

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ
Кафедра истории древнего мира

ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ И РИМА

Рабочая программа дисциплины
для бакалавриата по направлению 46.03.01 – История
Профиль: История Древней Греции и Рима

Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Введение в историю Древней Греции и Рима

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Д.и.н., проф. С.Г. Каршук

Д.и.н., проф. П.П. Шкаренков

К.и.н., доц. А.М. Сморгачев

Ответственный редактор:

д.и.н., проф. П.П. Шкаренков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

истории древнего мира № 6 от 14.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии	5
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1 Система оценивания	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1 Список источников и литературы	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	15
9.1 Планы семинарских занятий	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Предметом дисциплины является античная цивилизация как определенная система хозяйственных, социальных, политических и культурных институтов и одновременно как система гуманитарных ценностей.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о своеобразии античной цивилизации и человека античной эпохи. Поэтому основное внимание уделяется главной экономической и социально-политической ячейке античного мира – гражданской общине.

Задачи дисциплины:

- изучить основные события истории Древней Греции и Рима;
- освоить ключевые теоретические понятия античной истории;
- изучить основные теоретические и методологические концепции в антиковедении;
- научить методике источниковедческого и историографического анализа;
- развить навыки исследовательской работы;
- способствовать освоению достижений античной науки и культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-5. Обладает способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	ПК-5.1. Обладает знанием концепций различных историографических школ	Знать: основные историографические концепции. Уметь: определять различать парадигмы исторического знания. Владеть: навыками историографического анализа.
	ПК-5.2. Способен критически воспринимать различные историографические концепции и использовать их в собственном исследовании	Знать: примеры использования концепций различных историографических школ в научном исследовании. Уметь: анализировать историографическую информацию. Владеть: навыками использования различных историографических концепций и их адекватного выбора в рамках собственной научно-исследовательской деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в историю Древней Греции и Рима» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, программы подготовки бакалавров по направлению «История», профиля «История Древней Греции и Рима».

Дисциплина «Введение в историю Древней Греции и Рима» читается в Институте восточных культур и античности Кафедрой истории древнего мира в 1 семестре. Курс

логически и содержательно связан с курсами Введение в древние языки и культуры, Введение в историю античной литературы.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Древней Греции, История Древнего Рима, Древнегреческий язык и авторы, Практикум по переводу древних текстов.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары	16
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

1. «Молодые» цивилизации Средиземноморья: новый этап мировой истории. Греция: природно-географические условия и население. Источники и история изучения древней Греции.

Место истории древней Греции во всемирной истории. Хронологические рамки истории древней Греции. Географические условия; основные регионы Балканской Греции и Эгейского бассейна.

Климат Греции; отличие природной среды Греции от ближневосточной. Роль моря в жизни греков. Полезные ископаемые. Пищевой рацион греков; основные сельскохозяйственные культуры. Специфика сельского хозяйства в условиях Греции. Влияние природных условий на становление и развитие греческих городов-государств.

Сочинения античных авторов. Возникновение и развитие историографии в древней Греции. Археологические источники. Эпиграфика, нумизматика, папирология. Проблемы источниковедения. Традиция и археология. Изучение истории древней Греции XIX–XXI вв. Классическая филология и древняя история: вместе и порознь.

2. Троянская война и падение микенских царств. «Темные» века.

Троянская война. Г. Шлиман и археологические раскопки в Трое.

«Народы моря», филистимляне и микенцы. Проблема переселения народов в Восточном Средиземноморье в XIII–XII вв. до н.э.

Упадок микенских (ахейских) царств, их завоевание дорийцами. Возвращение Греции к племенному укладу.

«Темные века». Реконструкция истории этого периода по данным археологии и поэмам Гомера. «Гомеровский вопрос».

Изменения в социальной структуре древнегреческого общества. Басилеи и демос.

3. Архаическая Греция. Возникновение общины граждан. Экономический рост и социальные конфликты. Феномен «старшей» тирании.

Отличие древнегреческих городов-государств от ближневосточных общин зависимых земледельцев. Преимущества полиса. Социальная структура полиса: три сословия в греческих городах-государствах. Разделение мужских и женских половых ролей в древнегреческом обществе. Использование рабского труда.

Архаический период в истории Греции – время формирования и развития полиса (гражданской общины). Распространение в Греции нового социального явления – тирании. Борьба между аристократией и демосом. Эсимнетия и «старшая» тирания. Причины возникновения тирании. Тирания в Коринфе и на Самосе. Методы укрепления власти тиранов. Социальная опора тиранов. Отношение Спарты к тирании.

Причины неустойчивости и исторической недолговечности тираний в Греции. Правление тиранов как переходный этап к более стабильному конституционному режиму.

Значение архаического периода. Экономические и культурные достижения Греции в этот период.

4. Великая греческая колонизация. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Религия и ее место в жизни древних греков.

Причины колонизации. Влияние природных условий Греции на этот процесс. Торговые и культурные связи Греции с Ближним Востоком.

Великая греческая колонизация: направления колонизационных потоков. «Великая Греция». Колонизация бассейна Черного моря. Основные центры колонизационной активности в Греции. Основание колонии. Взаимоотношения между метрополиями и колониями.

Формирование олимпийского пантеона. Особенности древнегреческой религии. Роль оракулов в религиозной и политической жизни древней Греции.

5. Спартанская модель развития города-государства. Реформы Ликурга и своеобразие спартанских социальных институтов.

Особое место Спарты среди других греческих полисов. Дорийское завоевание Лаконии, порабощение местного населения. Мессенские войны. Причины незначительной колонизационной активности Спарты.

Спарта (Лакедемон) до законов Ликурга.

Законы Ликурга. Социальная структура: гомеи, периэки и илоты. Права и обязанности спартанских граждан. Воспитание спартанцев. Специфика положения илотов.

Государственный строй Спарты. Значение царской власти, совета старейшин, роль народного собрания.

Войны с Аргосом и другими пелопоннесскими полисами. Образование Пелопоннесского союза.

Роль Спарты в политической, экономической и культурной жизни Греции после законов Ликурга.

Отношение к Спарте и спартанцам жителей других греческих полисов.

6. Афины в архаическую эпоху. Законы Драконта и Солона.

Ранняя история Афин. Предания о мифическом герое Тесее. Синойкизм. Характеристика географического положения и природных условий Аттики. Педиэя, Паралия и Диакрыя. Акрополь а Афинах. Филы и фратрии; царская власть в древних Афинах.

Государственный строй в архаических Афинах. Роль Арелопага.

Причины появления коллегии фесмофетов. Заговор Килона. Законы Драконта и их значение для развития Афин.

Социальная структура афинского общества в конце VII - начале VI в. до н.э. и причины острой социальной борьбы. Законы Солона, их политические, правовые и экономические последствия. Фиксация неотъемлемых прав афинских граждан.

Социальная борьба после принятия законов Солона. Анархия, причины появления тиранического режима в Афинах. Тирания Писистрата.

Выход Афин в конце архаического на передовые позиции в социально-экономическом развитии. Превращение Афин в один из ведущих полисов Греции.

7. Возникновение демократии в Афинах. Реформы Клисфена. Греко-персидские войны.

Причины важных и глубоких социальных сдвигов в афинском обществе в VI в. до н.э. Ремесло в Афинах: производство керамики.

Рост благосостояния ремесленников, изменения в социальном самосознании. Сближение верхушки демоса с частью аристократии.

Правление сыновей Писистрата. Рост недовольства, заговор Гармония и Аристогитона. Свержение тирании в Афинах.

Приход к власти Клисфена и его преобразования. Новое территориально-административное деление Аттики и причины его введения. Новые филы, триттии и демы. Изменения в органах власти в результате клисфеновских реформ.

Результаты преобразований. Характеристика клисфеновской демократии.

Греко-персидские войны - переломный период в истории древней Греции. Продолжительность и периодизация греко-персидских («мидийских») войн. Причины столкновения греческих полисов и Персидской державы.

Греческие полисы Малой Азии в VI в. до н.э. Ионийское восстание. Причины неудачи восставших. Реакция полисов Балканской Греции.

Походы персов против греков. Марафонская битва и ее всемирно-историческое значение.

Рост самосознания афинского демоса и судьба его лидеров. Политическая борьба в Афинах: Фемистокл и Аристид.

Подготовка похода Ксеркса на Грецию. Общегреческий съезд и отношение различных греческих полисов к персидскому вторжению.

Главные битвы греков с персами. Перенесение военных действий в Азию. Делосская симмахия.

Каллиев мир. Результаты греко-персидских войн. Причины победы греческих полисов. Значение этой победы и ее влияние на дальнейшее развитие Греции.

8. «Золотой век» афинской демократии: Перикловы Афины. Экономическое развитие Аттики.

Пентеконтаэтия - время наивысшего расцвета демократических Афин.

Ремесленное производство и аграрные отношения в Аттике в классический период.

Полис и хора. Соотношение городского и сельского населения в Аттике. Размеры земельных владений. Использование земли. Аренда. Заем под залог недвижимости. Крестьянское хозяйство в Аттике: структура, организация, характер. Уровень благосостояния и стабильности крестьянского хозяйства. Его связь с рынком. Товарность аграрного производства в Аттике. Причина замедленной «концентрации» земли в Аттике. Значение внешней торговли.

Изменение внешнеполитического положения Афин, взаимоотношения со Спартой. Афинская архэ. Афины и союзники.

Борьба за ограничение полномочий Совета Ареопага.

Перикл во главе Афин – «золотой век» афинской демократии. Биография Перикла. Внешняя и внутренняя политика Перикла. Укрепление экономической и военной мощи Афин. Политика Перикла и афинский демос.

Ослабление позиций Перикла. Процессы против близких ему людей. Значение политической деятельности Перикла.

9. Пелопоннесская война и внутригреческие войны первой половины IV в. до н.э. Политический упадок при росте экономики и расцвете культуры.

Афины, Спарта и их союзники накануне войны. Военные и экономические ресурсы участников конфликта. Причины войны и поводы к началу военных действий.

Начальный период: Архидамова война. Стратегия сторон. Причина временного ослабления в Афин. "Партия войны" и "партия мира" в Афинах и их лидеры.

Никиев мир. Причины его недолговечности.

Возвышение Алкивиада в Афинах. Сицилийская экспедиция и Декелейская война.

Перелом в войне: начало распада Афинского морского союза, вмешательство Персии. Конец афинской гегемонии на море. Олигархический переворот в Афинах.

Заключительный период войны. Возвышение в Афинах демагогов – политиков нового типа.

Причины поражения Афин. Результаты войны. Правление «тридцати тиранов». Спартанская гегемония в Греции и ее последствия. Разложение традиционной структуры спартанского общества.

Противостояние Спарты и Персии; поход «десяти тысяч».

Коринфская война и Анталкидов (или «царский») мир – наивысший успех персидской дипломатии.

Возвышение Фив и крушение спартанской гегемонии в Греции. Перемены в политической жизни Греции и социальные конфликты в городах. Второй Афинский морской союз. Постепенное ослабление Фив.

10. Установление македонской гегемонии в Греции. Завоевания Александра Македонского.

Усиление Македонского царства – его причины и значение для греческого мира. Проблема противостояния Македонии и борьба между «македонской» и «антимакедонской» группировками в Афинах: Эсхин и Демосфен.

Битва при Херонее и ее значение. Причины раздробленности греческих полисов и подчинения их македонскому влиянию. Начало подготовки похода на Восток. Идеологическое обоснование войны против Персии.

Юность Александра, его вступление на македонский престол. Возобновление подготовки к восточному походу. Вопрос о целях Александра.

Ход завоевания Персидской державы. Причины успехов Александра и слабости Персии. Отношение греков к завоеваниям. Рост недовольства политикой Александра среди его соратников.

Стремление Александра к созданию мировой державы. Смерть царя и раздел империи между его военачальниками.

Слияние греческой и восточных культур как результат походов Александра: пример Бактрии и Индии. Всемирно-историческое значение завоеваний Александра Македонского.

11. Феномен древнегреческой культуры.

Мифология и религия греков. Греческие храмы. Роль жречества. Роль религии в жизни греков в сравнении с Ближним Востоком и Египтом. Пантеон двенадцати олимпийских богов. Почитание других божеств и героев. Греческая космология.

Письменность как важнейшее условие распространения культуры. Греческий алфавит. Причины быстрого распространения письменности в Греции.

Развитие поэтических и прозаических жанров. Зарождение и развитие историографии. Геродот и Фукидид. Греческий театр. Значение театра в жизни греков. Социальная функция театра в демократических Афинах. Трагедия и комедия.

Архитектура греческих храмов. Скульптура. Живопись и вазопись. Соотношение традиции и новаторства в греческом искусстве. Причины взлета древнегреческой культуры в архаический и классический периоды.

Развитие экономики, расцвет литературы, науки и искусств в Греции в IV в. до н.э. Архитектура, скульптура, театр. «Новая» комедия и ее отличие от «древней». Развитие ораторского искусства: судебное и политическое красноречие.

Учение Сократа и его значение. Сократ и его ученики. Процесс над Сократом. Последователи Сократа в философии. Платон и Аристотель.

12. Эпоха эллинизма. Зарождение и расцвет эллинистических государств, особенности их социального устройства.

Характерные черты эпохи эллинизма.

Ранняя смерть Александра и распад его державы. Социально-экономические причины невозможности сохранения единства империи. Борьба диадохов и эпигонов. Образование

эллинистических (греко-восточных) царств. Взаимоотношения греко-македонских завоевателей с местным населением. Жизнеспособность полиса в новых исторических условиях.

Эллинистические монархии: двор монарха, армия, флот. Развитие торговли. Войны за передел Восточного Средиземноморья. Эллинистический Египет. Специфика его географического положения, природных условий и социальных отношений. Полис и хора. Папирусные источники. Греки, евреи и египтяне в Александрии и в Египте. Септуагинта.

Держава Селевкидов. Особенности формирования Селевкидского царства. Взаимодействие завоевателей с местным населением. Распространение форм полисной жизни на местное население.

Македонской царство, Пергам, Родос в эллинистическую эпоху.

13. Древнейший Лация и основание Рима.

Проблема населения Лация. Неравномерность развития поселений в пределах Лация. Новые данные о контактах Лация с Балканским миром и Восточным Средиземноморьем. Политическая структура и религиозная организация Лация. Особенности развития латинского общества.

Основание Рима как сакрально-правовой акт: инаугурация пространства, померий, *templum*, *mundus*.

Сакральная организация древнейшего римского коллектива. Оформление институтов политической власти: инаугурация главы общины, *patres* и сенат, куриатные комиции.

14. Рим как пример аристократического полиса.

Предпосылки формирования римской *civitas*. Современные представления о содержании реформ Сервия Туллия. «Борьба» патрициев и плебеев и установление аристократической республики.

Римские завоевания в Лации и формирование основ латинского права. Изменение положения Рима среди латинских общин и влияние этого процесса на становление политической структуры Римского государства. От древней претуры к консулату: этапы складывания высшей ординарной магистратуры. Особенности Рима-полиса.

Законы 12 таблиц: античная традиция и ее толкование в современной историографии.

Проблема становления военной организации раннего Рима: изменение принципа набора и руководства римской армией.

Завоевание Римом Италии: Римская Италия как культурно-историческое явление.

15. Римская держава в 3 - 1 вв. до н.э.

Экономика и общество позднереспубликанского Рима. Определение нобилитета в современной историографии. Нобилитет и его роль. Роль римского сената в управлении государством. Соотношение сената и нобилитета.

Причины выхода Рима за пределы Апеннинского полуострова и его побед в Западном Средиземноморье. Завоевания Рима в Восточном Средиземноморье и формирование системы римских провинций. Организация власти и управления в Римской державе.

Современная историография о политических группировках и политической борьбе в позднереспубликанском Риме. Союзническая война и кризис Рима-полиса. Кризис республиканской формы правления. Сложности установление режима личной власти в Риме.

16. Римская религия и жреческая организация.

Характеристика римской религии в современной историографии:: римская религия или религии Рима? Римский пантеон: триады богов. «Благочестие» и его место в системе ценностей римского гражданина.

Дивинация и оракулы. Ауспиции и авгурии. Продигии их толкование. Религиозные функции магистратов. Роль сената в религиозной жизни Рима. Особенности религиозного сознания римлян.

Формирование жреческой организации. Структура римского жречества. Религиозные братства. Жреческие архивы. Документы коллегии понтификов и авгуров.

Римская религия как религия гражданского коллектива.

17. Римская империя в 1 - 5 вв. н.э.

Октавиан Август и установление «республиканской монархии». Организация власти и управления в Римской державе эпохи Принципата. Полис как основа империи. «Золотой» век Римской империи. Внутренняя и внешняя периферия. Эдикт Каракаллы и истоки кризиса 3 в. н.э.

Установление Домината. Принципат и доминат – политические режимы Римской империи. Трансформация античного города. Падение Западной Римской империи. Сохранение античных институтов на Востоке империи. Кодификация римского права при Юстиниане. Римские институты власти в «варварских королевствах»: проблема преемственности. Религиозная ситуация в Римской империи и распространение христианства. Правовые основы гонений на христиан. Становление церковной иерархии. Церковь и муниципий: основные принципы взаимодействия. Римское право и христианская церковь как основы государственного и духовного единства римской ойкумены.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме: подготовка к семинарским занятиям (8 занятий – 7-8 баллов каждый, максимально 60 баллов). В качестве итоговой аттестации проводится письменная работа по основным проблемам курса (максимально -40 баллов). В работе оценивается умение студента дать самостоятельную трактовку избранной философской проблемы, основанную на чтении и интерпретации аутентичных непереводаемых текстов и с учетом основных научных достижений в этой области истории античной философии. По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к зачету по Введению в историю Древней Греции и Рима (ПК-5)

1. Географические и хронологические рамки античности. Черты античной цивилизации.
2. Троя: история изучения, Троянская война.
3. «Темные века». Поэмы Гомера.
4. Особенности религии древних греков.
5. Архаический период истории Греции. Полис – община граждан.
6. Причины возникновения и социальные особенности старшей тирании.
7. Великая греческая колонизация и ее значение.
8. Спарта как тип города-государства.
9. Развитие афинской гражданской общины в эпоху архаики. Законы Драконта и Солона.
10. Реформы Клисфена в Афинах.
11. Культура Греции в эпоху архаики.
12. Ход и значение Греко-персидских войн.
13. Период Пентеконтаэтии.
14. Расцвет Афин при Перикле, особенности афинской демократии.
15. Афинские демократические институты.
16. Причины, ход и результаты Пелопоннесской войны.
17. Культура древней Греции в классическую эпоху.
18. Завоевания Александра Македонского и их значение.
19. Характерные черты эпохи эллинизма, особенности социальной структуры эллинистических царств.
20. Государство Селевкидов.
21. Эллинистический Египет.
22. Причины упадка и падения эллинистических царств.
23. Эллинистическая культура: общая характеристика.
24. Мировое значение древнегреческой цивилизации.
25. Этническая история доримской Италии.
26. Проблема происхождения этрусков в современной историографии.
27. Этапы формирования гражданского коллектива в Риме и его особенности.
28. Эволюция социальной и политической структуры римского общества в 6 – 4 вв. до н.э.
29. Образование Римско-италийской федерации и ее структура.
30. Социальная структура Римской республики в 3 – 2 вв. до н.э.
31. Государственное устройство Римской республики во 2 в. до н.э.
32. Причины и характер Пунических войн.
33. Организация системы римских провинций.
34. Начало кризиса гражданского коллектива в Риме.
35. Реформы Гракхов и аграрные преобразования в Римской республике.
36. Союзническая война и ее роль в судьбе Римской республики.
37. Гражданские войны в 1 в. до н.э. Причины падения республики в Риме.
38. Оформление власти Октавианом Августом.
39. Ранняя Римская империя как политическая система.
40. Поздняя Римская империя в 4 – 5 вв. н.э. как политическая система.
41. Религиозная ситуация в Римской империи и распространение христианства.
42. Церковь и государство в поздней Римской империи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебные пособия.

Сухорукова, О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: Учебное пособие / Сухорукова О.А. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с. ISBN 978-5-8199-0610-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/478734>

Коровкин, В. В. Очерки истории государственного хозяйства, государственных финансов и налогообложения в Древнем мире / В.В. Коровкин. - Москва : Магистр, 2009. - 733 с. ISBN 978-5-9776-0087-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/155501>

История древнего мира / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. Т. I-III. Москва, 1982. http://www.sno.pro1.ru/lib/istoriya_drevnego_mira_1-3/download.htm

История древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998. М <http://www.sno.pro1.ru/lib/kuzishchin/index.htm>

Сергеев В.С. История древней Греции. М., 1963. http://publ.lib.ru/ARCHIVES/S/SERGEEV_Vladimir_Sergeevich/_Sergeev_V.S..html

Научная литература.

Нерсисянц, В. С. Политические учения Древней Греции: Монография / В.С. Нерсисянц. - 2-е изд., стер. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 272 с. ISBN 978-5-91768-315-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/328765>

Бирд, М. SPQR. История Древнего Рима: Научно-популярное / Бирд М. - М.:Альпина нон-фикшн, 2017. - 696 с.: ISBN 978-5-91671-639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1003549>

Мельничук, Я. В. Рождение Римской цензуры: исследование античной традиции в области истории гражданского управления Древнего Рима : монография / Я. В. Мельничук. - Москва : РГГУ, 2010. - 381 с. - ISBN 978-5-7281-1156-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/444390>

Обязательная литература

Андреев Ю.В. Раннегреческий полис (Гомеровский период). Л., 1976. 141 С. http://www.sno.pro1.ru/lib/andreev_rannegrecheskij_polis/index.htm

Античная Греция: Проблемы развития полиса / Отв. ред. Е.С. Голубцова. Т. 1-2. Москва, 1983. http://www.sno.pro1.ru/lib/antichnaya_greziya_problemy_razvitiya_polisa/index.htm

Зайцев А.И. Культурный переворот в Древней Греции VII-V вв. до н.э. Ленинград, 1985. <http://www.sno.pro1.ru/lib/zaitsev/index.htm>

Кошеленко Г.А. Греческий полис на эллинистическом Востоке. Москва, 1979. http://www.sno.pro1.ru/lib/koshelenko_grecheskij_polis_na_ellinisticheskom_vostoke/index.htm

Маринович Л.П. Греки и Александр Македонский. М., 1993. 287 С. http://www.sno.pro1.ru/lib/marinovich_greki_i_aleksandr_makedonskiy/index.htm

Фролов Э.Д. Рождение греческого полиса. Ленинград, 1988. http://www.sno.pro1.ru/lib/frolov_rozhdenie_grecheskogo_polisa/index.htm

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар № 1: «Социальная структура гомеровского общества» (2 часа).

1. Рабство, его источники и характер.
2. Феты, их происхождение и положение.
3. Свободные общинники.
4. Правящая верхушка и ее экономическая база.

Источники:

1. Гомер. Илиада (любое издание).
2. Гомер. Одиссея (любое издание).

Литература:

1. Свенцицкая И. С. Некоторые проблемы землевладения по «Илиаде» и «Одиссее» // Вестник древней истории. 1976. № 1.
2. История Европы. Т. 1. М., 1988. С. 223-229 (Ю. В. Андреев).

Самостоятельная работа: «Социальная структура гомеровского общества» (выделить основные сословия и охарактеризовать их положение).

Семинар № 2: «Реформы Солона» (2 часа).

1. Социально-экономические реформы.
2. Политические реформы.
3. Значение реформ Солона для становления демократии.

Источники:

1. Аристотель. Афинская полиция // Античная демократия в свидетельствах современников. М., 1996. С. 33-39.
2. Плутарх. Биография Солона // Там же. С. 110-116.

Литература:

1. Хаммонд Н. История Греции. М., 2003. С. 175-181.
2. Туманс Х. Рождение Афины. СПб., 2002. С. 239-259.

Самостоятельная работа: «Содержание и значение реформ Солона».

Семинар № 3: «Афинская демократия в оценке современников» (2 часа).

1. Характеристика источников («Речь Перикла» у Фукидида и трактат Псевдо-Ксенофонта).
2. Принципы афинской демократии в оценке современников.
3. Реалии прямой демократии.

Источники:

1. Античная демократия в свидетельствах современников. М., 1996. С. 91-100; 180-181.

Литература:

1. История древнего мира в 3-х тт. / Под ред. И. М. Дьяконова. Т. 2. М., 1983. С. 185-188 (Л. М. Глускина).
2. Античная демократия в свидетельствах современников. М., 1996. С. 319-330 (Л. П. Маринович, Г. А. Кошеленко).

Самостоятельная работа: «Принципы демократии, отраженные в речи Перикла и трактате Псевдоксенофонта, и их воплощение на практике».

Семинар № 4: «Общественный и государственный строй древней Спарты» (2 часа).

1. Характеристика источников.
2. Социальная структура.
3. «Реформы Ликурга», их причины и последствия.
4. Организация «общины равных».
5. Политический строй Древней Спарты.

Источники:

1. Антология источников по истории, культуре и религии древней Греции. СПб., 2000. Тема 5. С. 131-151.

Литература:

1. Античная Греция. Т.1. М., 1983. С. 201-210, 215-216 (Ю. В. Андреев).
2. Печатнова Л. Г. История Спарты. СПб., 2002. С. 71-80.

Самостоятельная работа: «Причины, цели и основные направления реформ Ликурга».

Семинар № 5: *Древнейший Лаций и основание Рима*

1. Этническое и языковое разнообразие Лация.
2. Легенда об основании Рима.
3. Социальная организация древнейшего Рима.
4. Политическая организация древнейшего Рима.

Контрольные вопросы:

Как назывались племена, обитавшие в Лации?
 Соотношение понятий «померий» и «империй».
 Что представлял собой римский клан?
 Куриатный закон об империи.

Список литературы и источников

Источники:

Обязательные:

Ливий. История Рима от основания города / Пер. под ред М.Л. Гаспарова, Г.С. Кнабе. М., 1991. Т.2.

Плутарх. Ромул // Плутарх. Сравнительные жизнеописания / Перев. С.С. Аверинцева и др. М., 1994.

Дополнительные:

Дионисий Галикарнасский. Римские древности / Перев. под ред. И.Л. Маяк. М., 2005. Т. 1.

Литература:

Обязательная:

Маяк И.Л. Рим первых царей: генезис римского полиса. М., 1983.

Немировский А.И. История раннего Рима и Италии: возникновение классового общества и государства. Воронеж, 1962.

Smith Ch.J. Early Rome and Latium. Economy and Society c/ 1000 to 500 B.C. Oxf., 1996.

Дополнительная:

Немировский А.И. Идеология и культура раннего Рима. Воронеж, 1964.

Нечай Ф.М. Образование Римского государства. Минск. 1972.

Семинар № 6: Формирование римской гражданской общины.

1. Реформы Сервия Туллия.
2. «Борьба сословий»: состояние источников и историография проблемы.
3. Политическая организация гражданской общины.
4. Военная организация гражданского коллектива.

Контрольные вопросы:

Центуриантные комиции.

Трибутные комиции.

Римский народ квиритов.

Назначение коллегии децемвиров.

Сецессии плебеев и их результаты.

Легион и его структура.

Тактика боя.

Список источников и литературы:

Источники:

Обязательные:

Ливий. История Рима от основания города / Перев. под ред. М.Л. Гаспарова, Г.С. Кнабе.

Дополнительные:

Дионисий Галикарнасский / Перев. под ред. И.Л. Маяк. М., 2005. И. 2.

Литература:

Обязательная:

Коптев А.В. «Другой» взгляд на реформу Сервия Туллия.

Токмаков В.Н. Военная организация Рима Ранней республики (6 – 4 вв. до н.э.). М., 1998.

Forsythe G. *Critical History of Early Rome/ From Prehistory to the First Punic War*. Univ. of Calif., 2005.

Дополнительная:

Маяк И.Л. *Римляне ранней республики*. М., 1993.

Семинар № 7: *Римская держава в 3 – 1 вв. до н.э.*

1. Римское общество и сословия.
2. Создание Римско-италийской федерации.
3. Завоевания Рима в Средиземноморье.
4. Начало гражданских конфликтов.
5. Гражданские войны 1 в. до н.э.

Контрольные вопросы:

Сенаторское сословие и нобилитет.

Римские всадники.

Что такое муниципий?

Колонии на территории Италии.

Кто такие «союзники» Рима?

Провинции Рима.

Аграрные реформы Гракхов.

Борьба марианцев и сулланцев.

Первый триумvirат и война Цезаря и Помпея.

Военное противостояние Марка Антония и Октавиана.

Кризис республиканской формы правления.

Список источников и литературы

Источники:

Обязательные:

Аппиан. *Гражданские войны* / Перев. С.А. Жебелева и др. СПб., 1994.

Ливий. *История Рима от основания города* / Перев. под ред. М.Л. Гаспарова, Г.С. Кнабе. М., 1994. Т. 3.

Дополнительные:

Катон Порций. *Земледелие* / Перев. М.Е. Сергеенко. М.-Л., 1950.

Плутарх. *Сравнительные жизнеописания*. М., 1994.

Литература:

Обязательная:

Трухина Н.Н. *Политика и политики «золотого века» Римской республики (2 в. до н.э.)* М., 1986.

Штаерман Е.М. *Древний Рим: проблемы экономического развития*. М., 1978.

Rawson E. *Roman Culture and Society. Collected Papers*. Oxf., 1995.

Дополнительная:

Кузищин В.И. *Римское рабовладельческое поместье*. М., 1975.

Парфенов В.Н. *Рим от Цезаря до Августа*. Саратов, 1987.

Семинар № 8: *Римская религия и жреческая организация*.

1. Древнейшие религиозные культы и священнодействия.
2. Общегражданские и семейные празднества.
3. Жреческие коллегии и их организация.

Контрольные вопросы:

Сатурналии.

Арвальские празднества.
 Луперкалии.
 Аргейские священнодействия.
 Авгуры и ауспиции.
 Понтифики.
 Фламины.
 Весталки.
 Фециалы.
 Салии.

Список литературы и источников.

Источники:

Обязательные:

Овидий. Фасты / Перев. Ф.А. Петровского // Овидий. Собрание сочинений. СПб., 1994.

Т. 2.

Дополнительные:

Плутарх. Нума // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994.

Литература:

Обязательная:

Жреческие коллегии в раннем Риме: к вопросу о становлении римского сакрального и публичного права. М., 2001.

Штаерман Е.М. Социальные основы религии Древнего Рима. М., 1987.

Dumezil G. Archaic Roman Religion. Baltimore, London, 1996. V.1-2.

Дополнительная:

Дюмезиль Ж. Верховные боги индоевропейцев. М., 1986.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Введение в историю Древней Греции и Рима» реализуется в Институте восточных культур и античности Кафедрой истории древнего мира в 1-м семестре.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о своеобразии античной цивилизации и человека античной эпохи. Поэтому основное внимание уделяется главной экономической и социально-политической ячейке античного мира – гражданской общине (греческому полису и его римскому эквиваленту – *civitas*).

Задачи дисциплины:

- изучить основные события истории Древней Греции и Рима;
- освоить ключевые теоретические понятия античной истории;
- изучить основные теоретические и методологические концепции в антиковедении;
- научить методике источниковедческого и историографического анализа;
- развить навыки исследовательской работы;
- способствовать освоению достижений античной науки и культуры.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-5. Обладает способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	ПК-5.1. Обладает знанием концепций различных историографических школ	Знать: основные историографические концепции. Уметь: определять различать парадигмы исторического знания. Владеть: навыками историографического анализа.
	ПК-5.2. Способен критически воспринимать различные историографические концепции и использовать их в собственном исследовании	Знать: примеры использования концепций различных историографических школ в научном исследовании. Уметь: анализировать историографическую информацию. Владеть: навыками использования различных историографических концепций и их адекватного выбора в рамках собственной научно-исследовательской деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.