

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УНЦ Философия Востока**

***РАННЕЦИНСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
для направления подготовки 47.03.01 – Философия  
Направленность (профиль) - *Восточная философия***

**Уровень квалификации выпускника - *бакалавр***

**Форма обучения - *очная***

**РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов**

**Москва 2022**

*Раннецинская философия истории*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*д.филос.н., А.И. Кобзев*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры УНЦ

Философия Востока

\_\_\_\_\_ № 6 \_\_ от \_\_ 04.04.2022 г. \_\_\_\_\_

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	7
5.1. Система оценивания .....	8
5.2.Критерии выставления оценок .....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
6.1. Список источников и литературы .....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ....	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	13
9. Методические материалы .....	14
9.1. Планы семинарских занятий .....	14
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного знания китайской философии истории от зарождения до настоящего времени на основе изучения первоисточников, справочной и исследовательской литературы.

Задачи дисциплины:

- сформировать знание об основных философских учениях Китая и этапах их развития;
- дать понимание специфики китайской философии, связанной с иероглифической формой ее выражения и с другими особенностями традиционной культуры;
- продемонстрировать различные подходы в изучении китайской философии, предлагаемые как отечественными, так и зарубежными синологами;
- показать роль и значение китайского способа философствования в контексте мировой истории философии и место философии в культуре Китая.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	ПК -1.2 Может использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания	<b>Знать:</b> общенаучные и специальные методы проведения исследования по китайской философии. <b>Уметь:</b> анализировать классические и современные философские тексты. <b>Владеть:</b> навыками применения необходимых методов философского исследования при решении профессиональных задач.
ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	ПК -2.2 Способен использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	<b>Знать:</b> смысл дискуссий о методах и стратегиях китайской философии. <b>Уметь:</b> использовать концептуально-понятийный аппарат и терминологию этого философского дискурса. <b>Владеть:</b> навыком самостоятельной работы с наиболее значимыми трудами по китайской философии (чтение, анализ и комментирование текста).
ПК-3 способен реферирования и аннотирования научной литературы	ПК -3.3 Обладает навыками аналитического чтения,	<b>Знать:</b> методы и приемы рецензирования и реферирования первоисточников китайской

(в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	реферирования и рецензирования научной литературы	философии <b>Уметь:</b> работать с китайскими научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, <b>Владеть:</b> навыками исследования современных проблем китайской философии.
ПК-7 владение навыками организации и проведения дискуссий	ПК -7.2 Может использовать приобретенные философские знания в процессе обсуждения различных вопросов	<b>Знать:</b> первоисточники по китайской философии. <b>Уметь:</b> самостоятельно обрабатывать научную информацию в области китайской философии. <b>Владеть:</b> навыками реферирования и аннотирования философской литературы, выступления перед аудиторией.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Раннецинская философия истории» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: китайский вэньянь, классический китайский язык, современный китайский язык.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: культура китайского текста, история китайской философии, онтология и теория познания, этика, а также для прохождения педагогической и преддипломной практик.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	20
8	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Становление цинской философии истории	Особенности раннецинского конфуцианства. Наследие Дунлинъюаньской школы. Сопротивление маньчжурам и его осмысление. Проблема лояльности Мин. «Золотой век» Канси. Эпоха ожиданий. Официальная идеология: взгляд на историю. Новое канонизирование и его мировоззренческие основания.
2	Неоконфуцианские основания взглядов на исторический процесс	Критическая история философии. Школы Чэн – Чжу и Лу – Ван в новой исторической реальности. Новая трактовка субстанционального единства мира. Уход от «буддийских влияний» и «возвращение» к раннему конфуцианству. Пересмотр представлений о взаимоотношениях правителя и народа.
3	История и историография: Гу Янью	Начала «простого учения» (пу сюэ). Историческое знание в канонах. Философские основы историографии. История и управление государством. Сходство древности и современности. Социальные функции стремления к пользе.
4	История философии и философия истории: Хуан Цзунси	Проекты «Отчёт об учениях Сун и Юань» и «Отчёт об учениях минских конфуцианцев». Возвращение к раннему конфуцианству: народ как вода («Сюнь-цзы»). Телеологичность: ожидание просвещённого правителя. Длинный век упадка.
5	Философия истории Ван Фучжи	Эволюционизм в природе и в истории. Власть правителя как координирующее частные интересы начало. Простолудин и правитель. Представления о варварах в контексте политической ситуации.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов

Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой	40 баллов
<b>Итого за семестр</b>	<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Текущий контроль успеваемости

#### **Вопросы для дискуссии на семинарах**

1. Особенности раннецинского конфуцианства.
2. Наследие Дунлинской школы.
3. Соппротивление маньчжурам и его осмысление.

4. Проблема лояльности Мин. «Золотой век» Канси.
5. Эпоха ожиданий. Официальная идеология: взгляд на историю.
6. Новое канонведение и его мировоззренческие основания.
7. Критическая история философии.
8. Школы Чэн – Чжу и Лу – Вана в новой исторической реальности.
9. Новая трактовка субстанциального единства мира.
10. Уход от «буддийских влияний» и «возвращение» к раннему конфуцианству.
11. Пересмотр представлений о взаимоотношениях правителя и народа.
12. Начала «простого учения» (пу сюэ).
13. Историческое знание в канонах. Философские основы историографии.
14. История и управление государством.
15. Сходство древности и современности. Социальные функции стремления к пользе.
16. Проекты «Отчёт об учениях Сун и Юань» и «Отчёт об учениях минских конфуцианцев».
17. Возвращение к раннему конфуцианству: народ как вода («Сюнь-цзы»).
18. Телеологичность: ожидание просвещённого правителя. Длинный век упадка.
19. Эволюционизм в природе и в истории.
20. Власть правителя как координирующее частные интересы начало.
21. Простолюдин и правитель.
22. Представления о варварах в контексте политической ситуации.

### **Вопросы для письменной контрольной работы**

1. Предпосылки формирования раннецинской философии истории
2. Критика буддизма и взгляды Хуан Цзунси на исторический процесс
3. Кризис неоконфуцианства и появление «простого учения».
4. Представления о субстанциальном единстве мира и его историософские импликации.
5. Сходство древности и современности в философии Гу Янью.
6. Роль народа в историческом процессе: Хуан Цзунси и Ван Фучжи.
7. Варвары и простолюдины в философии Ван Фучжи.
8. Традиционные особенности схемы исторического процесса.
9. Представления о «золотом веке» в философии Хуан Цзунси.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Примерные вопросы для зачета с оценкой**

1. История изучения китайской философии.
2. Место философии в китайской культуре.
3. Методологические проблемы изучения китайской философии.
4. Особенности философской рефлексии китайцев.
5. Специфика языка и понятийного аппарата традиционной китайской философии.
6. 6.Трудности перевода древнекитайских философских текстов.
7. Конфуций как первый учитель.
8. 2. Структура и содержание «Лунь юй».
9. 3. Основные категории конфуцианства.
10. 4. Конфуцианская этика.
11. Теория познания.

## 12. Теория управления государством.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 6.1. Список источников и литературы

**Источники****Основные**

Древнекитайская философия. Т. 1. 1972. 363 с.; Т. 2. 1973. 384 с. [Электронный ресурс]  
Режим доступа: <https://platona.net/>

Дао дэ цзин. СПб., 1999. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net/>  
Конфуций. Я верю в древность. М., 1995. [Электронный ресурс] Режим доступа:  
<https://platona.net/>

Литература Востока в средние века. Тексты. М., 1996. [Электронный ресурс] Режим  
доступа: <https://librebook.me/>

Памятники истории и литературы Востока: Период феодализма. М., 1986. [Электронный  
ресурс] Режим доступа: <https://librebook.me/>

**Дополнительные**

Классическая проза Дальнего Востока. М., 1975. [Электронный ресурс] Режим доступа:  
<https://librebook.me/>

Классическая поэзия Индии, Китая, Кореи, Вьетнама, Японии. М., 1977. [Электронный  
ресурс] Режим доступа: <https://librebook.me/>

Светлый источник. Средневековая поэзия Китая, Кореи, Вьетнама. М., 1989.  
[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://librebook.me/>

**Литература****Основная**

*Васильев Л.С.* История Востока М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа:  
<https://urait.ru>

*Васильев Л.С.* История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время М., 2020  
Режим доступа: <https://urait.ru>

*Васечко В.Ю., Пургин С.П.* Древняя и средневековая восточная философия М., 2019  
[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

*Вигасин А.А.* История Древнего Востока М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа:  
<https://urait.ru>

*Меликесетов А.В. ред.* История Китая М., 2004 [Электронный ресурс] Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com/>

*Мухаев Р.Т.* История политических и правовых учений Др. Мира и Ср. Веков М., 2020  
[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urait.ru>

Степанянц М.Т. Восточные философии М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Харин А.Н. История мировых цивилизаций М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urait.ru>

#### **Дополнительная**

Гране М. Китайская мысль / Пер. с франц. / Общ. ред. И.И. Семененко. М., 2004. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.abirus.ru/user/files/Ebooks/grane.pdf>

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1988. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://abhidharma.ru/>

Виноградова Н.А., Николаева Н.С. Искусство стран Дальнего Востока. (Серия «Малая история искусств»). М., 1979. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://books.totalarch.com/>

Великие мыслители Востока. М., 1998. Возвышающийся Китай и будущее России: сборник статей М., 2018 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Дацышен В.Г. Изучение истории Китая в Российской империи М., 2015 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Малявин В.В. Китай в XVI-XVII вв. Традиция и культура. М., 1995. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru/>

Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2002. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru/>

Малявин В.В. Конфуций. М., 1992. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru/>

Малявин В.В. Сумерки Дао. Культура Китая на пороге Нового времени. М., 2019. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://avidreaders.ru/>

#### **Дополнительная**

Рагунштейн ред. История религий мира М., 2017 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Свистунова Н.П. Минское законодательство о государственном ремесле и Торчинов Е.А. Даосские практики. СПб., 2001. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://klex.ru/hsu>

Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада СПб., 2006 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net/>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atspace.com/cat.htm>  
 Современная философия <http://klinamen.com/>  
 Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>  
 Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4  
[http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery\\_intro.htm](http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm)  
 «Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>  
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>  
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>  
 Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>  
 Восточная литература <http://www.vostlit.info/>  
 Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>  
 Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>  
 Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>  
 Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>  
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>  
 Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>  
 Книжный архив <https://www.klex.ru/>

-

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

**Цель семинарских занятий:** научить ориентироваться в истории китайской философии, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

#### Семинар № 1 (2 часа)

##### Тема «Становление цинской философии истории»

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения китайской философии.
2. Место философии в китайской культуре.
3. Методологические проблемы изучения китайской философии.
4. Особенности философской рефлексии китайцев.
5. Специфика языка и понятийного аппарата традиционной китайской философии.
6. Трудности перевода древнекитайских философских текстов.

#### Семинар № 2 (2 часа)

##### Тема «Неоконфуцианские основания взглядов на исторический процесс»

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая обстановка в Китае на рубеже эпох Шан-Инь и Чжоу.
2. Мировоззренческие представления эпохи Шан-Инь.
3. Культурный переворот в эпоху Западной Чжоу.
4. Особенности древнекитайской мифологии.
5. Возникновение новых мировоззренческих понятий.
5. Идея «внутреннего ритуала».

#### Семинар № 3 (4 часа)

##### Тема «История и историография: Гу Янью»

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки появления философии в древнем Китае.
2. Натурфилософские идеи в «Го юе» («Речах царств») и «Цзо чжуани» («Предании Цзо»).
3. Понятие «философская школа» в Китае.
4. Первые классификации философов в Китае.
5. Выделение Сыма Танем шести школ, их краткая характеристика.
6. Лю Синь и его теория появления философских школ.

#### Семинар № 4 (2 часа)

##### Тема История философии и философия истории: Хуан Цзунси

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и основные идеи школы инь-ян.

2. Учение об *инь* и *ян*.
3. Взаимосвязь школы инь-ян с «И цзином» («Каноном перемен»).
4. «Хун фань» («Величественный план» и учение о пяти стихиях/первоэлементах (син)).
5. Школа инь-ян и древнекитайская космология.
6. Цзоу Янь, его космография и историософия.

### **Семинар № 5 (2 часа)**

#### **Тема «Эволюционизм Ван Фучжи (4 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Конфуций как первый учитель.
2. Структура и содержание «Лунь юй».
3. Основные категории конфуцианства.
4. Конфуцианская этика.
5. Теория познания.
6. Теория управления государством.

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

#### **Рекомендация по написанию контрольной работы:**

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.