

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

*УНЦ Философия Востока*

### ***ФИЛОСОФИЯ КИТАЙСКОГО НЕОКОНФУЦИАНСТВА***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
для направления подготовки 47.03.01 – Философия  
Направленность (профиль) - *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Философия китайского неоконфуцианства*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*д.филос.н., А.И. Кобзев*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

Философия Востока

\_\_\_\_\_ № 6 \_\_ от \_\_ 04.04.2022 г. \_\_\_\_\_

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии .....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	9
5.1. Система оценивания .....	9
5.2.Критерии выставления оценок .....	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
6.1. Список источников и литературы .....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	14
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	15
9. Методические материалы .....	17
9.1. Планы семинарских занятий .....	17
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	20

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного и углубленного знания истории китайской философии от зарождения до настоящего времени на основе изучения первоисточников, справочной и исследовательской литературы, а также системного представления об основных школах, проблемах и понятиях китайской философии и понимания её специфики и значения для китайской культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать знание об основных философских учениях Китая и этапах их развития от возникновения до наших дней;
- дать понимание специфики китайской философии, связанной с иероглифической формой ее выражения и с другими особенностями традиционной культуры;
- продемонстрировать различные подходы в изучении китайской философии, предлагаемые как отечественными, так и зарубежными синологами;
- сочетая проблемно-аналитический и исторический методы изложения материала, показать роль и значение китайского способа философствования в контексте мировой истории философии и место философии в культуре Китая.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Обладает навыками работы с философскими источниками и критической литературой	<b>Знать:</b> различные методы исследования китайских текстов; <b>Уметь:</b> применять в научной деятельности полученные навыки работы с первоисточниками, литературой и базами данных по истории китайской философии; <b>Владеть:</b> представлениями о специфике дискуссий по проблемам китайской философии.
ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	ПК-2 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> историю осмысления китайской философии <b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. <b>Владеть:</b> базовыми общепрофессиональными представлениями о методах философского

		исследования.
ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	ПК -2.3 Располагает современными методами философско-теоретического знания в сфере философии.	<b>Знать:</b> смысл дискуссий о методах и стратегиях китайской философии. <b>Уметь:</b> использовать концептуально-понятийный аппарат и терминологию этого философского дискурса. <b>Владеть:</b> навыком самостоятельной работы с наиболее значимыми трудами по китайской философии (чтение, анализ и комментирование текста).

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Философия китайского неоконфуцианства» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: введение в философию, античная философия, китайский язык и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: история китайской философии, культура Китая, китайский взньянь, категории китайской философии для прохождения педагогической и преддипломной практик.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	20
8	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела	Содержание

	ДИСЦИПЛИНЫ	
1	Апология конфуцианства Хань Юем	Хань Юй как один из инициаторов движения за «возвращение к древности» ( <i>фу-гу</i> ) и предшественник неоконфуцианства. Исторический взгляд на «святомуудрого человека» ( <i>шэн-жэнь</i> ). Учение о «системе преемственности истинного учения» от «святомуудрых» древности. Борьба с буддизмом. <i>Дао</i> и <i>дэ</i> как «пустые позиции» ( <i>сюй-вэй</i> ). «Гуманность» ( <i>жэнь</i> ) и «долг-справедливость» ( <i>и</i> ) как основные «установленные имена» («определенные понятия – <i>дин-мин</i> ), составляющие конфуцианской морали. Три категории «природы» ( <i>син</i> ) человека – высшая (добрая), средняя и низшая (злая). Результат самосовершенствования – «выравненность семьи» и «уравновешенность Поднебесной».
2	Становление неоконфуцианства во взаимодействии с даосизмом и буддизмом	Грандиозное культурно-историческое явление, известное на Западе под именем «неоконфуцианство», ставшее одним из кардинальных событий в истории китайской цивилизации и окончательно сформировавшее духовную культуру традиционного Китая. Попытки отвергнуть это понятие как бессодержательную выдумку западноевропейской ориенталистики. Неоконфуцианство, взятое в целом или в отдельных проявлениях, представлено следующими терминами: «синь жу цзя» — семантическая калька западного термина «неоконфуцианство»; «дао сюэ» — «учение [истинного] Пути»; «ли сюэ» — «учение о принципе» и его развернутые варианты: «син ли сюэ» — «учение об [индивидуальной] природе и принципе»; «син мин и ли сюэ» — «учение об [индивидуальной] природе, предопределении, должной справедливости и принципе»; «синь сюэ» — «учение о сердце»; «ши сюэ» — «учение о реальном» или «реальное (практическое) учение»; «шэн сюэ» — «учение о святомуудрии» или «учение святомуудрых»; «Сун сюэ» — «учение [эпохи] Сун». Даосизм и буддизм в эпоху Сун.
3	Философия Чжоу Дунь-и	Чжоу Дунь-и как основоположник неоконфуцианства. Сущность неоконфуцианства. Сочинения Чжоу Дунь-и «Тай-цзи ту-шо» («Изъяснение изображения Великого предела») и «Тун шу» («Книга проникновения»). Космология. Беспредельное ( <i>у-цзи</i> ) и Великий предел ( <i>тай-цзи</i> ). Взаимопорождение противоположностей. Соединение космологии и этики. Срединность как главная добродетель. «Искренность-подлинность – это основа мудрости». Взаимосвязь и неразрывность понятий принципа ( <i>ли</i> ), природы человека ( <i>син</i> ) и предопределения ( <i>мин</i> ). Управление государством путем личного примера. Воспитание народа при помощи ритуала.
4	Развитие	Основные сочинения Ван Тин-сяна. Космология.

	<p>неоконфуцианства от Ван Тин-сяна к Гу Янь-у неоконфуцианства от Ван Тин-сяна к Гу Янь-у</p>	<p>«Изначальная пневма» (<i>юань-ци</i>) как универсальная мировая субстанция, содержащая «семена» (<i>чжун</i>) всех объектов. Великий предел (<i>тай-цзи</i>) как первоэлементам аморфное состояние «реально наличествующей пневмы» (<i>ши ю ци</i>). Тезис о неотделимости друг от друга пневмы и пустоты. Тезис о неуничтожимости пневмы. Критика учения о пяти стихиях/первоэлементах (<i>у-син</i>). Учение об изначально присущей только «святому мудрым» (<i>шэн</i>) доброте «[индивидуальной] природы» (<i>син</i>) и необходимости воспитания ее в простых людях. «[Индивидуальная] природа» человека неотделима от пневмы и формируется осознанным жизненным опытом. Признание изменчивости принципов во времени. Концепция постепенных преобразований в жизни людей. При разработке теоретических вопросов необходимо применять теорию на практике. «Знание и действие выдвигаются одновременно». Критика квазитеологических тенденций Дун Чжун-шу, нумерологии (<i>сян-шу-чжи-сюэ</i>) Шао Юна и мистико-созерцательного взгляда на мир Чжоу Дунь-и.</p> <p>Своеобразный научный дневник Гу Янь-у «Жи чжи лу» («Записи ежедневных познаний»). Возрождение им «ханьского учения» и введение новых, более высоких стандартов точности и полезности научных знаний. Выведение необходимости эмпирической обоснованности и практической применимости знания из того, что «для Пути-дао нет места вне орудийных предметов (<i>ци</i>)». В дилемме «законы или люди» постановка на первое место человеческого фактора.</p>
5	<p>Разработка нового неоконфуцианства: Сюн Ши-ли, Лян Шу-мин, Фэн Ю-лань и Хэ Линь (4 ч.)</p>	<p>«Новое учение о только сознании», или «новая йогочара» (<i>синь вэй-ши лунь</i>), Сюн Ши-ли как синтез идей буддийской школы только сознания (йогочары – <i>вэй-ши-цзун</i>) и традиционной китайской мысли, выраженной прежде всего в «И цзине» («Чжоу и») и неоконфуцианстве. Концепция неразрывности материальной среды (<i>цзин</i>) и сознания (<i>ши</i>), телесной сущности (субстанции – <i>ти</i>) и деятельного проявления (функции – <i>юн</i>). Познание «коренной сущности» (<i>бэнь-ти</i>) через «коренное сердце» (<i>бэнь-синь</i>), тождественное гуманности.</p> <p>Культурологические и компаративистские труды Лян Шу-мина «Дун-си вэнь-хуа цзи ци чжэ-сюэ» («Культуры Востока и Запада и их философии») и «Чжун-го вэнь-хуа яо-и» («Главный смысл китайской культуры»). Сравнение западной, индийской и китайской культур и представление последней как культуры будущего. Влияние конфуцианства и буддизма, Шопенгауэра и Бергсона. Основа мироздания – «жизненное предопределение» (<i>шэн-мин</i>), представляющее собой «неисчерпаемое волевое желание (<i>и-юй</i>)». Учение о «космической изначальности человеческого духа».</p> <p>Попытка Фэн Ю-ланя соединить китайскую философскую</p>

		<p>традицию с западной в виде «нового учения о принципе» (<i>синь ли-сюэ</i>). Фундаментальная и новаторская «История китайской философии». Описание ноуменального «истинного мира» (чжэнь-цзи) четырьмя «пустыми именами» (кун-мин): «принцип» (<i>ли</i>), «пневма» (<i>ци</i>), «телесная сущность Пути-дао» (<i>дао-ти</i>) и «Великое целое» (<i>да-цюань</i>). Четыре сферы человеческого бытия: естественная (<i>цзы-жань</i>), утилитарная (<i>гун-ли</i>), моральная (<i>дао-дэ</i>) и космическая (<i>тянь-ди</i>).</p> <p>Альтернативное Фэн Юланю стремление Хэ Линя соединить китайскую философскую традицию с западной в виде «нового учения о сердце» (<i>синь синь-сюэ</i>). Априорные категории разума как моральные критерии и культурные стандарты. Культура – «непосредственный продукт деятельности самосознания духа». Концепция единства веры и знания. Синтез в конфуцианстве философии с религией и искусством.</p>
6	<p>Универсализация нового неоконфуцианства: Фан Дун-мэй, Сюй Фу-гуань, Тан Цзюнь-и и Моу Цзун-сань</p>	<p>Движение Фан Дун-мэя от диссертации «Сравнительное исследование англо-американского реализма» к сравнению греческой, европейской и китайской культур в книге «Китайский взгляд на жизнь». Обнаружение «основного духа» китайской философии в положении «И цзина» («Чжоу и») о «благодати порождения жизни» (<i>шэн-шэн чжи дэ</i>). Сближение философии с искусством, а истины – с восприятием прекрасного.</p> <p>«Гуманитарный либерализм» (<i>жэнь-вэнь-чжу-и ды цзы-ю-чжи</i>) Сюй Фу-гуаня, усматривавшего специфику традиционного китайского менталитета в «горестно-страдающем сознании» и участвовавшего в создании «Манифеста китайской культуры людям мира».</p> <p>Участие Тан Цзюнь-и в создании «Манифеста китайской культуры людям мира». Сравнение китайской культуры, основанной на морали и искусстве, с западной, основанной на религии и науке. Миссия культуры Китая – «этический гуманизм», а его философии – освобождение человека от «овещения» (<i>у-хуа</i>) и становление в качестве независимого «морального субъекта», не противостоящего Творцу как тварь, а способного духовно трансформировать Небо и Землю.</p> <p>Построение Моу Цзун-санем «моральной метафизики» (<i>дао-дэ син-эр-шан-сюэ</i>) на основе отождествления «сердца» (<i>синь</i>) с «[индивидуальной] природой» (<i>син</i>). Соавторство в создании «Манифеста китайской культуры людям мира».</p>
7	<p>Современное новое неоконфуцианство: Чэн Чжун-ин и Ду Вэй-мин</p>	<p>Различение Чэн Чжун-ином философии, науки и религии с точки зрения отношения к знанию и ценностям. Холистичность и открытость китайской философии, её специфические категории. Программа «аналитической реконструкции китайской философии» и её синтеза с западной в «единстве теоретической, практической и инструментальной рациональности», а также</p>



	<p>процессуализации онтологии.</p> <p>Трактовка Ду Вэй-мином конфуцианства как гуманизма, сочетающего философию с религией. «Благородный муж» (<i>цзюнь-цзы</i>) – преобразователь мира с помощью морального самосовершенствования, входящего в духовный резонанс с космосом. «Конфуцианский проект» способен в кризисных условиях восстанавливать сознание глубокого смысла человеческого существования, что особенно актуально для «постконфуцианских стран» Восточной Азии.</p>
--	--

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётom результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### Текущий контроль успеваемости

#### Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Чжоу Дунь-и как основоположник неоконфуцианства. Сущность неоконфуцианства.
2. Сочинения Чжоу Дунь-и «Тай-цзи ту-шо» («Изъяснение изображения Великого предела») и «Тун шу» («Книга проникновения»).
3. Космология. Беспредельное (*у-цзи*) и Великий предел (*тай-цзи*). Взаимопорождение противоположностей.
4. Соединение космологии и этики. Срединность как главная добродетель. «Искренность-подлинность – это основа мудрости».
5. Взаимосвязь и неразрывность понятий принципа (*ли*), природы человека (*син*) и предопределения (*мин*).
6. Управление государством путем личного примера. Воспитание народа при помощи ритуала.
7. Основные сочинения Ван Тин-сяна. Космология. «Изначальная пневма» (*юань-ци*) как универсальная мировая субстанция, содержащая «семена» (*чжун*) всех объектов.
8. Тезис о неотделимости друг от друга пневмы и пустоты. Тезис о неуничтожимости пневмы.
9. Критика учения о пяти стихиях/первоэлементах (*у-син*). Учение об изначально присущей только «святомуудрым» (*шэн*) доброте «[индивидуальной] природы» (*син*) и необходимости воспитания ее в простых людях.

10. «[Индивидуальная] природа» человека неотделима от пневмы и формируется осознанным жизненным опытом.
11. Признание изменчивости принципов во времени. Концепция постепенных преобразований в жизни людей
12. Своеобразный научный дневник Гу Янь-у «Жи чжи лу» («Записи ежедневных познаний»).
13. Культурологические и компаративистские труды Лян Шу-мина «Дун-си вэнь-хуа цзи ци чжэ-сюэ» («Культуры Востока и Запада и их философии») и «Чжун-го вэнь-хуа яо-и» («Главный смысл китайской культуры»).
14. Сравнение западной, индийской и китайской культур и представление последней как культуры будущего.
15. Влияние конфуцианства и буддизма, Шопенгауэра и Бергсона.
16. Основа мироздания – «жизненное предопределение» (*шэн-мин*), представляющее собой «неисчерпаемое волевое желание (*и-юй*)».
17. Учение о «космической изначальности человеческого духа».
18. Попытка Фэн Ю-ланя соединить китайскую философскую традицию с западной в виде «нового учения о принципе» (*синь ли-сюэ*).
19. Фундаментальная и новаторская «История китайской философии».

### **Вопросы для письменной контрольной работы**

1. Космология Ван Тин-сяна.
2. Великий предел (*тай-цзи*), по Ван Тин-сяну, как первоначальное состояние пневмы.
3. Критика Ван Тин-сяном учения о пяти стихиях/первоэлементах (*у-син*).
4. Учение Ван Тин-сяна об изначальной присущей только «святомудрым» (*шэн*) доброте «[индивидуальной] природы».
5. Признание Ван Тин-сяном изменчивости принципов во времени.
6. Своеобразный научный дневник Гу Янь-у «Жи чжи лу» («Записи ежедневных познаний»).
7. Возрождение Гу Янь-у «ханьского учения».
8. Тезис Гу Янь-у: «для Пути-*дао* нет места вне орудийных предметов (*ци*)».

### **Промежуточная аттестация**

#### **Примерные вопросы для зачета с оценкой**

1. «Новое учение о только сознании» (*синь вэй-ши лунь*) Сюн Ши-ли как синтез идей буддийской йогачары и традиционной китайской философии.
2. Концепция неразрывности материальной среды (*цзин*) и сознания (*ши*), телесной сущности (субстанции – *ти*) и деятельного проявления (функции – *юн*) у Сюн Ши-ли.
3. Сюн Ши-ли о познании «коренной сущности» (*бэнь-ти*) через «коренное сердце» (*бэнь-синь*), тождественное гуманности.
4. Культурологические и философско-компаративистские труды Лян Шу-мина.
5. Представление Лян Шу-мином китайской культуры как культуры будущего.
6. Учение Лян Шу-мина о «жизненном предопределении» (*шэн-мин*), представляющим собой «неисчерпаемое волевое желание (*и-юй*)», и «космической изначальности человеческого духа».
7. Попытка Фэн Ю-ланя соединить китайскую философскую традицию с западной в виде «нового учения о принципе» (*синь ли-сюэ*).
8. Фундаментальная и новаторская «История китайской философии» Фэн Ю-ланя.

9. Описание Фэн Ю-ланем ноуменального «истинного мира» (*чжэнь-цзи*) четырьмя «пустыми именами» (*кун-мин*).
10. Четыре сферы человеческого бытия, по Фэн Ю-ланю.
11. Стремление Хэ Линя соединить китайскую философскую традицию с западной в виде «нового учения о сердце» (*синь синь-сюэ*).
12. Априорные категории разума у Хэ Линя как критерии морали и стандарты культуры – «непосредственного продукта деятельности самосознания духа».
13. Концепция Хэ Линя единства веры и знания и синтеза в конфуцианстве философии с религией и искусством.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах / Пер. с кит. / Сост. Ян Хиншун; вступ. ст. В.Г. Булова, М.Л. Титаренко. М.: Мысль, 1972–1973. Т. 1. 1972. 363 с.; Т. 2. 1973. 384 с.; *то же*. [Стер. изд.]. М., 1994. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net>

Конфуцианское «Четверокнижие» («Сы шу») / Пер. с кит. и коммент. А.И. Кобзева, А.Е. Лукьянова, Л.С. Переломова, П.С. Попова. М.: Вост. лит., 2004. 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net>

Конфуций. Луньютю: Изречения / Пер. с кит. и вступ. ст. И.И. Семенов. М.: ЭКСМО-Пресс, 2003. 463 с. [В кн. также: *Сыма Цянь*. Старинный род Конфуция; *Толстой Л.Н.* Великая наука: Изложение учения Конфуция; Общие примечания к Великой книге и Учению о середине; Да сюэ, или Великая наука Конфуция; Чжун-ю [Чжун юн], о неизменных законах духовной жизни, или Учение о неизменяемости в состоянии середины]. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net>

##### Дополнительные

Конфуций. Беседы и суждения Конфуция: [В рус. пер. XIX–XX вв.] / Сост., подгот. текста, примеч. и общ. ред. Р.В. Грищенко; предисл. Л.С. Переломова. СПб.: Кристалл: Терция, 1999. 1119 с.; *то же*. 2-е изд., испр. 2001. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net>

*Конфуций* Суждения и беседы М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urait.ru>

*Переломов Л.С.* Конфуций: Лунь юй / Исслед., пер. с кит., коммент.; Факсимильный текст «Лунь юя» с комментариями Чжу Си. М.: Вост. лит., 1998. 590 с. <https://platona.net>

*Феоктистов В.Ф.* Философские трактаты Сюнь-цзы: Исслед. и пер. М.: Наталис, 2005. 431 с. <http://religa.narod.ru>

#### Литература

##### Основная

*Васечко В.Ю., Пургин С.П.* Древняя и средневековая восточная философия М., 2019 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Гране М. Китайская мысль / Пер. с франц. / Общ. ред. И.И. Семенов. М.: Республика, 2004. 526 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.abirus.ru/user/files/Ebooks/grane.pdf>

Гуссейнов А.А., ред. История этических учений М., 2002 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Малявин В.В. Конфуций. М.: Молодая гвардия, 1992. 335 с.; то же. 2-е изд., испр. и доп. 2001. 357 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.litmir.me/>

Мартынов А.С. Конфуцианство. «Лунь юй» [Статьи и переводы]: в двух томах. СПб.: Петербург. востоковедение, 2001. [Электронный ресурс] Режим доступа: : <https://www.orientalstudies.ru>

Меликесетов А.В. ред. История Китая М., 2004 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Мухаев Р.Т. История политических и правовых учений Др. Мира и Ср. Веков М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urait.ru/>

Степанянц М.Т. Восточные философии М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

### Дополнительная

Элиаде М., Кулиано И. Словарь религий, обрядов и верований М., 2019 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Мартынов А.С. Конфуцианство. «Лунь юй» [Статьи и переводы]: в двух томах. СПб.: Петербург. востоковедение, 2001.. <http://www.orientalstudies.ru>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobliblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4 [http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery\\_intro.htm](http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm)

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

-

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар № 1 (2 часа)**

##### **Тема «Апология конфуцианства Хань Юем»**

Вопросы для обсуждения:

1. Хань Юй и движение за «возвращение к древности» (*фу-гу*)
2. Хань Юй как предшественник неоконфуцианства.
3. Учение о «системе преемственности истинного учения».
4. Борьба с буддизмом.
5. Хань Юй о тройственной природе человека.

#### **Семинар № 2-5 (6 часа)**

##### **Тема «Становление неоконфуцианства во взаимодействии с даосизмом и буддизмом»**

Вопросы для обсуждения:

1. Попытки отвергнуть понятие «неоконфуцианство».
2. Смысл термина «синь жу цзя».
3. Смысл термина «дао сюэ».
4. Смысл термина «ли сюэ» и его развернутых вариантов: «син ли сюэ» и «син мин и ли сюэ».
5. Смысл термина «синь сюэ».
6. Смысл термина «ши сюэ».
7. Смысл термина «шэн сюэ».
8. Смысл термина «Сун сюэ».
9. Даосизм в эпоху Сун.
10. Буддизм в эпоху Сун.

#### **Семинар № 6-7 (4 часа)**

##### **Тема «Философия Чжоу Дунь-и»**

Вопросы для обсуждения:

1. Чжоу Дунь-и как основоположник неоконфуцианства.
2. Сочинение Чжоу Дунь-и «Тай-цзи ту-шо» («Изъяснение изображения Великого предела»).
3. Космология.
4. Соединение космологии и этики.
5. Управление государством путем личного примера.
5. Воспитание народа при помощи ритуала.

#### **Семинар № 8-9 (4 часа)**

##### **Тема «Философия Ван Ян-мина»**

Вопросы для обсуждения:

1. Биография и произведения Ван Ян-мина.
2. Идея морального и психофизического единства субъекта и объекта.
3. Учение Ван Ян-мина о сердце (*синь*).
4. Благосмыслие (*лян-чжи*) как главная категория учения Ван Ян-мина.
5. Учение о необходимости активной практической деятельности.
6. Доктрина «совпадающего единства знания и действия» (*чжи-син хэ-и*).

### Семинар № 10 (2 часа)

#### Тема «Развитие неоконфуцианства от Ван Тин-сяна к Гу Янь-у»

Вопросы для обсуждения:

1. Космология Ван Тин-сяна.
2. Великий предел (*тай-цзи*), по Ван Тин-сяну, как первоизданное состояние пнеумы.
3. Критика Ван Тин-сяном учения о пяти стихиях/первоэлементах (*у-син*).
4. Учение Ван Тин-сяна об изначально присущей только «святомуудрым» (*шэн*) доброте «[индивидуальной] природы».
5. Признание Ван Тин-сяном изменчивости принципов во времени.
6. Своеобразный научный дневник Гу Янь-у «Жи чжи лу» («Записи ежедневных познаний»).
7. Возрождение Гу Янь-у «ханьского учения».
8. Тезис Гу Янь-у: «для Пути-*дао* нет места вне орудийных предметов (*ци*)».

Список источников и литературы:

### Семинар № 11-12 (4 часа)

#### Тема «Разработка нового неоконфуцианства: Сюн Ши-ли, Лян Шу-мин, Фэн Ю-лань и Хэ Линь»

Вопросы для обсуждения:

1. «Новое учение о только сознании» (*синь вэй-ши лунь*) Сюн Ши-ли как синтез идей буддийской йогачары и традиционной китайской философии.
2. Концепция неразрывности материальной среды (*цзин*) и сознания (*ши*), телесной сущности (субстанции – *ти*) и деятельного проявления (функции – *юн*) у Сюн Ши-ли.
3. Сюн Ши-ли о познании «коренной сущности» (*бэнь-ти*) через «коренное сердце» (*бэнь-синь*), тождественное гуманности.
4. Культурологические и философско-компаративистские труды Лян Шу-мина.
5. Представление Лян Шу-мином китайской культуры как культуры будущего.
6. Учение Лян Шу-мина о «жизненном предопределении» (*шэн-мин*), представляющим собой «неисчерпаемое волевое желание (*и-юй*)», и «космической изначальности человеческого духа».
7. Попытка Фэн Ю-ланя соединить китайскую философскую традицию с западной в виде «нового учения о принципе» (*синь ли-сюэ*).
8. Фундаментальная и новаторская «История китайской философии» Фэн Ю-ланя.
9. Описание Фэн Ю-ланем ноуменального «истинного мира» (*чжэнь-цзи*) четырьмя «пустыми именами» (*кун-мин*).
10. Четыре сферы человеческого бытия, по Фэн Ю-ланю.
11. Стремление Хэ Линя соединить китайскую философскую традицию с западной в виде «нового учения о сердце» (*синь синь-сюэ*).
12. Априорные категории разума у Хэ Линя как критерии морали и стандарты культуры – «непосредственного продукта деятельности самосознания духа».

13. Концепция Хэ Линя единства веры и знания и синтеза в конфуцианстве философии с религией и искусством.

### Семинар № 13 (2 часа)

**Тема «Универсализация нового неоконфуцианства: Фан Дун-мэй, Сюй Фу-гуань, Тан Цзюнь-и и Моу Цзун-сань»**

Вопросы для обсуждения:

1. Обнаружение Фан Дун-мэем «основного духа» китайской философии в положении «И цзина» («Чжоу и») о «благодати порождения жизни» (*шэн-шэн чжи дэ*).
2. Сближение Фан Дун-мэем философии с искусством, а истины – с восприятием прекрасного.
3. «Гуманитарный либерализм» (*жэнь-вэнь-чжу-и ды цзы-ю-чжи*) Сюй Фу-гуаня.
4. «Горестно-страдающее сознание» как специфика традиционного китайского менталитета, согласно Сюй Фу-гуаню.
5. Участие Тан Цзюнь-и в создании «Манифеста китайской культуры людям мира».
6. Сравнение Тан Цзюнь-и китайской культуры, основанной на морали и искусстве, с западной, основанной на религии и науке.
7. Построение Моу Цзун-санем «моральной метафизики» (*дао-дэ син-эр-шан-сюэ*) на основе отождествления «сердца» (*синь*) с «[индивидуальной] природой» (*син*).

### Семинар № 14 (2 часа)

**Тема «Современное новое неоконфуцианство: Чэн Чжун-ин и Ду Вэй-мин»**

Вопросы для обсуждения:

1. Бостонское конфуцианство.
2. Различение Чэн Чжун-ином философии, науки и религии с точки зрения отношения к знанию и ценностям.
3. Холистичность и открытость китайской философии, её специфические категории, согласно Чэн Чжун-ину. Программа «аналитической реконструкции китайской философии» и её синтеза с западной в «единстве теоретической, практической и инструментальной рациональности», а также процессуализации онтологии.
4. Трактровка Ду Вэй-мином конфуцианства как гуманизма, сочетающего философию с религией.
5. «Благородный муж» (*цзюнь-цзы*) у Ду Вэй-мина – моральный преобразователь мира.
6. «Конфуцианский проект» Ду Вэй-мина для «постконфуцианских стран» Восточной Азии.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание

соответствующего раздела философии.