

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра американских исследований

Геополитика

Рабочая программа дисциплины

**Наименование направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Направленность (профиль) «Мировая политика и международный бизнес»**

**Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очная**

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2022

Геополитика

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор юридических наук, профессор В.В. Алешин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры международной безопасности

№4 от 05.04.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1. Цель курса: освоение базовых основ геополитических знаний и представлений, позволяющих будущему бакалавру определить место страны, региона в общей системе мировой политики и осознанно выработать линию профессионального поведения, направленную на обеспечение интересов государства и граждан, с учетом влияния внешнеполитических и геостратегических факторов.
2. Задачи курса:
 - рассмотрение объекта, предмета и задач геополитики, этапов становления геополитики как научной дисциплины;
 - ознакомление с концепциями классической и современной геополитики;
 - формирование представления о российской школе геополитики;
 - изучение факторов, воздействующих на рост и ослабление геополитической мощи государств;
 - исследование современной геополитической ситуации в России, США, Восточной и Западной Европе, Японии, Китае, развивающихся странах Азии, Латинской Америке и Африке.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации	ПК-3.3 Интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций	Знать: основные тенденции исторического развития региона специализации в контексте исторического процесса. Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей. Владеть: способностью описывать общественно политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики.
ПК-4 Способен понимать логику глобальных процессов в их	ПК-4.2 Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности	Знать: основные направления внешней политики страны региона специализации, особенности его дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией.

исторической, экономической и правовой обусловленности	и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.	Уметь: понимать и анализировать основные направления внешней политики страны региона специализации. Владеть: способностью анализировать значение внешнеполитических событий, происходящих в регионе специализации, для политики и национальных интересов РФ.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геополитика» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История международных отношений», «Мировая политика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной практики и сдачи государственного итогового экзамена.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теория и основы политического анализа. Интеллектуальные истоки геополитики	Геополитика как наука и учебная дисциплина. Теоретические основы политического анализа. Геополитические идеи Ф. Ратцеля, Р. Челлена, А. Мэхэна, Г. Маккиндера, В. де ла Блаша, К. Хаусхофера, К. Шмитта, Н. Спикмэна. Евразийская доктрина геополитики: Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский, Г.В. Флоровский, Н.Н. Алексеев, Л.Н. Гумилев.
2	Тема 2. Оценка глобальных политических процессов современной России	Отечественные ученые в области геополитики. Оценка глобальных политических процессов, связанных с распадом Советского Союза. Новое геополитическое качество России. Военная доктрина России: безопасность страны. Вызовы и угрозы. Россия и процессы глобализации.
3	Тема 3. Комплексный анализ политической ситуации на территории бывшего СССР	Комплексный анализ политической ситуации в странах Прибалтики, Белоруссии, Украины, Кавказа и Центральной Азии. Проекты и программы социально-экономического развития.
4	Тема 4. Теория и основы политического анализа геополитики США	Теория и основы политического анализа геополитики США. США - Евросоюз. Россия в системе американской геополитики. Американские интересы на Ближнем Востоке, в Индии, в Китае и Японии. Оценка глобальной деятельности органов государственной власти США.
5	Тема 5. Теория и основы политического анализа геополитики ведущих стран ЕС	Западноевропейская цивилизация. Геополитика цивилизационного диалога. Теория и основы политического анализа геополитики ведущих стран ЕС. Германия и Россия. Отношения между Москвой и Парижем. Россия и Италия. Россия — Великобритания. Балканы. Восточная Европа: новые геополитические реальности. Оценка глобальной деятельности органов государственной власти ЕС
6	Тема 6. Основы политического анализа геополитики стран Ближнего Востока.	Основы политического анализа геополитики стран Ближнего Востока. «Большой Ближний Восток». Геополитическое измерение исламского мира. «Исламское пробуждение». Арабская весна. Оценка глобальной деятельности органов государственной власти в Алжире, Тунисе, Ливии, Египте, Иордании, Сирии, Ираке, Ливане, Турции, Иране, в странах Персидского залива, Йемене.
7	Тема 7. Теоретические основы политического анализа геостратегии Китая, Японии и	Теоретические основы политического анализа геостратегии Китая. Глобальные политические процессы в деятельности органов

	Индии	государственной власти Японии. Комплексный анализ политической ситуации в Индии.
8	Тема 8. Проекты и программы социально-экономического развития стран Африки	Проекты и программы социально-экономического развития стран Северной Африки: Алжир, Марокко, Тунис. Африка ниже Сахары: тенденции и прогнозы. Оценка глобальной деятельности органов государственной власти в ЮАР.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Тема 1. Теория и основы политического анализа. Интеллектуальные истоки геополитики	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа по теме Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Тема 2. Оценка глобальных политических процессов современной России	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая беседа по теме Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Тема 3. Комплексный анализ политической ситуации на территории бывшего СССР	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая беседа по теме Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Тема 4. Теория и основы политического анализа геополитики США	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая беседа по теме Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Тема 5. Теория и основы политического анализа	Лекция	Лекция с использованием иллюстративного материала

	геополитики ведущих стран ЕС	Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа по теме Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Тема 6. Основы политического анализа геополитики стран Ближнего Востока.	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая беседа по теме Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Тема 7. Теоретические основы политического анализа геостратегии Китая, Японии и Индии	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая беседа по теме Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Тема 8. Проекты и программы социально-экономического развития стран Африки	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая беседа по теме Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	25 балла
- <i>контрольная работа</i>	35 баллов	35 баллов

Промежуточная аттестации: зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично» /«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетворительно» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно» /не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса
(ПК-3.3., ПК-4.2.)**

1. Исторические и политические предпосылки возникновения геополитики как науки
2. Геополитические воззрения Х. Маккиндера.
3. Геополитические воззрения А. Мэхена и Ф. Х. Коломба.
4. Геополитические воззрения П. В. де ля Блаша.
5. Геополитические воззрения Ф. Ратцеля, Р. Челлена, Ф. Науманна.
6. Предпосылки формирования немецкой геополитической школы после Первой мировой войны.

**Примерные вопросы контрольной работы для текущего контроля успеваемости
(ПК-3.3., ПК-4.2.)**

1. Геополитика как наука: понятие, предмет, объект, функции. Категории и методы геополитики.
2. Геополитические идеи Ф.Ратцеля.
3. Геополитические идеи Р.Челлена
4. Концепция «морского могущества» А. Мэхэна
5. Концепция «географической оси истории» Ф. Маккиндера
6. Концепция «атлантизма» Н. Спикмена
7. Концепция «континентального блока» К. Хаусхофера
8. Континенталистская геополитика К. Шмитта
9. Русская геополитическая школа (Н. Данилевский, Л. Мечников, В. Семенов-Тянь-Шанский)
10. Евразийская геополитическая концепция П.Н. Савицкого. Неоевразийская концепция Н. Гумилева.
11. Современный атлантизм (Д.У. Мэйнинг, У. Крик, С. Коэн, Г. Киссинджер)
12. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона
13. Идеи американского мондиализма (Зб. Бжезинский, Ф. Фукуяма, А. Этциони)
14. Европейские теории мондиализма (Ж. Аттали, К. Санторо)
15. Континенталистские традиции в западноевропейской геополитике второй половины XX– начала XXI в .

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой
(ПК-3.3., ПК-4.2.)**

1. Геополитические изменения после распада СССР. Россия в новой системе геополитических отношений.
2. Россия в новых геополитических отношениях.
3. Место США в системе геополитических отношений.
4. Геополитические отношения в Средней (Центральной) Азии
5. Современная геополитика стран восточной Европы
6. Геополитический аспект интеграционных процессов в Западной Европе
7. Балканская проблема: различия в геополитических приоритетах России и европейских государств
8. Специфические условия развития и сущность геополитики Китая
9. Геополитика Японии. Ключевые аспекты российско-японских отношений
10. Геополитика мусульманских стран. Роль Ирана, Турции и Саудовской Аравии в регионе
11. Геополитика стран Латинской Америки

12. Геополитика стран Африки: современные проблемы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

Учебная:

1. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449857> (дата обращения: 16.05.2020).
2. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449788> (дата обращения: 16.05.2020).

Дополнительная

Учебная:

1. Маринченко, А. В. Геополитика : учеб. пособие / А.В. Маринченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 490 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN . — Текст : электронный. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1040278> (дата обращения: 16.05.2020)
2. Желтов, В. В. Геополитика: история и теория: Учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 445 с. - ISBN 978-5-16-101414-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/898778> (дата обращения: 16.05.2020)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (2 ч.) Пространство и время в эволюции картины мира.

1.1. Мифологическая картина мира. 1.2. Античная картина мира. 1.3. Средневековая картина мира. 1.4. Картина мира эпохи Возрождения. 1.5. Становление научной картины мира: эпоха Просвещения и ее итоги. 1.6. Пространство и время в немецкой классической философии XVIII—XIX веков. 1.7. Пересмотр механистической модели Вселенной. Изменение представлений о пространстве и времени. XIX век — первая половина XX века. 1.8. Единство в многообразии. Современная картина мира и ее значение для развития идей геополитики, хронополитики и геоэкономики.

Тема 2 (2 ч.) Классическая геополитика. Американская и европейская школа.

2.1. Исторические и политические предпосылки возникновения геополитики как науки. 2.2. Геополитические воззрения Х. Маккиндера. 2.3. Геополитические воззрения А. Мэхена и Ф. Х. Коломба. 2.4. Геополитические воззрения П. В. де ля Блаша. 2.5. Геополитические воззрения Ф. Ратцеля, Р. Челлена, Ф. Науманна. 2.6. Предпосылки формирования немецкой геополитической школы после Первой мировой войны. 2.7. Деятельность и воззрения К. Хаусхофера и его последователей. «Журнал геополитики». 2.8. Геополитические воззрения К. Шмитта. 2.9. Геополитика Н. Спикмена и его школы — подведение итогов геополитики.

Тема 3 (2 ч.) Становление геополитики в России.

3.1. Исторические корни и характерные черты отечественной геополитики. 3.2. Геополитические идеи в России XVIII века. 3.3. XIX век — начало XX века. Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев, славянофилы. Л. И. Мечников, В. П. Семенов-Тянь-Шанский, А. Е. Едрихин (Вандам). 3.4. Евразийская школа 20-х годов XX века. Н. С. Трубецкой, П. Н. Савицкий, Г. В. Вернадский и другие. 3.5. Наследие Л. Н. Гумилева.

Тема 4 (2 ч.) Американская и европейская геополитика в годы холодной войны и постбиполярного мира.

4.1. Развитие геополитических представлений в годы холодной войны и разрядки. Г. Киссинджер, З. Бжезинский. 4.2. Преодоление геополитики через глобализацию. Римский клуб. 4.3. Европейская геополитика. Ж. Готтман. 4.4. Геополитическая концепция И.

Лакоста. Журнал «Геродот». 4.5. Развитие континентальной геополитики после 1945 года. Немецкий «Журнал геополитики».

Тема 5 (2 ч.) Геополитическая картина мира после распада СССР. Геополитика современной России.

5.1. Конец биполярного мира. Новые аспекты проблемы морской и сухопутной силы. 5.2. Геополитика России конца XX века. 5.3. Россия на современной геополитической карте. Основные регионы России и их геополитическое значение. 5.4. Пространство с точки зрения народа России. Цивилизационный аспект политики России. 5.5. Геополитический раскол российской элиты с XIX века и в настоящее время. 5.6. Геополитические обоснования внешней политики России.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Геополитика» на факультете международных отношений, политологии и внешней политики кафедрой американских исследований.

Цель дисциплины: освоение базовых основ геополитических знаний и представлений, позволяющих будущему бакалавру определить место страны, региона в общей системе мировой политики и осознанно выработать линию профессионального поведения, направленную на обеспечение интересов государства и граждан, с учетом влияния внешнеполитических и геостратегических факторов.

Задачи дисциплины: рассмотрение объекта, предмета и задач геополитики, этапов становления геополитики как научной дисциплины; ознакомление с концепциями классической и современной геополитики; формирование представления о российской школе геополитики; изучение факторов, воздействующих на рост и ослабление геополитической мощи государств; исследование современной геополитической ситуации в России, США, Восточной и Западной Европе, Японии, Китае, развивающихся странах Азии, Латинской Америке и Африке.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации ПК-3.3 Интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций

ПК-4 Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности ПК-4.2 Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления внешней политики страны региона специализации, особенности его дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией.
- основные тенденции исторического развития региона специализации в контексте исторического процесса

Уметь:

- уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
- понимать и анализировать основные направления внешней политики страны региона специализации

Владеть:

- способностью описывать общественно политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики.
- способностью анализировать значение внешнеполитических событий, происходящих в регионе специализации, для политики и национальных интересов РФ.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

