

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПОСТСОВЕТСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Кафедра стран постсоветского зарубежья

**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И СОЮЗЫ: РАЗВИТИЕ, РИСКИ
КОНФЛИКТНОСТИ И ДЕЗИНТЕГРАЦИИ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль): управление конфликтами

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Е.А. Косован, канд. ист. наук,

доцент кафедры стран постсоветского зарубежья

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры стран постсоветского зарубежья

№ 1 от 12.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – сформировать у учащихся целостное представление о происходящих в современном мире интеграционных и дезинтеграционных процессах, их причинах и предпосылках, ключевых факторах, этапах развития, а также о рисках и конфликтах, с которыми данные процессы сопряжены.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить учащихся с особенностями интеграции и дезинтеграции в жизни современного социума;
- ознакомить студентов с концептуальными подходами к определению и классификации международных интеграционных организаций;
- сформировать у учащихся корректные представления о процессах учреждения и деятельности наиболее значимых интеграционных группировок, об общих тенденциях и закономерностях развития интеграционных образований;
- сформировать у студентов представление об основах конфликтологии интеграционных объединений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Проблемы развития интеграционных объединений и союзов: риски конфликтности и дезинтеграции» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология конфликта», «Национально-территориальные конфликты на постсоветском пространстве», «Миротворческая деятельность на постсоветском пространстве».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Национальные меньшинства в международно-правовом контексте, (П) «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе лекции - 24 ч., семинары - 36 ч., самостоятельная работа обучающихся - 42 ч.
промежуточная аттестация - 12 ч.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в дисциплину. Теория интеграции	<p>Интеграция как глобальный феномен. Процесс образования и распада сообществ как универсальный феномен во всемирной истории. Партикуляризм и взаимозависимость в общественном развитии. Динамика и пределы интернационализации общественной жизни, ее воздействие на международные отношения. Интеграция как глобальная тенденция международного развития. Региональная интеграция. Трансрегионализация и связанные с ней выгоды и риски. Проблема конкурентного регионализма. Дезинтеграционные процессы в мировой экономике и политике, их причины и специфика протекания.</p> <p>Многосторонние отношения в современном мире. Природа и типология международных интеграционных организаций. Соотношение экономической, внешнеполитической и военно-политической интеграции. Международные организации, интеграционные объединения как субъекты международных отношений. Правовая основа деятельности международных интеграционных организаций, функциональное измерение.</p> <p>Общая характеристика важнейших международных организаций и интеграционных структур современности.</p>
2	Раздел 2. Конфликтология интеграционных объединений	<p>Региональные конфликты в современных международных отношениях. Интеграция как способ снижения конфликтогенности региона. Конфликты и риски, связанные с интеграцией. Особенности интеграции постколониальных пространств.</p> <p>Межгосударственные противоречия в рамках региональных интеграционных объединений, их влияние на субъектность организаций. Дезинтеграция региональных объединений.</p>
3	Раздел 3. История и основные проблемы европейской интеграции	<p>Европейские проекты и идейные предпосылки общеевропейской интеграции. История</p>

		<p>экономической и политической интеграции европейских стран в рамках ЕОУС, ЕЭС и ЕС. Национальные государства и национальные интересы в процессе общеевропейской интеграции: история конфликтов. Кризисы в истории европейского строительства (финансовый, институциональный, миграционный и др.).</p> <p>Дезинтеграционные тенденции в политике современного Евросоюза. Влияние Brexit на ЕС. Проблемы «евросолидарности» и «еврокритицизма». Идеологический и стратегический евроскептицизм. Феномен функциональной интеграции и дезинтеграции как механизм адаптивности ЕС.</p> <p>Особенности и вызовы европейской субрегиональной интеграция. Интеграционные процессы на европейском Севере и «северное сотрудничество». Интеграционный формат Вышеградской группы.</p>
4	Раздел 4. История и основные проблемы постсоветской и евразийской интеграции	<p>Процессы интеграции и дезинтеграции на постсоветском пространстве в 1990-2010-е гг., их особенности на общерегиональном и субрегиональном уровне. Субрегиональная интеграция на постсоветском пространстве как фактор распада регионального единства.</p> <p>Модели «постсоветской» (СНГ) и «евразийской» (ЕАЭС) интеграции и пути их реализации. Основные вызовы и риски, связанные с постсоветской / евразийской интеграцией. Роль России в интеграции постсоветского пространства. Постсоветское пространство между «Большой Европой» и «Большой Евразией».</p> <p>Союзное государство России и Беларуси как новый интеграционный формат, его особенности и ключевые проблемы развития.</p>
5	Раздел 5. История и основные проблемы интеграционных объединений АТР	<p>Исторические аспекты развития государств Азиатско-Тихоокеанского региона и современное состояние двусторонних и многосторонних связей в регионе. Полицентричность и многомерная архитектура АТР. АТР как зона роста мировой экономики. Наличие мировых «центров силы» в АТР. Общая характеристика современных политических и экономических интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе, их проблемы и вызовы.</p> <p>Особенности развития экономических интеграционных процессов в АТР на общерегиональном и субрегиональном уровне. Особенности современной региональной и субрегиональной идентичности в АТР и их</p>

		<p>влияние на интеграционный потенциал региона. Дезинтеграционные тенденции.</p> <p>АТЭС: общая характеристика, тенденции, перспективы развития. Межгосударственный региональный форум «Диалог по сотрудничеству в Азии» (ДСА) как интеграционный формат.</p> <p>Субрегиональная интеграция в АТР: АСЕАН и АСЕАН+, СААРК, ПАФТАД, ЮАСЭС, ЦАРЭК</p> <p>Процессы формирования архитектуры военной и невоенной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p>
6	Раздел 6. История и основные проблемы «арабской интеграции»	<p>Понятия «Ближнего Востока» и «Большого Ближнего Востока». Феномен «арабской интеграции»: ее история, особенности, современное состояние, перспективы. ССАГПЗ и ЛАГ. Основные факторы дезинтеграции в регионе.</p>
7	Раздел 7. История и основные проблемы интеграционных объединений Африки	<p>История африканской региональной и субрегиональной интеграции. Общая характеристика интеграционных тенденций и основных факторов дезинтеграции в Африке на уровне континента и его основных составляющих.</p> <p>История формирования и перспективы развития Panaфриканского экономического сообщества. Особенности интеграции в рамках НЕПАД. Интеграция в формате Трансграничной Инициативы (Cross Border Initiative - CBI) и проблема ее жизнеспособности.</p> <p>История и современное состояние Таможенного союза стран Южной Африки, ЭКОВАС, ВАС и др.</p>
8	Раздел 8. История и основные проблемы интеграционных объединений Северной Америки	<p>Особенности интеграционных процессов в Северной Америке, основные вехи их истории. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА), особенности ее формирования и международное значение. Основные риски, связанные с реализацией североамериканской интеграционной модели. ЮСМКА vs НАФТА.</p>
9	Раздел 9. История и основные проблемы латиноамериканской интеграции	<p>История латиноамериканской региональной и субрегиональной интеграции. Основные этапы и модели латиноамериканской интеграции.</p> <p>Ключевые причины преобладания субрегиональных интеграционных форматов. Перспективы и риски создания общерегиональной зоны свободной торговли.</p> <p>Особенности функционирования латиноамериканских таможенных союзов: Меркосур, КАРИКОМ, Андского сообщества наций, Центрально-американской интеграционной системы. Неторговые формы сотрудничества стран региона. ЮСО.</p>

		Боливарианский альянс как альтернативная модель интеграционного развития. Государства Латинской Америки в составе Тихоокеанского альянса.
--	--	---

4. Образовательные технологии

1.	Введение в дисциплину. Теория интеграции	<p><i>Лекция 1. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире</i></p> <p><i>Семинар 1. Научно-практические основы интеграционных процессов в современном мире</i></p> <p><i>Семинар 2. Научное осмысление дезинтеграционных процессов в современном мире</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вводная лекция и семинары с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая дискуссия</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
2.	Конфликтология интеграционных объединений	<p><i>Лекция 2. Интеграция и конфликт</i></p> <p><i>Семинар 3. Конфликты внутри интеграционных объединений</i></p> <p><i>Семинар 4. Интеграционные объединения и внешние конфликты</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция и семинары с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая дискуссия</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
3.	История и основные проблемы европейской интеграции	<p><i>Лекция 3. История европейской интеграции</i></p> <p><i>Лекция 4. Европейские интеграционные проекты на современном этапе: кризисы и вызовы</i></p> <p><i>Семинар 5. Основные вехи европейской интеграции.</i></p> <p><i>Семинар 6. Дезинтеграционные тенденции в политике современного Евросоюза.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция и семинары с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая дискуссия</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
4.	История и основные проблемы постсоветской и	<p><i>Лекция 5. История интеграционных процессов на постсоветском пространстве.</i></p>	<p><i>Лекция и семинары с использованием видеоматериалов</i></p>

	евразийской интеграции	<p><i>Лекция 6. Основные модели постсоветской интеграции и проблемы их функционирования</i></p> <p><i>Семинар 7. Особенности интеграционных и дезинтеграционных процессов на пространстве бывшего СССР в 1990-2010-е гг.</i></p> <p><i>Семинар 8. Проблемы евразийской интеграции</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Развернутая дискуссия</i> <i>Деловая игра</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
5.	История и основные проблемы интеграционных объединений АТР	<p><i>Лекция 7. История интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе</i></p> <p><i>Лекция 8. Особенности и проблемы общерегиональной и субрегиональной интеграции в АТР</i></p> <p><i>Семинар 9. Интеграционный потенциал АТР</i></p> <p><i>Семинар 10. Дезинтеграционные тенденции в АТР и пути их преодоления</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекции и семинары с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая дискуссия</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
6	История и основные проблемы «арабской интеграции»	<p><i>Лекция 9. Интеграционные процессы в регионе Ближнего Востока</i></p> <p><i>Семинар 11. Особенности «арабской интеграции»</i></p> <p><i>Семинар 12. Проблемы интеграции в рамках «Большого Ближнего Востока»</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p>	<p><i>Лекции и семинары с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая дискуссия</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
7	История и основные проблемы интеграционных объединений Африки	<p><i>Лекция 10. История и основные вызовы интеграции на Африканском континенте</i></p> <p><i>Семинар 13. Возможности и риски создания интеграционных</i></p>	<p><i>Лекции и семинары с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая дискуссия</i></p>

		<p><i>объединений в масштабе континента</i></p> <p><i>Семинар 14. Субрегиональные интеграционные организации и союзы в Африке</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
8	<p>История и основные проблемы интеграционных объединений Северной Америки</p>	<p><i>Лекция 11. История и современность североамериканской интеграции</i></p> <p><i>Семинар 15. Интеграционные процессы в Северной Америке</i></p> <p><i>Семинар 16. Проблемы североамериканской интеграции</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p>	<p><i>Лекции и семинары с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая дискуссия</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
9	<p>История и основные проблемы латиноамериканской интеграции</p>	<p><i>Лекция 12. История и современные реалии латиноамериканской региональной и субрегиональной интеграции</i></p> <p><i>Семинар 17. Основные формы сотрудничества латиноамериканских государств</i></p> <p><i>Семинар 18. Дезинтеграционные процессы в Латинской Америке</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p>	<p><i>Лекции и семинары с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая дискуссия</i></p> <p><i>Деловая игра</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>участие в деловой игре</i>	5 баллов 5 баллов 5 баллов	20 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет ¹)	Презентация доклада	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>Зачет с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

¹ Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.)

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)²

Примерные темы докладов

1. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Большой Европе.
2. Региональная интеграция и проблема автономии национальных правительств.
3. Международный политический кризис и роль интеграционных организаций в его урегулировании.
4. Проблемы национальной интеграции как основной вызов интеграции на уровне региона.
5. Конфликты в ЕАЭС и способы их урегулирования.
6. Проблемы интеграции на уровне новых мегапартнерств.
7. Интеграционная организация как посредник в урегулировании конфликтов.
8. Интеграция и международно-политическая конкуренция в Центрально-Азиатском регионе.

² Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

9. Ислам и христианство в современной Африке как факторы регионально-цивилизационной интеграции/ дезинтеграции.
10. Конфликты на Ближнем Востоке и роль региональных интеграционных организаций в их урегулировании.
11. Мягкая сила в интеграционных процессах.
12. Территориальные споры африканских государств и их влияние на интеграционные процессы на субрегиональном уровне.
13. Сетевой трансрегионализм
14. Проблема обновления интеграционного формата НАФТА: причины, ключевые предпосылки.
15. Противоречия в двусторонних отношениях участников ШОС и их влияние на работоспособность организации (на примере Индии и Китая).
16. Конфликты между участниками МЕРКОСУР и особенности их урегулирования.
17. Интеграция и идеология латиноамериканизма.
18. Кризис в МЕРКОСУР 1999-2002 гг. и пути его преодоления.
19. Механизмы разрешения конфликтов и урегулирования разногласий в рамках НАФТА.
20. Основные территориальные споры в ЕС.
21. Проблемы трансрегионального сотрудничества (на примере взаимодействия АСЕАН с ЕС и ЕАЭС).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. *Александров О.Б., Бабынина Л.О., Болгова И.В.* Европейская интеграция. М.: АспектПресс, 2017. 736 с.
2. *Алиева И.З., Романчук Е.С.* Особенности региональной экономической интеграции в Африке. М.: Издательство «Дашков и К», 2015. 208 с.
3. Анализ стратегий интеграционного сотрудничества (моделей реализации интеграционного потенциала) наиболее известных интеграционных объединений мира. М.: Евразийская экономическая комиссия, 2014. 33 с. URL: <http://eurasianeconomic.org/pdf/analiz01.pdf>
4. Ближний Восток: политика и идентичность: монография / Под ред. И.Д. Звягельской. М.: АспектПресс, 2020. 336 с.
5. *Борко Ю.А.* Европейский Союз в XXI веке: текущие дела и фундаментальные проблемы // Современная Европа. 2015. № 3. С. 7–16. URL: http://www.sov-europe.ru/images/pdf/2015/3/Borko_3-2015.pdf
6. *Братерский М.В., Водопьянова Е.В., Гаман-Голутвина О.В.* Мировая политика в условиях кризиса: Учеб. пособие. М.: АспектПресс, 2010. 471 с.
7. *Буторина О.В.* Сужение Европейского Союза и потенциал интеграции // Современная Европа. 2020. № 2. С. 20–32. URL: <http://sov-europe.ru/images/pdf/2020/2-2020/3.pdf>
8. *Вардомский Л.Б.* Россия и постсоветская регионализация // Россия и современный мир. 2009. № 3. С. 35–73.
9. *Дымова Л.А.* Проблемы и перспективы европейского регионального порядка // Вестник МГИМО-Университета. 2017. № 4 (55). С. 227–241. URL: https://vestnik.mgimo.ru/jour/article/view/729?locale=ru_RU
10. Интеграционные процессы в Латинской Америке: состояние и перспективы. Аналитические тетради ИЛА РАН. Выпуск 22. М.: ИЛА РАН, 2012. 120 с.

11. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. М.: Аспект-пресс, 2012. 688 с.
12. *Заблюцкий Р.А.* Проблемы интеграции стран СНГ. М.: Лаборатория книги, 2012. 118 с.
13. *Костюнина Г.М.* Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Монография. М.: МГИМО-Университет, 2019. 364 с.
14. *Костюнина Г.М., Ливенцев Н.Н.* Интеграционные объединения мира // *Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Под ред. А.С. Булатова и Н.Н. Ливенцева.* М.: Магистр, 2008. С. 164–187. URL: <https://mgimo.ru/upload/iblock/930/9307b351783196c8cad172b4e82ba145.pdf>
15. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: Учебник / Под ред. Т.А. Шаклеиной и А.А. Байкова. М.: Аспект Пресс, 2013. 448 с.
16. *Пивовар Е.И.* Евразийский интеграционный проект на постсоветском пространстве: 1921-2015 гг. (предпосылки, становление, развитие). М., 2016. 720 с.
17. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии / Отв. ред. А.Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2012. 256 с.
18. *Халевинская Е.Д.* Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве. М.: Магистр, Инфра-Москва, 2015. 199 с.

Дополнительная литература:

1. АСЕАН – движущая сила региональной интеграции в Азии / Отв. ред. Т.Я. Хабриева, зам. отв. ред. Н.М. Бевеликова. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, ИНФРА-М, 2016. 256 с.
2. Асимметрии региональных интеграционных проектов XXI века / Под. ред. В.И. Михайленко. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. 476 с.
3. *Бордачев Т.В.* Функциональная дезинтеграция // *Ведомости.* 20 марта 2013. URL: <https://www.hse.ru/news/1163611/77474886.html>
4. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование) / Под ред. Т.Я. Хабриевой. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 333 с.
5. Европейская интеграция: Учебник / Под ред. О.В. Буториной. М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2011. 720 с. URL: <https://mgimo.ru/upload/iblock/46d/46d5823e0cffa0f7a97f38ea53f5d096.pdf>
6. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / Под ред. Н.Ю. Кавешникова, Н.Б. Кондратьевой. М.: Издательство «Весь мир», 2012. 656 с.
7. Европейский Союз на перепутье: нерешенные проблемы и новые вызовы (политические аспекты) / Под ред. Н.К. Арбатовой, А.М. Кокеева. М.: ИМЭМО РАН, 2016. 234 с. URL: https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2016/2016_033.pdf
8. *Забейворота А.И.* Межгосударственные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: Учеб. пособие. М.: Книжный мир, 2016. 449 с.
9. *Комкова Е.Г.* С НАФТА и без него: гипотетические варианты экономических последствий для США, Канады и Мексики // *США и Канада: экономика, политика, культура.* 2019. № 3 (591). С. 68–84.
10. *Конев Ф.В.* Дезинтеграционные тенденции в политике современного Европейского союза // *Вестник Московского государственного областного университета.* 2017. № 4. С. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dezintegratsionnye-tendentsii-v-politike-sovremennogo-evropeyskogo-soyuza>
11. *Костюнина Г.М., Козлова О.А.* Интеграционные процессы в Латинской Америке как фактор содействия внешней торговле // *Российский внешнеэкономический вестник.* 2018. №4. С. 51–67.
12. *Лунатов В.А.* Международная экономическая интеграция: Учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 150 с.

13. Михайленко Б.Б., Михайленко В.И. Внешняя региональная политика Европейского союза. Европейский интеррегионализм. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. 330 с.
14. Рафалюк Е.Е. Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ: ИНФРА-М, 2014. 247 с.
15. Современное состояние, тенденции и перспективы развития стран СНГ: экономический, социальный и экологический аспекты / Под науч. ред. К.В. Павлова, И.З. Юсупова. В 2 ч. Ижевск: Ижевский институт управления, 2014. 899 с.
16. Стапран Н.В. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе: Учеб. пособие. М.: Проспект, 2010. 151 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.rggu.ru - Информация в личных кабинетах обучающихся
2. <https://www.mid.ru/> - Сайт МИД РФ
3. <https://eec.eaeunion.org/> - Сайт Евразийской экономической комиссии
4. <http://rus.sectsc.org/> - Сайт Шанхайской организации сотрудничества
5. <https://odkb-csto.org/> - Сайт Организации Договора о коллективной безопасности
6. <https://soyuz.by/> - Информационно-аналитический портал Союзного государства России и Беларуси
7. <https://asean.org/> - Сайт АСЕАН (Association of Southeast Asian Nations)
8. <https://www.mercosur.int/> - Сайт МЕРКОСУР (Mercado Común del Sur)
9. https://eeas.europa.eu/ru/eu-information-russian_ru - Сайт Европейской службы внешних связей
10. <https://ru.unesco.org/> - Сайт ЮНЕСКО
11. <https://globalaffairs.ru/> - Журнал «Россия в глобальной политике»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: раздаточные материалы, учебные фильмы, компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point».

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	Лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	Лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	Лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	Лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	Лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	Лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	Лицензионное

10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	Лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	Лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	Лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	Лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	Лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	Лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	Лицензионное
17	Zoom	Zoom	Лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы³

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий⁴

Пример описания семинарского занятия:

Тема 1 (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Как связаны интернационализация, глобализация и интеграция?
2. Какие типы, виды и уровни интеграции существуют в современном мире?
3. Каковы основные теории интеграции?

³ Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

⁴ План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

4. Что такое «международная интеграционная организация» (МИО)? Чем она отличается от «международной организации»?
5. На решение каких проблем обычно направлена деятельность МИО?
6. Что такое глобальная дезинтеграция? Как проявляется дезинтеграция мировой торговой системы?

Основная литература:

1. Анализ стратегий интеграционного сотрудничества (моделей реализации интеграционного потенциала) наиболее известных интеграционных объединений мира. М.: Евразийская экономическая комиссия, 2014. 33 с. URL: <http://eurasianeconomic.org/pdf/analiz01.pdf>
2. *Братерский М.В., Водопьянова Е.В., Гаман-Голутвина О.В.* Мировая политика в условиях кризиса: Учеб. пособие. М.: АспектПресс, 2010. 471 с.
3. *Костюнина Г.М., Ливенцев Н.Н.* Интеграционные объединения мира // Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Под ред. А.С. Булатова и Н.Н. Ливенцева. М.: Магистр, 2008. С. 164–187. URL: <https://mgimo.ru/upload/iblock/930/9307b351783196c8cad172b4e82ba145.pdf>
4. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. М.: Аспект-пресс, 2012. 688 с.
5. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: Учебник / Под ред. Т.А. Шаклеиной и А.А. Байкова. М.: Аспект Пресс, 2013. 448 с.

Дополнительная литература:

1. Асимметрии региональных интеграционных проектов XXI века / Под. ред. В.И. Михайленко. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. 476 с.
2. Липатов В.А. Международная экономическая интеграция: Учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 150 с.

Тема 2 (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. С какими рисками связаны интеграционные процессы? Каковы основные издержки региональной интеграции?
2. Каковы ключевые источники и причины конфликтов в современных интеграционных объединениях? Что такое «конфликт интеграционных форматов» и как он проявляется?
3. Как можно объяснить позитивную взаимосвязь между экономической интеграцией и решением проблем региональной и национальной безопасности?
4. Как может проявляться «статусный конфликт» в рамках региональной интеграционной организации?

Основная литература:

1. *Братерский М.В., Водопьянова Е.В., Гаман-Голутвина О.В.* Мировая политика в условиях кризиса: Учеб. пособие. М.: АспектПресс, 2010. 471 с.
2. *Костюнина Г.М., Ливенцев Н.Н.* Интеграционные объединения мира // Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Под ред. А.С. Булатова и Н.Н. Ливенцева. М.: Магистр, 2008. С. 164–187. URL: <https://mgimo.ru/upload/iblock/930/9307b351783196c8cad172b4e82ba145.pdf>
3. *Кулагин В.М.* Современная международная безопасность: Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2012. 432 с.

Дополнительная литература:

1. Асимметрии региональных интеграционных проектов XXI века / Под. ред. В.И. Михайленко. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. 476 с.

Тема 4 (4 часа). «История и основные проблемы постсоветской и евразийской интеграции»

Семинар в форме деловой игры «Урегулирование конфликта между членами ЕАЭС». Игровая ситуация: Казахстан обратился с жалобой на Бишкек в Евразийскую экономическую комиссию (ЕЭК) ЕАЭС и секретариат Всемирной торговой организации (ВТО) с просьбой изучить правомерность применения киргизской стороной минимального уровня контрольных цен в отношении казахстанских товаров. Ранее Киргизия проинформировала ВТО о нарушениях и несоблюдении международных правил торговли Казахстаном. Участники игры имитируют работу Суда ЕАЭС, пытаясь выработать эффективные рекомендации по урегулированию казахстанско-киргизского конфликта и превенции подобных конфликтов в будущем. Время и место проведения: октябрь-ноябрь (семинар 8 «Проблемы евразийской интеграции»).

Этапы проведения:

- первый этап – ознакомление;
- второй этап – формирование двух команд, имитирующих работу;
- третий этап – проведение игры;
- четвертый этап – процедура оценивания (большинством голосов выбираются 4 человека из группы, которые путем тайного голосования определяют оценку работы групп).

Материально-техническое обеспечение деловой игры.

Стол, стулья, 4 трафарета, маркеры, доска.

Основная литература

1. Анализ стратегий интеграционного сотрудничества (моделей реализации интеграционного потенциала) наиболее известных интеграционных объединений мира. М.: Евразийская экономическая комиссия, 2014. 33 с. URL: <http://eurasianeconomic.org/pdf/analiz01.pdf>
2. Вардомский Л.Б. Россия и постсоветская регионализация // Россия и современный мир. 2009. № 3. С. 35–73.
3. Заблоцкий Р.А. Проблемы интеграции стран СНГ. М.: Лаборатория книги, 2012. 118 с.
4. Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект на постсоветском пространстве: 1921-2015 гг. (предпосылки, становление, развитие). М., 2016. 720 с.
5. Халевинская Е.Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве. М.: Магистр, Инфра-Москва, 2015. 199 с.

Дополнительная литература

1. Забейворота А.И. Межгосударственные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: Учеб. пособие. М.: Книжный мир, 2016. 449 с.
2. Лунатов В.А. Международная экономическая интеграция: Учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 150 с.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) реализуется *кафедрой стран постсоветского зарубежья*.

Цель дисциплины (*модуля*): сформировать у учащихся целостное представление о происходящих в современном мире интеграционных и дезинтеграционных процессах, их причинах и предпосылках, ключевых факторах, этапах развития, а также о рисках и конфликтах, с которыми данные процессы сопряжены.

Задачи дисциплины (*модуля*):

- ознакомить учащихся с особенностями интеграции и дезинтеграции в жизни современного социума;
- ознакомить студентов с концептуальными подходами к определению и классификации международных интеграционных организаций;
- сформировать у учащихся корректные представления о процессах учреждения и деятельности наиболее значимых интеграционных группировок, об общих тенденциях и закономерностях развития интеграционных образований;
- сформировать у студентов представление об основах конфликтологии интеграционных объединений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.