

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УНЦ Философия Востока

ФИЛОСОФИЯ КИТАЙСКОГО НЕОКОНФУЦИАНСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Философия китайского неоконфуцианства

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.филос.н., А.И. Кобзев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

Философия Востока

_____ № 6 __ от __ 04.04.2022 г. _____

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1. Система оценивания	9
5.2.Критерии выставления оценок	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Список источников и литературы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	14
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы	17
9.1. Планы семинарских занятий	17
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного и углубленного знания истории китайской философии от зарождения до настоящего времени на основе изучения первоисточников, справочной и исследовательской литературы, а также системного представления об основных школах, проблемах и понятиях китайской философии и понимания её специфики и значения для китайской культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать знание об основных философских учениях Китая и этапах их развития от возникновения до наших дней;
- дать понимание специфики китайской философии, связанной с иероглифической формой ее выражения и с другими особенностями традиционной культуры;
- продемонстрировать различные подходы в изучении китайской философии, предлагаемые как отечественными, так и зарубежными синологами;
- сочетая проблемно-аналитический и исторический методы изложения материала, показать роль и значение китайского способа философствования в контексте мировой истории философии и место философии в культуре Китая.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Обладает навыками работы с философскими источниками и критической литературой	Знать: различные методы исследования китайских текстов; Уметь: применять в научной деятельности полученные навыки работы с первоисточниками, литературой и базами данных по истории китайской философии; Владеть: представлениями о специфике дискуссий по проблемам китайской философии.
ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	ПК-2 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знать: историю осмысления китайской философии Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Владеть: базовыми общепрофессиональными представлениями о методах философского

		исследования.
ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	ПК -2.3 Располагает современными методами философско-теоретического знания в сфере философии.	Знать: смысл дискуссий о методах и стратегиях китайской философии. Уметь: использовать концептуально-понятийный аппарат и терминологию этого философского дискурса. Владеть: навыком самостоятельной работы с наиболее значимыми трудами по китайской философии (чтение, анализ и комментирование текста).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Философия китайского неоконфуцианства» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: введение в философию, античная философия, китайский язык и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: история китайской философии, культура Китая, китайский взънянь, категории китайской философии для прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	20
8	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела	Содержание

	ДИСЦИПЛИНЫ	
1	Апология конфуцианства Хань Юем	Хань Юй как один из инициаторов движения за «возвращение к древности» (<i>фу-гу</i>) и предшественник неоконфуцианства. Исторический взгляд на «святомуудрого человека» (<i>шэн-жэнь</i>). Учение о «системе преемственности истинного учения» от «святомуудрых» древности. Борьба с буддизмом. <i>Дао</i> и <i>дэ</i> как «пустые позиции» (<i>сюй-вэй</i>). «Гуманность» (<i>жэнь</i>) и «долг-справедливость» (<i>и</i>) как основные «установленные имена» («определенные понятия – <i>дин-мин</i>), составляющие конфуцианской морали. Три категории «природы» (<i>син</i>) человека – высшая (добрая), средняя и низшая (злая). Результат самосовершенствования – «выравненность семьи» и «уравновешенность Поднебесной».
2	Становление неоконфуцианства во взаимодействии с даосизмом и буддизмом	Грандиозное культурно-историческое явление, известное на Западе под именем «неоконфуцианство», ставшее одним из кардинальных событий в истории китайской цивилизации и окончательно сформировавшее духовную культуру традиционного Китая. Попытки отвергнуть это понятие как бессодержательную выдумку западноевропейской ориенталистики. Неоконфуцианство, взятое в целом или в отдельных проявлениях, представлено следующими терминами: «синь жу цзя» — семантическая калька западного термина «неоконфуцианство»; «дао сюэ» — «учение [истинного] Пути»; «ли сюэ» — «учение о принципе» и его развернутые варианты: «син ли сюэ» — «учение об [индивидуальной] природе и принципе»; «син мин и ли сюэ» — «учение об [индивидуальной] природе, предопределении, должной справедливости и принципе»; «синь сюэ» — «учение о сердце»; «ши сюэ» — «учение о реальном» или «реальное (практическое) учение»; «шэн сюэ» — «учение о святомуудрии» или «учение святомуудрых»; «Сун сюэ» — «учение [эпохи] Сун». Даосизм и буддизм в эпоху Сун.
3	Философия Чжоу Дунь-и	Чжоу Дунь-и как основоположник неоконфуцианства. Сущность неоконфуцианства. Сочинения Чжоу Дунь-и «Тай-цзи ту-шо» («Изъяснение изображения Великого предела») и «Тун шу» («Книга проникновения»). Космология. Беспредельное (<i>у-цзи</i>) и Великий предел (<i>тай-цзи</i>). Взаимопорождение противоположностей. Соединение космологии и этики. Срединность как главная добродетель. «Искренность-подлинность – это основа мудрости». Взаимосвязь и неразрывность понятий принципа (<i>ли</i>), природы человека (<i>син</i>) и предопределения (<i>мин</i>). Управление государством путем личного примера. Воспитание народа при помощи ритуала.
4	Развитие	Основные сочинения Ван Тин-сяна. Космология.

	<p>неоконфуцианства от Ван Тин-сяна к Гу Янь-у неоконфуцианства от Ван Тин-сяна к Гу Янь-у</p>	<p>«Изначальная пневма» (<i>юань-ци</i>) как универсальная мировая субстанция, содержащая «семена» (<i>чжун</i>) всех объектов. Великий предел (<i>тай-цзи</i>) как первоэлементам аморфное состояние «реально наличествующей пневмы» (<i>ши ю ци</i>). Тезис о неотделимости друг от друга пневмы и пустоты. Тезис о неуничтожимости пневмы. Критика учения о пяти стихиях/первоэлементах (<i>у-син</i>). Учение об изначально присущей только «святомуудрым» (<i>шэн</i>) доброте «[индивидуальной] природы» (<i>син</i>) и необходимости воспитания ее в простых людях. «[Индивидуальная] природа» человека неотделима от пневмы и формируется осознанным жизненным опытом. Признание изменчивости принципов во времени. Концепция постепенных преобразований в жизни людей. При разработке теоретических вопросов необходимо применять теорию на практике. «Знание и действие выдвигаются одновременно». Критика квазитеологических тенденций Дун Чжун-шу, нумерологии (<i>сян-шу-чжи-сюэ</i>) Шао Юна и мистико-созерцательного взгляда на мир Чжоу Дунь-и.</p> <p>Своеобразный научный дневник Гу Янь-у «Жи чжи лу» («Записи ежедневных познаний»). Возрождение им «ханьского учения» и введение новых, более высоких стандартов точности и полезности научных знаний. Выведение необходимости эмпирической обоснованности и практической применимости знания из того, что «для Пути-дао нет места вне орудийных предметов (<i>ци</i>)». В дилемме «законы или люди» постановка на первое место человеческого фактора.</p>
5	<p>Разработка нового неоконфуцианства: Сюн Ши-ли, Лян Шу-мин, Фэн Ю-лань и Хэ Линь (4 ч.)</p>	<p>«Новое учение о только сознании», или «новая йогочара» (<i>синь вэй-ши лунь</i>), Сюн Ши-ли как синтез идей буддийской школы только сознания (йогочары – <i>вэй-ши-цзун</i>) и традиционной китайской мысли, выраженной прежде всего в «И цзине» («Чжоу и») и неоконфуцианстве. Концепция неразрывности материальной среды (<i>цзин</i>) и сознания (<i>ши</i>), телесной сущности (субстанции – <i>ти</i>) и деятельного проявления (функции – <i>юн</i>). Познание «коренной сущности» (<i>бэнь-ти</i>) через «коренное сердце» (<i>бэнь-синь</i>), тождественное гуманности.</p> <p>Культурологические и компаративистские труды Лян Шу-мина «Дун-си вэнь-хуа цзи ци чжэ-сюэ» («Культуры Востока и Запада и их философии») и «Чжун-го вэнь-хуа яо-и» («Главный смысл китайской культуры»). Сравнение западной, индийской и китайской культур и представление последней как культуры будущего. Влияние конфуцианства и буддизма, Шопенгауэра и Бергсона. Основа мироздания – «жизненное предопределение» (<i>шэн-мин</i>), представляющее собой «неисчерпаемое волевое желание (<i>и-юй</i>)». Учение о «космической изначальности человеческого духа».</p> <p>Попытка Фэн Ю-ланя соединить китайскую философскую</p>

		<p>традицию с западной в виде «нового учения о принципе» (<i>синь ли-сюэ</i>). Фундаментальная и новаторская «История китайской философии». Описание ноуменального «истинного мира» (чжэнь-цзи) четырьмя «пустыми именами» (кун-мин): «принцип» (<i>ли</i>), «пневма» (<i>ци</i>), «телесная сущность Пути-дао» (<i>дао-ти</i>) и «Великое целое» (<i>да-цюань</i>). Четыре сферы человеческого бытия: естественная (<i>цзы-жань</i>), утилитарная (<i>гун-ли</i>), моральная (<i>дао-дэ</i>) и космическая (<i>тянь-ди</i>).</p> <p>Альтернативное Фэн Юланю стремление Хэ Линя соединить китайскую философскую традицию с западной в виде «нового учения о сердце» (<i>синь синь-сюэ</i>). Априорные категории разума как моральные критерии и культурные стандарты. Культура – «непосредственный продукт деятельности самосознания духа». Концепция единства веры и знания. Синтез в конфуцианстве философии с религией и искусством.</p>
6	<p>Универсализация нового неоконфуцианства: Фан Дун-мэй, Сюй Фу-гуань, Тан Цзюнь-и и Моу Цзун-сань</p>	<p>Движение Фан Дун-мэя от диссертации «Сравнительное исследование англо-американского реализма» к сравнению греческой, европейской и китайской культур в книге «Китайский взгляд на жизнь». Обнаружение «основного духа» китайской философии в положении «И цзина» («Чжоу и») о «благодати порождения жизни» (<i>шэн-шэн чжи дэ</i>). Сближение философии с искусством, а истины – с восприятием прекрасного.</p> <p>«Гуманитарный либерализм» (<i>жэнь-вэнь-чжу-и ды цзы-ю-чжи</i>) Сюй Фу-гуаня, усматривавшего специфику традиционного китайского менталитета в «горестно-страдающем сознании» и участвовавшего в создании «Манифеста китайской культуры людям мира».</p> <p>Участие Тан Цзюнь-и в создании «Манифеста китайской культуры людям мира». Сравнение китайской культуры, основанной на морали и искусстве, с западной, основанной на религии и науке. Миссия культуры Китая – «этический гуманизм», а его философии – освобождение человека от «овещения» (<i>у-хуа</i>) и становление в качестве независимого «морального субъекта», не противостоящего Творцу как тварь, а способного духовно трансформировать Небо и Землю.</p> <p>Построение Моу Цзун-санем «моральной метафизики» (<i>дао-дэ син-эр-шан-сюэ</i>) на основе отождествления «сердца» (<i>синь</i>) с «[индивидуальной] природой» (<i>син</i>). Соавторство в создании «Манифеста китайской культуры людям мира».</p>
7	<p>Современное новое неоконфуцианство: Чэн Чжун-ин и Ду Вэй-мин</p>	<p>Различение Чэн Чжун-ином философии, науки и религии с точки зрения отношения к знанию и ценностям. Холистичность и открытость китайской философии, её специфические категории. Программа «аналитической реконструкции китайской философии» и её синтеза с западной в «единстве теоретической, практической и инструментальной рациональности», а также</p>

	<p>процессуализации онтологии.</p> <p>Трактовка Ду Вэй-мином конфуцианства как гуманизма, сочетающего философию с религией. «Благородный муж» (<i>цзюнь-цзы</i>) – преобразователь мира с помощью морального самосовершенствования, входящего в духовный резонанс с космосом. «Конфуцианский проект» способен в кризисных условиях восстанавливать сознание глубокого смысла человеческого существования, что особенно актуально для «постконфуцианских стран» Восточной Азии.</p>
--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Чжоу Дунь-и как основоположник неоконфуцианства. Сущность неоконфуцианства.
2. Сочинения Чжоу Дунь-и «Тай-цзи ту-шо» («Изъяснение изображения Великого предела») и «Тун шу» («Книга проникновения»).
3. Космология. Беспредельное (*у-цзи*) и Великий предел (*тай-цзи*). Взаимопорождение противоположностей.
4. Соединение космологии и этики. Срединность как главная добродетель. «Искренность-подлинность – это основа мудрости».
5. Взаимосвязь и неразрывность понятий принципа (*ли*), природы человека (*син*) и предопределения (*мин*).
6. Управление государством путем личного примера. Воспитание народа при помощи ритуала.
7. Основные сочинения Ван Тин-сяна. Космология. «Изначальная пневма» (*юань-ци*) как универсальная мировая субстанция, содержащая «семена» (*чжун*) всех объектов.
8. Тезис о неотделимости друг от друга пневмы и пустоты. Тезис о неуничтожимости пневмы.
9. Критика учения о пяти стихиях/первоэлементах (*у-син*). Учение об изначально присущей только «святомуудрым» (*шэн*) доброте «[индивидуальной] природы» (*син*) и необходимости воспитания ее в простых людях.

10. «[Индивидуальная] природа» человека неотделима от пневмы и формируется осознанным жизненным опытом.
11. Признание изменчивости принципов во времени. Концепция постепенных преобразований в жизни людей
12. Своеобразный научный дневник Гу Янь-у «Жи чжи лу» («Записи ежедневных познаний».
13. Культурологические и компаративистские труды Лян Шу-мина «Дун-си вэнь-хуа цзи ци чжэ-сюэ» («Культуры Востока и Запада и их философии») и «Чжун-го вэнь-хуа яо-и» («Главный смысл китайской культуры»).
14. Сравнение западной, индийской и китайской культур и представление последней как культуры будущего.
15. Влияние конфуцианства и буддизма, Шопенгауэра и Бергсона.
16. Основа мироздания – «жизненное предопределение» (*шэн-мин*), представляющее собой «неисчерпаемое волевое желание (*и-юй*)».
17. Учение о «космической изначальности человеческого духа».
18. Попытка Фэн Ю-ланя соединить китайскую философскую традицию с западной в виде «нового учения о принципе» (*синь ли-сюэ*).
19. Фундаментальная и новаторская «История китайской философии».

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Космология Ван Тин-сяна.
2. Великий предел (*тай-цзи*), по Ван Тин-сяну, как первоначальное состояние пневмы.
3. Критика Ван Тин-сяном учения о пяти стихиях/первоэлементах (*у-син*).
4. Учение Ван Тин-сяна об изначальной присущей только «святомудрым» (*шэн*) доброте «[индивидуальной] природы».
5. Признание Ван Тин-сяном изменчивости принципов во времени.
6. Своеобразный научный дневник Гу Янь-у «Жи чжи лу» («Записи ежедневных познаний»).
7. Возрождение Гу Янь-у «ханьского учения».
8. Тезис Гу Янь-у: «для Пути-*дао* нет места вне орудийных предметов (*ци*)».

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. «Новое учение о только сознании» (*синь вэй-ши лунь*) Сюн Ши-ли как синтез идей буддийской йогачары и традиционной китайской философии.
2. Концепция неразрывности материальной среды (*цзин*) и сознания (*ши*), телесной сущности (субстанции – *ти*) и деятельного проявления (функции – *юн*) у Сюн Ши-ли.
3. Сюн Ши-ли о познании «коренной сущности» (*бэнь-ти*) через «коренное сердце» (*бэнь-синь*), тождественное гуманности.
4. Культурологические и философско-компаративистские труды Лян Шу-мина.
5. Представление Лян Шу-мином китайской культуры как культуры будущего.
6. Учение Лян Шу-мина о «жизненном предопределении» (*шэн-мин*), представляющим собой «неисчерпаемое волевое желание (*и-юй*)», и «космической изначальности человеческого духа».
7. Попытка Фэн Ю-ланя соединить китайскую философскую традицию с западной в виде «нового учения о принципе» (*синь ли-сюэ*).
8. Фундаментальная и новаторская «История китайской философии» Фэн Ю-ланя.

9. Описание Фэн Ю-ланем ноуменального «истинного мира» (*чжэнь-цзи*) четырьмя «пустыми именами» (*кун-мин*).
10. Четыре сферы человеческого бытия, по Фэн Ю-ланю.
11. Стремление Хэ Линя соединить китайскую философскую традицию с западной в виде «нового учения о сердце» (*синь синь-сюэ*).
12. Априорные категории разума у Хэ Линя как критерии морали и стандарты культуры – «непосредственного продукта деятельности самосознания духа».
13. Концепция Хэ Линя единства веры и знания и синтеза в конфуцианстве философии с религией и искусством.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах / Пер. с кит. / Сост. Ян Хиншун; вступ. ст. В.Г. Бурова, М.Л. Титаренко. М.: Мысль, 1972–1973. Т. 1. 1972. 363 с.; Т. 2. 1973. 384 с.; *то же*. [Стер. изд.]. М., 1994. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net>

Конфуцианское «Четверокнижие» («Сы шу») / Пер. с кит. и коммент. А.И. Кобзева, А.Е. Лукьянова, Л.С. Переломова, П.С. Попова. М.: Вост. лит., 2004. 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net>

Конфуций. Луньютю: Изречения / Пер. с кит. и вступ. ст. И.И. Семенов. М.: ЭКСМО-Пресс, 2003. 463 с. [В кн. также: *Сыма Цянь*. Старинный род Конфуция; *Толстой Л.Н.* Великая наука: Изложение учения Конфуция; Общие примечания к Великой книге и Учению о середине; Да сюэ, или Великая наука Конфуция; Чжун-ю [Чжун юн], о неизменных законах духовной жизни, или Учение о неизменяемости в состоянии середины]. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net>

Дополнительные

Конфуций. Беседы и суждения Конфуция: [В рус. пер. XIX–XX вв.] / Сост., подгот. текста, примеч. и общ. ред. Р.В. Грищенко; предисл. Л.С. Переломова. СПб.: Кристалл: Терция, 1999. 1119 с.; *то же*. 2-е изд., испр. 2001. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net>

Конфуций Суждения и беседы М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urait.ru>

Переломов Л.С. Конфуций: Лунь юй / Исслед., пер. с кит., коммент.; Факсимильный текст «Лунь юя» с комментариями Чжу Си. М.: Вост. лит., 1998. 590 с. <https://platona.net>

Феоктистов В.Ф. Философские трактаты Сюнь-цзы: Исслед. и пер. М.: Наталис, 2005. 431 с. <http://religa.narod.ru>

Литература

Основная

Васечко В.Ю., Пургин С.П. Древняя и средневековая восточная философия М., 2019 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Гране М. Китайская мысль / Пер. с франц. / Общ. ред. И.И. Семенов. М.: Республика, 2004. 526 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.abirus.ru/user/files/Ebooks/grane.pdf>

Гуссейнов А.А., ред. История этических учений М., 2002 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Малявин В.В. Конфуций. М.: Молодая гвардия, 1992. 335 с.; то же. 2-е изд., испр. и доп. 2001. 357 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.litmir.me/>

Мартынов А.С. Конфуцианство. «Лунь юй» [Статьи и переводы]: в двух томах. СПб.: Петербург. востоковедение, 2001. [Электронный ресурс] Режим доступа: : <https://www.orientalstudies.ru>

Меликесетов А.В. ред. История Китая М., 2004 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Мухаев Р.Т. История политических и правовых учений Др. Мира и Ср. Веков М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urait.ru/>

Степанянц М.Т. Восточные философии М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Дополнительная

Элиаде М., Кулиано И. Словарь религий, обрядов и верований М., 2019 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Мартынов А.С. Конфуцианство. «Лунь юй» [Статьи и переводы]: в двух томах. СПб.: Петербург. востоковедение, 2001.. <http://www.orientalstudies.ru>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobliblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4 http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

-

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1 (2 часа)

Тема «Апология конфуцианства Хань Юем»

Вопросы для обсуждения:

1. Хань Юй и движение за «возвращение к древности» (*фу-гу*)
2. Хань Юй как предшественник неоконфуцианства.
3. Учение о «системе преемственности истинного учения».
4. Борьба с буддизмом.
5. Хань Юй о тройственной природе человека.

Семинар № 2-5 (6 часа)

Тема «Становление неоконфуцианства во взаимодействии с даосизмом и буддизмом»

Вопросы для обсуждения:

1. Попытки отвергнуть понятие «неоконфуцианство».
2. Смысл термина «синь жу цзя».
3. Смысл термина «дао сюэ».
4. Смысл термина «ли сюэ» и его развернутых вариантов: «син ли сюэ» и «син мин и ли сюэ».
5. Смысл термина «синь сюэ».
6. Смысл термина «ши сюэ».
7. Смысл термина «шэн сюэ».
8. Смысл термина «Сун сюэ».
9. Даосизм в эпоху Сун.
10. Буддизм в эпоху Сун.

Семинар № 6-7 (4 часа)

Тема «Философия Чжоу Дунь-и»

Вопросы для обсуждения:

1. Чжоу Дунь-и как основоположник неоконфуцианства.
2. Сочинение Чжоу Дунь-и «Тай-цзи ту-шо» («Изъяснение изображения Великого предела»).
3. Космология.
4. Соединение космологии и этики.
5. Управление государством путем личного примера.
5. Воспитание народа при помощи ритуала.

Семинар № 8-9 (4 часа)

Тема «Философия Ван Ян-мина»

Вопросы для обсуждения:

1. Биография и произведения Ван Ян-мина.
2. Идея морального и психофизического единства субъекта и объекта.
3. Учение Ван Ян-мина о сердце (*синь*).
4. Благосмыслие (*лян-чжи*) как главная категория учения Ван Ян-мина.
5. Учение о необходимости активной практической деятельности.
6. Доктрина «совпадающего единства знания и действия» (*чжи-син хэ-и*).

Семинар № 10 (2 часа)

Тема «Развитие неоконфуцианства от Ван Тин-сяна к Гу Янь-у»

Вопросы для обсуждения:

1. Космология Ван Тин-сяна.
2. Великий предел (*тай-цзи*), по Ван Тин-сяну, как первоизначальное состояние пнеумы.
3. Критика Ван Тин-сяном учения о пяти стихиях/первоэлементах (*у-син*).
4. Учение Ван Тин-сяна об изначально присущей только «святомуудрым» (*шэн*) доброте «[индивидуальной] природы».
5. Признание Ван Тин-сяном изменчивости принципов во времени.
6. Своеобразный научный дневник Гу Янь-у «Жи чжи лу» («Записи ежедневных познаний»).
7. Возрождение Гу Янь-у «ханьского учения».
8. Тезис Гу Янь-у: «для Пути-*дао* нет места вне орудийных предметов (*ци*)».

Список источников и литературы:

Семинар № 11-12 (4 часа)

Тема «Разработка нового неоконфуцианства: Сюн Ши-ли, Лян Шу-мин, Фэн Ю-лань и Хэ Линь»

Вопросы для обсуждения:

1. «Новое учение о только сознании» (*синь вэй-ши лунь*) Сюн Ши-ли как синтез идей буддийской йогачары и традиционной китайской философии.
2. Концепция неразрывности материальной среды (*цзин*) и сознания (*ши*), телесной сущности (субстанции – *ти*) и деятельного проявления (функции – *юн*) у Сюн Ши-ли.
3. Сюн Ши-ли о познании «коренной сущности» (*бэнь-ти*) через «коренное сердце» (*бэнь-синь*), тождественное гуманности.
4. Культурологические и философско-компаративистские труды Лян Шу-мина.
5. Представление Лян Шу-мином китайской культуры как культуры будущего.
6. Учение Лян Шу-мина о «жизненном предопределении» (*шэн-мин*), представляющим собой «неисчерпаемое волевое желание (*и-юй*)», и «космической изначальности человеческого духа».
7. Попытка Фэн Ю-ланя соединить китайскую философскую традицию с западной в виде «нового учения о принципе» (*синь ли-сюэ*).
8. Фундаментальная и новаторская «История китайской философии» Фэн Ю-ланя.
9. Описание Фэн Ю-ланем ноуменального «истинного мира» (*чжэнь-цзи*) четырьмя «пустыми именами» (*кун-мин*).
10. Четыре сферы человеческого бытия, по Фэн Ю-ланю.
11. Стремление Хэ Линя соединить китайскую философскую традицию с западной в виде «нового учения о сердце» (*синь синь-сюэ*).
12. Априорные категории разума у Хэ Линя как критерии морали и стандарты культуры – «непосредственного продукта деятельности самосознания духа».

13. Концепция Хэ Линя единства веры и знания и синтеза в конфуцианстве философии с религией и искусством.

Семинар № 13 (2 часа)

Тема «Универсализация нового неоконфуцианства: Фан Дун-мэй, Сюй Фу-гуань, Тан Цзюнь-и и Моу Цзун-сань»

Вопросы для обсуждения:

1. Обнаружение Фан Дун-мэем «основного духа» китайской философии в положении «И цзина» («Чжоу и») о «благодати порождения жизни» (*шэн-шэн чжи дэ*).
2. Сближение Фан Дун-мэем философии с искусством, а истины – с восприятием прекрасного.
3. «Гуманитарный либерализм» (*жэнь-вэнь-чжу-и ды цзы-ю-чжи*) Сюй Фу-гуаня.
4. «Горестно-страдающее сознание» как специфика традиционного китайского менталитета, согласно Сюй Фу-гуаню.
5. Участие Тан Цзюнь-и в создании «Манифеста китайской культуры людям мира».
6. Сравнение Тан Цзюнь-и китайской культуры, основанной на морали и искусстве, с западной, основанной на религии и науке.
7. Построение Моу Цзун-санем «моральной метафизики» (*дао-дэ син-эр-шан-сюэ*) на основе отождествления «сердца» (*синь*) с «[индивидуальной] природой» (*син*).

Семинар № 14 (2 часа)

Тема «Современное новое неоконфуцианство: Чэн Чжун-ин и Ду Вэй-мин»

Вопросы для обсуждения:

1. Бостонское конфуцианство.
2. Различение Чэн Чжун-ином философии, науки и религии с точки зрения отношения к знанию и ценностям.
3. Холистичность и открытость китайской философии, её специфические категории, согласно Чэн Чжун-ину. Программа «аналитической реконструкции китайской философии» и её синтеза с западной в «единстве теоретической, практической и инструментальной рациональности», а также процессуализации онтологии.
4. Трактовка Ду Вэй-мином конфуцианства как гуманизма, сочетающего философию с религией.
5. «Благородный муж» (*цзюнь-цзы*) у Ду Вэй-мина – моральный преобразователь мира.
6. «Конфуцианский проект» Ду Вэй-мина для «постконфуцианских стран» Восточной Азии.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание

соответствующего раздела философии.