

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

ВВЕДЕНИЕ В ЦЕНТРАЛЬНОЕВРОПЕИСТИКУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.01 – Филология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Зарубежная филология (славистика и центральноевропеистика)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Введение в центральноевропейистику
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к. филол. н., доцент С. С. Скорвид
.....

Ответственный редактор

к.ф.н. М.И. Хазанова
.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 3 от 09.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины	5
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1	Система оценивания	7
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1	Список источников и литературы	11
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... ..	11
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9.	Методические материалы	12
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	12
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о Центральной Европе и населяющих ее народах, их этноязыковых и этнокультурных характеристиках вплоть до исторически обусловленных особенностей их языкового и культурного менталитета.

Задачи дисциплины:

- ознакомление слушателей с центральноевропейским регионом;
- выработка у них научного понимания сущности ареальных контактов центральноевропейских народов в прошлом и их результатов в настоящем;
- освещение исторического развития идеи центральноевропейского историко-культурного сообщества и ее модификаций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1. Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
	ПК-1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	<p>Знать: основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p>Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p>Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>

	ПК-1.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в центральноевропейистику» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История и культура Польши.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современное развитие Республики Польши/Введение в проблематику центральноевропейского языкового союза.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	16
4	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

3. Содержание дисциплины

1. Центральная Европа как географическая и историко-культурная зона

Географическое и геополитическое членение Европы. Бинарная оппозиция Европы Западной и Восточной, более дробные противопоставления. Географические и исторические основания выделения Центральной Европы, проблема ее границ. Ядро и периферия Центральной Европы, ее соприкосновения с Европой Западной, Восточной, Юго-Восточной и Северной.

2. Современные центральноевропейские народы, их государства и языки

Современные центральноевропейские народы: нации, народности и этнические группы. Их численность и территориальное распространение. Государства Центральной Европы, их столицы, административное деление и исторические области (земли).

Характеристика центральноевропейских народов по вероисповедному признаку. Основные христианские конфессии в Центральной Европе: католическая и протестантские; положение православия и униатства в регионе. Иудаизм и ислам на территории Центральной Европы.

Современные центральноевропейские языки, литературные и диалекты. Языки государственных, миноритарные и региональные; другие идиомы. Мертвые языки на территории Центральной Европы.

3. История формирования центральноевропейского сообщества

Великое переселение народов и его последствия для этнического ландшафта Центральной Европы. Расселение германских, славянских, балтийских племен и контакты между ними. Кельты на территории Центральной Европы.

Хозяйство и духовный мир центральноевропейцев в эпоху родоплеменного строя. Язычество древних германцев, славян и балтов. Начало распространения христианства.

Становление раннефеодальной государственности в Центральной Европе. Империя Карла Великого и ее наследие. Борьба франков и славян с Аварским каганатом. Франкская экспансия на территориях юго-западных и западных славян. Восточнофранкское государство и Великая Моравия. Вторжение в Центральную Европу венгров (мадьяр), образование Венгерского королевства. Зарождение чешской и польской государственности. Полабские славяне и лужицкие сербы под натиском германских феодалов.

Священная Римская империя, ее структура, этнический состав населения и отношения с соседями. История Священной Римской империи от Средневековья до Нового времени. Утверждение Габсбургов в Центральной Европе. Австрийская империя и Австро-Венгерская монархия. Германские государственные образования от Средневековья до создания Германской империи, их отношения с соседними славянами и балтами. Судьбы чешского и польского государств.

Центральная Европа в эпоху формирования наций. Роль Просвещения и романтизма в развитии центральноевропейской культуры, литературы и гуманитарного знания. Революция 1848 г. и ее влияние на Центральную Европу. Этапы национального возрождения у чехов, словаков, словенцев, хорватов и других славян Центральной Европы.

Первая мировая война и ее последствия. Образование Польской Республики, Чехословацкой Республики, Королевства сербов, хорватов и словенцев (Югославии). Германия в период Веймарской Республики и национал-социализма.

Центральноевропейские страны и народы во Второй мировой войне. Ее итоги; возникновение в Центральной Европе блока социалистических государств.

Влияние на судьбы Центральной Европы геополитических событий конца 80-х – 90-х гг. XX в.

4. «Центральноевропейская идея» в прошлом и настоящем

Священная Римская империя как «колыбель центральноевропейства». Габсбургская модель Центральной Европы, ее судьба и наследие. Другие исторические модели: прусская времен объединения Германии, польско-литовская времен Речи Посполитой. Нарастание в регионе национализма и его противостояние «центральноевропейской идее».

Современная Центральная Европа в контексте существования Европейского Союза.

4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия с использованием электронных средств обучения (ПК), презентаций с использованием мультимедиа.

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- комментированного чтения докладов и сообщений по темам курса;
- участием в организации и проведении дискуссионного круглого стола;
- публичных дискуссий студентов по темам докладов и презентациям;
- анализа реальных проблемных ситуаций.

При реализации программы курса «Введение в центральноевропейистику» используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
• опрос	2 балла	10 баллов
• участие в дискуссии на занятии	4 балла	20 баллов

• выступление с докладом на занятии, выполнение тестового задания	6 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (2-й семестр: зачет)		40 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для опросов, дискуссий, докладов

1. Центральная Европа как географическая и историко-культурная зона.
2. Центр и периферия центральноевропейского региона, его границы с Северной Европой и Балканами.
3. Современные центральноевропейские народы и государства, их географическая локализация, столицы и административное деление.
4. Конфессиональная ситуация в современных центральноевропейских странах, ее исторические корни. **
5. Формирование центральноевропейского сообщества в эпоху Великого переселения народов и раннего Средневековья. **
6. Священная Римская империя как «колыбель центральноевропеизма». Австрийская империя Габсбургов, основные периоды ее истории. **
7. Австро-Венгрия и ее наследие. **
8. Этапы становления центральноевропейских национальных государств.
9. Влияние геополитических событий конца 80-х – 90-х гг. XX века на судьбы Центральной Европы. **
10. Развитие «центральноевропейской идеи» и ее модификации в прошлом и настоящем.

Значком (**) обозначены примерные темы докладов на семинарских занятиях. По согласованию с преподавателем студент может выбрать тему доклада, не входящую в данный список.

Образцы контрольных заданий

Тест № 1

I. Когда славянам могло стать известно имя европейского правителя, давшее начало существительному, к которому возводится русск. *король*, чешск. *král* и др.?
Восходит ли к нему же напрямую венг. *király*? (Да/нет, и почему?)

II. В житиях (1) Кирилла и (2) Мефодия сообщается:

(1) *Возвратился и Философ на свой путь.* (подразумевается поездка к хазарам до моравской миссии) *И когда он в первый час творил молитву, напали на него угры...*

(2) *Когда же угорский король пришел в дунайские страны, он захотел его увидеть...*

Можно ли считать эти сообщения исторически достоверными?

III. С какого времени и в связи с чем начали распространяться

1) культ св. Вита в Чехии;

2) культ св. Войцеха в Польше?

IV. Владения чешского короля Пршемысла Отакара II простирались, как образно говорят, «от моря до моря».

В какой период это было, какие моря имеются в виду, против каких «игроков» и/или в союзе с какими силами он действовал на юге и на севере?

Как погиб Пршемысл Отакар II? Что означала его смерть для расстановки сил в Центральной Европе?

V. У А. С. Пушкина в переводах произведений А. Мицкевича (1) «Конрад Валленрод» и (2) «Будрыс и его сыновья» упоминаются *прусаки*:

(1) Сто лет минуло, как тевтон
В крови неверных окупался;
Страной полночной правил он.
Уже *прусак* в оковы вдался,
Или сокрылся, и в Литву
Понес изгнанную главу.

(2) Справедлива весть эта: на три стороны света
Три замышлены в Вильне похода.
Паз идет на поляков, а Ольгерд на *прусаков*,
А на русских Кестут-воевода.
(...)
А другой от *прусаков*, от проклятых крыжаков,
Может много достать дорогого...

Какие «прусаки» имеются в виду в том и другом случае? Какие исторические события (и какого времени) стоят за этими стихами?

VI. Представители иноземных династий, в XIV–XVI вв. занимавшие королевский престол в странах Центральной Европы, всякий раз были так или иначе связаны родством по женской линии со старейшими династиями этих стран. Как именно? Проставьте в столбце слева от каждого имени правителя соответствующие цифры и укажите период их правления (век, по возможности – начало или конец: н./к.).

	Вацлав III, король чешский и польский	1) муж Элишки Пршемысловны
	польский король Сигизмунд III Ваза	2) по матери – внук польского короля Пршемысла II Пяста
	чешский король Иоанн Люксембургский	3) сын сестры Сигизмунда II Ягеллонского Екатерины
	чешский и венгерский король Фердинанд Габсбург	4) муж Ядвиги, дочери Людовика (Лайоша) Великого из Анжуйской династии и сестры Казимира Великого из рода Пястов
	польский король Владислав Ягелло	5) внук сестры Владислава (Ласло) IV из династии Арпадов
	венгерский король Карл Роберт Анжуйский	6) муж Анны Ягеллонской, сестры

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Дуличенко, А.Д. Введение в славянскую филологию : учеб. пособие / А.Д. Дуличенко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 717 с. - ISBN 978-5-9765-1667-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1042186>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

Культура народов Центральной и Юго-Восточной Европы XVIII –XIX вв. Типология и взаимодействия. М., 1999. Режим доступа:

https://inslav.ru/images/stories/pdf/1990_Kultura_narodov_CJuVE_XVIII-XIX.pdf

Кундера М. Трагедия Центральной Европы (1984). Режим доступа:
<https://www.proza.ru/2005/12/16-142>

Лиссабонская конференция по литературе. Русские писатели и писатели Центральной Европы за круглым столом (1988). Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/zvezda/2006/5/se8.html>

Скорвид С. С. Славистические исследования в центральноевропейском контексте // Новый филологический вестник. 2010. № 1 (12). Режим доступа:
http://www.slavcenteur.ru/Proba/Skorvid/skorvid_nfv.pdf

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Центральная Европа как географическая и историко-культурная зона. (4 часа, СРС 10 часов).

Цель занятия: Уяснение сущности ареального подхода к изучению стран, населяющих их народов и их языков.

Форма проведения: опрос, групповая дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Какое содержание вкладывают в понятие Центральной Европы историки, политологи, литераторы, литературоведы и лингвисты стран данного ареала?
- Какие этапы в истории ареального изучения стран, населяющих их народов и их языков можно выделить?

Литература:

Миллер А. И. Об истории концепции «Центральная Европа» // Центральная Европа как исторический регион. М., 1996. С. 4–25.

Скорвид С. С. Славистические исследования в центральноевропейском контексте.

Супрун А. Е., Скорвид С. С. Славянские языки, с. 31–33.

Трубецкой Н. С. Вавилонская башня и смешение языков.

Тема 2. Современные центральноевропейские народы, их государства и языки (4 часа, СРС 12 часов)

Цель занятия: Знакомство с современными центральноевропейскими странами, народами и языками (славянскими и неславянскими).

Форма проведения: опрос, доклады и презентации.

Вопросы для обсуждения:

- Какие современные страны и народы – и по каким признакам – входят в Центральную Европу?
- Какие основные (национальные, государственные) и региональные или миноритарные языки представлены в Центральной Европе?
- Что общего у славянских и неславянских народов Центральной Европы в языке, культуре и менталитете?

Литература:

Воцелка К. История Австрии; *Контлер Л.* История Венгрии; *Патрушев А. И.* Германская история; История южных и западных славян (везде – разделы о XX веке); Языки мира: Славянские языки – статьи *Супрун А. Е., Скорвид С. С.* Славянские языки (с. 13–35); *Дуличенко А. Д.* Малые славянские литературные языки (микроязыки); Культура народов Центральной и Юго-Восточной Европы, с. 13–45.

Тема 3. История формирования центральноевропейского сообщества от Великого переселения народов до Австро-Венгрии (2 часа, СРС 12 часов)

Цель занятия: Знакомство с историей центральноевропейской общности и ее различными интерпретациями.

Форма проведения: опрос, доклады и презентации.

Вопросы для обсуждения:

- Каковы были взаимоотношения славянских племен с германцами и мадьярами в центральноевропейском ареале?
- Каким был характер империи Карла Великого, Восточнофранкского королевства и Священной Римской империи?
- Каков был статус различных земель в составе империи Габсбургов?
- Какие причины привели к созданию Австро-Венгрии и какое наследие она по себе оставила?

Литература:

Воцелка К. История Австрии; *Контлер Л.* История Венгрии; *Патрушев А. И.* Германская история; История южных и западных славян (везде – разделы о периодах с середины I тысячелетия н. э. по начало XX в.).

Тема 4. «Центральноевропейская идея» в прошлом и настоящем (2 часа, СРС 10 часов)

Цель занятия: Уяснение роли идеологии на разных исторических этапах формирования центральноевропейской общности.

Форма проведения: опрос.

Вопросы для обсуждения:

- Каковы были основные вехи развития политической идеи (центрально)европейского единства (Карл Великий, Оттон I Великий, Габсбурги, пангерманизм и панславизм, «Соединенные Штаты Европы», ЕС)?
- Какие концепции Центральной Европы выдвигали в XX веке литераторы: М. Кундера, Ч. Милош и другие?
- В чем заключалась суть дискуссии русских и центральноевропейских писателей на Лиссабонской конференции по литературе в 1988 г.?

Литература:

Центральная Европа как исторический регион. М., 1996. Статьи: *Флоря Б. Н.* Центральная Европа в Европе средневековья (с. 26–48), *Исламов Т. М.* Средняя Европа на начальном этапе модернизации (с. 49–72), *Миллер А. И.* Авторитарный и тоталитарный опыт Центральной Европы (с. 73–90), *Кандель П. Е.* «Посттоталитарность» как теоретическая проблема и региональная характеристика (с. 91–114), *Роксандич Д.* «Европа граждан», Средняя Европа и границы Европы (с. 128–136).

Кундера М. Трагедия Центральной Европы.

Лиссабонская конференция по литературе. Русские писатели и писатели Центральной Европы за круглым столом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований историко-филологического факультета Института филологии и истории.

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о Центральной Европе и населяющих ее народах, их этноязыковых и этнокультурных характеристиках вплоть до исторически обусловленных особенностей их языкового и культурного менталитета.

Задачи дисциплины:

- ознакомление слушателей с центральноевропейским регионом;
- выработка у них научного понимания сущности ареальных контактов центральноевропейских народов в прошлом и их результатов в настоящем;
- освещение исторического развития идеи центральноевропейского историко-культурного сообщества и ее модификаций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

2. Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
	ПК-1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	<p>Знать: основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p>Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p>Владеть: методологической базой, терминологическим</p>

		аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
	ПК-1.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.