

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
Кафедра русского языка

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 45.03.01 «Филология»  
Направленность: «Отечественная филология.  
Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»

Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка

И.А. Шаронов

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
<b>2. Структура дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3. Содержание дисциплины</b>	<b>9</b>
<b>4. Образовательные технологии</b>	<b>10</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>12</b>
5.1. Система оценивания	12
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	12
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>16</b>
6.1. Список источников и литературы	16
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>17</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>18</b>
<b>9. Методические материалы</b>	<b>19</b>
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	23

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи курса

**Цель** дисциплины — показать студентам возможности описания «активной» грамматики, грамматики говорящего; выявлять наборы лексико-грамматических средств для передачи того или иного внеязыкового содержания.

Курс направлен на решение следующих **задач**:

- познакомить учащихся с активными грамматиками современного русского языка;
- сопоставить принципы описания традиционных и коммуникативных (функциональных, активных) грамматик;
- сформировать у студентов теоретические представления и навыки работы по методам коммуникативной грамматики в целях преподавания русского языка как иностранного;
- прививать навыки исследовательской работы в области РКИ.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине: ПК-7.1; ПК-7.2.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<p><b>ПК-7.</b> Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представления об истории и современном состоянии русского языка в отношении функциональной грамматики, основные положения и концепции языкознания и теории коммуникации.</p>	<p><b>ПК-7.1.</b>Способен демонстрировать представление об основных закономерностях функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития функциональной грамматики и её место в ряду филологических и иных смежных дисциплин; основные методы исследования и описания языковых единиц, используемые в современной лингвистике;</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать языковой материал, соотнося его с основными теориями в функциональной грамматике; подбирать адекватные иллюстративные примеры, подтверждающие основные теории лингвистики в функциональной грамматике;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с научной литературой и интернет-ресурсами, позволяющими уточнять и верифицировать те или иные положения функциональной грамматики.</p>

	<b>ПК-7.2.</b> Способен осуществлять сбор и анализ языковых фактов, лингвистический анализ и интерпретацию текста.	<b>Знать:</b> принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала; <b>Уметь:</b> обнаруживать явления соответствующего уровня в текстах; интерпретировать наблюдения над языком и текстом в лингвистических терминах; <b>Владеть:</b> техниками сбора, анализа и интерпретации языкового материала.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана ОП ВО бакалавриата «Отечественная филология. Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология». Данный курс читается в 5 семестре 3 курса.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате освоения курсов «Введение в языкознание», «Словообразование современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка». Курс логически связан с такими дисциплинами, как «Лексикология современного русского языка», «Стилистика современного русского языка» и «Культура письменной речи».

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, необходимы для освоения курса «Культура письменной речи», а также при прохождении педагогической и преддипломной практики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 76 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 28 ч. (12 часов лекций и 16 часов практических занятий) и самостоятельная работа обучающихся - 48 ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Лекции	<b>12</b>
<b>1</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>16</b>
Всего:		<b>28</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

1. Традиционная (рецептивная) грамматика и разные виды коммуникативной (активной / функциональной) грамматики. Общее и различное в подходах к описанию.
2. Основные понятия и принципы анализа функциональной грамматики. Центральные и периферийные элементы описания языка в функциональной грамматике.
3. Основные области исследования в активных грамматиках: аспектуальность, темпоральность и таксис.
4. Основные области исследования в активных грамматиках: модальность.
5. Основные области исследования в активных грамматиках: каузативность.
6. Основные области исследования в активных грамматиках: пространственные координаты.
7. Основные области исследования в активных грамматиках: дейксис.
8. Основные области исследования в активных грамматиках: побудительность. Коммуникативные аспекты функциональной грамматики.
9. Активная грамматика в преподавании РКИ.
10. Синкретичная теория функциональной грамматики.

### 4. Образовательные технологии

Дисциплина «Функциональная грамматика» реализуется (1) в форме лекционных занятий, (2) в форме практических занятий и (3) в различных видах коллективной и самостоятельной работы студентов. К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на традиционных или электронных носителях. Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций;
2. использование Национального корпуса русского языка и, в частности, его видео-подкорпуса <http://www.ruscorpora.ru>;

В ходе практических занятий проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, осмысление прочитанных студентами лингвистических работ, разбираются выполненные дома тренировочные упражнения и задачи. По наиболее значимым темам проводятся контрольные работы или коллоквиумы.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/ п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Традиционная (рецептивная) грамматика и разные виды активной (коммуникативной / функциональной) грамматики. Общее и различное в подходах к описанию.	Лекция 1. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Лекция Разбор домашнего задания Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	<b>Основные понятия и принципы анализа функциональной грамматики. Центральные и периферийные элементы описания языка в функциональной грамматике</b>	Лекция 2. Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа	Лекция-презентация Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы
3.	Основные области исследования в активных грамматиках: аспектуальность, темпоральность и таксис.	Лекция 3. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	Лекция Разбор домашнего задания Обсуждение собранного студентами языкового материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Основные области исследования в активных грамматиках: модальность	Лекция 3. Практическое занятие 3.  Самостоятельная работа	Лекция Обсуждение собранного студентами языкового материала Консультирование и проверка домашних заданий

			посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы
5.	Основные области исследования в активных грамматиках: каузативность	Лекция 4 Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	Лекция Разбор домашнего задания Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Основные области исследования в активных грамматиках: пространственные координаты	Лекция 5. Практическое занятие 4.  Самостоятельная работа	Лекция Обсуждение собранного студентами языкового материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы
7.	Основные области исследования в активных грамматиках: дейксис	Лекция 5. Практическое занятие 5.  Самостоятельная работа	Лекция Разбор и обсуждение домашнего задания Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Основные области исследования в активных грамматиках: побудительность. Коммуникативные аспекты функциональной грамматики	Лекция 6. Практическое занятие 5.  Самостоятельная работа	Лекция Обсуждение собранного студентами языкового материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы
8.	Активная грамматика в преподавании РКИ	Лекция 7. Практическое занятие 6.  Самостоятельная работа	Разбор и обсуждение домашнего задания Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10	Синкретичная теория функциональной грамматики М.А. Шелякина .	Лекция 8.	Лекция Подготовка к зачетной контрольной работе



		Самостоятельная работа	
--	--	------------------------	--

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- реферат	15 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<b>Итого за семестр зачёт</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: подготовка к практикумам (6 занятий – 5 баллов максимум каждое); реферат (2 реферата, по 15 баллов максимум); коллоквиум или итоговая контрольная работа по контрольным вопросам с выполнением практического задания (максимально - 40 баллов. Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 50 баллов. Самостоятельная работа: при подготовке к практикуму студент заблаговременно знакомится с источниками, указанными в плане занятий в качестве основных.

#### 5.3.1. Контрольные вопросы по курсу (ПК-7.1, ПК-7.2).

- 1) Основные отличия между традиционной и активной грамматиками.
- 2) Общее в описании языка в традиционной и активной грамматиках.
- 3) Центральные и периферийные языковые средства.
- 4) Роль лексических средств в функциональных грамматиках.
- 5) Что понимается под аспектуальностью в функциональной грамматике?
- 6) Что понимается под темпоральностью в функциональной грамматике?
- 7) Что понимается под таксисом в функциональной грамматике?
- 8) Какие виды модальности вы знаете?
- 9) Каковы грамматические средства объективной модальности?

- 10) Каковы грамматические особенности языковых средств субъективной модальности?
- 11) Виды каузативности в языке.
- 12) Каузативные глаголы и их синтаксическое поведение.
- 13) Языковые средства выражения пространственных отношений в языке.
- 14) Статическая и динамическая модели пространства.
- 15) Предложение и высказывание. Два режима языка, текст и дискурс.
- 16) Координаты дейксиса.
- 17) Субъективная модальность и средства ее выражения
- 18) Понятие побудительности.
- 19) Речевые акты побуждения.
- 20) Способы выражения побуждения в русском языке.

### **5.3.2. Темы для рефератов (ПК-7.1, ПК-7.2).**

1. Способы обучения грамматике иностранных студентов.
2. Особенности практических грамматик Н.А. Метс и Н.А. Лобановой.
3. Специфика понимания функции в теории А.В. Бондарко.
4. Особенности работ А. Мустаеки в описании русского языка

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

Качественность. Количественность. - СПб. : Наука, 1996. - 263с. - (Теория функциональной грамматики). - ISBN 5-02-028108-5 : 22000.00. Авторы: Акимова Т. Г., Берков Валерий Павлович, Бондарко Александр Владимирович

Бондарко Александр Владимирович. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. - 2-е изд., стер. - М. : УРСС, 2001. - 207 с. - Библиогр.в конце гл.- Указ.: с.201-206. - ISBN 5-8360-0236-3 : 65. –

#### **Дополнительная литература:**

Всеволодова Майя Владимировна. Причинно-следственные отношения в современном русском языке. - М. : Рус. яз., 1988. - 207с. - 0.65.

Локативность. Бытийность. Посессивность. Обусловленность. - СПб. : Наука, 1996. - 228 с. : рис. - (Теория функциональной грамматики). - ISBN 5-02-028158-1 : 28000-00. Авторы: Бондаренко А. В., Воейкова Мария Дмитриевна, Гак Владимир Григорьевич

Практическая грамматика русского языка : Для зарубеж. преподавателей-русистов / С.И. Кокорина, Л.Л. Бабалова, Н.А. Метс и др.; Под ред. Н.А. Метс. - М. : Рус. яз., 1985. - 408 с. : табл. - Библиогр.: с.406 (18 назв.). - 40.

Проблемы функциональной грамматики : Полевые структуры / [Я. Э. Ахапкина и др. ; редкол.: А. В. Бондарко (отв. ред.) и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. - Санкт-Петербург : Наука, 2005. - 477 с. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 426-458. - Имен. указ.: с. 460-466. - Предм. указ.: с. 468-476. - ISBN 5-02-026996-4 : 319.

Проблемы функциональной грамматики : Семантическая инвариантность/вариативность / [Я. Э. Ахапкина и др. ; редкол.: А. В. Бондарко (отв. ред.) и др.] ; Рос. акад. наук. Ин-т лингвист. исслед. - Санкт-Петербург : Наука, 2003. - 397 с. ; 22 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 360-382. - Имен. указ.: с. 383-388. - Предм. указ.: с. 389-393. - ISBN 5-02-027095-4 : 100.

Теория функциональной грамматики : Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - 2-е изд., стер. - М. : УРСС, 2001. - 347 с. - Библиогр.: с.321-334.- Указ.: с.335-344. - ISBN 5-8360-0235-5 : 100.

Человеческий фактор в языке : Коммуникация, модальность, дейксис / [Н. Д. Арутюнова и др. ; отв. ред. Т. В. Булыгина] ; Рос. акад. наук, Ин-т языкознания. - М. : Наука, 1992. - 280 с. - ISBN 5-02-011120-1 : 56.00. Авторы: Арутюнова Нина Давидовна, Булыгина Татьяна Вячеславовна, Кибрик Андрей Александрович.

Шелякин М. А. Функциональная грамматика русского языка. М.: Рус. яз., 2001.

### Рекомендуемая литература

- Алпатов В. М. О способах построения функциональной грамматики // Проблемы функциональной грамматики. М., 1985. С. 49—55.
- Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т.2. Интегральное описание языка и системная лексикография. М., 1995
- Бондарко А. В. Грамматическая категория и контекст. Л., 1971.
- Бондарко А. В. Грамматическое значение и смысл. Л., 1978.
- Бондарко А. В. Опыт лингвистической интерпретации соотношения системы и среды // Вопросы языкознания. 1985а. № 1.
- Бондарко А. В. Основы построения функциональной грамматики. // Изв. АН СССР. Сер. лит-ры и языка. 1981. Т. 60, № 6. С. 483—495.
- Бондарко А. В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. Л., 1983.
- Бондарко А. В. Теория морфологических категорий. Л., 1976.
- Бондарко А. В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
- Бондарко А.В. Теория значений в системе функциональной грамматики. М., 2002.
- Булыгина Т. В. Грамматические и семантические категории и их связи // Аспекты семантических исследований. М., 1980.
- Булыгина Т. В. К построению типологии предикатов в русском языке // Семантические типы предикатов. М., 1982. С. 7—85.
- Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М., 1997.
- Всеволодова М.В., Владимирский Е.Ю. Способы выражения временных отношений в современном русском языке" (М., 1975);
- Всеволодова М.В., Владимирский Е.Ю. Способы выражения пространственных отношений в в современном русском языке. М., 1982.
- Есперсен О. Философия грамматики. М., 1958.
- Земская Е.А. Язык как деятельность. М., 2004.
- Золотова Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. М., 1982.
- Золотова Г. А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. М., 1973.
- Лобанова Н.А., Арефьева Т.Л., Крючкова М.Л. Пособие по грамматике русского языка для иностранных студентов. М., 1984.
- Исаченко А.В. Грамматический строй русского языка в сопоставлении со словацким.

Морфология. – М.-Вена; 2003.

Метс Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. М., 2014.

Пулькина И., Захава-Некрасова Е. Русский язык. Практическая грамматика с упражнениями. М., 2000.

Теория функциональной грамматики: Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис / Отв. ред. А. В. Бондарко. Ленинград: «Наука», 1987.

Теория функциональной грамматики: Темпоральность. Модальность / Отв. ред. А. В. Бондарко. Ленинград: «Наука», 1987.

Храковский В. С., Володин А. П. Семантика и типология императива: Русский императив. Л., 1986.

Шелякин М. А. Функциональная грамматика русского языка. М.: Рус. яз., 2001.

Шмелев Д. Н. Русский язык в его функциональных разновидностях. М., 1977.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Академик: словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] <https://dic.academic.ru>

Справочно-информационный портал по современному русскому языку [Электронный ресурс] - <http://www.gramota.ru>

Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс] - [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

Slovari.ru [Электронный ресурс] - <http://www.slovari.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Рекомендуется использование ПО:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

#### 1. Традиционная (рецептивная) грамматика и разные виды активной (коммуникативной / функциональной) грамматики. Общее и различное в подходах к описанию

Вопросы для обсуждения:

- 1) В чем отличия между традиционной и активной грамматиками?
- 2) В чем есть пересечения в описании языка между традиционной и активной грамматиками?

Список литературы:

- Бондарко А. В. Функциональная грамматика. Л., 1984.  
 Пулькина И., Захава-Некрасова Е. Русский язык. Практическая грамматика с упражнениями. М., 2000.

#### 2. Основные понятия и принципы анализа функциональной грамматики. Центральные и периферийные элементы описания языка в функциональной грамматике.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Расскажите, какие языковые средства считаются центральными, а какие – периферийными.
- 2) Какова роль лексических средств в функциональных грамматиках?

Список литературы:

- Бондарко А. В. Функциональная грамматика. Л., 1984.

#### 3. Основные области исследования в активных грамматиках: аспектуальность, темпоральность и таксис.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Что понимается под аспектуальностью в функциональной грамматике?
- 2) Что понимается под темпоральностью в функциональной грамматике?
- 3) Что понимается под таксисом в функциональной грамматике?

Список литературы:

- Бондарко А. В. Функциональная грамматика. Л., 1984.  
 Метс Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. М., 2014.  
 Теория функциональной грамматики: Аспектуальность. Временная локализованность, Таксис / Отв. ред. А. В. Бондарко. Ленинград: «Наука», 1987.



#### 4. Основные области исследования в активных грамматиках: модальность

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие виды модальности вы знаете?
- 2) Каковы грамматические средства объективной модальности?
- 3) Каковы грамматические особенности языковых средств субъективной модальности?

Список литературы:

- Бондарко А. В. Функциональная грамматика. Л., 1984.  
 Метс Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. М., 2014.  
 Лобанова Н.А., Арефьева Т.Л., Крючкова М.Л. Пособие по грамматике русского языка для иностранных студентов. М., 1984.

#### 5. Основные области исследования в активных грамматиках: каузативность Вопросы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды каузативности в языке
- 2) Каузативные глаголы и их синтаксическое поведение

Список литературы:

- Бондарко А. В. Функциональная грамматика. Л., 1984.  
 Метс Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. М., 2014.

#### 6. Основные области исследования в активных грамматиках: пространственные координаты

Вопросы для обсуждения:

- 1) Языковые средства выражения пространственных отношений в языке.
- 2) Статическая и динамическая модели пространства.

Список литературы:

- Бондарко А. В. Функциональная грамматика. Л., 1984.  
 Метс Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. М., 2014.

#### 7. Основные области исследования в активных грамматиках: дейксис.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Предложение и высказывание. Два режима языка, текст и дискурс.
- 2) Координаты дейксиса.
- 3) Субъективная модальность и средства ее выражения.

Список литературы:

- Бондарко А. В. Функциональная грамматика. Л., 1984.  
 Лобанова Н.А., Арефьева Т.Л., Крючкова М.Л. Пособие по грамматике русского языка для иностранных студентов. М., 1984.

## 8. Основные области исследования в активных грамматиках: побудительность. Коммуникативные аспекты функциональной грамматики.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие побудительности.
- 2) Речевые акты побуждения.
- 3) Способы выражения побуждения в русском языке.

Список литературы:

- Бондарко А. В. Функциональная грамматика. Л., 1984.  
 Метс Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. М., 2014.  
 Лобанова Н.А., Арефьева Т.Л., Крючкова М.Л. Пособие по грамматике русского языка для иностранных студентов. М., 1984.

## 9. Активная грамматика в преподавании РКИ.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Способы обучения грамматике иностранных студентов.
- 2) Практические грамматики Н.А. Метс, Н.А. Лобановой.

Список литературы:

- Метс Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. М., 2014.  
 Лобанова Н.А., Арефьева Т.Л., Крючкова М.Л. Пособие по грамматике русского языка для иностранных студентов. М., 1984.

## 10. Синкретичная теория функциональной грамматики М.А. Шелякина

Вопросы для обсуждения:

- 1) Специфика понимания функции в теории М.А. Шелякина.
- 2) Особенности работ школы М.А. Шелякина в описании русского языка.

Список литературы:

- Шелякин М. А. Функциональная грамматика русского языка. М.: Рус. яз., 2001.

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### **Методические рекомендации по оформлению реферата**

1. Найти необходимую научную литературу по согласованной с преподавателем теме (см. список литературы).
2. Прочитать и законспектировать статьи и главы из монографий.
3. Изложить то, что уже было исследовано и описано в прочитанных книгах, оформляя полученное знание (а) в хронологическом порядке, или (б) в связи с тематическим членением.
  - Все теоретические положения должны быть **проиллюстрированы примерами или экспериментами над языковым материалом!**
  - Все цитаты должны быть **закавычены! Ссылки на авторство или источник** предполагаются не только при цитировании, но и при **пересказе чьей-либо идеи** и указании на **найденные кем-либо примеры!**

4. Написать заключение: это выводы, содержащие, в том числе, оценку и характеристику уровня разработанности проблемы, основных аспектов ее рассмотрения, возможности практического применения полученных знаний в преподавании русского языка как неродного.

5. После заключения обычно пишется введение, в котором обязательно прописываются предмет, цели и задачи исследования.

6. Правильное **оформление** работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- внутреннее деление на части и параграфы;
- текстовое изложение материала с необходимыми **ссылками** на источники, использованные автором;
- заключение;
- список использованных научных работ;
- также возможен и список литературных или публицистических источников примеров;
- приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем или полного списка собранных примеров (необязательная часть реферата).

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Функциональная грамматика» относится к вариативной части дисциплин программы «Отечественная филология. Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

Дисциплина реализуется кафедрой русского языка ИФИ.

**Цель дисциплины** — показать студентам возможности описания «активной» грамматики, грамматики говорящего; выявлять наборы лексико-грамматических средств для передачи того или иного внеязыкового содержания.

Курс направлен на решение следующих **задач**:

- познакомить магистрантов с активными грамматиками современного русского языка;
- сопоставить принципы описания традиционных и коммуникативных (функциональных, активных) грамматик;
- сформировать у студентов теоретические представления и навыки работы по методам коммуникативной грамматики в целях преподавания русского языка как иностранного;
- прививать навыки исследовательской работы в области РКИ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

**ПК-7.1** - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

**ПК-7.2** - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные современные подходы к исследованию грамматики русского языка, источники получения теоретической информации и материала для исследований, основные принципы коммуникативной грамматики.

**Уметь:**

применять полученные знания на практике при анализе языковых контекстов, выявлять общее и различное в квазисинонимических конструкциях, передающих одно неязыковое

содержание, применять полученные знания в исследованиях русского языка и в практике преподавания РКИ.

**Владеть:**

методами и приёмами функциональной грамматики, навыками анализа и выявления квазисинонимических конструкций, передающих одно неязыковое содержание, оценки различных языковых явлений с позиции коммуникативной грамматики.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в формах проверки домашних заданий, промежуточная аттестация — в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 76 часов.