Открытость Богу как ответ и поступок. Вера и благодарение. Вера, страдание и радость.
13. Бытие самим собой как нераздельное с любовью к ближнему как к самому себе. Ближний как другое «ты».
14. Вечное и временное.
15. Что значит быть учеником Христа? Со-временность Христу.
16. Язычество и христианство; «язычество» «христианского мира». Христианство как «безумие» и «абсурд» для мира.

Семинар № 5 (2 часа)

Тема «ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ В. ДИЛЬТЕЯ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Биография В.Дильтея. Ранний Дильтей.
2. Замысел «обновлённого понимания» Шлейермахера; работа «Жизнь Шлейермахера».
3. Задача философского обоснования гуманитарного познания.
4. Программа «Критики исторического разума».
5. «Введение в науки о духе», 1 том.
6. Задача обоснования методологической самостоятельности гуманитарных наук по отношению к естественным. Понимание как метод и задача гуманитарных наук.
7. Место психологии в системе гуманитарных наук по раннему В. Дильтею: психология как Grundwissenschaft.
8. Работа «Идеи к описательной и расчленяющей психологии». Критика «объяснительной» психологии. Обоснование «описательной психологии».
9. Задачи описательной психологии. Понятия переживания, структурной взаимосвязи, приобретённой взаимосвязи душевной жизни, закона развития душевной жизни.
10. Изменение понимания места психологии в системе гуманитарных наук у позднего Дильтея.
11. Триада переживания-выражение-понимание.
12. Разработка идеи структурной психологии.
13. Три «типа мировоззрения» у позднего Дильтея.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.