

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПОСТСОВЕТСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

КАФЕДРА СТРАН ПОСТСОВЕТСКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ

СМИ В ЕВРАЗИЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) -

««Международная журналистика и медиакommunikации»»

Уровень квалификации выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва
2022

СМИ в евразийском пространстве

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. ист. наук, проф., директор Института постсоветских и межрегиональных исследований,
зав кафедры стран постсоветского зарубежья

Пивовар Е.И.

К. филос н, доцент кафедры стран постсоветского зарубежья

Ханова И.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 3 от 28.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «СМИ в евразийском пространстве» (*направление подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность «Международная журналистика и медиакоммуникации»*) является базовым методическим документом данной дисциплины. Он определяет содержание обучения по дисциплине, объем компетенций (знаний, умений и владений), которыми будут обладать обучающиеся в результате освоения курса.

Актуальность чтения данного курса обусловлена тем, что в современных геополитических условиях СМИ являются ключевым элементом системы формирования имиджа интеграционных объединений, а укрепление связей со СМИ – важнейшей целью властных структур, отвечающих за информационное сопровождение евразийской интеграции. Актуальность курса определяется тем, что само евразийское пространство является приоритетом для российской внешней политики, особенно в условиях набирающих силу в мире процессов регионализации, усиления конфликтности в отношениях России и коллективного Запада, а также усиления роли Китая и таких региональных держав как Индия, Турция и ряда других, отношения с которыми безусловно влияют на всю архитектуру международных отношений в Евразии. Роль СМИ в процессах формирования отношений России и ее евразийских партнеров, в информационном сопровождении евразийской интеграции сложно переоценить. СМИ, формируя медийные портреты объединений, способны обеспечить широкую поддержку региональной интеграции гражданами государств-участников, обеспечить узнаваемость в обществе интеграционных проектов. Формирование имиджа региональных структур, включая Евразийский экономический союз, в настоящее время обретает все большее значение. Студенты, специализирующиеся в области журналистики, должны получить максимально полное представление о истории формирования и деятельности основных интеграционных организаций, о специфике освещения интеграционных процессов на евразийском пространстве, о принципах формирования и улучшения образа евразийской интеграции в медиапространстве.

Предмет изучения – освещение международных отношений и интеграционных процессов на евразийском пространстве в СМИ и анализ основных принципов и инструментов формирования информационной политики в области сопровождения процессов евразийской интеграции.

Цель курса – подготовка высококлассных специалистов, обладающих профессиональными знаниями в области медийного сопровождения международных

процессов на евразийском пространстве и в области информационного сопровождения евразийской интеграции.

В соответствии с поставленной целью формулируются важнейшие **задачи**:

- дать студентам представление о специфике международных отношений на евразийском пространстве и характере их освещения в СМИ;
- проанализировать специфику освещения деятельности ключевых интеграционных структур на евразийском пространстве.
- развить у студентов панорамное и системное мышление, умение анализировать и синтезировать информацию из разных областей и источников.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК 2 Способность участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий</p>	<p>ПК-2.1 - Знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта</p> <p>ПК-2.2 - Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта)</p> <p>ПК-4.1 - Приводит журналистский текст и (или) продукт разных</p>	<p>Знать : основные направления развития международных процессов на евразийском пространстве и их освещения, основные направления развития и освещения интеграционных объединений (СНГ, ЕАЭС, Союзное государство, ШОС).</p> <p>Уметь: проанализировать основные приемы освещения международных и интеграционных процессов в СМИ,</p> <p>готовить аналитические материалы и экспертное заключение по проблемам интеграции ; работать с</p>

<p>ПК 4</p> <p>осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа</p>	<p>Способен</p> <p>в</p> <p>языковыми стандартами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа</p>	<p>видов в соответствии с языковыми нормами</p> <p>ПК-4.2 - контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте</p>	<p>источниками информации, делая обоснованные выводы и прогнозы по международным и интеграционным процессам;</p>
		<p>ПК-4.3 - учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта)</p>	<p>Владеть: навыками освещения международных и интеграционных процессов и деятельности интеграционных объединений на пространстве Евразии в новостных лентах государственных средств массовой информации; профильных экспертных медиа, навыками самостоятельной работы со справочными изданиями для поиска необходимой информации по тематике занятий.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «СМИ в евразийском пространстве» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана (Б1.В.1.ДВ.13.01 элективные дисциплины) подготовки студентов-бакалавров по направлению подготовки (*направление подготовки* 42.03.02 «Журналистика», направленность «Международная журналистика и медиакommunikации»). Дисциплина реализуется специалистами кафедры стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Международные отношения в Евразии», «Зарубежное регионоведение». В результате освоения дисциплины формируются знания,

умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин «Медиамаркетинг зарубежных СМИ» и «Актуальные проблемы современности и международная журналистика»

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	10
	Практические занятия	32
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные направления современных международных процессов на евразийском пространстве. Принципы и особенности их освещения	Характеристика основных тенденций международных процессов на евразийском пространстве, Большая Евразия и проблемы ее создания, конфликты на евразийском пространстве и особенности геополитической и геоэкономической трансформации Евразии.
2	СМИ в государствах Евразии, правовые нормы, особенности функционирования.	Роль СМИ в ключевых государствах Евразии, особенности правовых режимов, особенностей освещения международных и интеграционных процессов, национальные школы журналистики.
3	Интеграционные процессы на евразийском пространстве. Принципы и особенности их освещения внутренней и внешней	Роль интеграции в современном мире. Процессы деглобализации и регионализации. Оценки интеграционных процессов в СМИ и экспертном сообществе.

	политики стран региона, социально-экономической и культурной жизни	
4	Медиа как элемент освещения деятельности интеграционных объединений.	Информационная повестка ключевых интеграционных объединений – проблемы позиционирования, популяризации интеграции Особенности взаимодействия СМИ с органами управления и координации интеграционных объединений.,

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Основные направления современных международных процессов на евразийском пространстве. Принципы и особенности их освещения	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации и видеоматериалов. Круглый стол по тематике. Подготовка к круглому столу.
2	СМИ в государствах Евразии, правовые нормы, особенности функционирования.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации и видеоматериалов. Круглый стол по тематике. Подготовка к круглому столу по тематике семинара.
3	Интеграционные процессы на евразийском пространстве. Принципы	Лекция	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации.

	и особенности их освещения внутренней и внешней политики стран региона, социально-экономической и культурной жизни	Практические занятия Самостоятельная работа	Круглый стол по тематике. Групповая дискуссия. Подготовка учебной статьи Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике
4	Медиа как элемент освещения деятельности интеграционных объединений.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации. Круглый стол по тематике Групповая дискуссия. Опрос. Подготовка к круглому столу

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- контрольная работа (темы 1-2)	30 баллов	30 баллов
- контрольная работа (темы 3-4)	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная	Традиционная шкала	Шкала
--------------	--------------------	-------

шкала			ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Вопросы к контрольной работе 1 (ПК 2.1,2.2; ПК 4.1,4.2,4.3)

1. Характеристика основных тенденций международных процессов на евразийском пространстве.
2. Большая Евразия и проблемы ее создания.
3. Конфликты на евразийском пространстве
4. Особенности геополитической и геоэкономической трансформации Евразии.
5. Роль СМИ в ключевых государствах Евразии.
6. Особенности освещения международных и интеграционных процессов, национальные школы журналистики.

Вопросы к контрольной работе 2 (ПК 2.1,2.2; ПК 4.1,4.2,4.3)

1. Роль интеграции в современном мире.
2. Процессы деглобализации и регионализации.
3. Оценки интеграционных процессов в СМИ и экспертном сообществе.
4. Информационная повестка ключевых интеграционных объединений – проблемы позиционирования, популяризации интеграции
5. Особенности взаимодействия СМИ с органами управления и координации интеграционных объединений.

Критерии оценки письменной контрольной работы:

21-30 баллов – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы

11-20 баллов - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

5-10 баллов - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-4 баллов - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Вопросы к зачету с оценкой: (ПК 2.1,2.2; ПК 4.1,4.2,4.3)

1. Особенности правовых режимов функционирования СМИ в России и постсоветских странах
2. Особенности взаимодействия власти и СМИ в странах евразийского пространства, основные тенденции
3. Основные особенности современных трансформационных процессов в Евразии и роль СМИ в них.
4. Евразийская интеграция: теоретические основы и проблемы современного развития
5. Информационная повестка Союзного государства.
6. Информационное освещение деятельности ШОС.
7. Информационное освещение деятельности ЕАЭС
8. Роль мозговых центров в освещении международных и интеграционных процессов.
9. Оценка информационного фона и общественного мнения в странах Евразии по вопросам интеграции

10. Информационные ресурсы интеграционных структур – анализ официальных ресурсов
11. СМИ стран участниц ЕАЭС (страна по выбору)
12. Роль сетей и сетевых ресурсов в освещении международных и интеграционных процессов
13. СМИ в интеграционном сотрудничестве на евразийском пространстве

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

35-40 баллов – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы

29-34 баллов - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

20-28 баллов - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-20 баллов - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) основная литература:

Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.

Вартанова Е. Л. Постсоветские трансформации российских СМИ и журналистики. М.: МедиаМир, 2014.

Вартанова Е. Л. Медиасистемы стран СНГ: к формированию единого информационного пространства // Вестн. МАГ. 2019. № 2-3 (62-63). С. 26–27.

Венидиктов С. В. Евразийское информационное пространство: унификация или координация? // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. 2016. Т. 2. № 1 (7). С. 60–65. DOI: 10.18413/2408-932X-2016-2-1-60-65

Вихрова О. Ю. СМИ и информационная безопасность ЕАЭС // Медиаскоп. 2020. Вып. 1. Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/2613> (дата обращения: 03.12.2020).

Вихрова О.Ю. Информационное сопровождение евразийской интеграции: освещение российскими СМИ. Вестник МГУ, СЕР. 10. Журналистика. 2020. № 6

Вялых Т. В. СМИ в интернет-пространстве республики Казахстан. Научные Ведомости Серия Гуманитарные науки. 2011. № 24 (119). Выпуск 12. С.160.

Гальцина Д. А. Национальные особенности освещения вопросов евразийской интеграции в СМИ государств-участников ЕАЭС: в 2 ч. Ч. 2. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 1 (67) С. 17–21.

Гальцина Д. А. Информационная политика стран Таможенного союза. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/informatsionnaya-politika-stran-tamozhennogo-soyuza>

Калиниченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.

Калюга А. А. Информационная политика в странах СНГ // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 4 (26). С. 91–100.

Мешкова Т. А., Изотов В. С., Демидкина О. В., Кофнер Ю. К. ЕАЭС в меняющемся геополитическом контексте: приоритеты международного сотрудничества // Вестн. РУДН. Сер.: Политология. 2019. Т. 21. № 1. С. 7–33. DOI: 10.22363/2313-1438-2019-21-1-7-33.

Осавелюк Е. А. Роль средств массовой информации в обеспечении информационной безопасности России на евразийском пространстве // Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право. 2016. № 3 (8). С. 93–105.

Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.

Поддубская Т. А. Межгосударственная телерадиокомпания «Мир» на информационном пространстве стран СНГ // Преподаватель XXI век. 2018. № 2-2. С. 260–270.

Попов С. Ю. СМИ как инструмент информационной политики Союзного государства России и Белоруссии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 3-1. С. 101–105.

Струговец В. М. Информационная политика СНГ: взгляд в прошлое, перспектива на будущее // Власть. 2011. № 6. С. 119–122.

Темирбулатов А. М., Гурушкин П. Ю. Формирование общего масс-медиа пространства и особенности информационного сотрудничества стран СНГ // Вестн. Санкт-Петербургск. ун-та. Язык и литература. 2013. № 4. С. 185–188.

б) дополнительная литература:

Андерсон Б. Воображаемые сообщества. - М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле, 2001

Аджемоглу Д., Робинсон Р.А. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты. М.: АСТ, 2017.

Бурлинова Н. В. Евразийская интеграция: среди мифов и рифов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.picreadi.ru/yekspertnoe-mnenie-2/> (дата обращения: 26.12.2021).

Винокуров Е. В. Зарождение евразоскептицизма: интеграция и общественное мнение // Евразийская интеграция: сборник научных трудов: ежегодник. СПб.: СПбГУП, 2014. № 1. С. 131-139.

Казахстан-2014: что изменится в жизни РК после...? [Электронный ресурс]. URL: <http://wef.kz/monitoring/kazahstan-2014chto-izmenitsya-v-zhizni-rk-po/> (дата обращения: 23.11.2021).

Николайчук И. А. Евразийская интеграция. Отражение в национальных СМИ [Электронный ресурс]. URL: <http://riss.ru/smi/7150/> (дата обращения: 29.07.2021).

Путин: единое информационное пространство ЕАЭС – перспективная идея [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=2759840> (дата обращения: 14.11.2021).

Страны ЕАЭС предлагается связать единым медиаресурсом [Электронный ресурс]. URL: http://www.eabr.org/general/upload/Informatsionnyu_daydzhest_na_30_aprelya_2015.pdf (дата обращения: 28.08.2021).

Хватит говорить об интеграции [Электронный ресурс]. URL: <http://eurasiancenter.ru/politicsexperts/20150527/1004108976.html> (дата обращения: 27.08.2021).

Торкунов А., Мальгин А. Современные международные отношения и мировая политика. МГИМО. МИД России. 2-е изд. 2013.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины базируется на ресурсах любого класса, укомплектованного мультимедийным проектором, компьютером и экраном, доской.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Основные направления современных международных процессов на евразийском пространстве. Принципы и особенности их освещения

Обсуждаемые вопросы:

1. Евразийская интеграция: теоретические основы и исторические основания.
2. Характеристика основных тенденций международных процессов на евразийском пространстве
3. Освещение евразийской интеграции в медиаресурсах стран-участников союза.

Список литературы:

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.
2. Осавелюк Е. А. Роль средств массовой информации в обеспечении информационной безопасности России на евразийском пространстве // Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право. 2016. № 3 (8). С. 93–105.
3. Мешкова Т. А., Изотов В. С., Демидкина О. В., Кофнер Ю. К. ЕАЭС в меняющемся геополитическом контексте: приоритеты международного сотрудничества // Вестн. РУДН. Сер.: Политология. 2019. Т. 21. № 1. С. 7–33. DOI: 10.22363/2313-1438-2019-21-1-7-33.
4. Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.

Тема 2. СМИ в государствах Евразии, правовые нормы, особенности функционирования.

Вопросы

Особенности эволюции национальных СМИ стран евразийского пространства
Национальные особенности освещения вопросов евразийской интеграции

Литература

- Вялых Т. В. СМИ в интернет-пространстве республики Казахстан. Научные Ведомости Серия Гуманитарные науки. 2011. № 24 (119). Выпуск 12. С.160.
теории и практики. 2017. № 1 (67) С. 17–21.
- Мешкова Т. А., Изотов В. С., Демидкина О. В., Кофнер Ю. К. ЕАЭС в меняющемся геополитическом контексте: приоритеты международного сотрудничества // Вестн. РУДН. Сер.: Политология. 2019. Т. 21. № 1. С. 7–33. DOI: 10.22363/2313-1438-2019-21-1-7-33.
- Осавелюк Е. А. Роль средств массовой информации в обеспечении информационной безопасности России на евразийском пространстве // Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право. 2016. № 3 (8). С. 93–105.
- С.Б. Никонов, А.В. Байчик, Роль средств массовой информации Республики Беларусь в продвижении интересов белорусского государства на международной арене // МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. № 2 (69) 2018
- Пивовар.Е.И.Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространствеСПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.
- Хамдамов Ю. Национальные модели систем СМИ. – URL: <https://mylektsii.ru/5-119951.html> (дата обращения: 15.07.2021).
- Эрназаров К. Т., Ирназаров Ш. К., Войтик Е. А. Формирование современной национальной модели журналистики Узбекистана // Гуманитарный вектор. 2020. Т. 15, № 1. С. 134–143. DOI: 10.21209/1996-7853-2020-15-1-134-143.
- Ягизаров Ш.Н Роль СМИ в становлении и развитии политического плюрализма в азербайджанской республике //Вестник экспертного совета, №2 (9), 2017 с.156-160-.

Тема 3. Интеграционные процессы на евразийском пространстве и СМИ.

Вопросы

Принципы и особенности освещения внутренней и внешней политики стран региона, социально-экономической и культурной жизни.

Литература

- Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.
- Вартанова Е. Л. Постсоветские трансформации российских СМИ и журналистики. М.: МедиаМир, 2014.
- Вартанова Е. Л. Медиасистемы стран СНГ: к формированию единого информационного пространства // Вестн. МАГ. 2019. № 2-3 (62-63). С. 26–27.
- Гальцина Д. А. Национальные особенности освещения вопросов евразийской интеграции в СМИ государств-участников ЕАЭС: в 2 ч. Ч. 2. // Филологические науки. опросы
- Пивовар.Е.И.Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространствеСПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.
- Евразийская интеграция: сборник научных трудов: ежегодник. СПб.: СПбГУП, 2014. № 1. С. 131-139.

Тема 4. Медиа как элемент освещения деятельности интеграционных объединений.

Вопросы

Деятельность пресс-служб, сайтов интеграционных объединений

Особенности взаимодействия СМИ с органами управления и координации интеграционных объединений.

Информационная повестка ключевых интеграционных объединений – проблемы позиционирования и популяризации интеграции

Литература

- Бурлинова Н. В. Евразийская интеграция: среди мифов и рифов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.picreadi.ru/yekspertnoe-mnenie-2/> (дата обращения: 26.12.2021).
- Вартанова Е. Л. Постсоветские трансформации российских СМИ и журналистики. М.: МедиаМир, 2014.
- Вартанова Е. Л. Медиасистемы стран СНГ: к формированию единого информационного пространства // Вестн. МАГ. 2019. № 2-3 (62-63). С. 26–27.
- Вихрова О. Ю. СМИ и информационная безопасность ЕАЭС // Медиаскоп. 2020. Вып. 1. Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/2613> (дата обращения: 03.12.2020).
- Вихрова О.Ю. Информационное сопровождение евразийской интеграции: освещение российскими СМИ. Вестник МГУ, СЕР. 10. Журналистика. 2020. № 6
- Вялых Т. В. СМИ в интернет-пространстве республики Казахстан. Научные Ведомости Серия Гуманитарные науки. 2011. № 24 (119). Выпуск 12. С.160.

- Гальцина Д. А. Национальные особенности освещения вопросов евразийской интеграции в СМИ государств-участников ЕАЭС: в 2 ч. Ч. 2. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 1 (67) С. 17–21.
- Калиниченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.
- Калюга А. А. Информационная политика в странах СНГ // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 4 (26). С. 91–100.
- Мешкова Т. А., Изотов В. С., Демидкина О. В., Кофнер Ю. К. ЕАЭС в меняющемся геополитическом контексте: приоритеты международного сотрудничества // Вестн. РУДН. Сер.: Политология. 2019. Т. 21. № 1. С. 7–33. DOI: 10.22363/2313-1438-2019-21-1-7-33.
- Осавелюк Е. А. Роль средств массовой информации в обеспечении информационной безопасности России на евразийском пространстве // Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право. 2016. № 3 (8). С. 93–105.
- Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.
- Попов С. Ю. СМИ как инструмент информационной политики Союзного государства России и Белоруссии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 3-1. С. 101–105.
- Струговец В. М. Информационная политика СНГ: взгляд в прошлое, перспектива на будущее // Власть. 2011. № 6. С. 119–122.
- Темирбулатов А. М., Гурушкин П. Ю. Формирование общего масс-медиа пространства и особенности информационного сотрудничества стран СНГ // Вестн. Санкт-Петербургск. ун-та. Язык и литература. 2013. № 4. С. 185–188.
- Хватит говорить об интеграции [Электронный ресурс]. URL: <http://eurasiancenter.ru/politicsexperts/20150527/1004108976.html> (дата обращения: 27.08.2021).

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины «СМИ в евразийском пространстве» (*направление подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность «Международная журналистика и медиакоммуникации»*) является базовым методическим документом данной дисциплины.

Он определяет содержание обучения по дисциплине, объем компетенций (знаний, умений и владений), которыми будут обладать обучающиеся в результате освоения курса.

Актуальность чтения данного курса обусловлена тем, что в современных геополитических условиях СМИ являются ключевым элементом системы формирования имиджа интеграционных объединений, а укрепление связей со СМИ – важнейшей целью властных структур, отвечающих за информационное сопровождение евразийской интеграции. Актуальность курса определяется тем, что само евразийское пространство является приоритетом для российской внешней политики, особенно в условиях набирающих силу в мире процессов регионализации, усиления конфликтности в отношениях России и коллективного Запада, а также усиления роли Китая и таких региональных держав как Индия, Турция и ряда других, отношения с которыми безусловно влияют на всю архитектуру международных отношений в Евразии. Роль СМИ в процессах формирования отношений России и ее евразийских партнеров, в информационном сопровождении евразийской интеграции сложно переоценить. СМИ, формируя медийные портреты объединений, способны обеспечить широкую поддержку региональной интеграции гражданами государств-участников, обеспечить узнаваемость в обществе интеграционных проектов. Формирование имиджа региональных структур, включая Евразийский экономический союз, в настоящее время обретает все большее значение. Студенты, специализирующиеся в области журналистики, должны получить максимально полное представление о истории формирования и деятельности основных интеграционных организаций, о специфике освещения интеграционных процессов на евразийском пространстве, о принципах формирования и улучшения образа евразийской интеграции в медиапространстве.

Предмет изучения – освещение международных отношений и интеграционных процессов на евразийском пространстве в СМИ и анализ основных принципов и инструментов формирования информационной политики в области сопровождения процессов евразийской интеграции.

Цель курса – подготовка высококлассных специалистов, обладающих профессиональными знаниями в области медийного сопровождения международных процессов на евразийском пространстве и в области информационного сопровождения евразийской интеграции.

В соответствии с поставленной целью формулируются важнейшие **задачи**:

- дать студентам представление о специфике международных отношений на евразийском пространстве и характере их освещения в СМИ;

- проанализировать специфику освещения деятельности ключевых интеграционных структур на евразийском пространстве.
- развить у студентов панорамное и системное мышление, умение анализировать и синтезировать информацию из разных областей и источников.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 2- Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий

ПК 4 - Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать : основные тенденции освещения международных процессов и деятельности интеграционных структур на евразийском пространстве (СНГ, ЕАЭС, Союзное государство, ШОС).

Уметь: проанализировать основные приемы освещения международных и интеграционных процессов в СМИ.

готовить аналитические материалы и экспертное заключение по проблемам интеграции ; работать с источниками информации, делая обоснованные выводы и прогнозы по международным проблемам;

Владеть: навыками освещения международных процессов и интеграционных процессов, деятельности интеграционных объединений на пространстве Евразии; навыками самостоятельной работы со справочными изданиями для поиска необходимой информации по тематике занятий.

Дисциплина читается студентам 4 курса, по дисциплине предусмотрена аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.