

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории отечественной философии

CORPUS AREOPAGITICUM В РУССКОМ ЗЕРКАЛЕ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Corpus Areopagiticum в русском зеркале

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филос. н. Н.В. Пуминова

Ответственный редактор:

к. филос. н., доц. Л.С. Ершова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории отечественной философии

№ 6 от 04.04.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1. Система оценивания	6
5.2.Критерии выставления оценок	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1. Список источников и литературы	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	13
9.1. Планы семинарских занятий	14
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - систематическое рассмотрение основных проблем и понятий средневековой философской культуры, формирование способности проводить межкультурные параллели, применяя полученные знания в научных исследованиях и преподавании.

Задачи курса:

- овладеть материалами по истории русской философии, основным явлениям интеллектуальной жизни средневековой Руси;
- формирование умения самостоятельно вести поиск материалов по интересующей проблематике;
- освоение навыков ведения дискуссий по проблемам русской философии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-9 способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	ПК -9.2 Уметь применять методы совершенствования и самосовершенствования в профессиональной и общественной сфере	Знать: основные переводные памятники и оригинальной произведения древнерусской мысли. Уметь: использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем истории отечественной философии в профессиональной деятельности. Владеть: умением работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Corpus Areopagiticum в русском зеркале*» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, античная философия, история России и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: философия русского персонализма, образ истории культуры в русской философии, метафизика языка в России в 20 веке. и прохождения педагогической практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
4	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	4
2	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ И БЫТОВАНИЯ CORPUS`A AREORAGITICUM В СРЕДНИЕ ВЕКА	Ересь монофизитов и Халкидонский собор. Вопрос об авторстве Corpus`a Areoragiticum. Дискуссии о времени написания Corpus`a Areoragiticum. Состав Corpus`a Areoragiticum. Схолии Максима Исповедника и первые ссылки на памятник в латинских текстах. Дионисий Ареопагит в Новом Завете и жития Дионисия Ареопагита. «Дионисий Ареопагит – автор Corpus`a Areoragiticum – Дионисий епископ парижский».
2	ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ ПСЕВДО-ДИОНИСИЯ АРЕОПАГИТА	Апофатическая и катафатическая теология. Теория символа. Пресущественность Бога и Божественные свойства (имена). Творение и божественные идеи. Христология Ареопагита и учение о троичности. Природа зла. Учение о богопознании и мистическом единении с Богом. Структура тварного бытия: идея иерархии. Учение о таинствах.
3	ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ CORPUS`A AREORAGITICUM НА РУСИ	История переводов сочинений Псевдо-Дионисия Ареопагита на славянский язык. Общая характеристика русской средневековой мысли. Основные переводные памятники и оригинальной произведения древнерусской мысли. Corpus`a Areoragiticum в полемике с новгородско-московскими

		ересями XV-XVI веков. Основные идеи жидовствующих.
4	ВЛИЯНИЕ CORPUS'А АРЕОПАГИТИКУМ НА ГОТИЧЕСКУЮ АРХИТЕКТУРУ И РУССКИЙ ИКОНОПИСНЫЙ КАНОН	Иконоборческие течения на Руси XVI века. «Несходные подобия». Символика света у Псевдо-Дионисия Ареопагита и храмовая архитектура. Распад иконописного канона. «Дело Ивана Висковатого». «Вопросы и ответы по русской иконописи» Евфимия Чудовского и «Послании о видимом образе Божьем» Ивана Бегичева.
5	МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЛЕМИКА В РЕЧИ ПОСПОЛИТОЙ XVI-XVII ВВ.	Распространение католического образования. Деятельность православных братств. Брестская уния. Рецепция произведений Дионисия Ареопагита в сочинениях православного писателя-полемиста Ивана Вишенского. «Палинодия» Захарии Копыстенского. Учение о четырёх составляющих таинства. Реформы Петра Могилы. «Перспектива» Кассиана Саковича vs «Лифос» Петра Могилы. Дискуссии конца XVII века: Григорий Скибинский.
6	CORPUS АРЕОПАГИТИКУМ И РУССКИЙ РЕЛИГИОЗНЫЙ РАСКОЛ XVII ВЕКА	Общая характеристика русского религиозного раскола. «Житие» протопопа Аввакума. «Близостные» и «виновные» божественные имена у протопопа Аввакума и Дионисия Ареопагита. Соотношение истины и сущего. Идея непознаваемости божественной сущности. Идея эманации в «Снискание и собрание о божестве и о твари и како созда бог человека».
7	ВОСПРИЯТИЕ ИДЕИ ИЕРАРХИИ ПСЕВДО-ДИОНИСИЯ АРЕОПАГИТА В СРЕДНИЕ ВЕКА	Земная иерархия как зеркало иерархии небесной. Цель иерархии. Представления о светской и церковной иерархии в европейском средневековье. Дискуссии о единой главе земной иерархии. Идея иерархии в переписке Ивана Грозного и Андрея Курбского. Ангелы в Священном Писании. Ангельская иерархия у Дионисия Ареопагита, Григория Двоеслова, Фомы Аквинского. Расхождения в учении о последовательности ангельских чинов у русских мыслителей: Иван Вишенский, протопоп Аввакум, Петр Могила, и философские основания данной вариативности.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости**Вопросы для дискуссии на семинарах**

1. Ересь монофизитов и Халкидонский собор.
2. Вопрос об авторстве Corpus`a Areopagiticum.
3. Дискуссии о времени написания Corpus`a Areopagiticum.
4. Состав Corpus`a Areopagiticum.
5. Схолии Максима Исповедника и первые ссылки на памятник в латинских текстах.
6. Дионисий Ареопагит в Новом Завете и жития Дионисия Ареопагита.
7. «Дионисий Ареопагит – автор Corpus`a Areopagiticum – Дионисий епископ парижский».
8. Апофатическая и катафатическая теология.
9. Теория символа.
10. Пресущественность Бога и Божественные свойства (имена).
11. Творение и божественные идеи.
12. Христология Ареопагита и учение о троичности.
13. Природа зла.
14. Учение о богопознании и мистическом единении с Богом.
15. Структура тварного бытия: идея иерархии.
16. Учение о таинствах.

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Вопрос об авторстве Corpus`a Areopagiticum. Схолии Максима Исповедника
2. Времени написания Corpus`a Areopagiticum. Ересь монофизитов
3. Corpus Areopagiticum. Общая характеристика памятника.
4. Апофатическое и катафатическое богословие. Учение о «пресущественности»
5. Ареопагитское учение о природе зла
6. История бытования Corpus`a Areopagiticum на Руси до XV века.
7. Ареопагитские мотивы в творчестве Максима Грека
8. Идеи Псевдо-Дионисия Ареопагита в готической архитектуре.
9. Влияние Corpus`a Areopagiticum на формирование иконописного канона
10. Структура тварного бытия. Идея иерархичности.

Промежуточная аттестация**Примерные вопросы для зачета с оценкой**

1. Учение об ангельской иерархии в западном средневековом богословии: IV-XIII вв.
 2. Вопрос о последовательности чинов ангельской иерархии в Ареопагитиках и у Григория Великого. Причины расхождения
 3. Corpus Areopagiticum и формирование представление о земной иерархии
 4. Идеи Corpus`a Areopagiticum в переписке Ивана Грозного с Андреем Курбским
 - Corpus Areopagiticum в межконфессиональной полемике 16-17 вв.: Василий Суражский, Захария Копыстенский
 5. Рецепция произведений Дионисия Ареопагита в сочинениях Ивана Вишенского

Corpus Areopagiticum в дискуссиях о внешней мудрости.

6. Учение Ареопагитик о таинствах и его использование в XVII веке
7. Реформаторская деятельность Петра Могилы: «Православное исповедание», «Лифос».
8. Русские католики в Москве в конце XVII века: Григорий Скибинский.
9. Использование Corpus`a Areopagiticum Максимом Греком и Григорием Скибинским при критике догмата о filioque.
10. Corpus Areopagiticum в сочинениях протопопа Аввакума

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. *Дионисий Ареопагит* О Божественных именах // Корпус сочинений Дионисия Ареопагита с приложением толкований преп. Максима Исповедника. СПб: Изд-во Олега Абышко, 2006. [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронная библиотека e-libra.ru. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Dionisij_Areopagit/o-bozhestvennykh-imenakh/
2. *Дионисий Ареопагит* О таинственном богословии // Корпус сочинений Дионисия Ареопагита с приложением толкований преп. Максима Исповедника. СПб: Изд-во Олега Абышко, 2006. Также [Электронный ресурс] URL: https://azbyka.ru/otechnik/Dionisij_Areopagit/o-tainstvennom-bogoslovii/
3. *Дионисий Ареопагит*. О небесной иерархии // Корпус сочинений Дионисия Ареопагита с приложением толкований преп. Максима Исповедника. СПб: Изд-во Олега Абышко, 2006. [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронная библиотека e-libra.ru. Также [Электронный ресурс] URL: https://azbyka.ru/otechnik/Dionisij_Areopagit/o-nebesnoj-ierarkhii/
4. Лаодикийское послание // Библиотека литературы Древней Руси. Т.7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронная библиотека e-libra.ru. [Электронный ресурс] СПб.: Наука, 1999. URL: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=5072>
5. Первое послание Ивана Грозного Курбскому // Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. М.: Наука, 1993. Также [Электронный ресурс] URL: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=9106>
6. *Фома Аквинский*. Сумма теологии, вопросы 108-113 // Сумма теологии Часть 1, вопросы 75-119. [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронная библиотека e-libra.ru. [Электронный ресурс]. Киев: Эльга, Ника-Центр, 2005. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/konfessii/summa-teologii-tom-3/>

Дополнительные

1. *Дионисий Ареопагит. О церковной иерархии* // Корпус сочинений Дионисия Ареопагита с приложением толкований преп. Максима Исповедника. СПб: Изд-во Олега Абышко, 2006. Также [Электронный ресурс] URL: https://azbyka.ru/otechnik/Dionisij_Areopagit/o-tserkovnoj-ierarkhii/
2. *Дионисий Ареопагит Письма* // Корпус сочинений Дионисия Ареопагита с приложением толкований преп. Максима Исповедника. СПб: Изд-во Олега Абышко, 2006. [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронная библиотека e-libra.ru. Также [Электронный ресурс] URL: https://azbyka.ru/otechnik/Dionisij_Areopagit/pisma/
3. *Иоанн Дамаскин. Точное Изложение Православной Веры* [Электронный ресурс].
 - a. URL: http://www.krotov.info/acts/08/2/damascin_01.htm
4. *Иосиф Волоцкий. Просветитель* [Электронный ресурс]. («Слово первое»).
 - a. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Iosif_Volotskij/prosvetitel/1
5. *Евфимий Чудовский. Вопросы и ответы по русской иконописи* // Философия русского религиозного искусства. М.: Прогресс, 1993. Святитель Григорий Великий Двоеслов. Беседа 34 // Святитель Григорий Великий Двоеслов Беседы на Евангелия. [Электронный ресурс] URL: https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij_Dvoeslov/besedy-na-evangeliya/34

Литература

Основная

1. *Бычков В. В. Образно-символическая основа мышления автора "Ареопагитик"* // Вопросы философии. 2012. № 9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронная библиотека e-libra.ru. Также [Электронный ресурс]. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=601&Itemid=52
2. *История русской философии: Учебное пособие.* [Электронный ресурс] М.: ИФ РАН, 1998. URL: <http://znanium.com/go.php?id=345334>
3. *Прохоров Г.М. Корпус сочинений с именем Дионисия Ареопагита в древнерусской литературе: (проблемы и задачи изучения)* // Труды Отдела древнерусской литературы. Т. 31 [Электронный ресурс]. Л.: Наука, 1976. С. 351-361. URL: http://odrl.pushkinskiydom.ru/LinkClick.aspx?fileticket=hMnZy8JG_OY%3d&tabid=2277

Дополнительная

1. *Корзо М. А.* О некоторых изданиях Киевской митрополии в рукописном наследии Евфимия Чудовского // «Славяноведение». Москва, 2014. [Электронный ресурс]. № 2. С. 88-98
URL: https://iphras.ru/uplfile/ethics/slavyanovedenie_2014.pdf
2. *Мильков В.В.* Переводные философские сочинения в русской книжности конца XV – середины XVI веков: еврейские и арабские влияния // Историко-философский ежегодник 2016. Ин-т философии РАН. [Электронный ресурс] М.: Аквилон, 2016. С. 269-295.
URL: https://iphras.ru/uplfile/histph/yearbook/hpy_2016.pdf

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
 Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>
 Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>
 Современная философия <http://klinamen.com/>
 Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>
 Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4
http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm
 «Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
 Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>
 Восточная литература <http://www.vostlit.info/>
 Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
 Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
 Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
 Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>
 Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
 Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки:
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в русской философии, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

ТЕМА 1 (4 ч.). Философское учение Псевдо-Дионисия Ареопагита

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Катафатическая теология. «О Божественных именах».
2. Учение о богопознании и мистическом единении с божественной сущностью.
3. Идея иерархии и божественного порядка.
4. Учение о таинствах.

ТЕМА 2 (2 ч.). История появления Corpus`a Areopagiticum на Руси

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. История переводов Corpus`a Areopagiticum на славянский язык.
2. Богословие Иоанна Дамаскина как канал трансляции Ареопагитик на Русь.
3. Corpus Areopagiticum и еретические движения на Руси XV – XVI веков.
4. Ареопагитские идеи в учении Максима Грека.

ТЕМА 3 (4 ч.). Corpus Areopagiticum и русский религиозный раскол XVII века

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Учение о «Божественных именах» у Псевдо-Дионисия Ареопагита и у протопопа Аввакума.

2. Вопрос о соотношении истины и сущего.
3. Катафатическая теология Дионисия Ареопагита у протопопа Аввакума.

ТЕМА 4 (4 ч.). «Восприятие идеи иерархии Псевдо-Дионисия Ареопагита в средние века»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Принципы иерархического устройства тварного мира и функции иерархии у Псевдо-Дионисия Ареопагита, Григория Великого и Фомы Аквинского.
2. Идея иерархии в переписке Ивана Грозного с Андреем Курбским.
3. Учение о небесной иерархии в русской мысли XVII века.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.