

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт  
Кафедра истории и теории исторической науки

**СОЦИАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

История

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Социальная история России  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д.и.н., доцент, заведующий кафедрой, Е.В. Барышева

К.и.н., доцент, П.А. Алипов

Д.и.н., профессор, профессор Н.В. Иллерицкая

Д.и.н., доцент, профессор К.А. Соловьев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 15.03.2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания.....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1 Список источников и литературы.....	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	14
9. Методические материалы.....	15
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	16
9.3 Иные материалы .....	17
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об особенностях социальных систем и социальных отношений в России.

Задачи дисциплины:

1. Выработать у студентов представления о социальных характеристиках истории России;
2. Сформировать у студента навыки анализа социальных отношений в различных сообществах на мега-, мезо-, мини- и микро-, а также на локальном и региональном уровнях, по половозрастному делению, как в статическом, так и в динамическом состоянии;
3. Научить анализировать социальные характеристики и перемены в рамках традиционной и современной ступеней исторического процесса в соответствии с российским типом развития (русской цивилизационной модели).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2: Способность использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.	ПК-2.1. Знает основные специальные исторические и историографические дисциплины.	Знать: базовые термины и понятия в области всеобщей и отечественной истории; основные специальные исторические и историографические дисциплины; базовые термины и понятия в области историографии, теории и методологии исторических наук  Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.
	ПК-2.2. Использует основные специальные методы исторической науки.	Уметь: выявлять закономерности исторического процесса; использовать основные специальные методы исторической науки; адекватно оперировать и использовать в своей профессиональной деятельности знания, полученные в рамках данной дисциплины;

	ПК-2.3. Применяет современные методы исторического исследования в научной деятельности.	Уметь: применять современные методы исторического исследования в научной деятельности. Владеть: способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Академическое письмо», «Введение в профессию историка», «Русский язык и культура речи»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: блок дисциплин «Лаборатория исторического исследования», блок дисциплин «История России», блок дисциплин «Всеобщая история», преддипломная практика.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	30
	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Географические, природно-климатические и демографические условия развития в социальной истории России (XVIII – XIX	Расширение территории России. Расселение населения по территории страны. Внешняя и внутренняя колонизация. Социальная история и фронтиры России. Климатические условия и народное хозяйство. Естественные условия развития. Районирование народного хозяйства. Занятия населения. Особенности аграрного перенаселения. Физические параметры развития населения.

	вв.)	Традиционалистские факторы демографии. Демографический переход в России.
2.	Крестьянский мир	<p>Основные сословия и сословные группы. Социальная и межсословная мобильность. Проблема формирования классов в России.</p> <p>Крестьяне в составе населения России. Крестьянский мир как социокультурная основа России. Крестьянская община. Основные структуры крестьянской общины: сход, деревенские и волостные органы управления. Функции общины. Принципы общинного хозяйствования. Обычное крестьянское право и общее право. Эволюция общины в дореформенный и пореформенный периоды. Столыпинская реформа и община.</p> <p>Региональные особенности крестьянского мира. Многоземельные крестьяне (Поволжье, Сибирь, казачество). Привилегированные группы крестьян: беломестные, награжденные. Особенности крестьянского развития после реформы 1861 г. Проблема крестьянского малоземелья. Крестьяне и помещики в пореформенный период. Крестьянский мир и власть.</p> <p>Крестьянская семья как часть общины. Производственный характер семьи. Большая и малая семья. Социальные функции семьи. Влияние отходничества на развитие крестьянской семьи. Трансформация крестьянской семьи. Кризис и распад крестьянской патриархальной семьи.</p>
3.	Дворяне и помещики	<p>Дворянство как сословие, его трансформация. Численность и структура дворянства. Корпоративные организации. Дворянское общество и дворянское собрание. Столичные и провинциальные дворянские организации. Сословные органы управления и его функции в уездной России. Власть и дворянство.</p> <p>Помещики: социальный, этнический, региональный состав. Помещики и проблема становления «лендлордизма». Крепостное право как право. Помещичий контроль в деревне. Помещичий двор: помещик и дворня, помещик и слуги.</p> <p>Помещики и крестьянский мир. Помещичье и крестьянское хозяйство: взаимовлияние и взаимозависимость в дореформенный и пореформенный периоды.</p> <p>Чиновничество. Численность. Профессионализация. Эволюция. Провинциальное чиновничество.</p>
4.	Конфессиональные группы в социальной истории России	<p>Православное духовенство. Структура. Белое и черное духовенство. Священники. Монастыри. Подвижники.</p> <p>Духовенство Русской православной церкви как корпорация. Духовенство и крестьяне. Духовенство и помещики. Духовенство и приход. Реформы духовенства в России. Духовенство и власть. Придворное, военное духовенство. Светская религиозность. Масонство. Сектантство. Социальные уклады сектантов: меннониты, сектанты, баптисты, старообрядцы. Кризис веры. Власть и церковь в</p>

		начале XX в.
5.	Город и деревня в имперский период России	<p>Единство пространства города и деревни до сер. XVII в. Введение относительно четкой административной дифференциации между городом и деревней и установление социальной дифференциации между сельским и городскими жителями в сер. XVII в. Модернизация российского общества под влиянием петровских реформ. Отделение города от деревни в административном, социальном и экономическом отношении в XVIII в. Разделения города и деревни в экономическом, юридическом и культурном отношении к сер. XIX в. Городская культура как образец для подражания для сельского населения. Рост контактов между городом и деревней во второй пол. XIX в. Единство культуры и менталитета городских низов и крестьян. Субкультура образованного общества в России в XIX в. Особенности положения городского сословия в экономическом, юридическом и социальном отношении на протяжении XIX в. Трансформация духовной культуры крестьянства под влиянием изменившихся условий жизни на протяжении XIX в. Массовая миграция крестьянства в город как тормоз формирования буржуазного менталитета широких масс городского населения.</p>
6.	От общности к обществу	<p>Главные социальные организации российского населения в период империи: крестьянская и городская общины, купеческое, мещанское, ремесленное и дворянское общества. Функции этих организаций.</p> <p>Парадигма и темпы социальных изменений главных организаций основных русских сословий: превращение их во все более рациональные, формализованные, полагающиеся в своей деятельности на юридические основания. Модернизация социальных отношений – принципиальное изменение природы русского общества имперского периода. Причины длительного существования социальной организации типа общности у крестьян и у городского сословия. Изменение вектора социального развития России большевиками.</p>
7.	От народной монархии к правовому государству	<p>Трансформация русской государственности в XVII – начале XX вв.: народная или патриархальная монархия – абсолютизм – сословная патерналистская монархия – бюрократическая правомерная монархия – дуалистическая правовая монархия – демократическая республика. Правомерность российской государственности к началу Великих реформ 60-х – 70-х гг. XIX в. Переход к государственности де-юре правовой в последнее десятилетие существования российской империи: конституционное понятие закона, конституция, парламент и гражданские права у населения. Оформление в России в главных чертах правового государства: верховенство закона, административная юстиция, разделение властей и</p>

		инструментальная основа в виде бюрократии.
8.	Трудовая этика населения России в имперский период	<p>Оценка напряженности труда русского крестьянства в отечественной историографии. Советская историография: чрезмерная напряженность крестьянского труда. Современная историография: крестьянство работало лишь для удовлетворения необходимых и скромных потребностей.</p> <p>Два идеальных типа трудовой этики: минималистский (традиционный, потребительский); максималистский (буржуазный). Определение критериев трудовых затрат. Роль культурно-религиозного фактора в формировании трудовой морали.</p> <p>Неизменность трудовой этики российских крестьян на протяжении всего периода империи вплоть до 1917 г.: принципиальное отличие трудовой этики крестьянства от буржуазной.</p> <p>«Этика праздности» традиционного крестьянского общества доиндустриальной эпохи. Существенное изменение в трудовой этике с развитием капитализма. Процесс утверждения новой трудовой этики в России во второй пол. XIX – начале XX вв.: промышленность – крестьянство. Незавершенность трансформации трудовой этики населения России к 1917 г. ни в городе, ни в деревне.</p>
9.	Антибуржуазность сознания российской интеллигенции	<p>Фрагментарность российского образованного общества: материальная дифференциация, низкий уровень сплоченности и организованности. Непопулярность среди широких образованных кругов русского общества на рубеже XIX – XX вв. буржуазного типа личности и неприятие базисных буржуазных ценностей: богатство, слава, власть, личный успех, индивидуализм. Постепенное исчезновение в конце XIX в. безусловного отрицательного отношения к деятельности предпринимателей при условии использования его на благо человечества. Ориентация большей части образованного общества вплоть до 1917 г. на народническую идеологию.</p> <p>Влияние на низшие страты и на привилегированную образованную часть русского общества на рубеже XIX – XX вв. буржуазного менталитета, но скорректированного традиционными православными ценностями. Склонность принять капитализм только с «человеческим лицом».</p> <p>Отказ от идей патернализма большей части предпринимателей только в начале XX в.</p>

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление

таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания<sup>1</sup>

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

<sup>1</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущая аттестация

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад об основных вехах социального развития России. Выбор тематики осуществляется самим студентом по согласованию с преподавателем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

#### Промежуточная аттестация

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса (по 1 вопросу из каждого раздела) из следующего списка:

#### Раздел 1

1. Пословицы и поговорки (первая половина XIX в.) как исторический источник для изучения менталитета русского народа.
2. Земская статистика как источник изучения общественных отношений в Российской империи.
3. Крестьянская реформа в советской историографии.
4. Современная отечественная историография Крестьянской реформы.
5. Современная отечественная историография о предпосылках Великой российской революции

#### Раздел 2

1. «Капиталисты» крестьяне в дореформенную эпоху: социально-психологический тип.
2. Великие реформы в России в западноевропейском общественном мнении.

3. Взгляды сторонников «константиновской партии» в России на проблему реформ накануне 1861 г.
4. Картофельные бунты в России: социальные, ментальные, социокультурные аспекты.
5. Крестьяне-отходники в городах: трудовая деятельность, организация, быт.
6. Кризис патриархальной городской семьи в конце XIX – начале XX в.
7. Кулак: социально-психологический тип.
8. Лубочная литература как социокультурный феномен.
9. Общественно-политическая деятельность П.Д. Киселева в годы подготовки и отмены крепостного права.
10. Официозная иноязычная печать при Николае I.
11. Русская бюрократия эпохи М.М. Сперанского.
12. Русское общественное мнение в связи с польским восстанием 1830-1831 гг.
13. Социально-психологические основания русского левого терроризма (эпоха народничества).
14. Социально-психологические основания русского левого терроризма в годы Первой русской революции.
15. Французская эмиграция в России до Отечественной войны 1812.
16. Экономическое освоение Причерноморья в дореформенную эпоху (вторая четверть XIX в.).
17. Экономическое освоение русскими Средней Азии в 60-70-х гг. XIX в.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

1. История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/433618>
2. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/431161>
3. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/437344>
4. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/437722>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)

- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

**Семинар №1-2. Географические, природно-климатические и демографические условия развития в социальной истории России (XVIII – XIX вв.) (4 часа)**

Вопросы:

1. Районирование народного хозяйства России
2. Физические параметры развития населения. Предпосылки, причины и особенности аграрного перенаселения.

**Семинар № 3. Крестьянский мир (2 часа)**

Вопросы:

1. Экономические функции крестьянской семьи
2. Трансформация крестьянской семьи в XVIII – XIX вв. Влияние отходничества на развитие крестьянской семьи.

**Семинар №4. Дворяне и помещики (2 часа)**

Вопросы:

1. Дворянство как сословие, его трансформация. Численность и структура дворянства
2. Помещики: социальный, этнический, региональный состав.
3. Помещики и крестьянский мир. Помещичье и крестьянское хозяйство: взаимовлияние и взаимозависимость в дореформенный и пореформенный периоды.

**Семинар №5. Конфессиональные группы в социальной истории России (2 часа)**

Вопросы:

1. Закрепощение и раскрепощение православного духовенства в XVIII – XIX вв.
2. Меннониты, баптисты, старообрядцы, – проблема религиозного сектантства.

**Семинар №6. Город и деревня в имперский период России (2 часа)**

Вопросы:

1. Особенности положения городского сословия в экономическом, юридическом и социальном отношении на протяжении XIX в.
2. Предпосылки, причины и последствия массовой миграции крестьянства в город

**Семинар № 7. От общности к обществу (2 часа)**

Вопросы:

1. Главные социальные организации российского населения в период империи: крестьянская и городская общины, купеческое, мещанское, ремесленное и дворянское общества.
2. Функции этих организаций.

**Семинар № 8-9. Итоги российской модернизации в период империи (4 часа)**Вопросы:

1. Социально-экономические итоги 18 века.
2. Социально-экономические итоги 19 – нач. 20 вв.
3. Побочные результаты процесса модернизации в России.

**Семинар №10-11. Историография проблемы благосостояния населения имперской России (4 часа)**Вопросы:

1. Дореволюционная историография о благосостоянии населения России в 18 – нач. 20 вв.
2. Советская и постсоветская историография о благосостоянии населения России.
3. Проблема благосостояния населения России в зарубежной историографии.

**Семинар №12-13. Предпосылки и причины Русской революции 1917 г. (4 часа)**Вопросы:

1. Марксистско-ленинская концепция революции.
2. Мальтузианская концепция революции.
3. Структурно-демографическая концепция революции.
4. Структурная концепция революции.
5. Политическая теория революции.
6. Психосоциальная теория революции.
7. Институциональная концепция революции.
8. Модернизационная парадигма революции.
9. Стихийность революции.

**9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа

должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

### 9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов представление об особенностях социальных систем и социальных отношений в России.

*Задачи дисциплины:*

1. Выработать у студентов представления о социальных характеристиках истории России;
2. Сформировать у студента навыки анализа социальных отношений в различных сообществах на мега-, мезо-, мини- и микро-, а также на локальном и региональном уровнях, по половозрастному делению, как в статическом, так и в динамическом состоянии;
3. Научить анализировать социальные характеристики и перемены в рамках традиционной и современной ступеней исторического процесса в соответствии с российским типом развития (русской цивилизационной модели).

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

ПК-2: Способность использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:** базовые термины и понятия в области всеобщей и отечественной истории; основные специальные исторические и историографические дисциплины; базовые термины и понятия в области историографии, теории и методологии исторических наук

**Уметь:** выявлять закономерности исторического процесса; использовать основные специальные методы исторической науки; адекватно оперировать и использовать в своей профессиональной деятельности знания, полученные в рамках данной дисциплины; применять современные методы исторического исследования в научной деятельности.

**Владеть:** способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ; Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.