

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(РГГУ)**

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

## **Историческая грамматика русского языка**

**Рабочая программа дисциплины**

Направление 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность «Лингвистика»

Уровень высшего образования: бакалавриат

**Форма обучения: очная**

**Москва 2022**

# **Историческая грамматика русского языка**

## **Рабочая программа дисциплины**

Составитель:

к. филол. н., доцент каф. ТиПЛ

*С. М. Кусмауль*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТиПЛ

№ 3 от 18.03.2022

.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических занятий

9.2. Иные материалы

## **Приложения**

**Приложение 1.** Аннотация дисциплины

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины – познакомить студентов с историческим процессом развития русского языка.

**Задачи** дисциплины:

- показать фонетические и грамматические изменения в русском языке
- научить находить архаические формы в современном русском языке

### 1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «Историческая грамматика русского языка» направлена на формирование **компетенций**: ПК-1.

| Коды компетенции  | Содержание компетенций  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| <p><i>ПК-1 Способен адекватно общаться с представителями разных культур</i></p> | <p><i>1.3 Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке</i></p> | <p><i>По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основные памятники письменности древнерусского языка</i></li> <li>• <i>основные исторические процессы в фонетике и грамматике</i></li> <li>• <i>характер исторических изменений, происходивших в древнерусском языке</i></li> <li>• <i>об исторических изменениях древнерусского языка на разных уровнях: фонетическом, морфологическом, синтаксическом</i></li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять историю фонетических и грамматических преобразований в русском языке</i></li> <li>• <i>отличать языковые тенденции древнерусского языка XI-XIV вв. от языковых тенденций старорусского языка XV-XVII вв.</i></li> <li>• <i>анализировать фонетические,</i></li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><i>морфологические и синтаксические особенности в текстах древнерусского языка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>пользоваться словарями различных исторических периодов, извлекать из них необходимую грамматическую и лексико-семантическую информацию</i></li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>навыками профессионального использования специальных словарей и справочников и любых дополнительных материалов для определения значений слов в древнерусских текстах</i></li> <li>• <i>навыками генетического анализа морфологических вариантов и различных синтаксических конструкций</i></li> <li>• <i>навыками грамматического анализа древнерусских слов</i></li> </ul> |
|--|--|--|

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Историческая грамматика русского языка» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, в блок Б1.В.ДЭ (дисциплина по выбору) по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Лингвистика» и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина читается студентам, которые обучаются на 3-м курсе (5 семестр).

Дисциплина «Историческая грамматика» является важным дополнением курсов: «Практическая фонетика», «Практическая морфология», «Практический синтаксис», «Практическая стилистика русского языка», поскольку развившийся из старославянского церковнославянский язык русского извода лег в основу современного русского литературного языка в процессе его формирования в XVIII–XIX вв.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплины: «История русского литературного языка», ГИА

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость** усвоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 часа, в том числе контактная работа с преподавателем 56 и самостоятельная работа 88 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы                                 | Виды учебной работы<br>(в часах) |          |         |                         |                      | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации  |
|-------|--|----------------------------------|----------|---------|-------------------------|----------------------|------------------------|---|
|       |  | 5 Семестр                        | 8 Лекции | Семинар | 12 Практические занятия | Лабораторные занятия |                        |   |
| 1.    | <b>Развитие фонетической системы русского языка</b>    | 5                                | 8        |         | 12                      |                      | 24                     | Чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Работа с текстами. Проверка домашнего задания.              |
| 2.    | <b>Развитие морфологической системы русского языка</b> | 5                                | 12       |         | 24                      |                      | 46                     | Чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Морфологический анализ текстов. Проверка домашнего задания. |
|       | <b>Промежуточный контроль</b>                          | 5                                |          |         |                         |                      | 18                     | экзамен   |
|       | <b>Итого:</b>  |                                  | 20       |         | 36                      |                      |                        |   |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел I. Развитие фонетической системы русского языка

«Стандартный» древнерусский язык в отличие церковнославянского языка, его отличительные черты: сочетание гласных полного образования с плавными в корне между согласными, гласные полного образования с плавными в начале слова, сочетание редуцированных с плавными, соотношение звуков в начале слова; рефлексии сочетаний \*dj, \*tj, \*kt, \*gt.

Фонетическая эволюция древнерусского языка на протяжении XI–XIV вв.: падение редуцированных и фонетические последствия этого процесса, вопрос о *ть*, переход [e] в [o] под ударением, смягчение согласных перед гласными переднего ряда, изменение *кы*, *гы*, *хы*, отвердение шипящих и ц.

Важнейшие открытия в области графики и орфографии древнерусского языка: существование бытовой системы письма в противовес книжной (церковнославянской).

Фонетические особенности древненовгородского диалекта, описанные А. А. Зализняком: уточнение датировки процесса падения и прояснения редуцированных, уточнение характера эволюции [л] и [л'] и процесса ассимиляции согласных по твёрдости/мягкости и глухости/звонкости, своеобразие процессов второй и третьей палатализации, цоканье.

## Раздел II. Развитие морфологической системы русского языка

Склонение имён существительных в древнерусском языке на синхронном уровне. История именного склонения: перегруппировка типов склонения, взаимодействие твёрдого и мягкого вариантов склонения, развитие категории одушевленности, формирование показателя множественности – а-экспансия во всех типах склонения, формирование единого склонения во множественном числе. Вопрос о сохранении и функционировании форм двойственного числа. Древненовгородские морфологические особенности по сравнению со стандартным древнерусским и старославянским.

Разряды местоимений. Склонение личных местоимений и возвратного местоимения себе в древнерусском языке. Энклитические местоимения. Склонение неличных местоимений. Соотношение указательных местоимений *сь, ть, онь, и*. История местоимений 3 лица.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Разнообразие типов притяжательных прилагательных. Именные (краткие) и членные (полные) формы прилагательных. Различия в типах склонения. Вопрос об окончании *-аго/-ого* в свете данных берестяных грамот. Отличия церковнославянских и древнерусских имен прилагательных: формы Р. п. ед. ч. ж. р., И.-В. п. мн. ч. ж. р. Употребление именных и членных форм прилагательных в древнерусском языке.

Глагольная система древнерусского языка. Система презенса: спряжение тематических и атематических глаголов; императив. Система инфинитива: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект (церковнославянский и русский); супин. Вопрос об аналитических формах будущего времени: вариативность связок по памятникам, их значение, эволюция и формирование современной формы сложного будущего времени. Представленность различных времен в памятниках: система претеритов в книжных текстах, в деловой письменности и в берестяных грамотах. Эволюция перфекта (по данным берестяных грамот); безэлевы перфект. Значения русского плюсквамперфекта в разных памятниках, эволюция русского плюсквамперфекта в русских говорах. История формирования категории вида и видо-временной системы современного русского языка. Сослагательное наклонение. Причастия: образование и склонение действительных причастий настоящего и прошедшего времени; образование и склонение страдательных причастий и прошедшего времени. Именные и членные формы причастий. Именные причастия в берестяных грамотах – первый шаг к образованию деепричастий. История причастий: формирование деепричастий, зависимость суффикса деепричастия от вида глагола; переход членных страдательных причастий в отглагольные прилагательные.

От счётных слов (XI в.) к числительным (XIII в.). Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных.

Развитие наречий и служебных частей речи. Анализ переходных форм (изменение сочетаемости единиц как шаг к изменению семантики). Увеличение разнообразия подчинительных союзов.

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Историческая грамматика» реализуется в форме (1) практических занятий и (2) в различных видах самостоятельной работы студента. К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на традиционных или электронных носителях.

На семинарах проводится обсуждение фонетических или морфологических особенностей древнерусского языка, чтение и грамматический анализ текстов, работа со лексикой, перевод текстов на современный русский язык.

| № п/п | Наименование раздела                            | Виды учебных занятий   | Образовательные технологии   |
|-------|---|------------------------|--|
| 1     | 2   | 3                      | 4  |
| 1.    | Развитие фонетической системы русского языка    | Лекции 1-4             | Лекция с использованием наглядных материалов, презентаций, таблиц  |
|       |   | Семинары 1-3           | Занятие с использованием таблиц. Чтение, графико-орфографический и фонетический анализ текстов XI-XVII вв. |
|       |   | Самостоятельная работа | Проверка домашнего задания, консультирование, ответы на вопросы  |
| 2.    | Развитие морфологической системы русского языка | Лекции 5-8             | Лекция с использованием наглядных материалов, презентаций, таблиц  |
|       |   | Семинары 4-6           | Занятие с использованием грамматических таблиц. Морфологический анализ древнерусских текстов               |
|       |   | Самостоятельная работа | Консультирование и проверка домашних заданий   |

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

| Форма контроля   | Макс. количество баллов |                   |
|--|-------------------------|-------------------|
|  | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:<br>- грамматический разбор и лексический анализ старославянских текстов на семинарах<br>- промежуточные самостоятельные работы | 5 баллов                | 40 баллов         |
|  | 10 баллов               | 20 баллов         |
| Промежуточная аттестация (зачет)   |                         | 40 баллов         |
| <b>Итого за дисциплину</b>   |                         | <b>100 баллов</b> |



Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|----------------------|---|
| 100-83/<br>A,B          | «отлично»            | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C             | «зачтено»            | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|-------------------------|---|
|                         |                         | <p>профессиональной литературе.<br/>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>   |
| 67-50/<br>D,E           | «зачтено»               | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br/>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br/>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br/>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | не зачтено              | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br/>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br/>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br/>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

### 5.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

#### 5.3.1. ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОНЕТИКЕ

**ОПК-2 1. Определите происхождение исконно мягких согласных в следующих словах:**

объщаша, ночь, странники, конец, рыци, поручити, душа, польза, украшу, ношу, ножка, прилечь, тише, дражайший, цѣна.

**ОПК-2 2. Определите, какие по происхождению слова: древнерусские или старославянские:**

юноша, преграда, облачение, сторож, горожанин, осень, агнец, ладья, работа, привлечь,.

**ОПК-2 3. Определите характер позиций редуцированных [ъ], [ь] (сильная или слабая) в следующих словах:**

домъ, днь, гърло, гърсть, гривна, шьла, възьму, вълна, сълнце, пьсь, върхъ, възходъ, куськъ, вълкъ, бьрати, лъжка, мьхъ, бьчела, шьвьць, пнь, кръха, узькъ льнь, кръсть.

**ОПК-4 4. Покажите историю преобразований слова многашьды: от древнерусского к современному написанию. Какой фонетический процесс повлиял на это изменение?**

**ОПК-4 5. Установите, какие фонетические изменения согласных произошли в предложенных ниже словах древнерусского языка в связи с падением редуцированных:**

сватьба, правда, къдѣ, съшити, имьнии, поздно, ножка, служба, косьба, изъжити, съженою, красьнии, двашьды, съжечи, бьчела.

**ОПК-4 6. Определите, какова причина появления беглости гласных в следующих словах: жидькьи, лавька, веселие – веселье, сестра – сестер.**

### 5.3.2. ОБРАЗЕЦ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО БЕРЕСТЯНЫМ ГРАМОТАМ

**1. Из данного текста выпишите: (ОПК-4)**

- 1) все глаголы, определите их время, лицо и число; если встретится inf., то укажите его;
- 2) все причастия, определите их залог, время, род, число, падеж;
- 3) все имена существительные, определите их склонение, род, число, падеж;
- 4) все местоимения, определите их разряд, лицо (если есть), род (если есть), число, падеж.

поклананіє ѿ єфрѣма къ братоу моему исоухиѣ  
не распрашавъ розгнѣваса мене игоумене не поуѣ  
стиає а а прашалъса нъ посълааъ съ  
асафъмь къ посадъникоу медоу дѣлаа а приѣ  
шьла єскѣ оли звонили а чємоу са гнѣваєши  
а а вьсьгда оу тебе а соромъ ми оже ми лихо  
мълаваше и покланая ти са братъче мои  
то си хота мълави ты єси мои а а твои

**2. Найдите в тексте черты древненовгородского диалекта, отличающего его от стандартного древнерусского языка. Перечислите их с примерами. (ПК-7)**

### 5.3.3. ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МОРФОЛОГИИ

**Задания к данным ниже текстам (ОПК-2 и ОПК-4)**

1. Выпишите из текстов формы сложного будущего времени, определите их лицо и число.
2. Выпишите из текстов формы глаголов в настоящем и простом будущем времени, определите их лицо и число.

3. Выпишите из текстов формы перфекта, укажите, с связкой или без нее используется форма, определите лицо и число перфекта.
4. Выпишите формы аориста, определите их лицо и число.
5. Выпишите формы инфинитивов.
6. Выпишите формы русского плюсквамперфекта, определите их лицо и число.
7. Выпишите формы причастий, определите их залог, время, род, число, падеж; краткая или полная форма.
8. Выпишите все формы местоимений, определите их разряд, род (если есть), число, падеж.
9. Выпишите существительные, в которых отразилась и не отразилась категория одушевленности; определите их склонение и число.
10. Выпишите формы двойственного числа, определите остальные их грамматические характеристики: часть речи, род (если есть), падеж (если есть), лицо (если есть).
11. Выпишите существительное с не исконным окончанием, определите, из какого склонения заимствовано это окончание.

## I.

- |  |   |
|--|---|
| <p>1 <u>Ш татѣвѣ</u> ∴ —<br/>         Паки ли воудеть что<br/>         татевно коупилъ<br/>         въ търгоу . или ко<br/>         5 нь или пѣртъ . или<br/>         скотиноу . то выве<br/>         деть своводна моу<br/>         жа два . или мы<br/>         тника . аже начне<br/>         10 тѣ не знати оу кого<br/>         коупилъ . то ити по<br/>         немь тѣмь видоко<br/>         мѣ на търгоу . на ро<br/>         тоу . а истьцю свок ли</p> | <p>15 <u>це взати</u> . а что с ни<br/>         мь погыбло . а того<br/>         кмоу желѣти . а ш<br/>         номоу желѣти сво<br/>         ихъ коупнъ . зане не<br/>         20 знактъ оу кого ку<br/>         пивъ . познакт ли<br/>         надолзѣ оу кого ку<br/>         пивъ . то свок ку<br/>         ны възметъ . и се<br/>         25 моу платити что  <br/>         оу него погыбло . а<br/>         князю продажо ∴ —<br/>         (Лл. 618в — г)</p> |
|--|---|

## II.

- |  |  |
|--|--|
| <p>1 <u>а се шже холопъ оу</u><br/> <u>дарить</u> ∴<br/>         аже холопъ оударить<br/>         своводна моужа . а<br/>         5 оувѣжитъ въ хоро<br/>         мѣ . а гнѣ кго не вы<br/>         дастъ . то платити<br/>         за нь гноу . ви . грнѣ .<br/>         а за тѣмь . аче кадѣ</p> | <p>10 <u>налѣзѣть оударе</u><br/>         ныи тѣ . свокго истъ<br/>         ча . кто же кго оуда<br/>         рилъ . то гарославъ<br/>         былъ оуставилъ .<br/>         15 и оувити . нѣ снѣвѣ к<br/>         го оуставиша по шци .  <br/>         на коуны . люво и ви<br/>         ти розвазавше . и<br/>         ли взати грѣвна ку<br/>         20 нѣ за соромъ ∴</p> |
|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432863>

2. *Горшкова К. В.* Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология". — 2-е изд., испр. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997.

3. *Захарова Л. А.* История русского языка : историческая грамматика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Захарова, Г. Н. Старикова. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1051-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037412-6 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455107>

4. *Захарова Ю. Г.* История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Захарова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1228-3 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037702-8 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455125>

5. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие/ Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. - 2-е изд.— Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 216 с. - (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1760-9> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/958999>

6. *Сабитова З. К.* Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Сабитова. — М.: ФлИнта, 2013. — 512 с. — ISBN 978-5-9765-1729-5 (ФлИнта) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462980>

7. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: Учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. — М.: Флинта: Наука, 2010. - 128 с.: 60x90 1/8. (о) ISBN 978-5-9765-0842-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/241716>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Можейко Н. С.* Древнерусский язык: учеб. пособие для студентов ист. фак. ун-тов и пед. ин-тов / Н. С. Можейко, А. П. Игнатенко. - 3-е изд., доп. - Минск : Вышэйш. шк., 1988.

2. *Зализняк А. А.* Древненовгородский диалект. М.: Языки русской культуры, 1995. — 720 с., а также 2004 и электронная версия <http://gramoty.ru/?id=dnd>

## 6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. *Зализняк А. А.* Видеолекция о «Слове о полку Игореве»:

<http://video.yandex.ru/search.xml?text=%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8F%D0%BA%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D1%83&where=all#search?text=%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8F%D0%BA%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D1%83&where=all&filmId=85841179-00>

2. Зализняк А. А. Видеолекции о берестяных грамотах

<https://yandex.ru/video/search?filmId=4738783199356618700&text=лекции%20зализняка%20о%20берестяных%20грамотах>

4. Сайт об истории книги, книгопечатания, докириллической письменности, славянских азбуках <http://maxbooks.ru/> (<http://maxbooks.ru/slavwrite/slavstart.htm>)

5. Сайт Е. Кисловой с сохранёнными копиями многих пособий по исторической грамматике русского языка <http://ekislova.ru/russian/istgram-2>

6. Древнерусский подкорпус национального корпуса русского языка [http://www.ruscorpora.ru/search-old\\_rus.html](http://www.ruscorpora.ru/search-old_rus.html)

7. Подкорпус «Берестяные грамоты» национального корпуса русского языка <http://www.ruscorpora.ru/search-birchbark.html>

8. Старорусский подкорпус национального корпуса русского языка [http://www.ruscorpora.ru/search-mid\\_rus.html](http://www.ruscorpora.ru/search-mid_rus.html)

9. Этимология и история слов русского языка <http://etymolog.ruslang.ru>

10. Рукописные памятники Древней Руси (электронный архив) <http://www.lrc-lib.ru>

11. Грамматическая разметка древнерусской «Пчелы» <http://bases.ruslang.ru>

12. Киевская летопись с полным морфологическим разбором [http://www.lrc-lib.ru/rus\\_letopisi/Kiev/index.php](http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Kiev/index.php)

13. Галицко-Волынская летопись с полным морфологическим разбором [http://www.lrc-lib.ru/rus\\_letopisi/gvl/index.php](http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/gvl/index.php)

14. Суздальская летопись с полным морфологическим разбором [http://www.lrc-lib.ru/rus\\_letopisi/Suzdal/index.php](http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Suzdal/index.php)

15. Славяно-русский Пролог по древнейшим рукописям. Тексты, источники, комментарии <http://prolog-manuscript.org/?fbclid=IwAR14oJJJ5ftPDkGC2LeruswJ9FB6y2nqo5bqA2WOX3thysmomce7DpYe4s>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного преподавания дисциплины необходимо наличие меловой доски, компьютера и мультимедиа доски с возможностью показа презентаций. Перечень ПО

| №п/п | Наименование ПО             | Производитель | Способ распространения<br>(лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------------------|---------------|--|
| 1    | Microsoft Office 2010       | Microsoft     | лицензионное   |
| 2    | Windows 7 Pro               | Microsoft     | лицензионное   |
| 3    | Microsoft Office 2013       | Microsoft     | лицензионное   |
| 4    | Windows 10 Pro              | Microsoft     | лицензионное   |
| 5    | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky     | лицензионное   |

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **9.1. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Тема 1. Развитие фонетической системы русского языка**

##### **Вопросы**

1. Сильные и слабые позиции редуцированных. Напряженные редуцированные.
2. Падение редуцированных.
3. Последствия падения редуцированных.
4. Переход е в о.
5. Изменение кы, гы, хы в ки, ги, хи.



## **Тема 2. Развитие морфологической системы русского языка**

1. Инновации в именном склонении в древнерусском языке с XI по XIV вв. История именного склонения.
2. Этапы развития категории одушевленности.
3. Утрата категории двойственного числа. Остатки форм двойственного числа в современном русском языке.
4. Особенности адъективного склонения. Развитие адъективного склонения.
5. История местоименного склонения.
6. Развитие системы прошедших времен. Архаические формы в современном русском языке.

## 9.2. ТАБЛИЦЫ В ПОМОЩЬ СТУДЕНТАМ

## Редуцированные

## Редуцированные гласные ъ, ь

| сильная позиция [ъ], [ы]                 |  |   | слабая позиция [ъ], [ы]                         |   |  |   |
|--|--|---|---|---|--|---|
| под ударением                            | перед слогом                                       |   | в сочетании с плавным независимо от ударения    | в конце неодно-сложных слов                                       | перед слогом   |   |
|  | со слабыми ъ, ь                                    | со слабыми редуцированными <i>ы, и</i>              |   |   | с гласным полного образования                                    | с сильными ъ, ь   |
| сѣхну <u>ти</u><br>дѣску<br>дѣ <u>чь</u> | гладѣ <u>къ</u><br>локѣ <u>ть</u><br>тѣ <u>мно</u> | брѣ <u>ние</u><br>чѣ <u>стию</u><br>любѣ <u>вию</u> | вѣр <u>хъ</u><br>зѣр <u>но</u><br>мѣл <u>ва</u> | рабѣ <u>ь</u><br>врагѣ <u>ь</u><br>конѣ <u>ь</u><br>ко <u>сть</u> | пѣ <u>тица</u><br>мѣ <u>ного</u><br>вѣ <u>се</u><br>чѣ <u>то</u> | вѣздѣ <u>хъ</u><br>дѣ <u>ньсѣ</u><br>жѣр <u>ьцѣ</u><br>жѣ <u>ньцѣ</u> |

Гласные *ы, и*

|   |   |   |
|---|---|---|
| гласные полного образования <i>ы, и</i>   | гласные неполного образования (редуцированные, то есть варианты ъ, ь)   |   |
| не перед <i>ј</i> или <i>и</i> :<br>мы <u>ти</u> , кры <u>ти</u> , лит <u>и</u> ,<br>шит <u>и</u> | перед <i>ј</i> или <i>и</i> : мы <u>ю</u> , мы <u>и</u> , кры <u>ю</u> , кры <u>и</u> , ли <u>ю</u> , ли <u>и</u> , ши <u>ю</u> , ши <u>и</u> , сви <u>ни</u> я |   |
|   | сильная позиция   | слабая позиция                                  |
|   | в начальном слоге под ударением   | перед слогом с гласным полного образования      |
| кры <u>ю</u> , мыш <u>и</u>   | перед конечным <i>и</i> < * <i>ј</i>  | аб <u>и</u> е, кост <u>и</u> ю, сви <u>ни</u> я |
|   | п <u>и</u> и, сла <u>ви</u> и,<br>доб <u>ры</u> и, нек <u>ы</u> и   |   |

## Таблица склонения имен существительных

## Склонение имен существительных

|                            | скл. на *о |        |            |          | скл. на *а | скл. на *я |            | скл. на *і |       | скл. на согласный |         |        |      |        | скл. на *и |
|----------------------------|------------|--------|------------|----------|------------|------------|------------|------------|-------|-------------------|---------|--------|------|--------|------------|
|                            | тв. вар.   |        | мягк. вар. |          |            | тв. вар.   | мягк. вар. | м. р.      | ж. р. | м. р.             |         | ср. р. |      | ж. р.  |            |
|                            | м. р.      | ср. р. | м. р.      | ср. р.   |            |            |            |            |       | *п                | *п      | *s     | *т   |        |            |
| <b>единственное число</b>  |            |        |            |          |            |            |            |            |       |                   |         |        |      |        |            |
| И                          | з          | о      | ь, н       | е, ю     | з          | а          | я, и       | ь          | ь     | ы                 | а       | о      | а    | и      | ы          |
| Р                          | а          | а      | я          | я        | у          | ы          | ѣ          | и          | и     | (ен)е             | (ен)е   | (е)е   | (а)ѣ | (е)е   | (зб)е      |
| Д                          | у          | у      | ю          | ю        | обн        | ѣ          | и          | и          | и     | (ен)и             | (ен)и   | (е)и   | (а)ѣ | (е)и   | (зб)и      |
| В                          | з          | о      | ь          | е        | з          | у          | ю          | ь          | ь     | (ен)ь             | а       | о      | а    | (е)ь   | (зб)ь      |
| Т                          | знь        | знь    | ьнь, юнь   | ьнь, юнь | знь        | ою         | юю, юю     | ьнь        | ню    | (ен)ьнь           | (ен)ьнь | (е)ьнь | (а)ѣ | (е)ьнь | (зб)ню     |
| М                          | ѣ          | ѣ      | и          | и        | у          | ѣ          | и          | и          | и     | (ен)е             | (ен)е   | (е)е   | (а)ѣ | (е)е   | (зб)е      |
| Зв                         | е          | о      | ю          | е, ю     | у          | о          | е, ю       | и          | и     | ы                 | а       | о      | а    | и      | ы          |
| <b>множественное число</b> |            |        |            |          |            |            |            |            |       |                   |         |        |      |        |            |
| И                          | и          | а      | и          | я        | обѣ        | ы          | ѣ          | иѣ         | и     | (ен)е             | (ен)а   | (е)а   | (а)ѣ | (е)и   | (зб)и      |
| Р                          | з          | з      | ь, н       | ь, н     | обз        | з          | ь, н       | нн         |       | (ен)з             | (ен)з   | (е)з   | (а)ѣ | (е)з   | (зб)з      |
| Д                          | омз        | омз    | емз, юмз   | емз, юмз | змз        | амз        | ямз        | ьмз        |       | (ен)ьмз           | (ен)ьмз | (е)ьмз | (а)ѣ | (е)ьмз | (зб)амз    |
| В                          | ы          | а      | ѣ          | я        | ы          | ы          | ѣ          | и          |       | (ен)и             | (ен)а   | (е)а   | (а)ѣ | (е)и   | (зб)и      |
| Т                          | ы          | ы      | и          | и        | зми        | ами        | ями        | ьми        |       | (ен)ьми           | (ен)ьми | (е)ьми | (а)ѣ | (е)ьми | (зб)ами    |
| М                          | ѣхз        | ѣхз    | ихз        | ихз      | зхз        | лхз        | лхз        | ьхз        |       | (ен)ьхз           | (ен)ьхз | (е)ьхз | (а)ѣ | (е)ьхз | (зб)лхз    |
| <b>двойственное число</b>  |            |        |            |          |            |            |            |            |       |                   |         |        |      |        |            |
| И-В                        | а          | ѣ      | я          | и        | ы          | ѣ          | и          | и          |       | (ен)и             | (ен)и   | (е)и   | (а)ѣ | (е)и   | (зб)и      |
| Р-М                        | у          | у      | ю          | ю        | обу        | у          | ю          | ню         |       | (ен)у             | (ен)у   | (е)у   | (а)ѣ | (е)у   | (зб)у      |
| Д-Т                        | ома        | ома    | ема, юма   | ема, юма | зма        | ама        | яма        | ьма        |       | (ен)ьма           | (ен)ьма | (е)ьма | (а)ѣ | (е)ьма | (зб)ама    |

### Адъективное склонение в древнерусском языке

|     |              | муж.                                     | сред.   | жен.                                   |
|-----|--------------|--|---------|--|
| ед. | <b>И.</b>    | ѣи / ѣи, ии (новг. ран. еи, поздн. = В.) | ое      | ая / яя                                |
|     | <b>В.</b>    | ѣи, ѣи / ии                              |         | ю / юю                                 |
|     | <b>Р.</b>    | аго / яго (новг. поздн. ого, ога)        |         | оэ / ээ (новг. ран. ээ, эи, поздн. ои) |
|     | <b>Д.</b>    | ѣмѣ / емѣ (новг. поздн. омѣ)             |         | эи, поздн. ои                          |
|     | <b>М.</b>    | омѣ (новг. эмѣ, поздн. омѣ)              |         | ои / эи                                |
|     | <b>Т.</b>    | ѣмѣ                                      |         | ою / ею                                |
| мн. | <b>И.</b>    | ии (новг. поздн. = И. В. жен.)           | ая      | ѣэ / ээ, (новг. поздн. эи, ѣэ, ѣи)     |
|     | <b>В.</b>    | = И. В. жен.                             |         |  |
|     | <b>Р. М.</b> | ѣхѣ / ихѣ                                |         |  |
|     | <b>Д.</b>    | ѣмѣ / имѣ                                |         |  |
|     | <b>Т.</b>    | ѣми / ими                                |         |  |
| дв. | <b>И. В.</b> | ая / яя                                  | ая / яя | эи / ии                                |
|     | <b>Р. М.</b> | ю, ою / юю                               |         |  |
|     | <b>Д. Т.</b> | ѣма / има                                |         |  |

### Склонение личных местоимений и возвратного местоимения себе

|                       | единственное число |       |        | множественное число |            | двойственное число |            |
|-----------------------|--------------------|-------|--------|---------------------|------------|--------------------|------------|
| <b>И.</b>             | ѣ, ѣзѣ             | ѣи    | —      | <b>ѣи</b>           | <b>ѣи</b>  |                    |            |
| <b>В.</b> полноударн. | мѣнѣ               | (ѣбѣ) | себѣ   | (ѣсѣ)               | ѣсѣ        |                    |            |
| энклитич.             | ма                 | та    | са     | <b>ѣи</b>           | <b>ѣи</b>  |                    |            |
| <b>Р.</b>             | мѣнѣ               | ѣбѣ   | себѣ   | <b>ѣсѣ</b>          | <b>ѣсѣ</b> |                    |            |
| <b>Д.</b> полноударн. | ѣмѣ                | ѣбѣ   | себѣ   | <b>ѣмѣ</b>          | <b>ѣмѣ</b> | <b>ѣма</b>         | <b>ѣма</b> |
| энклитич.             | ми                 | ти    |        |                     | <b>ѣи</b>  | <b>ѣа</b>          |            |
| <b>М.</b>             | ѣмѣ                | ѣбѣ   | (себѣ) |                     | (ѣсѣ)      | <b>ѣю</b>          |            |
| <b>Т.</b>             | ѣною               | ѣбою  | себою  | (ѣми)               | <b>ѣми</b> |                    |            |

### Склонение указательных местоимений и, ѣ, я

|           | единственное число |        |       | множественное число |        |       | двойственное число |        |       |
|-----------|--------------------|--------|-------|---------------------|--------|-------|--------------------|--------|-------|
|           | м. р.              | ср. р. | ж. р. | м. р.               | ср. р. | ж. р. | м. р.              | ср. р. | ж. р. |
| <b>И.</b> | и                  | ѣ      | я     | и                   | я      | э     | я                  | и      | и     |
| <b>В.</b> | и                  | ѣ      | ю     | э                   | я      | э     |                    |        |       |
| <b>Р.</b> | ѣго                |        | ѣэ    | ѣхѣ                 |        |       | ѣю                 |        |       |
| <b>Д.</b> | ѣму                |        | ѣи    | ѣмѣ                 |        |       | ѣма                |        |       |
| <b>Т.</b> | ѣмѣ                |        | ѣю    | ѣми                 |        |       |                    |        |       |
| <b>М.</b> | ѣмѣ                |        | ѣи    | ѣхѣ                 |        |       | ѣю                 |        |       |

### Спряжение глаголов в настоящем времени

## ОБРАЗЦЫ СПРЯЖЕНИЯ ГЛАГОЛОВ В ДРЕВНЕРУССКОМ ЯЗЫКЕ

### Настоящее время

#### Тематические глаголы

|              | I<br>(глаголы<br>на е/о) | II<br>(глаголы<br>на не/но)<br><i>Ед.ч.</i> | III<br>(глаголы<br>на је/јо) | IV<br>(глаголы<br>на и) |         |
|--------------|--------------------------|---|------------------------------|-------------------------|---------|
| 1-е л.       | несу                     | могу  | стану                        | знаю пишу               | хваляю  |
| 2-е л.       | несеши                   | можеша                                      | станеша                      | знаеши пишеши           | хвалиши |
| 3-е л.       | несеть                   | можетъ                                      | станеть                      | знаеть пишетъ           | хвалить |
| <i>Мн.ч.</i> |                          |   |                              |                         |         |
| 1-е л.       | несемъ                   | можемъ                                      | станемъ                      | знаемъ пишемъ           | хвалимъ |
| 2-е л.       | несете                   | можете                                      | станете                      | знаете пишите           | хвалите |
| 3-е л.       | несуть                   | могутъ                                      | стануть                      | знають пишутъ           | хвалятъ |
| <i>Дв.ч.</i> |                          |   |                              |                         |         |
| 1-е л.       | несевѣ                   | можевѣ                                      | станевѣ                      | знаевѣ пишевѣ           | хваливѣ |
| 2-е л.       | несета                   | можета                                      | станета                      | знаета пишета           | хвалита |
| 3-е л.       |                          |   |                              |                         |         |

#### Нетематические глаголы

|              | б ы т и | д а т и | ѣ с т и<br><i>Ед.ч.</i> | в ѣ д ѣ т и | и м ѣ т и |
|--------------|---------|---------|-------------------------|-------------|-----------|
| 1-е л.       | ѣсмь    | дамь    | ѣмь                     | вѣмь        | имамь     |
| 2-е л.       | ѣси     | даси    | ѣси                     | вѣси        | имаши     |
| 3-е л.       | ѣсть    | дасть   | ѣсть                    | вѣсть       | имать     |
| <i>Мн.ч.</i> |         |         |                         |             |           |
| 1-е л.       | ѣсмь    | дамь    | ѣмь                     | вѣмь        | имамь     |
| 2-е л.       | ѣсте    | дасте   | ѣсте                    | вѣсте       | имате     |
| 3-е л.       | суть    | дадять  | ѣдять                   | вѣдять      | имуть     |

### Спряжение глаголов в сложном будущем времени

#### Будущее время

а) Сложное будущее I      б) Сложное будущее II (преждебудущее)

|        |                                       | <i>Ед.ч.</i> |               |  |         |
|--------|---------------------------------------|--------------|---------------|--|---------|
| 1-е л. | иму (хочу, начну) нести               | буду         | неслъ, -о, -а |  |         |
| 2-е л. | имеши (хочеши, начнеша) нести         | будеши       | »             |  |         |
| 3-е л. | иметь (хочеть, начнеть) нести и т. д. | будеть       | »             |  | и т. д. |

## Спряжение глаголов в аористе и имперфекте

### Прошедшее время

#### а) Аорист

##### Ед.ч.

|        |        |        |       |       |         |      |
|--------|--------|--------|-------|-------|---------|------|
| 1-е л. | несохъ | могохъ | стахъ | знахъ | хвалихъ | быхъ |
| 2-е л. | несе   | може   | ста   | зна   | хвали   | бы   |
| 3-е л. |        |        |       |       |         |      |

##### Мн.ч.

|        |          |          |         |         |           |        |
|--------|----------|----------|---------|---------|-----------|--------|
| 1-е л. | несохомъ | могохомъ | стахомъ | знахомъ | хвалихомъ | быхомъ |
| 2-е л. | несосте  | могосте  | стасте  | знасте  | хвалисте  | бысте  |
| 3-е л. | несоша   | могоша   | сташа   | знаша   | хвалиша   | быша   |

##### Дв.ч.

|        |          |          |         |         |           |        |
|--------|----------|----------|---------|---------|-----------|--------|
| 1-е л. | несоховѣ | могоховѣ | стаховѣ | знаховѣ | хвалиховѣ | быховѣ |
| 2-е л. | несоста  | могоста  | стаста  | знаста  | хвалиста  | быста  |
| 3-е л. |          |          |         |         |           |        |

#### б) Имперфект

##### Ед.ч.

|        |        |        |       |       |         |       |
|--------|--------|--------|-------|-------|---------|-------|
| 1-е л. | несахъ | можахъ | стахъ | знахъ | хвалахъ | блахъ |
| 2-е л. | несаше | можаше | сташе | знаше | хвалаше | баше  |
| 3-е л. |        |        |       |       |         |       |

##### Мн.ч.

|        |            |            |           |           |             |           |
|--------|------------|------------|-----------|-----------|-------------|-----------|
| 1-е л. | несахомъ   | можахомъ   | стахомъ   | знахомъ   | хвалахомъ   | блахомъ   |
| 2-е л. | несасте    | можасте    | стасте    | знасте    | хваласте    | басте     |
| 3-е л. | несаху(ть) | можаху(ть) | стаху(ть) | знаху(ть) | хвалаху(ть) | блаху(ть) |

##### Дв.ч.

|        |          |          |         |         |           |         |
|--------|----------|----------|---------|---------|-----------|---------|
| 1-е л. | несаховѣ | можаховѣ | стаховѣ | знаховѣ | хвалаховѣ | блаховѣ |
| 2-е л. | несаста  | можаста  | стаста  | знаста  | хваласта  | баста   |
| 3-е л. |          |          |         |         |           |         |

## Спряжение глаголов в сослагательном и в повелительном наклонении

### Сослагательное наклонение

#### Ед.ч.

|        |      |               |
|--------|------|---------------|
| 1-е л. | быхъ | неслъ, -о, -а |
| 2-е л. | бы   | » »           |
| 3-е л. |      |               |

#### Мн.ч.

|        |        |               |
|--------|--------|---------------|
| 1-е л. | быхомъ | несли, -а, -ы |
| 2-е л. | бысте  | » »           |
| 3-е л. | быша   | » »           |

#### Дв.ч.

|        |        |               |
|--------|--------|---------------|
| 1-е л. | быховѣ | несла, -ѣ, -ѣ |
| 2-е л. | быста  | » »           |
| 3-е л. |        |               |

### Повелительное наклонение

#### Тематические глаголы

|       |        | I<br>(глаголы<br>на е/о) | II<br>(глаголы<br>на не/но) | III<br>(глаголы<br>на је/јо) | IV<br>(глаголы<br>на и) |         |
|-------|--------|--------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------|---------|
| Ед.ч. | 2-е л. | неси                     | мози                        | стани                        | знаи                    | хвали   |
| Мн.ч. | 1-е л. | несѣмъ                   | мозѣмъ                      | станѣмъ                      | знаимъ                  | хвалимъ |
|       | 2-е л. | несѣте                   | мозѣте                      | станѣте                      | знаите                  | хвалите |
| Дв.ч. | 1-е л. | несѣвѣ                   | мозѣвѣ                      | станѣвѣ                      | знаивѣ                  | хваливѣ |
|       | 2-е л. | несѣта                   | мозѣта                      | станѣта                      | знаита                  | хвалита |

#### Нетематические глаголы

|       |        |       |        |
|-------|--------|-------|--------|
|       |        | ѣсти  | дати   |
| Ед.ч. | 2-е л. | ѣжь   | дажь   |
| Мн.ч. | 1-е л. | ѣдимъ | дадимъ |
|       | 2-е л. | ѣдите | дадите |
| Дв.ч. | 1-е л. | ѣдивѣ | дадивѣ |
|       | 2-е л. | ѣдита | дадита |

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

Дисциплина "Историческая грамматика" реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики.

**Цель** дисциплины – познакомить студентов с историческим процессом развития русского языка.

**Задачи** дисциплины:

- показать фонетические и грамматические изменения в русском языке
- научить находить архаические формы в современном русском языке

Дисциплина направлена на формирование у студентов следующих **компетенций**:

**ПК-1.3** - Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:

**знать:**

- основные памятники письменности древнерусского языка
- основные исторические процессы в фонетике и грамматике
- характер исторических изменений, происходивших в древнерусском языке
- об исторических изменениях древнерусского языка на разных уровнях: фонетическом, морфологическом, синтаксическом

**уметь:**

- определять историю фонетических и грамматических преобразований в русском языке
- отличать языковые тенденции древнерусского языка XI-XIV вв. от языковых тенденций старорусского языка XV-XVII вв.
- анализировать фонетические, морфологические и синтаксические особенности в текстах древнерусского языка
- пользоваться словарями различных исторических периодов, извлекать из них необходимую грамматическую и лексико-семантическую информацию

**владеть:**

- навыками профессионального использования специальных словарей и справочников и любых дополнительных материалов для определения значений слов в древнерусских текстах
- навыками генетического анализа морфологических вариантов и различных синтаксических конструкций
- навыками грамматического анализа древнерусских слов

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.