

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра истории России средневековья и нового времени  
Кафедра истории России новейшего времени

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

**42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

**«Реклама и связи с общественностью в цифровой среде»**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

**История России**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. ист. наук, доцент Е.А. Антонова

д-р ист. наук, профессор И.В. Курукин

канд. ист. наук, доцент С.Ю. Кондратенко

Ответственный редактор

д-р. ист. наук, профессор. А.А. Киличенков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории России  
средневековья и нового времени№ 07 от 02.03.2022Протокол заседания кафедры истории России  
новейшего времени№ 08 от 18.03.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины .....	9
4. Образовательные технологии .....	12
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	14
5.1. Система оценивания .....	14
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	15
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
6.1. Список источников и литературы .....	21
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ..	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	26
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	27
9. Методические материалы.....	28
9.1. Планы семинарских/ практических занятий .....	28
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	32
9.3. Иные материалы.....	36
Приложения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 1. Аннотация дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов целостное и научно-корректное представление о закономерностях и динамике исторического развития России, о важнейших событиях социально-экономической, политической и культурной жизни страны.

#### **Задачи дисциплины:**

- выявить основные этапы, черты и особенности экономического развития России с древнейших времен до конца XX века
- определить особенности социальной структуры общества на различных этапах его развития;
- проследить особенности политической системы России с древнейших времен и до начала XXI вв.;
- проследить тенденции и факты развития культурной жизни России;
- акцентировать внимание обучающихся на дискуссионных проблемах изучения истории России.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<p><i>Знать:</i> закономерности, основные события и особенности истории России, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию России</p>
	УК 5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	<p><i>Знать:</i> закономерности, основные этапы истории развития российской государственности, роль России в многообразном, быстро меняющемся</p>

	традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	глобальном мире. <i>Уметь</i> : анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, <i>Владеть</i> : комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
	УК 5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	<i>Знать</i> : проявления межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах; <i>Уметь</i> : использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции; <i>Владеть</i> : навыками понимания межкультурного разнообразия общества
ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и(или) медиапродуктов в и(или) коммуникативных продуктов	ОПК-3.1 Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса	<i>Знать</i> : основные типологические модели культуры и схемы периодизации культурно-исторического процесса, основные линии взаимодействия различных направлений российского и мирового культурного процесса, российской и мировой гуманитарной рефлексии. <i>Уметь</i> : определять основные характеристики типов и периодов культуры в контексте той или иной культурно-типологической или культурно-исторической логики <i>Владеть</i> : профессиональными навыками ведения дискуссии о современной культуре и культурно-историческом процессе, аргументированного отстаивания свою теоретическую позицию.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «История России» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе обучения на уровне среднего (полного) общего образования. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин как обязательной части учебного плана, так и части формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., самостоятельная работа обучающихся 70 ч., промежуточная аттестация 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.	1	4	4				14	контрольная работа (компьютерное тестирование)
2.	Становление «Московского царства» (XIV- XVII вв.)	1	6	6				14	контрольная работа (компьютерное тестирование)
3.	Императорская Россия (XVIII – начало XX в.)	1	4	4				14	доклад-презентация, оппонирование
	Промежуточная аттестация								Зачет
4.	Россия и СССР с начала XX века до начала Великой Отечественной войны): революционный кризис и строительство нового общества.	2	4	4				10	Реферат
5.	СССР в годы Великой Отечественной войны и в условиях холодной войны: (с 1940-х до конца 1980-х годов).	2	6	6				10	Реферат
6.	Крушение СССР. Российская Федерация в постсоветский период	2	4	4				8	Реферат
	Промежуточная аттестация						18		Экзамен
	итоги:		<b>28</b>	<b>28</b>			<b>18</b>	<b>70</b>	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., самостоятельная работа обучающихся 94 ч., промежуточная аттестация 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
7.	Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.	1	2	2				20	контрольная работа (компьютерное тестирование)
8.	Становление «Московского царства» (XIV- XVII вв.)	1	2	2				20	контрольная работа (компьютерное тестирование)
9.	Императорская Россия (XVIII – начало XX в.)	1	4	4				20	доклад-презентация, оппонирование
	Промежуточная аттестация								Зачет
10.	Россия и СССР с начала XX века до начала Великой Отечественной войны): революционный кризис и строительство нового общества.	2	2	2				14	Реферат
11.	СССР в годы Великой Отечественной войны и в условиях холодной войны: (с 1940-х до конца 1980-х годов).	2	2	2				10	Реферат
12.	Крушение СССР. Российская Федерация в постсоветский период	2	4	4				10	Реферат
	Промежуточная аттестация						18		Экзамен
	итого:		<b>16</b>	<b>16</b>			<b>18</b>	<b>94</b>	

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 119 ч., промежуточная аттестация 9 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.	1	1	1				21	контрольная работа (компьютерное тестирование)
2.	Становление «Московского царства» (XIV- XVII вв.)	1	1	1				21	контрольная работа (компьютерное тестирование)
3.	Императорская Россия (XVIII – начало XX в.)	1	2	2				22	доклад-презентация, оппонирование
	Промежуточная аттестация	1							Зачет
4.	Россия и СССР с начала XX века до начала Великой Отечественной войны): революционный кризис и строительство нового общества.	1/2	1	1				19	Реферат
5.	СССР в годы Великой Отечественной войны и в условиях холодной войны: (с 1940-х до конца 1980-х годов).	1/2	1	1				18	Реферат
6.	Крушение СССР. Российская Федерация в постсоветский период	1/2	2	2				18	Реферат
	Промежуточная аттестация	2					9		Экзамен
	итого:		<b>8</b>	<b>8</b>			<b>9</b>	<b>119</b>	



### 3. Содержание дисциплины

1 семестр – «История России до XX в.»

#### **Введение**

Достижения и проблемы в изучении отечественной истории в конце XX в. Геополитические и социокультурные факторы в развитии многонациональной цивилизации. Природная среда и ее влияние на традиции труда, быта и нравов.

#### **Раздел 1. Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.**

##### **Тема 1. «Империя Рюриковичей (IX-XII вв.)»**

Восточнославянское общество VI-X вв. и образование государства. Первые политические объединения на юге и севере Руси. Трансконтинентальные торговые пути.

Первые князья, дружина и вече. Христианизация Руси. Православная церковь и ее функции в средневековом обществе. Особенности древнерусской государственности («дружинное государство» и «служебная система»). Деревня и вотчина Древней Руси. Город на Руси и в странах Западной и Центральной Европы. Раннефеодальное общество в «Русской правде» IX-XII вв. Образ жизни и особенности культуры людей Древней Руси

##### **Тема 2. Земли и княжества Руси XII-XIII вв.**

Распад раннефеодальной монархии: пути и модели развития древнерусских земель и княжеств в XII-XV вв.

Походы монголов на Русь. Золотая Орда и система управления покоренными землями. Судьбы русских земель после нашествия.

Кризис XIII столетия: демографические сдвиги, взаимоотношения города и деревни, изменение системы расселения.

#### **Раздел 2. Становление «Московского царства» (XIV- XVII вв.)**

##### **Тема 1. Земли и княжества Руси XIV- XV вв. Москва и ее соперники**

Северо-Восточная Русь в XIV – начале XV вв.: землевладение, города, социальная структура, отношения власти и подданных. «Собирание земель» при Иване III и Василии III.

##### **Тема 2. Выбор пути: Россия в XVI – нач. XVII вв.**

Россия эпохи Ивана Грозного: основные проблемы и споры в науке. Реформы и опричнина. Московская Русь в системе европейских отношений. Русские глазами иностранцев и наоборот.

«Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI-XVII вв. Подъем освободительного движения. Восстановление органов власти и управления.

##### **Тема 3. «Эпоха первых Романовых»**

Россия при первых Романовых (система управления в центре и на местах, право, армия, финансы). Уровень развития экономики. Крестьянское хозяйство и крепостное право. Город и горожане в России в XVI-XVII вв.: условия развития бизнеса. Служилые люди в XVI-XVII вв. Соборное Уложение 1649 г. Новации в культурной жизни Московского государства.

Основные направления внешней политики. Присоединение украинских и белорусских земель. Освоение Сибири.

#### **Раздел 3. Императорская Россия (XVIII – начало XX в.)**

##### **Тема 1. XVIII в. Рождение империи**

Реформы Петра I: проблемы и особенности модернизации России. Строительство «регулярного государства»: основание Сената, коллегий, губерний; податная реформа; ликвидация патриаршества. Табель о рангах 1722 г. Создание регулярной армии и флота.

Феномен «дворцовых переворотов», их причины и последствия. Корректировка петровского «наследства»: изменения в системе управления

Политическая программа «просвещённого абсолютизма» Екатерины II: секуляризация церковных земель, указ о веротерпимости, губернская реформа 1775 г., Жалованные грамоты городам и дворянству 1785 г., школьная реформа.

Государство и экономическая политика на протяжении XVIII в.: проблема генезиса российского капитализма. Доходы и расходы империи. Темпы и уровень экономического развития России в XVIII в.

Северная война и становление России как мировой державы. Направления и цели внешней политики России в последней трети XVIII в.: войны с Турцией и участие России в борьбе с революционной Францией. Разделы Польши.

Присоединение Прибалтики, Северного Причерноморья и Крыма, Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы. Национальная политика на окраинах.

Формирование новой русской культуры и культурной среды.

## **Тема 2. Альтернативы исторического развития России в первой половине XIX в.**

Личность Александра I и реформы начала его царствования. М.М. Сперанский, его идеи и реформаторская деятельность.

Централизация, военизация и бюрократизация системы управления при Николае I. Кодификация законов. Проблема социальной опоры для осуществления модернизаторских планов. Варианты переустройства государства и модернизации общества в представлениях декабристов

Возникновение «крестьянского вопроса» и проекты отмены крепостного права. Учреждение и деятельность секретных комитетов по крестьянскому делу.

Наполеоновские войны, Венский конгресс и Священный Союз. Россия и Кавказ. «Восточный вопрос» в российской внешней политике. Восточная (Крымская) война 1853 - 1856 гг. Последствия поражения России во внешней политике и во внутривосточной ситуации.

Общественная мысль: теория «официальной народности»; Россия и Европа во взглядах западников и славянофилов. Формирование российского радикализма и социалистической идеи.

Государственная политика в области образования и культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм.

## **Тема 3. Россия в эпоху «Великих реформ» (60-70-е гг. XIX в.)**

Подъем общественного движения в конце 50- начале 60-х гг. Александр II: личность и политика. Складывание «партии» реформаторов (Д.А. и Н.А. Милютины, А.В. Головин, П.А. Валуев, вел. кн. Константин Николаевич). Этапы разработки крестьянской реформы в 1857-1861 гг. «Положение» 19 февраля 1861 г.: принципы крестьянской реформы.

Комплекс реформ по формированию основ гражданского общества в России: земская, городская, военная и судебная реформы. Преобразования в сфере образования, финансов, церкви, университетский устав 1863 г., цензурные правила 1865 г.

Политика в области просвещения и образования в 60-70-е гг. Формирование революционной идеологии. Идеи концепции «русского социализма» и попытки их реализации народниками в 1870-1880-х гг.

Внешняя политика России в пореформенный период, ее основные задачи, этапы и направления. Восточный кризис 70-х гг. и война с Турцией 1877-1878 гг. Выработка методов и приемов имперской политики на Кавказе и в Средней Азии, в Финляндии и Польше.

Политический кризис рубежа 70-80-х гг. Убийство Александра II, реакция на него правящей элиты и общества.

#### **Тема 4. Россия в конце XIX - начале XX в.**

Правление Александра III и его «контрреформы»: применение чрезвычайного законодательства, новое земское и городское положение, закон о «земских начальниках». Университетский устав 1884 г. Циркуляр 1887 г. о сословных ограничениях в образовании. «Временные правила о печати» 1882 г. Николай II и его окружение.

Завершение «промышленного переворота». Денежная реформа С.Ю. Витте. Роль железнодорожного строительства для развития российской экономики второй половины XIX в. Экономический подъем на рубеже веков и особенности развития экономики: высокие темпы развития, многоукладность, государственная поддержка предпринимательства, привлечение иностранного капитала.

Незавершенная модернизация и социальная структура общества. Всероссийская перепись населения 1897 года. Трансформация прежних сословий (дворянства и крестьянства) и появление новых социальных групп. «Аграрный», «рабочий» и «национальный» вопросы.

Дальневосточная политика России и Европа. Участие в мировом соглашении о разделе сфер влияния в Азии. Русско-японская война и Портсмутский мир.

#### **Тема 5. Кризис монархии: реформы и революция (1905 - 1917 гг.)**

Образование радикальных партий, их программы и тактика. Причины, характер, этапы, первой русской революции. Итоги и последствия революции в России. Основные законы 1906 г. Третьиюньская система: монарх, политические партии и Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа (аграрная реформа, реформа образования, местного самоуправления, социальные преобразования). Дискуссии о значении реформ.

Первая мировая война как война нового типа. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте. Формирование прогрессистского политического блока в Государственной думе, его программа действий. Военная экономика. Кризис военно-политического управления в 1915 - 1916 гг. Нарастание общественного недовольства. Развитие отечественной науки и просвещения.

2 семестр – «История России XX-XXI вв.»

#### **Раздел 4. Россия и СССР с начала XX века до начала Великой Отечественной войны): революционный кризис и строительство нового общества.**

Российское общество в начале XX века. Курс на экономическую модернизацию страны. Нарастание революционной ситуации. Первая русская революция 1905-1907 гг. Участие России в Первой мировой войне.

Февральская революция 1917 г. в России. Политика Временного правительства и социально-экономическое развитие общества в феврале-октябре 1917 года. Предпосылки Октябрьской революции 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков и раскол российского общества (ноябрь 1917-март 1918 гг.).

Причины, этапы и итоги гражданской войны 1917-1920 гг. в России.

Новая экономическая политика: основные мероприятия, противоречия, итоги.

Внутрипартийная борьба в ВКП (б) в 1920-е годы: причины, этапы, итоги.

СССР и Запад в годы НЭПа: от полосы дипломатических признаний к новому обострению отношений.

Революция в искусстве начала XX века. Развитие культурной политики государства и системы образования в 1917-1920-е годы.

Форсированная модернизация советского общества в 1930-е годы: индустриализация и коллективизация.

Реализация первых пятилетних планов развития народного хозяйства СССР.

Политический режим и репрессии 1930-х годов. Конституция 1936 г.

Культурная политика в СССР в 1930-е годы: утверждение «соцреализма».

Внешняя политика СССР в 1930-е годы: обострение международной обстановки и подготовка к войне

#### **Раздел 5. СССР в годы Великой Отечественной войны и в условиях холодной войны: (с 1940-х до конца 1980-х годов).**

СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: основные этапы и сражения. Предпосылки и цена Победы.

СССР и союзники в 1941-1945 гг.: этапы развития отношений, сотрудничество и противоречия.

Итоги Второй мировой войны.

Внешняя политика СССР в условиях холодной войны: основные черты, направления, конфликты. Феномен «разрядки» в условиях холодной войны.

Советское общество в 1953-1964 гг.: преобразования в области экономики, политической жизни, идеологии.

Основные этапы и черты экономического развития СССР в 1965-1985 гг. Развитие военно-промышленного комплекса.

Советские лидеры: Н.С. Хрущев, Л.И.Брежнев, А.Н.Косыгин, Ю.В.Андропов. Номенклатурная система.

Направления и итоги социальной политики советского руководства в послевоенные годы.

Советская культура, ее основные характеристики. Официальная и неофициальная культура. Диссидентское движения и их роль в общественной мысли и политическом развитии страны.

#### **Раздел 6. Крушение СССР. Российская Федерация в пост-советский период.**

Экономические и политические реформы в СССР в 1985-1991 гг.

Распад СССР: причины, этапы, последствия.

Создание Российской Федерации. Кризис 1993 г. и его последствия для развития политической системы России.

Экономические реформы 1990-х годов: замысел, этапы, итоги.

Управление и экономика в 2000-х гг.

Окончание холодной войны, распад социалистического блока, расширение НАТО и Россия. Новые тенденции во внешней политике России.

Основные направления взаимоотношений РФ со странами СНГ: межнациональные и межгосударственные проблемы на постсоветском пространстве.

#### **4. Образовательные технологии**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Информационные и образовательные технологии
1 семестр		

<p>РАЗДЕЛ 1. Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.</p>	<p><i>Лекция 1.</i></p> <p><i>Семинар 1</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p><i>Обсуждение проблемных вопросов, дискуссия</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, Подготовка к занятию с использованием курса лекций</i></p>
<p>РАЗДЕЛ 2. «Московское царство» и Русское государство (Становление централизованного российского государства XIV- XVII в.)</p>	<p><i>Лекция 2-4.</i></p> <p><i>Семинар 2-3</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p><i>Обсуждение проблемных вопросов, дискуссия, контрольная работа (компьютерное тестирование), Подготовка к занятию с использованием курса лекций</i></p> <p><i>Консультирование посредством электронной почты</i></p>
<p>РАЗДЕЛ 3. Императорская Россия</p>	<p><i>Лекция 5-8</i></p> <p><i>Семинар 4-8</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p><i>Презентация докладов (группа 2-3 чел.), оппонирование, обсуждение</i></p> <p><i>Консультирование посредством электронной почты</i></p>
<b>2 семестр</b>		
<p>РАЗДЕЛ 4. Россия и СССР с начала XX века до начала Великой Отечественной войны): революционный кризис и строительство нового общества</p>	<p><i>Лекция 1-2. Россия и СССР с начала XX века до начала Великой Отечественной войны): революционный кризис и строительство нового общества</i></p> <p><i>Семинар 1-2. Россия в эпоху революционного кризиса и строительства нового общества</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Работа по вопросам на семинарском занятии</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
<p>РАЗДЕЛ 5. СССР в годы Великой Отечественной войны и в условиях холодной войны: (с 1940-х до конца 1980-х годов).</p>	<p><i>Лекция 3-4. СССР в годы Великой Отечественной войны и в период холодной войны: (с 1940-х до конца 1980-х годов).</i></p> <p><i>Семинар 3-4. СССР в годы Великой Отечественной войны и в</i></p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Работа по вопросам на семинарском занятии</p>

	<i>период холодной войны: (с 1940-х до конца 1980-х годов).</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
РАЗДЕЛ 6. Крушение СССР. Российская Федерация в пост-советский период.	<i>Лекция 5-6. Распад СССР: причины, этапы, последствия.</i>  <i>Лекция 7-8 Основные направления взаимоотношений РФ со странами СНГ</i>  <i>Семинар 5-6. Самостоятельная работа</i>  <i>Семинар 7-8. Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Для очно-заочной формы обучения

1 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - контрольная работа	30 баллов	30 баллов
- контрольная работа	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация итоговая работа- эссе		40 баллов
<b>Итого за семестр зачёт</b>		<b>100 баллов</b>

2 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- Реферат	50 баллов	50 баллов
Промежуточная аттестация эссе		40 баллов
<b>Итого за семестр экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Для заочной формы обучения

1-2 семестры

Форма контроля	Макс. количество баллов
----------------	-------------------------

	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль: - контрольная работа (рабочая тетрадь)	60 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация итоговая работа- эссе		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> Зачёт д.б. экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>



### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация подразумевает проведение компьютерного тестирования по лекционному курсу, подготовку и защиту проекта-презентации и оппонирование. Студенческая группа разделена на несколько подгрупп в составе 3-4 человек для подготовки совместной научной презентации докладов по проблемам XVI-XVIII вв. Обучающимся предоставляется ряд тем. В результате студенческая научная группа публично представляет и защищает свой проект в оборудованной аудитории, предусмотренной для презентаций докладов. Данный вид работы предусматривает также научное оппонирование. Этот вид работы направлен на закрепление и углубление знаний.

Промежуточная аттестация подводит итог учебного процесса в течение всего семестра по дисциплине «История России». Преподаватель определяет количество баллов, полученных в ходе семинарских занятий (текущая аттестация) (60 баллов максимально) (тест по лекционному курсу, презентация и оппонирование, для дневной формы обучения, а также баллы, полученные на зачете или экзамене (40 баллов максимально). Данные баллы вносит преподаватель в Личный кабинет ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) <http://www.rsuh.ru/sveden/electronic-information-educational-environment/>.

При проведении промежуточной аттестации студент должен написать эссе на предложенные преподавателем темы. Итоговая письменная работа (зачет) по Истории России представляет творческое исследование, призванное выявить потенциальные возможности обучающегося. Обучающимся в начале семестра предлагаются несколько тем для подготовки. В помощь предлагается список литературы для самостоятельного изучения. В конце семестра проводится письменный зачет. Из всех тем один из студентов выбирает одну. Задача эссе - дать развернутый ответ на выбранную тему. Работа предполагает демонстрацию способности к самостоятельному и оригинальному мышлению при рассмотрении проблемы российской истории, аргументированности суждений, общей культуре и эрудиции в сфере гуманитарных наук. Критерии следующие: обучающийся должен: показать знание фактического материала по проблеме; раскрыть содержание отобранных фактов; оценить факты и их содержание и сделать обобщающие выводы. Оценка ответа на вопрос теоретического характера определяется по следующим уровням: - теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в тексте (1-15 баллов); теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (16-26 баллов); теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, правильное изложение хронологии и владение историческим инструментарием (27-33 баллов); теоретическое содержание освоено полностью, грамотное использование историографического и источниковедческого обзора, оригинальные выводы (34-40 баллов).

В конце семестра обучающийся высылает работу преподавателю. Данная работа проверяется программой «Антиплагиат». На основании решения заседания кафедры пороговый уровень оригинальности текста для студентов 1 курса составляет 60%.

#### 5.3.1. Типовой тест по лекционному курсу (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

Ольга установила

- а) ордынский выход
- б) уроки и погосты
- в) покон вирный и устав мостников

Святослав в 965 г. разгромил

- а) Дунайскую Болгарию
- б) Византию
- в) Хазарский каганат

Деятельность наместника при Иване III регулировалась

- а) уставной грамотой
- б) ярлыком
- в) указом

В 1667 г. был принят новый торговый устав, составленный

- а) Алексеем Михайловичем Романовым
- б) Морозовым
- в) Ордин-Нащекиным

В 1597 г. был издан закон об урочных летах, по которому в

- а) течение 5 лет подлежали сыску, суду и возвращению крестьян, бежавших от господ
- б) течение 10 лет подлежали сыску, суду и возвращению крестьян, бежавших от господ
- в) течение 15 лет подлежали сыску, суду и возвращению крестьян, бежавших от господ

Фактор – «иностранный интервенция» в Смутное время появился в связи походом на Россию

- а) Турции

- б) Швеции
- в) Польши

Кабинет министров был создан при

- а) Анне Иоанновне
- б) Елизавете Петровне
- в) Петре III

Императорский совет был создан при

- а) Анне Иоанновне
- б) Елизавете Петровне
- в) Петре III

Министр иностранных дел князь А.М. Горчаков закончил

- а) Московский университет
- б) Московскую гимназию
- в) Царскосельский лицей

Кому принадлежит следующее высказывание «Им нужны великие потрясения; нам – нужна великая Россия.»

- а) Распутин
- б) П.А. Столыпин
- в) Николай II

### 5.3.2. Тематика проектов-презентаций (1 семестр) (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

- Уложенная комиссия: государственный проект Екатерины II
- Негласный комитет или «якобинская шайка»
- От Сенат до Синода: государственные реформы Петра I
- Транссиб: стройка века
- Управление Северным Кавказом во второй половине XIX в.
- Как управляли губернией в первой половине XIX в.
- Повседневная жизнь столичного города в первой половине XIX в.
- Политический портрет русского министра XIX в.
- Политический портрет депутата Государственной думы
- Карательные органы в XVIII в..
- Профессор императорского университета во второй половине XIX в./
- Жизнь провинциального города во второй половине XIX (по губернским ведомостям. Неофициальная часть)
- Первые предприниматели в начале XIX в.
- Деятельность Собственной его Императорского величества канцелярии

### 5.3.3. Список вопросов по фильму проекта Леонида Парфенова «Российская империя» (1 семестр) (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

Александр III

1. Кто была супругой Александра III?
2. В чем суть Лондонского протокола?
3. Что означает "красота по русски"?
4. Какую роль играли иностранцы в российской промышленности?
5. Что делал Левитан в Салтыковке?
6. Почему Александр был назван миротворцем?
7. В чем суть русско-английского столкновения?
8. В связи с чем в Кронштадте была исполнена «Марсельеза»?

#### Николай II

1. Что такое "ходынка"?
2. Какая либеральная реформа была проведена правительством?
3. Какова была тяжелая промышленность?
4. Что означает "на сопках Манчжурии"? Что связывало Дармштадт и Николая II?
5. Что Вы можете сказать о царском гараже?
6. Как царская семья вела себя в первые годы войны?
7. Что происходило на Капри?
8. Что означает «самсоновская катастрофа»?
9. Что означает «Что происходило на Лондонском съезде РСДРП?»
10. Что означает «Богостроительство и богоискательство»?
11. Что означает «капиталистический атеизм»?
12. Какую сцену наблюдал Валентин Серов из окна Академии художеств?

#### 5.3.4. Тематика рефератов (2 семестр) (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

1. Идеология белого движения.
2. Гражданская война как конфликт общинных и сословных ценностей в российском обществе
3. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика: общие и отличительные черты.
4. НЭП как модель общественного развития, 1921-1929 гг.: соотношение политики и экономики.
5. И.В.Сталин во внутрипартийной борьбе 1920-х годов: секрет победы.
6. СССР в 1929-1939: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
7. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
8. СССР и союзники : внешнеполитические аспекты Великой Отечественной войны.
9. Особенности политического режима в СССР в 1945-1953 гг.
10. «Хрущевская оттепель»: власть и общество.
11. Экономическая реформа 1965 г., ее замысел и воплощение.
12. Советская номенклатура и эволюция политической системы СССР в 1965-1985 гг.
13. Внешняя политика СССР в условиях холодной войны: основные черты, направления, конфликты. Феномен «разрядки» в условиях холодной войны.
14. Советские лидеры: Н.С. Хрущев, Л.И.Брежнев, А.Н.Косыгин, Ю.В.Андропов. Роль личности руководителя в истории СССР.
15. Культура и общественные движения в СССР в 1960 – первой половине 1980-х годов.
16. Экономические и политические преобразования в СССР 1985 – 1991 годов.
17. Окончание холодной войны, распад социалистического блока, расширение НАТО и Россия.
18. Экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е годы: замысел и воплощение.
19. Политический кризис осени 1993 года и его следствия. Конституция 1993 года.

## 20. Российская культура в 1990--е годы.

**Образец графика выступлений с докладами на семинарских занятиях.\***

Ф.И.О. докладчика	Название темы	Оппоненты	Дата выступления
Карпенко С.В.	Христианизация Пермских земель	Дурновцев В.И. Пчелов Е. Н.	7 ноября
Евсеева Е.Н.	Российская дипломатия во второй четверти XVIII в.	Киличенков А.А. Демина Л.И.	5 декабря

5.3.5. Тематика итоговых письменных эссе (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3):

**1 семестр**

1. От обычного права к Русской правде: становление древнерусского законодательства.
2. Древнерусский город XII-XIII вв.: население, занятия, управление, особенности.
3. Русь и Золотая Орда: характер взаимоотношений
4. Эволюция Земских соборов в 16-17 вв.
5. Опричнина и русская церковь
6. Политический портрет Бориса Годунова
7. Самозванство в России XVII-XVIII в. как культурно-исторический феномен
8. Собираение земель вокруг Москвы во второй половине XV нач. XVI вв.: формирование территории государства
9. Возникновение казачества в России ее роль в начале XVII в.
10. Россия и Крым в XV-XVI вв.: характер взаимоотношений
11. Русский дворянин во второй половине XVIII в.
12. Монархи и фавориты в XVIII в.
13. Польский вопрос в правление Екатерины II.
14. Политическая программа Павла I: идеи и воплощение
15. Негласный комитет: программы и реальность
16. Россия – «жандарм Европы»
17. Восточный вопрос во второй половине XIX в.
18. «Журнальный бум» во второй половине XIX в.
19. Вопросы войны и мира в начале XX в.

**2 семестр**

1. Исторические причины победы большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 года
2. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика: общие и отличительные черты.
3. НЭП как модель общественного развития, 1921-1929 гг.: соотношение политики и экономики.
4. Внутрипартийная борьба 1920-х годов: причины, этапы, итоги.
5. СССР в 1930-е годы: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
6. Внешнеполитическая стратегия и тактика советского государства в 1922 – 1941 годах.
7. СССР в 1941-1945 гг.: предпосылки и цена Победы.
8. Особенности политического режима в СССР в 1945-1953 гг.
9. СССР и союзники: внешнеполитические аспекты Великой Отечественной войны.

\* При подготовке выступления студент обязан согласовать тему, сроки предоставления доклада и выступления на семинаре с преподавателем и подготовить тезисы доклада, а также за неделю до выступления текст для назначаемых преподавателем оппонентов из числа студенческой группы

10. Основные направления восстановления экономической системы СССР в 1945 – 1953 годах.
11. «Хрущевская оттепель»: власть и общество.
12. Экономическая реформа 1965 г., ее замысел и воплощение.
13. Советская номенклатура и эволюция политической системы СССР в 1965-1985 гг.
14. Развитие общественной мысли в СССР в 1960 – первой половине 1980-х годов.
15. Экономические и политические преобразования в СССР 1985 – 1991 годов.
16. Приоритетные направления и итоги внешней политики СССР во второй половине 1980 – начале 1990-х годов.
17. Российская Федерация в 1990-е годы: направления экономических и политических реформ.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### 1 семестр

##### *Литература:*

##### *Основная:*

1. Бочарова С.Е. Ярмарки Тульской губернии в XIX — начале XX века : монография / С.Е. Бочарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - Текст : электронный.- Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=330791>
2. Готье, Ю. История областного управления в России от Петра I до Екатерины II [Электронный ресурс] / Ю. Готье. - Москва : Тип. Г. Лисснера и Д. Собко, 1913. - 472 с. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=79918>
3. Гергилев, Д.Н. Административно-территориальное устройство Сибири в 1708-1917 гг. : монография / Д.Н. Гергилев. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018.- Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=342071>
4. Ерохина О.В. Губернаторство России: история и современность: Монография / О.В. Ерохина; Финансовый университет при Правительстве РФ - Москва ,2014. Текст: электронный. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=98560>
5. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 2001. - Режим доступа: [http://rodnaya-istoriya.ru/images/ross/xvii/zimin\\_opr.pdf](http://rodnaya-istoriya.ru/images/ross/xvii/zimin_opr.pdf)
6. Козляков В.Н. Смута в России. XVII век: (с приложением полного текста "Утвержденной грамоты" 1613 года). М., 2007 - Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2466637/grant/>
7. Кром М.М. Рождение государства: Московская Русь XV-XVI веков: Москва :НЛЮ, 2018. - 256 с. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=315661>
8. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М. 1998 – Режим доступа:
9. [https://royallib.com/read/milov\\_leonid/velikorusskiy\\_pahar\\_i\\_osobennosti\\_rossiyskogo\\_istricheskogo\\_protsesta.html#0](https://royallib.com/read/milov_leonid/velikorusskiy_pahar_i_osobennosti_rossiyskogo_istricheskogo_protsesta.html#0)
10. Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России: XVIII — начало XX века. 2-е изд., испр., доп. М., 2012. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1012741>
11. Национальные окраины Российской империи: становление и развитие системы управления. М., 1998. - Режим доступа: <https://lektcii.org/9-85933.html>
12. Сафронов С.А. П.А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы. Том 1. Путь к политическому олимпу / - Красноярск.: СФУ, 2015- Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=20726>

13. Флоря Б.Н. Иван Грозный. М., 1999. - Режим доступа: <https://www.e-reading.by/book.php?book=13590>
14. Янин В.Л. У истоков Новгородской государственности / НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2001. - 152 с. - ISBN 5-8989-130-3. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/349271>
15. Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. М., 2005// Режим доступа: [https://royallib.com/book/anisimov\\_evgeniy/elizaveta\\_petrovna.html](https://royallib.com/book/anisimov_evgeniy/elizaveta_petrovna.html)
16. Борисов Н.С. Иван III. М., 2000.//Режим доступа: [https://royallib.com/book/borisov\\_nikolay/ivan\\_III.html](https://royallib.com/book/borisov_nikolay/ivan_III.html)
17. Горский А.А. Москва и Орда. М., 2000. Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=281265>
18. Зимин А.А. В канун грозных потрясений: Предпосылки первой Крестьянской войны в России. М., 1986. // Режим доступа: [https://royallib.com/book/zimin\\_aleksandr/v\\_kanun\\_groznykh\\_potryaseniy\\_predposilki\\_pervoy\\_krestyanskoj\\_voyni\\_v\\_rossii.html](https://royallib.com/book/zimin_aleksandr/v_kanun_groznykh_potryaseniy_predposilki_pervoy_krestyanskoj_voyni_v_rossii.html)
19. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 2001 //Родная история.[Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, РГГУ, 2010-2019. – Режим доступа: [http://rodnaya-istoriya.ru/images/ross/xvii/zimin\\_opr.pdf](http://rodnaya-istoriya.ru/images/ross/xvii/zimin_opr.pdf)
20. Зимин А.А. Правда Русская. М., 1999.//Режим доступа: [http://Annales.info/rus/zimin/zimpr\\_10.ht](http://Annales.info/rus/zimin/zimpr_10.ht)
21. История внешней политики России: конец XV-XVII вв. М., 1999. // Режим доступа: <https://lib.sale/politika-vneshnyaya/istoriya-vneshney-politiki-rossii-konets-xvii.html>
22. Козляков В. Борис Годунов. М., 2011.//Режим доступа: [https://royallib.com/book/kozlyakov\\_vyacheslav/boris\\_godunov\\_tragediya\\_o\\_dobrom\\_tsare.html](https://royallib.com/book/kozlyakov_vyacheslav/boris_godunov_tragediya_o_dobrom_tsare.html)
23. Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев. Режим доступа: [https://royallib.com/book/skrinnikov\\_ruslan/samozvantsi\\_v\\_rossii\\_v\\_nachale\\_XVII\\_veka\\_g\\_rigoriy\\_otrepev.html](https://royallib.com/book/skrinnikov_ruslan/samozvantsi_v_rossii_v_nachale_XVII_veka_g_rigoriy_otrepev.html)
24. Станиславский В.Л. Гражданская война в России XVII в. 1990. //Родная история.[Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, РГГУ, 2010-2019. – Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/images/ross/xvii/stanislavsk.pdf>
25. Стегний П.В. Разделы Польши и дипломатия Екатерины II. 1772. 1793. 1795. М., 2002. \\ <http://prussia.online/books/razdeli-polshi-i-diplomatiya-ekaterini-2>
26. Тихомиров М.Н. Древнерусские города. М., 1956 г. //Родная история.[Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, РГГУ, 2010-2019. – Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/images/ross/xvii/stanislavsk.pdf>
27. Фаизова И.В. "Манифест о вольности" служба дворянства в XVIII столетии. М., 1999.
28. Хорошкевич А.Л. Русь и Крым: от союза к противостоянию. Конец XV — начало XVI вв. М., 2001. //Режим доступа: <http://moscowstate.ru/horoshkevich-a-l-rus-i-krym-ot-soyuza-k-protivostoyaniyu-konets-xv-nachalo-xvi-vv/>
29. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978.// Режим доступа: [https://statehistory.ru/books/L-V--CHerepnin\\_Zemskie-sobory-Russkogo-gosudarstva-v-XVI---XVII-vv-/](https://statehistory.ru/books/L-V--CHerepnin_Zemskie-sobory-Russkogo-gosudarstva-v-XVI---XVII-vv-/)
30. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 639 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=303287>
31. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России: учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstvennogo-upravleniya-v-rossii-426006>

32. Реформы в России XVIII—XX вв.: опыт и уроки: учеб. пособие. — 3-е изд., доп. // С.Л. Анохина [и др.] ; под ред. проф. Я.А. Пляйса. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 512 с. - ISBN 978-5-9558-0339-5 (Вузовский учебник); ISBN 978-5-16-009216-4 (ИНФРА-М, print). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/427584>

*Дополнительная:*

33. Андреев И.Л. Алексей Михайлович. М., 2003 - Режим доступа: [https://royallib.com/read/andreev\\_igor/aleksey\\_mihaylovich.html#0](https://royallib.com/read/andreev_igor/aleksey_mihaylovich.html#0)
34. Борисов Н.С. Дмитрий Донской. М., 2014. - Режим доступа: <https://e-libra.ru/read/461888-dmitriy-donskoy.html>
35. Выскочков Л. Николай I. М., 2003. - Режим доступа: [http://militera.lib.ru/bio/0/pdf/vyskochkov\\_lv01.pdf](http://militera.lib.ru/bio/0/pdf/vyskochkov_lv01.pdf)
36. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословное общество Российской империи (XVIII - начало XX века). М., 2009. 3 э.
37. Курукин И.В. Анна Иоанновна. М., 2014 - Режим доступа: <https://e-libra.ru/read/374857-anna-ioannovna.html>
38. Ляшенко Л.М. Александр II, или История трех одиночеств. М., 2010. - Режим доступа: <https://e-libra.ru/read/109049-aleksandr-ii-ili-istoriya-treh-odinochestv.html>
39. Папков А. И. Порубежье Российского царства и украинских земель Речи Посполитой (конец 16 - первая половина 17 века [Электронный ресурс] / А. И. Папков. - Белгород: изд-во Константа, 2004. - 352 с. - Текст : электронный. –Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=185139>
40. Федоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992. //Режим доступа: <https://www.litmir.me/bd/?b=552260&p=1>
41. Фирсов С.Л. Николай II. Пленник самодержавия. М., 2010 - Режим доступа: <https://libking.ru/books/nonf-/nonf-biography/382819-sergey-firsov-nikolay-ii.html>

## 2 семестр

*Источники:*

*Основные:*

1. Горбачев М. С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. М. : Политиздат, 1987. 270 с. // [Электронная библиотека RoyalLib.com](https://royallib.com/book/gorbachev_mihail/perestroyka_i_novoe_mishlenie.html). [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. – Режим доступа: [https://royallib.com/book/gorbachev\\_mihail/perestroyka\\_i\\_novoe\\_mishlenie.html](https://royallib.com/book/gorbachev_mihail/perestroyka_i_novoe_mishlenie.html)
2. Государственный Комитет Обороны. [Документы ГКО 1941-1942 гг.]// Военно-исторический архив. 2013. № 7 (163). С. 115-131.
3. Деникин А.И. Очерки русской смуты : Крушение власти и армии, февраль-сентябрь 1917 г. / редкол. Ю. А. Поляков (председатель) и др. ; АН СССР. Репр. воспр. М. : Наука, 1991 518 с. // [Электронная библиотека RoyalLib.com](https://royallib.com/read/denikin_a/ocherki_russkoy_smuti_tom_1.html#0). [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. – Режим доступа: [https://royallib.com/read/denikin\\_a/ocherki\\_russkoy\\_smuti\\_tom\\_1.html#0](https://royallib.com/read/denikin_a/ocherki_russkoy_smuti_tom_1.html#0)
4. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления: в 3 т. 12-е изд. М. : Новости, 1995. 3 т. Т. 1. 397 с. Т. 2. 1995. 381 с. Т. 3. 1995. 381 с. // [Электронная библиотека RoyalLib.com](https://royallib.com/read/gukov_georgiy/vospominaniya_i_razmishleniya_tom_1.html#). [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. – Режим доступа: [https://royallib.com/read/gukov\\_georgiy/vospominaniya\\_i\\_razmishleniya\\_tom\\_1.html#](https://royallib.com/read/gukov_georgiy/vospominaniya_i_razmishleniya_tom_1.html#)
5. Симонов К. М. Глазами человека моего поколения: размышления о И. В. Сталине. М.: Изд-во Агентства печати Новости, 1989. 478 с. // [Электронная библиотека RoyalLib.com](https://royallib.com/audiobook/simonov_konstantin/glazami_cheloveka_moego_pokoleniya_razmishleniya_o_staline.html). [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. – Режим доступа: [https://royallib.com/audiobook/simonov\\_konstantin/glazami\\_cheloveka\\_moego\\_pokoleniya\\_razmishleniya\\_o\\_staline.html](https://royallib.com/audiobook/simonov_konstantin/glazami_cheloveka_moego_pokoleniya_razmishleniya_o_staline.html)

*Дополнительные:*

6. Социально-экономическая история России. Хрестоматия. Т. 3. Часть 2. Статьи и справочные материалы [Электронный ресурс]. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - 479 с. - ISBN 978-5-9988-0307-9. – Режим доступа:  
<https://new.znaniy.com/catalog/product/534188>
7. Документы. Власть и художественная интеллигенция / Культурная элита в советском идеологическом проекте 1920–1980-х годов: Учеб.-метод. материалы / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. гуманитарный ун-т»; [авт.-сост.: Т.Ю. Красовицкая, В.А. Хохлов]. М., 2006.. // Научно-образовательный интернет-портал «Родная история» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, РГГУ, 2010-2019. – Режим доступа:
8. <http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/istoriya-i-kultura/vlast-i-xudojestvennaya-intelligenciya/dokumenti.-vlast-i-xudojestvennaya-intelligenciya.html>
9. Гайдар Е. Т. Гибель империи: уроки для современной России. 2-е изд., испр. и доп. М.: РОССПЭН, 2007. 447 с.// [Электронная библиотека Royallib.com](https://royallib.com). [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. – Режим доступа:  
[https://royallib.com/book/gaydar\\_egor/gibel\\_imperii.html](https://royallib.com/book/gaydar_egor/gibel_imperii.html)
10. Гиппиус З. Н. Литературный дневник (1899-1907) подгот. текста, вступ. ст. и коммент. Г.Р. Евграфова. Москва : Аграф, 2000. 309 с. // [Электронная библиотека Royallib.com](https://royallib.com). [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. – Режим доступа:  
[https://royallib.com/read/gippius\\_zinaida/dnevnik.html#0](https://royallib.com/read/gippius_zinaida/dnevnik.html#0)
11. Политбюро и органы государственной безопасности: Сборник документов / под общ. Ред. О.Б. Мозохина. М.: Кучково поле, 2017. 798 с. 2 экз.
12. Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства Союза Советских Социалистических Республик за 1933 г. [Электронный ресурс]. - М.: [Б. и.], 1948. - 934 с. Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/354363>
13. Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства Союза Советских Социалистических Республик за 1934 г.[Электронный ресурс] М.: [Б. и.], 1948. 982 с. - Режим доступа: <http://znaniy.com/> - Режим доступа:  
<https://new.znaniy.com/catalog/product/354364>
14. Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства Союза Советских Социалистических Республик за 1936 г.[Электронный ресурс]. - М.: [Б. и.], 1946. - 878 с. - Режим доступа: <http://znaniy.com/> - Режим доступа:  
<https://new.znaniy.com/catalog/product/354366>
15. Черчилль У.С. Вторая мировая война: Кн. 1. Т. 1: Надвигающаяся буря; Т. 2: Их звездный час. 7-е изд. - М.:Альпина нон-фикшн, 2016. 635 с. Режим доступа:  
<https://new.znaniy.com/catalog/product/912606>
16. Черчилль У.С. Вторая мировая война. Кн. 2. Т. 3: Великий союз; Т. 4: Поворот судьбы. 4-е изд. М.:Альпина нон-фикшн, 2016. - 735 с.. Режим доступа:  
<https://new.znaniy.com/catalog/product/912614>
17. Черчилль У.С. Вторая мировая война: Кн. 3. Т. 5: Кольцо смыкается; Т. 6: Триумф и трагедия. М.:Альпина нон-фикшн, 2016. - 750 с. Режим доступа:  
<https://new.znaniy.com/catalog/product/912636>
18. Хрущев Н.С. Время. Люди. Власть. Книга 2, часть 1. // [Электронная библиотека Royallib.com](https://royallib.com). [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. – Режим доступа:  
[https://royallib.com/read/hrushchev\\_nikita/vremya\\_lyudi\\_vlast\\_vospominaniya\\_kniga\\_2\\_chast\\_3.html#0](https://royallib.com/read/hrushchev_nikita/vremya_lyudi_vlast_vospominaniya_kniga_2_chast_3.html#0)

*Литература:**Основная:*



19. Быстрова И. Военно-промышленный комплекс в XX веке: Россия и мировой опыт [Электронный ресурс] // История России. XX - XXI века [Электронный ресурс]. М. : РГГУ, 2006. С. 107-114. - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/B06068>
20. Шаповалова, Л. Д. Государство и общественные объединения России в XX – начале XXI в. : учеб. пособие / Л.Д. Шаповалова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 156 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100979-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/814360>
21. Павлюченков С. Россия неповская. М., 2002 // [Электронная библиотека Royallib.com](http://royallib.com). [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. –Режим доступа:[https://royallib.com/book/pavlyuchenkov\\_s/rossiya\\_nepovskaya.html](https://royallib.com/book/pavlyuchenkov_s/rossiya_nepovskaya.html)
22. Печин Ю.В. Национальные отношения в России. Советский период (1917–1991) [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Ю.В. Печин. Новосибирск: НГАУ, 2012. 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516408> - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/516408>
23. Быстрова И. В. "Холодная война" как диалектика кризисов и разрядки: дискуссии в историографии [Электронный ресурс] // Конфликты и компромиссы в истории мировых цивилизаций [Электронный ресурс] / Рос. гос. гуманитарный ун-т ;(редкол.: Н. И. Басовская (пред.) и др.) М. : РГГУ, 2009. С. 75-81. Режим доступа : <https://liber.rsuh.ru/elib/000000249>
24. Лебина Н. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю. М.: НЛЮ, 2015. 488 с. Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/977533>
25. Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Том 5. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско (25 апреля - 26 июня 1945 г.) [Электронный ресурс]. М.: Изд. Полит. Лит., 1980. 719 с. Режим доступа: <http://znanium.com/> - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/354249>
26. Становление советской политической системы: 1917–1941 годы: Пособие / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Цветков В.Ж. М.:Прометей, 2011. 192 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/558148>
27. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 600 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/958499>
28. Вдовин А.И. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941-1982: Учебное пособие / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И. М.:МПГУ, 2012. 208 с.: Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/759891>

*Дополнительная:*

29. Бакшеев, А. И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа[Электронный ресурс] : монография / А. И. Бакшеев. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 346 с. Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/492514>
30. Быстрова И. В. СССР и США в годы Второй мировой войны: роль личных контактов в сотрудничестве [Электронный ресурс] // Вестник РГГУ. Серия "Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение". 2016. № 2 (4). С. 52-70. Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000010137>
31. История России XX – начала XXI вв. Учебник для академического бакалавриата.2- е изд. допол. и перер./под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна М., Изд. Юрайт. 2019. / Электронное издательство Юрайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2019. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-432115>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 1997-2019. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2014-2019. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>
3. Родная история [Электронный ресурс]. М. [2018-]. - Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/>, свободный.- Загл. с экрана.
4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. М. [2009-2019 ]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>, свободный
6. «История». Электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс]. М. [2009-2019 ]. - Режим доступа: <https://history.jes.su/> , свободный.
7. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>,, свободный. - Загл. с экрана.
8. [Электронная библиотека RoyalLib.com](http://royallib.com/). [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. – Режим доступа: <https://royallib.com/>
9. Научно-образовательный интернет-портал «Родная история» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, РГГУ, 2010-2019. – Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru>
10. Советский Союз [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2011-2019. – Режим доступа <http://www.slava-cccp.narod.ru>
11. Подвиг народа в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2011-2019. – Режим доступа [http:// www.podvig-naroda.ru](http://www.podvig-naroda.ru)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских/ практических занятий

#### ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Тема: *Государственный строй России при первых Романовых*

*Вопросы:*

1. Монарх и Боярская дума в XVII в.
2. Земские соборы в XVII в.
3. Расцвет приказной системы. Реформы в системе управления и финансовой сфере.

*Источники:*

Земский собор 1642 г.; Соборное Уложение; Постановление собора 1682 г. об отмене местничества// Исторический факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] М, 1997-2019. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>

*Литература обязательная:*

1. Демидова Н.Ф. Служилая бюрократия в России XVII в. и ее роль в формировании абсолютизма. М., 1987. С.52-56, 147-153. //Режим доступа:

<http://moscowstate.ru/demidova-n-f-sluzhilaya-byurokratiya-v-rossii-xvii-v-i-ee-rol-v-formirovanii-absolyutizma/>

2. Маньков А.Г. Уложение 1649 г. - кодекс феодального права России. Л., 1980. С.163-175.// режим доступа: <http://moscowstate.ru/mankov-a-g-ulozhenie-1649-goda-kodeks-feodalnogo-prava-rossii/>

*Литература дополнительная:*

1. Тихомиров М.Н. Российское государство XV-XVII веков. М., 1973. С.348-383.- Режим доступа: <https://inslav.ru/publication/tihomirov-m-n-rossiya-v-xvi-stoletii-m-1962>
2. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978. С. 290-297, 382-401. //Режим доступа: <http://moscowstate.ru/cherepnin-l-v-zemskie-sobory-russkogo-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv/>

**Тема: Социально-экономическое развитие России в XVII веке**

*Вопросы:*

1. Смута и ее последствия
2. Формирование рыночных связей и появление первых мануфактур.
3. Иностранцы на русском рынке. Экономические связи со странами Запада и Востока.
4. Социальная структура российского общества в XVII в. (владельческое и черносошное крестьянство; гости, гостиная и суконная сотни, посадские люди)

*Источники*

1. Котошихин Г.К. О России в царствовании Алексея Михайловича. М., 2000. С. 164-171.// // Исторический факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] М, 1997-2019. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/kotoshih.htm>
2. Соборное Уложение 1649 г. // // Исторический факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] М, 1997-2019. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm>
3. Челобитные русских торговых людей; Новоторговый устав // Исторический факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] М, 1997-2019. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/novotorg.htm>

*Литература:*

1. Голикова Н.Б. К вопросу о составе русского купечества во второй половине XVII – первой четверти XVIII в. //Русский город. Проблемы горообразование. Вып. 3. М., 1980. С. 39-43.//режим доступа: <https://libmonster.ru/m/articles/view/%D0%A0%D0%A3%D0%A1%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%99-%D0%93%D0%9E%D0%A0%D0%9E%D0%94-%D0%92%D1%8B%D0%BF-2-4>
2. Маньков А.Г. Развитие крепостного права в России во второй половине XVII века. М., 1962. с.163-175 //Режим доступа: <http://moscowstate.ru/mankov-a-g-razvitie-krepostnogo-prava-v-rossii-vo-vtoroj-polovine-xvii-v/>
3. Тихонов Ю.А. Помещичьи крестьяне в России. Феодальная рента в XVI – начале XVIII в. М., 1974. //Режим доступа: <https://eknigi.org/istorija/115452-pomeshhichi-krestyane-v-rossii-feodalnaya-renta-v.html>

Тема

**Миронов Б. Н. Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII — начало XX века.** 2-е изд. М.: Издательство «Весь мир», 2012 //Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012741>

- 1) Уровень, достижения и проблемы развития России в книге Миронова и по оценкам его оппонентов – каковы утверждения и аргументы сторон?
- 2) Причины русской революции с точки зрения автора и тех, кто с ним спорит, по каким позициям и на основании чего?

Литература

1. Революция как зеркало качества жизни? // Родина. 2010. № 9. С. 88-95. Материалы круглого стола по книге: Миронов Б.Н. Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII-начало XX века. М.: Новый хронограф, 2010. 911 с. //режим доступа: <https://history.wikireading.ru/360917>
2. Хорос В.Г. О причинах российской революции // Полис. 2010. № 5. С. 161-175 // <https://www.politstudies.ru/files/File/2010/5/14.pdf>
3. Ерофеев Н.Д. Уровень жизни населения в России в конце XIX - начале XX века. // Вестник Моск. Ун-та. Сер. 8. История, 2003, №1. С. 54-69.// Режим доступа: <https://scisne.net/a-482>
4. Островский А.В. О модернизации в книге Б.Н. Миронова // Вопросы истории. 2010. № 10. С. 119-140.
5. Он же: Существовал ли системный кризис в России начала 20 века // <http://ons.naukaran.com/upload/iblock/e5b/e5bf9fa5ee7f95b871e1c104211002d2.pdf>
6. Година Е.З. Рецензия на книгу: Б.Н. Миронов. Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII-начало XX века // Вестник Московского университета. Серия XIII. Антропология. 2010. № 3. С. 90-93.// Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/b-n-mironov-blagosostoyanie-naseleniya-i-revoljutsii-v-imperskoj-rossii-xyiii-nachalo-xx-veka-m-novyuy-hronograf-2010-911-s>
7. Опилкин А. С. Был ли кризис в Российской империи начала XX века? Размышления о книге Б.Миронова «Благосостояние населения и революции в имперской России» // <http://www.riss.ru/analitika/2417-byi-li-krizis-v-rossijskoj-imperii-nachala-khkh-veka>

**Тема: Проблемы, достижения и противоречия НЭПа (1921-1928)**Вопросы:

1. В чем заключались причины кризиса и каковы его проявления в стране в начале 1920-х гг.
2. Какова сущность НЭПа

Литература

Павлюченков С. Россия нэповская. М., 2002 // [Электронная библиотека RoyalLib.com](http://royallib.com). [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. –Режим доступа:[https://royallib.com/book/pavlyuchenkov\\_s/rossiya\\_nepovskaya.html](https://royallib.com/book/pavlyuchenkov_s/rossiya_nepovskaya.html)

Источники

Социально-экономическая история России. Хрестоматия. Т. 3. Часть 2. Статьи и справочные материалы [Электронный ресурс]. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - 479 с. - ISBN 978-5-9988-0307-9. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/534188>

### **Тема: Первые хозяйственные планы и дискуссии о вариантах индустриализации**

#### *Вопросы:*

1. Каковы основные принципы регулирования хозяйственной жизни в начальный период индустриализации?
2. Каковы проблемы регулирования хозяйства в период НЭПа?
3. Назовите основные достижения экономической науки 20-х гг. XX в. в России.
4. Охарактеризуйте деятельность Госплана и его комиссий в 20-е гг. XX в.
5. Каковы проблемы темпа индустриализации?
6. Что представлял собой прогноз структуры народного хозяйства?
7. Каково содержание дискуссий по генетике и телеологии?
8. Что представляет собой вариантность индустриализации?
9. Каковы причины не реализации научно обоснованных вариантов индустриализации?

#### *Источники*

1. Индустриализация Советского Союза: новые документы. Новые факты. Новые подходы/ сост. С.С. Хромов. Ч.1.- М., 1997
2. Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г.// Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс]. М. [2009-2019 ]. Режим доступа: [http://www.hist.msu.ru/Labour/Law/kodex\\_22.htm](http://www.hist.msu.ru/Labour/Law/kodex_22.htm)

#### *Литература*

1. Медведев Ж. Взлет и падение Лысенко. (История биологической дискуссии в СССР (1929–1966 гг.)). М.: Книга, 1983.//<https://knigogid.ru/books/822002-vzlet-i-padenie-lysenko/toread>
2. Фельдман Г.А. Аналитический метод построения перспективных планов // Плановое хозяйство. 1929. № 11.// [http://istmat.info/files/uploads/41045/g.a.feldman\\_analiticheskiy\\_metod\\_postroeniya\\_per\\_spektivnyh\\_planov.pdf](http://istmat.info/files/uploads/41045/g.a.feldman_analiticheskiy_metod_postroeniya_per_spektivnyh_planov.pdf)

### **Тема: Реформы 2000-х годов. Новый этап модернизации.**

#### *Вопросы:*

1. Административные реформы: выстраивание «вертикали власти».
2. «Социальность» рыночной модели: новые реалии.
3. Геополитическая стратегия: выход из регионального статуса.

#### *Источники*

1. Веркей Ж. Записка Аналитического центра Обсерво, №9, ноябрь 2014\ [www.obsfr.ru](http://www.obsfr.ru)
2. Россия и мир: 2015. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз. – М.: ИМЭМО РАН, 2014.// [https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2014/2014\\_031.pdf](https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2014/2014_031.pdf)
3. Калабеков И.Г. Российские реформы в цифрах и фактах. (Издание второе, переработанное и дополненное). – М.: РУСАКИ, 2010. // [https://www.e-reading.life/bookreader.php/137157/Rossiiiskie\\_reformy\\_v\\_cifrah.pdf](https://www.e-reading.life/bookreader.php/137157/Rossiiiskie_reformy_v_cifrah.pdf)

### Литература

1. Аналитические сообщества в публичной политике: глобальный феномен и российские практики. — М.: Российская ассоциация политической науки (РАПН); Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012.
2. Бушуев В.С. Проект «Путин». Путин. Толпа у трона. М. 2014.// [https://royallib.com/book/bushin\\_vladimir/putin\\_tolpa\\_u\\_trona.html](https://royallib.com/book/bushin_vladimir/putin_tolpa_u_trona.html)
3. Морозов. С. Дипломатия Путина: Русское дзюдо на мировом тотами. М. 2008.
4. Мухин. А.А. Путин: ближний круг Президента. Кто есть. Кто среди «питерской группы»: Москва, 2003. Режим доступа: [https://royallib.com/book/muhin\\_aleksey/putin\\_bligniy\\_krug\\_prezidenta\\_kto\\_est\\_kto\\_sredi\\_i\\_piterskoy\\_gruppi.html](https://royallib.com/book/muhin_aleksey/putin_bligniy_krug_prezidenta_kto_est_kto_sredi_i_piterskoy_gruppi.html)
5. Мироненко В.И. Российско-украинские отношения в 1991 – 2002 гг. Историографический очерк. Москва. 2004 г. \ \ <https://dlib.rsl.ru/01002951930>

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### 9.2.1. Методические рекомендации для составления презентации доклада

Данный доклад-презентация должен быть представлен в программе Microsoft Power Point. Он состоит из двух частей: подготовкой презентации (слайдов) и сценария (доклада). В среднем необходимо представить от 20 до 35 слайдов. Каждый слайд - это емкая информация, не отягощенная большим текстом, содержит: краткое обоснование сюжета таблицу, схему, карту, галерею портретов, цитаты. Обучающийся также может использовать ролик до 5 минут из научно-популярных фильмов<sup>1</sup>, но с условием, что он должен ознакомиться с правилами их использования в соответствии с авторскими правами.

Исходным моментом работы над презентацией является выбор темы и определение задач исследования. Выбор темы зависит от личной заинтересованности обучающегося.

Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени разработки научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, электронные ресурсы, библиографические указатели и др.), с просмотра которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем обучающийся обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее общий и полный обзор современного состояния данной проблемы в исторической науке, и затем лишь знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению обучающегося, для раскрытия целей и задач семинарского доклада-презентации.

Для подготовки работы обучающийся рекомендуется пользоваться текущей библиографией ("Книжная летопись", "Летопись журнальных статей", "Летопись газетных статей", "Летопись рецензий" и др.)<sup>2</sup>. Из ретроспективной библиографии, в первую очередь используются обобщающие труды - "Справочники по истории дореволюционной России"/ Под редакцией П.А. Зайончковского, изд. 2-е, М., 1978; - "История СССР. Указатель книг и статей, вышедших в 1877-1917 гг. Вып.1. -М., 1957; История СССР.

<sup>1</sup> К примеру: Проект на НТВ Леонида Парфенова «Российская империя», ТВ Центр «История Государства Российского»

<sup>2</sup> Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Электронный банк данных Государственной библиографии URL: <http://www.bookchamber.ru/content/edb/pages/books.html>



Аннотированный указатель / ГПНБ.М., 1983-1988. № 1-3; Библиографические справочники В.И. Межова<sup>3</sup>.

Для более углубленного изучения темы существуют тематические указатели литературы.

В отдельную группу могут быть выделены указатели по истории крестьянских войн и народных восстаний XVII-XVIII вв.: московские восстания в конце XVII в.; Булавинское восстание; крестьянская война в России в 1773-1775 гг.<sup>4</sup>

По вопросам внутренней политики XVIII столетия имеется дореволюционный обзор литературы Е.Ф. Шмурло о Петре I<sup>5</sup>; по эпохе "дворцовых переворотов" обзор С.М. Троицкого<sup>6</sup>, по истории культуры можно привести обзоры литературы о таких, как И.Т. Посошков, Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов и другие.<sup>7</sup>

Не потеряли своего научного значения указатели литературы по изучению развития мануфактурного дела в России в XVII - XVIII вв., опубликованы в 30-е годы в сборнике документов "Крепостная мануфактура в России"<sup>8</sup>.

Для уточнения библиографий исторических деятелей следует использовать библиографические словари. Из дореволюционных изданий наиболее полный русский библиографический справочник по дореволюционной России - "Русский библиографический словарь" Т. 1-25. М., СПб -Пг., 1896-1918 /издание не завершено/. Хорошо известен "Критико-библиографический словарь русских писателей и ученых" С.А. Венгерова 2-е изд. Пг., 1915-1918 т.1-2. Издание также не было завершено. Для атрибуции имен следует воспользоваться "Словарем псевдонимов русских писателей, ученых и общественных деятелей" И.Ф. Масанова /Т. 1-4. М., 1956-1960/. Особо стоит отметить библиографические указатели известных историков, где представлены описания их работ, а также литературу о них самих.<sup>9</sup>

<sup>3</sup> Межов В.И. Русская историческая библиография: Указ. книг и статей по русской и всеобщей истории и вспомогательных наук за 1800-1854 г вкл.: В 3 т., СПб, 1892-1893; Межов В.И. Русская историческая библиография за 1865-1876 гг. В 8 т. СПб, 1882-1890

<sup>4</sup> Бибикова К.М. Библиографический указатель литературы и документов по истории Булавинского восстания // Крестьянские и национальные движения накануне образования Российской империи: Булавинское восстание /1707-1708/. М., 1935 /Труды Историко-археологического института, т.12/; Амиров М.В., Черданцев А.А. Библиографический указатель материалов о Салавате Юлаеве. Уфа, 1952; Мавродин В.В. Крестьянская война в России в 1773-1775 гг.: Восстание Пугачева, т.1. Л., 1963 /историографический обзор/; Мавродин В.В. Советская историография классовой борьбы и революционного движения в России. Л., 1967, ч. 1; Крестьянские войны в России XVII-XVIII вв.: Проблемы, поиски, решения. М., 1974.

<sup>5</sup> Шмурло Е.Ф. Петр Великий в русской литературе /опыт историко-библиографического обзора/. СПб, 1889.

<sup>6</sup> Троицкий С.М. Историография "дворцовых переворотов" в России XVIII в.// Вопросы истории, 1966, N 2.

<sup>7</sup> Алфавитные списки литературы о И.Т. Посошкове в книге: Кафенгауз Б.Б., И.Т. Посошков: жизнь и деятельность. М., 1951; О Ф. Прокопович в книге: Ничик В.Ф. Феофан Прокопович. М., 1977. Фомин А.Г. Опыт библиографического указателя литературы о М.В. Ломоносове //Материалы по библиографии о Ломоносове. Пг, 1915; Библиография основной литературы о Ломоносове в книге: Ломоносов: Сборник статей и материалов. М.-Л., 1951-1961, т.3,4,5. О Ломоносове также много погодных указателей.

<sup>8</sup> Тульские и Каширские железные заводы // Крепостная мануфактура в России. ч.1. Л., 1930; Олонекские медные и железные заводы // Там же ,ч.2, Л., 1931; Социальный состав рабочих первой половины XVIII в. //Там же, ч. 4. Л., 1934; Мешалин В.И. Притичкин Л.М. Материалы к библиографии истории крестьянской промышленности в России XVIII в. //Материалы по истории крестьянской промышленности XVIII в. - первой половины XIX в. М. - Л., 1935 / Труды Историко-археологического института, т. 15/.

<sup>9</sup> Александр Александрович Зимин: Библиогр.указ./ Сост. В.И. Гульчинский; Вступ. ст. С.М. Каштанова; Рос. гос. гуманит. ун-т, Ист.-арх. ин-т, науч. б-ка. М., 2000; Александр Лазаревич Станиславский; Библиогр. указ. /Сост. Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Б. Каменский, И.Л.

В остальных случаях для наведения библиографических справок рекомендуется просмотреть статьи "Советской исторической энциклопедии" /т. 1-16. М., 1961-1976/<sup>10</sup>, Энциклопедия "Отечественной истории" / т. 1,2,3. М., 1993-2000/.

Особо следует обратить внимание на следующие сайты, которые обучающиеся могут использовать для поиска источников и литературы

- Научная библиотека РГГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
- музей декабристов. - Режим доступа: <http://decemb.hobby.ru/>, свободный
- Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Москва 2019. - Режим доступа: [http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm)
- Родная история [Электронный ресурс] Электрон. дан. – Москва 1998-2019. Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/>, свободный
- Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>, свободный
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) 1998-2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный
- Электронный научный образовательный журнал «История» Электрон. дан. – Москва 2017-2019. - Режим доступа: <http://mes.igh.ru/>, свободный
- Электронная библиотека RoyalLib.com, Электрон. дан. – Москва 2010-2019. - Режим доступа: <https://royallib.com/books-st.html>
- Интернет-проект «1812 год». [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Москва 1998-2019, - Режим доступа: <http://www.museum.ru/museum/1812>, свободный

### 9.2.2. Техника подготовительной работы над текстом.

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарской работы презентации лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы.

Приступая к изучению литературы прежде всего необходимо ознакомиться с некоторыми биографическими сведениями об авторе монографии, его общественно - политической позиции (для дореволюционных историков), основными направлениями творческой деятельности. Этот материал, как правило, можно найти в учебной и справочной литературе /см. Например: Советская историческая энциклопедия. М., 1961-1976. Т.1-16/. Далее необходимо в целом ознакомиться с монографией, с ее оглавлением, структурой, введением и заключением, обратив особое внимание на разделы, связанные с темой доклада.

Затем следует проанализировать текст. Работа с научной литературой заключается не в простом ознакомлении с ней, а в отборе прочитанного фактического материала и использовании его в своей работе. Студент должен уяснить какие цели и задачи ставятся в монографии, на основе каких источников она написана, к каким выводам приходит автор. В результате своей работы над книгой, статьей студент должен иметь свое представление об этих исследованиях, их достоинствах и недостатках, определить вклад автора в изучение выбранной докладчиком темы.

При изучении источников студенту следует обратить внимание на такие вопросы, как вид документа (законодательный акт, переписка, мемуары и т.п.), история его

---

Беленький; РГГУ. ИАИ. М., 1999; Владимир Борисович Кобрин: Биобиблиогр. указ. / Сост.: Р.Б. Казаков, Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Л. Юрганов; РГГУ. ИАИ. М., 1999.

<sup>10</sup>Советская историческая энциклопедия » [Электронный ресурс]. URL:

<http://dic.academic.ru/contents.nsf/sie/?f=0JTQkNCg0JQ%3D&t=0JTQldCm0JU%3D&nt=266>

происхождения, социальная принадлежность (т.е. из какой среды вышел документ), достоверность, полнота сообщаемых сведений и их освещение, значение для изучаемой темы. Большую помощь в работе над изучаемыми источниками может оказать предисловие составителей к сборнику документов, в котором, как правило, содержится источниковедческая характеристика публикуемых материалов. В ходе изучения документов могут встретиться непонятные слова и термины, разъяснение которых студент может получить, обратившись к научно-справочному аппарату изучаемого издания или к справочной литературе (например, к Большой советской энциклопедии, Советской исторической энциклопедии, энциклопедии "Отечественная история").

Использование документов в тексте доклада может быть самым разнообразным. Наиболее простая форма - цитирование источника. Этой формой работы нельзя злоупотреблять и не эта форма должна являться главной в докладе - презентации. Самым ценным является тот прием, когда студент на основании ряда фактических данных, сообщений и пр., которые имеются в источнике, сравнивая их между собой, анализируя содержание этих документов, делает свои выводы.

### 9.2.3. Оформление работы.

Презентация (слайды) должна быть написана грамотным, литературным языком, четко и чисто, без сокращенных слов.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: титульный лист, оглавление, введение (цели и задачи), главы и параграфы, заключение, список используемых источников и литературы.

Титульный лист является первым листом слайда, в нем последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия студента, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания<sup>11</sup>.

Оглавление помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны введение, названия всех глав и параграфов, заключение и список источников и литературы. Во Введении обязательно указать цель и задачи работы. Затем основная часть работы (Главы). Следующим пунктом необходимо представить заключение. Последний слайдом является список использованных источников и литературы. Правила оформления научно-справочного аппарата изучаются студентами в курсе "Информационной эвристики" и представлен на сайте РГГУ в разделе «Научная библиотека»<sup>12</sup>

### 9.2.4. Порядок обсуждения презентации доклада. Оппонирование

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение работы обучающихся. Желательно устное изложение. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы, кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, сообщает основные положения работы, и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно), после сообщения докладчика. На выступление отводится 20-30 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (10 минут), которые предварительно изучают знакомятся с работой и готовят письменные или устные рецензии.

Оппонирование - особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные

<sup>11</sup> URL: <http://liber.rsuh.ru:28888/?q=node/63>

<sup>12</sup> URL: <http://liber.rsuh.ru:28888/?q=node/63>

критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой работы. Задача оппонента - дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы.

Оппонирование в условиях семинарских занятий выполняет две функции:

1. способствует улучшению, совершенствованию работы в процессе ее подготовки и доработки;
2. служит средством освоения лекторского мастерства и научной квалификации автора, оппонента, всех участников дискуссии по обсуждаемой работе.

Работа оппонента состоит из двух этапов: подготовительного и основного. На первом изучается рецензируемая работа, делаются пометки, замечания. Оппонент анализирует выбор автором аспектов изучения темы, степень ее изученности в литературе и в связи с этим вклад автора работы в разработку тех или иных вопросов, аспектов, проблем. Отмечаются литературные достоинства и недостатки. По ходу чтения и анализа работы оппонент делает практические замечания, предложения, пожелания. Все они должны быть обоснованными и доказательными. Необходимо оценить композицию (структурное решение), помочь автору избежать повторов. Оппонент обязан проверить степень точности фактических данных (даты, формулировки, цифры и т.д.), приводимых в работе. Следует помочь автору устранить стилистические погрешности. Наконец, определить, соответствует ли (и в какой мере) содержание произведения его названию и плану. Делается вывод о теоретическом, научно-познавательном, практическом значении работы.

На втором этапе работы оппонента с авторской работой составляется план рецензии (письменный вариант) и пишется ее текст. Рецензия должна состоять из 2-х частей, между которыми должно быть логическое единство:

1. характеристика (описание работы, ее содержания, формы изложения);
2. оценка (определение достоинств, недостатков, общий вывод).

Таким образом, можно предложить следующий примерный план рецензии:

1. Тема и ее обоснование автором.
2. Структура (композиция) работы. Соответствие название содержанию отдельных частей.
3. Научная сторона работы, ее достоинства, рекомендации автору по совершенствованию.
4. Фактический материал, проверка данных (можно выборочным путем)
5. Научно-справочный аппарат ( библиография, приложения).
6. Язык, стиль работы.
7. Авторские выводы, их значение для разработки темы исследования.

Рецензия должна быть выдержана в доброжелательном (но не поучительном) тоне, носить характер конструктивной критики, направленной исключительно на помощь автору в его дальнейшей научной работе.

Таким образом: самостоятельная работа обучающегося по подготовке доклада-презентации является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

### 9.3. Иные материалы

*Рабочая тетрадь для обучающихся заочной формы обучения*

Рабочая тетрадь обучающегося по модулю «История. История России». Авторы Рабочей программы дисциплины «История. История России» использовали научно-педагогический опыт своих коллег.<sup>13</sup>

### Пояснительная записка

Задача данной тетради – дать возможность студенту самостоятельно изучить курс «История России, выделить узловые моменты» исторического развития страны и закономерности «русской модели» формирования общества и государства. Для выполнения заданий, предложенных в рабочей тетради, студент должен изучить соответствующие разделы учебника, хрестоматии, общую литературу (по списку, прилагаемому к программе), а также источники и литературу по изучаемому разделу, студент самостоятельно прорабатывает проблематику, сверяясь с программой. К учебным заданиям предлагается освоить необходимый минимум литературы, однако студент может расширить свои знания, ознакомившись с литературой, данной к программе курса. Важной составляющей процесса самостоятельного изучения истории России данного периода является его регулярность. Поэтапное выполнение заданий в срок позволит, в случае возникновения затруднений по тому или иному вопросу, своевременно получить соответствующие указания преподавателей кафедры.

### УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ

#### Тема 1. Образование и развитие древнерусского государства

При изучении данной темы особое внимание должно быть обращено на следующие вопросы: особенности исторического процесса складывания государства у восточных славян; роль городообразования в политической жизни государства; уровень социально-экономических отношений; процессы эволюции общественного строя на Руси X-XII вв. и развитие аппарата государственного управления; влияние крещения Руси на ее историю; сходство и различие перехода к феодальной раздробленности на Руси и Западной Европе.

#### Список источников и литературы

##### Источники

- Повесть временных лет. 2-е изд., испр. и доп. СПб., 1996. С. 149-208. - Режим доступа: <http://old-ru.ru/02-main.html>
- Русская Правда // Российское законодательство X-XX вв.: В 9 т. Т. I. М., 1984. С. 27-130. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/RP/index.html>

##### Обязательная литература

- Введение христианства на Руси. М., 1987. С. 8-20.
- Греков Б.Д. Киевская Русь. М., 1953. С. 119-217; 275-371.
- Данилевский И. Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.): курс лекций. — М., 2001. – Режим доступа: [https://royallib.com/read/danilevskiy\\_igor/russkie\\_zemli\\_glazami\\_sovremennikov\\_i\\_potomkov\\_XII\\_XIVvv\\_kurs\\_lektsiy.html#0](https://royallib.com/read/danilevskiy_igor/russkie_zemli_glazami_sovremennikov_i_potomkov_XII_XIVvv_kurs_lektsiy.html#0)
- Тихомиров М.Н. Древнерусские города. М., 1956. С. 214-231. - Режим доступа: <http://www.russiacity.ru/books/b56.htm>

##### Дополнительная литература

<sup>13</sup> История России с древнейших времен до конца XVIII в. Рабочая тетрадь студента. /сост. Антонова Е.А., Демина Л.И.-М., РГГУ. 2002; История России. XX-XXI века. Программы спецкурсов. Под. ред. А.Б. Безбородова. М.: РГГУ, 2006

*Данилова Л.В.* Сельская община в средневековой Руси. М., 1994. С. 12-60, 111-194.

*Каргалов В.В.* Внешнеполитические факторы развития средневековой Руси.

- Феодальная Русь и кочевники. М., 1985. С. 9-51 - Режим доступа:  
[https://royallib.com/book/kargalov\\_v/vneshnepoliticheskie\\_faktori\\_razvitiya\\_feodalnoy\\_rusi.html](https://royallib.com/book/kargalov_v/vneshnepoliticheskie_faktori_razvitiya_feodalnoy_rusi.html)

*Милое Л.В.* Природно-климатический фактор и особенности российского исторического процесса // Вопросы истории. 1992. № 4-5. С. 37-56.

- *Сахаров А.Н.* Дипломатия древней Руси: IX - первая половина X в. М., 1980. С. 48-82, 191-208, 293-298. - Режим доступа:  
<http://libarch.nmu.org.ua/bitstream/handle/GenofondUA/57853/8c52b6b1cd488000f4614fe5ee011ebd.pdf?sequence=1>

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Социальные структуры Киевской Руси, ее эволюция
2. Киевская Русь в системе международных отношений IV- начале XII в.

ТЕМА 2. Российское государство в конце XV-XVI в.

При изучении темы нужно обратить внимание на следующие вопросы: влияние социально-экономических и внешнеполитических факторов на характер объединительного процесса образования Российского государства; структура и механизм верховной и административной власти в начале XVI в.; предпосылки реформ середины XVI в.; перестройка центрального и местного управления в XV — XVI вв.; земские соборы в политической жизни Московского государства; политические и социальные причины введения опричнины, последствия опричнины для дальнейшего развития страны; изменения в структуре феодальной земельной собственности. Боярское, церковное и поместное землевладение в XV XVI вв.; расширение границ Русского государства в конце XV - XVI в.

#### Список источников и литературы

Источники

- *Курбский А.М.* История о великом князе Московском 1573 // Памятники литературы Древней Руси. Вторая половина XVI в. М., 1986. С. 218-227. - Режим доступа:  
<http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=9862>
- Судебники XV-XVI веков. М.; Л., 1952. С. 27, 141-176. / - Режим доступа:  
<https://zakon.rin.ru/cgi-bin/view.pl?id=677&idr=676>
- Учреждение опричнины, 1565 // Хрестоматия по истории России с древних времен до наших дней / Авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. М., 1999. С. 125-130. Режим доступа:  
<https://studfiles.net/preview/4016625/page:22/>

#### Обязательная литература

- *Алексеев Ю.* Иван III - государь всея Руси. М., 1991 // - Режим доступа:  
[https://royallib.com/book/alekseev\\_yuriy/gosudar\\_vseya\\_rusi.html](https://royallib.com/book/alekseev_yuriy/gosudar_vseya_rusi.html)
- *Черепнин Л.В.* Образование Русского централизованного государства в XIV-XV веках. М., 1960. С. 156-212. - Режим доступа:  
<http://moscowstate.ru/cherepnin-l-v-obrazovanie-russkogo-tsentralizovannogo-gosudarstva-v-xiv-xv-vekah/>
- *Флоря Б.* Иван Грозный. //серия «Жизнь замечательных людей». – М., 1999.- Режим доступа:  
[https://royallib.com/book/florya\\_boris/ivan\\_grozniy.html](https://royallib.com/book/florya_boris/ivan_grozniy.html)

## Дополнительная литература

- Веселовский С.Б. Исследование по истории опричнины М 1963 С 11-200, 302-323.
- *Зимин А.А.* Реформы Ивана Грозного. (Очерки социально-экономической и политической истории России XVI в.) М., 1960. С. 316-48. – Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/images/ross/xvii/zimin-ref.pdf>
- *Хорошкевич А.Л.* Русское государство в системе международных отношений в конце XV - начале XVI в. М.,1980. 293 с. (по выбору). – Режим доступа: <http://padaread.com/?book=31468&pg=>

## Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Феодалный суд по Судебнику 1497 г.
2. Социальный и политический смысл опричнины.
3. Роль сословно-представительных учреждений в политической жизни государств

ТЕМА 3. Россия в XVII в.

При изучении данной темы необходимо выделить следующие аспекты: социальный взрыв в начале XVIII в: причины, характер и формы, альтернативы развития Российского государства, борьба с иноземными захватчиками, деятели Смутного времени, воцарение Романовых; становление абсолютизма, централизация и бюрократизация государственного аппарата, прекращение деятельности земских соборов, церковные реформы, конфликт светской и духовной власти; новые явления в экономике XVII в., ремесло и мануфактура, начало формирования всероссийского рынка, Соборное Уложение 1649 г., его место в развитии сословного права; "бунташный век": причины и формы массовых народных выступлений в XVII в., раскол как проявление социального протеста; основные направления внешней политики, значение присоединения украинских и белорусских земель, отношения с крымским ханством, Ираном, Швецией. Россия на дальневосточных рубежах.

## Список источников и литературы

## Источники

- Воссоединение Украины с Россией: Документы и материалы: В 3 т. М., 1953. Т. III. С. 413-414, 567-570. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1653.htm> ; <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/bogdan.htm>
- Новоторговый устав. 1667 г. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/novotorg.htm>
- *Тихомиров М.Н., Епифанов П.П.* Соборное Уложение 1649 г. М., 1961. С. 82-216, 228-236. [или любое издание] - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm>

## Обязательная литература

- Козляков В. Н. Царь Алексей Тишайший: летопись власти //Серия «Жизнь замечательных людей». — М., 2018.
- *Флоря Б. Н.* Русское государство и его западные соседи (1655—1661). М., 2010 - Режим доступа: <https://inslav.ru/publication/florya-b-n-russkoe-gosudarstvo-i-ego-zapadnye-sosedi-1665-1661-gg-m-2010>
- Шокарев С. Смутное время в Москве. М., 2013. - Режим доступа: [https://royallib.com/book/shokarev\\_sergey/smutnoe\\_vremya\\_v\\_moskve.html](https://royallib.com/book/shokarev_sergey/smutnoe_vremya_v_moskve.html)

Вопрос для самостоятельной подготовки

- Положение посадских людей по XIX главе «Соборного Уложения».
- Причины, сущность и культурный феномен раскола
- XVII век называют «бунташным». Какую историческую роль сыграли народные выступления?

#### ТЕМА 4. Эпоха петровских преобразований

При изучении данной темы необходимо выделить следующие аспекты: предпосылки, содержание и результаты деятельности Петра I, его облик как реформатора; регулярное "полицейское" государство Петра I; перестройка центральных и местных органов управления, создание регулярной армии и флота, церковь на службе государства, формирование бюрократии европейского типа, ускоренная европеизация общественной жизни; экономический "скачок" на феодально-крепостнической основе и его последствия, форсированное создание новых отраслей промышленности, протекционизм, изменение сословной структуры общества; решение рациональных задач и имперские устремления во внешней политике первой четверти XVIII в.

#### Список источников и литературы

Источники

- Акт о поднесении Петру I титула императора всероссийского 22 октября 1721 // Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней /Сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. М., 1999. С. 170.- Режим доступа: <https://constitutions.ru/?p=11289>
- Берг-привилегия, 10 декабря 1709 г. // Там же. С. 166-167.// = Режим доступа: <https://95live.ru/world-history/berg-privilegiya.html>
- Плакат 26 июня 1724 г. о сборе подушных и оброчных денег // Там же С. 169. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/taxes.htm>
- Табель о рангах, 1722.- Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm>
- Указ о единонаследии, 23 марта 1714 г. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/inherit.htm>
- Указ о покупке к заводам деревень, 1721.- Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/pripis.htm>
- Устав о наследии престола. 5 февраля 1722 г. .- Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/prestol1.htm>
- Учреждение Сената. 22 февраля 1711 г.- Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/senat1.htm>

#### Обязательная литература

- Анисимов Е.В. Петр Великий: личность и реформы. СПб., 2009. - Режим доступа: <http://history.pstu.ru/wp-content/uploads/2014/04/evgeniy-anisimov-petr-velikiy-lichnost-i-reformyi.pdf>
- Павленко Н.И. Петр Первый (Любое издание).- Режим доступа: <http://profilib.com/chtenie/12989/nikolay-pavlenko-petr-pervyy.php>

#### Дополнительная литература

- Анисимов Е.В. Податная реформа Петра I. Л., 1982. С. 9-11, 65-138.
- Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России: Сравнительно-источниковедческое исследование. М., 1994. С. 24-79.



- *Троицкий СМ.* Русский абсолютизм и дворянство в XVIII в. Формирование бюрократии. М., 1974. С. 16-119.- Режим доступа: <https://book.org/book/2574977/44bc4d>

Вопрос для самостоятельной подготовки

- Основные черты петровской административно-государственной системы.
- Государственное регулирование экономики и образование новых отраслей промышленности в первой четверти XVIII в.
- Внешнеполитические приоритеты России в первой четверти XVIII в. и способы их достижения.

#### Тема 5. Государственная деятельность Екатерины II

При изучении данной темы необходимо остановиться на следующих проблемах: "просвещенный абсолютизм" Екатерины II: программа либеральных реформ, "Наказ", Уложенная комиссия 1767-1768 гг., Екатерина II и ее окружение; укрепление власти дворянства на местах. Губернская реформа. Жалованная грамота дворянству и городам, законодательство о сословиях; усиление крепостничества, запрещение подавать жалобы на помещиков, "крепостная мануфактура", секуляризация церковного землевладения; рост товарно-денежных отношений, свобода предпринимательства. Система кредитных государственных учреждений, таможенные тарифы; крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (предпосылки, движущие силы, требования восставших, исторические итоги); международное положение и внешнеполитические цели России, войны второй половины XVIII в. и их итоги, присоединение Западной Белоруссии и Украины, Западного Казахстана, Новороссии и Крыма, протекторат над Грузией.

Список источников и литературы

Источники

- Жалованная грамота дворянству // Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / Сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. М., 1999. С. 214-217.- Режим доступа: [http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/dv\\_gram.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/dv_gram.htm)
- *Аксёнов А. И., Овчинников Р. В., Прохоров М. Ф.* Документы ставки Е. И. Пугачёва, повстанческих властей и учреждений / Отв. ред. Р. В. Овчинников. — М.: Наука, 1975. — 524 с Режим доступа: [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVIII/1760-1780/Pugachev/Dokumenty\\_stavki/index.htm](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVIII/1760-1780/Pugachev/Dokumenty_stavki/index.htm)
- Наказ Екатерины II Комиссии по составлению проекта нового уложения - Режим доступа: <http://e-libra.su/read/252369-nakaz-komissii-o-sochinenii-proekta-novogo-ulozheniya.html>
- Указ "О бытии помещичьим людям и крестьянам в повиновении и послушании у своих помещиков..." Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/0/001/005/211/23.htm>
- Учреждения о губерниях... // Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/0/001/005/211/23.htm>

Обязательная литература

- *Буганов Е.И.* Пугачев. М., 1987. С. 87-117, 197-230, 249-280.- Режим доступа: [https://royallib.com/book/buganov\\_viktor/pugachev.html](https://royallib.com/book/buganov_viktor/pugachev.html)
- *Мадриага И.* Екатерина Великая и ее эпоха. М., 2006. - Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=591761>

Дополнительная литература

- Марсинова Е.Н. Власть и личность: Очерки русской истории XVIII века. М.: Наука. 2008. С. 111-225. - <http://iriran.ru/?q=marasinova>

Вопрос для самостоятельной подготовки

- Итоги деятельности Уложенной комиссии 1767-1768 гг.
- Екатерина II и Е.И. Пугачев: различия во взглядах на самодержавие.
- Сословная политика Екатерины II в отношении дворянства

## Тема 6 ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ "СВЕРХЗАДАЧ" НА РУБЕЖЕ XIX - XX вв.

*Рекомендации к изучению раздела*

Цивилизационные "сверхзадачи" в той формулировке, в которой они были поставлены перед Россией в первой половине XIX в., так или иначе реализовались к концу века. К этому времени в жизни всей европейской цивилизации появились новые факторы: массовая культура, индустриальные способы возобновления товаров и услуг, мировой уровень рыночных отношений, парламентские системы власти, политические партии, социальные проблемы и т. п. Соответственно начали меняться и те ключевые задачи, от которых зависел тип дальнейшего развития страны. Обратите внимание на поиски обновленной формулы российского самодержавия в правление Александра III и Николая II. Продумайте, какую роль в этом отношении сыграла реформа административного и полицейского аппарата в начале 80-х гг. Анализируя внешнюю политику обоих царствований, обратите внимание на то, почему от "мирной паузы" при Александре III Россия так легко и естественно перешла к подготовке к участию в мировой войне.

Фактор массового движения сформировался на основе социальных сдвигов, которые были следствием реформ 60-70-х гг. Обратите внимание на изменения в старых российских сословиях крестьянства и дворянства. Уясните специфику формирования класса наемных рабочих в России. Подумайте, как можно объяснить факт демографического "взрыва" в России второй половины XIX в. Исследователь Р. Пайпс назвал русскую буржуазию "классом, которого не было". Обратите внимание на те особенности становления слоя российских предпринимателей, которые могли стать основанием для подобного утверждения.

Термин "политика" получил широкое распространение в России в конце века. В состав этого понятия входит: наличие политических субъектов, партий; формы политической деятельности, от парламента до политического террора; существование соответствующих законов и правил политической деятельности. Найдите в литературе и источниках соответствующий материал, распределите его по приведенным позициям. Подумайте, почему в России нелегальные партии (социал-демократы, социал-революционеры) сформировались раньше, чем легальные либеральные партии? Уясните отличия "профессорского" конституционного либерализма 90-х гг. от первоначального "земского" либерализма. Обратите внимание на характеристики партийных лидеров различных направлений.

**ЭВОЛЮЦИЯ ВЫБОРА РАЗЛИЧНЫМИ ПОЛИТИЧЕСКИМИ СИЛАМИ РАДИКАЛЬНЫХ ИЛИ ПАРЛАМЕНТСКИХ ФОРМ БОРЬБЫ В 1905-1906 гг.**

(Темным цветом показано преобладание радикального выбора, светлым - стремление к легальным, парламентским формам оппозиционности.)

Источники

*Обязательные*

- Витте С.Ю., Воспоминания. М., 1996. // <https://urait.ru/viewer/vospominaniya-v-3-chast-3-17-oktyabrya-1905-1911-gody-428201#page/1>
- Полный сборник платформ всех политических партий. <http://elibrary.karelia.ru/page2010.php?book=1195&page=1>

*Дополнительные*

- Государственная дума в России в документах и материалах. М., 1957.
- Милуков Я Я Воспоминания: В 2 т. М., 1991. Т. 1.// [https://royallib.com/book/milyukov\\_pavel/vospominaniya\\_1859\\_1917\\_tom\\_1.html](https://royallib.com/book/milyukov_pavel/vospominaniya_1859_1917_tom_1.html)

## Литература

*Обязательная*

- Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1914 гг. М., 1995. С. 477-522.// [www.rp-net.ru/pdf/inri/Leontovich-Liberalizm.doc](http://www.rp-net.ru/pdf/inri/Leontovich-Liberalizm.doc)

*Дополнительная*

- Толмачев Е. Александр III и его время. М., 2007 //Режим доступа: [https://royallib.com/book/tolmachev\\_evgeniy/aleksandr\\_iii\\_i\\_ego\\_vremya.html](https://royallib.com/book/tolmachev_evgeniy/aleksandr_iii_i_ego_vremya.html)
- Тарновский К.Н. Социально-экономическая история России: начало XX века: Советская историография. М., 1980.// Режим доступа: <http://padabum.com/d.php?id=217345>

## УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте периодизацию событий 1904-1906 гг.
2. Какие события привели к образованию либеральных партий?
3. Внимательно посмотрите на партийный состав I и II Государственных дум, соотнесите это с теми вопросами, которые обсуждались на заседаниях.

	Партийный состав	Вопросы, обсуждавшиеся на заседаниях
I Дума		

4. Раскройте содержание столыпинского проекта "умиротворения" и модернизации России, назовите его сторонников и противников.
5. Составьте хронологию важнейших экономических преобразований с 1881 по 1904 гг. Заполните сравнительную таблицу финансовой политики Бунге, Вышнеградского, Витте.

	Годы пребывания на министерском посту	Проведенные экономические реформы	Результаты проведенных реформ
Н.Х. Бунге			
И.А. Вышнеградский			
С.Ю. Витте			

**Тема 7. 1991 г – последний год Советского союза**

Три периода: до августа, август, после августа.

Новая фаза распада СССР. Попытки насильственного свержения правительств Литвы и Латвии. Контршаги российского президента. "Демократическая Россия" действует: массовые демонстрации в Москве. Фактическое отделение балтийских республик. Перестановки в правительстве СССР и колебания союзной власти. Всесоюзный референдум о сохранении СССР. Российский референдум о введении президентства.

Обострение борьбы в государственных структурах: Ельцин против Горбачева, "шестерка" против Ельцина, Руцкой против "Коммунистов России". Итоги всероссийского референдума и решения III СНД России. Новая волна московских демонстраций и шахтерских забастовок. IV СНД России, пересмотр Конституции, введение дуалистической структуры: Президент - Съезд. Президентские выборы в России. Образование ДЦР.

Ново-Огаревский процесс. Поиск шаткого компромисса: договор о Союзе суверенных государств. Активизация противников договора. Расстановка общественно-политических сил в Союзе и в России перед августом.

Август: попытка государственного переворота. Неизбежность силового столкновения 19-21 августа. Канва событий: ГКЧП и Горбачев, Ельцин и Верховный Совет России в августовские дни. “Народ и армия едины”. Основные версии путча. Причины поражения ГКЧП. Арест заговорщиков. Указ о приостановлении деятельности ЮТ РСФСР. Непосредственные и долговременные последствия августовского трагифарса.

Прощание с Союзом ССР. Провозглашение независимости Азербайджана, Армении, Украины. Агония союзных государственных структур. Самороспуск СНД СССР. Новая композиция Верховного Совета СССР. Реорганизация правительства России. Государственный переворот в Чечне.

Два этапа V СНД России. Ельцин получает чрезвычайные полномочия. Одобрение основных принципов экономической реформы. Мораторий на проведение выборов. Избрание Хасбулатова председателем ВС.

Беловежские решения. Алма-атинская встреча лидеров девяти бывших республик СССР. Уход Горбачева.

6. Московские демонстрации и шахтерские забастовки
7. Укажите шаги деятельности прибалтийских республик
8. Что означает «Парад суверенитетов»?
9. Как проходил государственный переворот в Чечне?
10. Укажите итоги Беловежского соглашения

#### *Источники*

- История России 1985-2002. Хрестоматия [Электронный ресурс]. Сост. Л.П. Афанасьева, Е.Н. Евсеева, А.Ю. Мартынова. М., 2002. – Режим доступа: <https://postsov.rsuh.ru/hrest/index.shtml>
- Гайдар Е. Т. Дни поражений и побед. М.: Вагриус, 1996. Режим доступа: [https://royallib.com/book/gaydar\\_egor/dni\\_porageniy\\_i\\_pobed.html](https://royallib.com/book/gaydar_egor/dni_porageniy_i_pobed.html)

#### Литература

Шейнис В.Л. Взлет и падение парламентаризма: Переломные годы в российской политике (1985–1993). – Т. 1 Режим доступа: <http://www.yeltsincenter.ru/books/vzlet-i-padenie-parlamenta-perelomnye-gody-v-rossiiskoi-politike-1985-1993-t-1>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История России» реализуется на факультете рекламы и связей с общественностью кафедрой истории России средневековья и нового времени, кафедрой истории России новейшего времени Историко-архивного института.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов целостное и научно-корректное представление о закономерностях и динамике исторического развития России, о важнейших событиях социально-экономической, политической и культурной жизни страны.

**Задачи дисциплины:**

- выявить основные этапы, черты и особенности экономического развития России с древнейших времен до конца XX века
- определить особенности социальной структуры общества на различных этапах его развития;
- проследить особенности политической системы России с древнейших времен и до начала XXI вв.;
- проследить тенденции и факты развития культурной жизни России;
- акцентировать внимание обучающихся на дискуссионных проблемах изучения истории России.

Дисциплина направлена на формирование компетенции

УК 5. – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-3 – Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и(или) медиапродуктов и (или) коммуникативных продуктов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** содержание исторического наследия народов России и этапов ее исторического развития, проявления межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах;

**Уметь:** использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции;

**Владеть:** навыками толерантного восприятия культурных различий, навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различий, навыками понимания межкультурного разнообразия общества.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в 1 семестр – в форме зачета, во 2 семестре – в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.